

ДПО АлтГТУ: ЗАДАЧИ НА БЛИЖАЙШИЙ ПЕРИОД

Тюняев А.В., Тюняева М.А.

В статье приведены результаты статистических наблюдений по обучающимся в крае в высших и средних специальных учебных заведениях. На основе анализа данных показана необходимость развития системы дополнительного образования АлтГТУ с учетом требований непрерывного образования экономически активного населения края в течение всей трудовой жизни.

Воспроизводство профессиональных кадров, уровень их конкурентоспособности играют важную роль в становлении и развитии современной инновационной экономики России. Необходимым условием формирования такой экономики является создание системы постоянного обновления знаний и компетенций работников. Внедрение в экономике современных наукоемких технологий диктует повышенные требования к квалификации персонала, его ответственности, готовности осваивать новые подходы к профессиональной деятельности. Поставленная Президентом Российской Федерации задача перехода к непрерывному, в течение всей жизни, образованию выдвигает в число важнейших проблему поиска новых подходов к организации работы в сфере профессиональной переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров, специалистов производства, преподавателей высших учебных заведений и др. В эпоху кризиса дополнительное профессиональное образование призвано активно содействовать снижению безработицы путем опережающего обучения и переквалификации кадров.

Введение уровневой системы подготовки в Российской Федерации приведет к значительному увеличению выпускников с квалификацией (степенью) бакалавра по направлению подготовки. Быстро изменяющаяся конъюнктура рынка труда потребует оперативной переподготовки специалистов с присвоением новых квалификаций на основе ранее полученного профессионального образования. Поэтому складывающаяся современная социально-экономическая ситуация в стране характеризуется повышением роли дополнительного профессионального образования (ДПО), выполняющего функции формирования профессиональных компетенций обучаемых путем повышения их квалификации и переподготовки после получения первого высшего или среднего специального образования. Программы ДПО должны обеспечивать формирование специальных профессиональных компетенций у выпускников ба-

ПОЛЗУНОВСКИЙ АЛЬМАНАХ №4 2009

калавриата, определяющих их востребованность на рынке труда.

В настоящее время все развитые экономики мира реализуют программы систем непрерывного (на протяжении всей жизни) образования. Многие страны Евросоюза обеспечивают массовое участие взрослого населения в программах обучения и тренингах, либо создают устойчивую положительную динамику в этой сфере. Доля экономически активного населения развитых европейских стран, участвующего в непрерывном образовании, следующая: в Австрии – 89,2%, в Дании – 79,7%, Финляндии – 77,3%, Швеции – 71%, Швейцарии – 68%, Франции – 51%, Германии – 41,9%, Великобритании – 37,6%.

Доля экономически активного населения Российской Федерации, участвующего в непрерывном образовании, оценивается в настоящее время – 22,4% [1,2,3]. В крае по нашим экспертным оценкам этот показатель составляет около 20% [8].

Таким образом, региональная система дополнительного образования должна обеспечивать условно два основных направления в развитии кадрового потенциала края: профессиональное сопровождение выпускников по заявкам работодателей и обеспечение потребности экономики края в непрерывном, в течение всей жизни, обучении, тренингах и других видах повышения квалификации и переподготовки.

С этих позиций полезно проанализировать состояние подготовки специалистов в крае в период с 1996/1997 по 2007/2008 учебные года на основе имеющихся статистических наблюдений [6,7]. В таблице 1 представлены эти сведения.

Из данных видно, что число молодых специалистов, пришедших за эти годы в экономику края, составляет 225809 человек. При условии, что каждый специалист должен проходить повышение квалификации или профессиональную переподготовку один раз в пять лет, то в год необходимо обучать примерно по 4,5 тыс. специалистов со средним и высшим образованием. Кроме того, примерно

10 тыс. молодых людей (отчисленных) необходимо ежегодно вовлекать в активную трудовую деятельность через начальную про-

фессиональную или внутри фирменную подготовку.

Таблица 1
Численность обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, единиц

Учебные заведения									
Учебный год	общеобразовательные	высшие				средние специальные			
	количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) образовании	студентов, всего	прием	выпуск		студентов, всего	прием	выпуск	
				специалистов за учебный год	отношение выпуска к принятым, %			специалистов за учебный год	отношение выпуска к принятым, %
1996/1997	39640	42254	10595	6145	58	30715	10852	8036	74
1997/1998	42004	45422	11313	6118	54	31284	11133	8692	78
1998/1999	42625	47760	11270	7455	66	32892	11652	8648	74
1999/2000	42009	52361	13330	8191	61	35471	13621	9058	66
2000/2001	39780	58916	16190	8043	50	39358	15039	8823	59
2002/2003	42413	75801	18659	10480	56	43596	15854	11151	70
2003/2004	41093	80489	19271	11414	59	43766	15744	11758	75
2004/2005	38396	82839	19938	12903	65	44493	16081	11713	73
2005/2006	34123	84645	19074	12552	66	44441	15495	11687	75
2006/2007	29164	83904	18575	14897	80	43022	13847	11860	85
2007/2008	26627	82713	18695	14091	75	40354	13197	12094	92
Итого:	458 115	737 104	176 910	112 289	63	429 392	152 515	113 520	74

Любопытно сравнить число учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) образовании, с количеством вновь принятых студентов в средние и высшие учебные заведения (табл. 2). Учитывая условность сравнения (в число принятых студентов попадает часть учащихся, получивших аттестат о среднем образовании в предшествующие годы), можно только примерно оценить количество поступающих на обучение из школ в высшие и средние учебные заведения края. Для сравнения: по официальным данным «в нашей стране из 1000 выпускников средней образовательной школы в вузы поступают 554 человека (т.е. 55,4%), тогда как в Латвии 73%, в Литве 72%, в Греции 74%, в Финляндии 88%, в Южной Корее 85% (по другим данным – 87,5%), в США и Швеции – 83% [2]; в крае – с учетом принятых замечаний - 38,6%, т.е. ниже общероссийских и мировых показателей. Таким образом, избыточного количества студентов в крае нет. Сопоставление показывает: число учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) образовании в период с 1997 по 2008 годы снижается, а число студентов, принятых в высшие и средние специальные учебные заведения, растет. В табли-

це 3 представлена динамика изменения этих показателей относительно 1996/1997 учебного года, показатели которого приняты за 100%. Из таблицы 3 видно, что при снижении в период с 1996 года по 2008 год численности выпуска учащихся общеобразовательных учреждений на 33%, прием в высшие учебные заведения увеличился на 67%, а в средние - на 22%. Число студентов вузов за этот период увеличилось в 1,96 раза, а вузов – 1,31 раза. Можно предположить, что в рассматриваемый социально – экономический период набор в высшие и средние учебные заведения формируется по установленным учебному заведению контрольным нормативам предельной численности контингента обучающихся и воспитанников. Такая ситуация носит для нашей страны общий характер, что подтверждается аналогичными статистическими данными по России в области образования [4] (рис.1).

Несомненно выпуск общеобразовательных учреждений и демографическая ситуация в стране влияют на набор, но гораздо большее влияние оказывают пока иные факторы (например, отсрочка от службы в армии, угроза оказаться в числе безработных и др.). В

ДПО АлтГТУ: ЗАДАЧИ НА БЛИЖАЙШИЙ ПЕРИОД

трудный период переходной экономики, тем более в период кризиса, необходимо не сокращать, а расширять доступ к образованию (например, так поступал Рузвельт в Америке во время кризиса двадцатых годов прошлого века). По данным Министерства образования и науки РФ около 100 тыс. выпускников 2009г не смогут найти работу. Около 1,5 млн. человек в системе образования могут оказаться без работы и учебных мест (по данным экс-

пертов Российского совета по развитию образования эти показатели примерно в два раза выше) и будут нуждаться в дополнительном профессиональном образовании [3].

Однако есть и другая сторона этих процессов. Трудно представить, что за такой короткий промежуток времени (интенсивный рост приема студентов в крае отмечается с 2001 года) пропорционально обучающимся изменились материально – техническое

Таблица 2

Сравнение принятых в высшие и средние государственные и муниципальные образовательных учреждений с числом учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) образовании

Учебный год	Количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) образовании	Высшие и средние специальные учебные заведения	
		число принятых, единиц	отношение принятых к учащимся, получившим аттестат, %
1996/1997	39640	21437	54
1997/1998	42004	22446	53
1998/1999	42625	22922	54
1999/2000	42009	26951	64
2000/2001	39780	31229	78,5
2002/2003	42413	34513	81
2003/2004	41093	35015	85
2004/2005	38396	36019	93,8
2005/2006	34123	34569	101,3
2006/2007	29164	32422	111
2007/2008	26627	31892	119,7
Итого:	458 115	329 415	71,9

Таблица 3

Динамика численности выпуска учащихся, приема студентов и выпуска специалистов высшими и средними учебными заведениями края, %

Учебные заведения							
Учебный год	общеобразова- тельные	высшие			средние специальные		
	учащиеся, получившие аттестат о среднем (полном) образовании	студентов, всего	прием	выпуск специалистов	студентов, всего	прием	выпуск специалистов
1996/1997	100	100	100	100	100	100	100
1997/1998	106	107	107	99	102	102	108
1998/1999	107	113	106	121	107	107	107
1999/2000	106	124	126	133	115	125	113
2000/2001	100	139	153	131	128	138	110
2002/2003	107	179	176	170	142	146	139
2003/2004	104	190	182	186	142	145	146
2004/2005	97	196	188	210	145	148	146
2005/2006	86	200	180	204	144	143	145
2006/2007	73	198	175	242	140	128	148
2007/2008	67	196	176	229	131	122	150

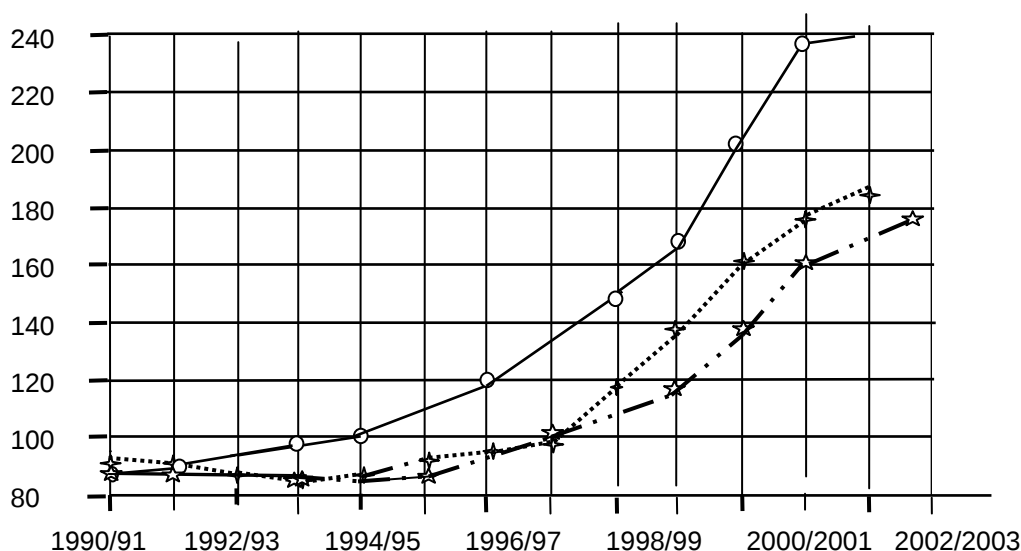


Рисунок 1 - Динамика численности, приема и выпуска специалистов высшими учебными заведениями (1980/81 учебный год принят за 100%):

✕ - численность студентов; ○ - прием студентов; ☆ - выпуск специалистов

кадровое состояние учебных заведений, и значительно улучшилось социально-экономическое положение преподавателей и сотрудников вузов. Эти факторы неизбежно скажутся на качестве подготовки специалистов. В табл. 4 представлены результаты расчета выбывших из обучения студентов, полученные из показателей табл. 1. Расчеты показывают: в девяностые годы в течение учебного года отчислялся примерно один студент из 28 обучающихся, в двухтысячные – один из 12. В средних учебных заведениях картина более стабильная: в девяностые годы отчислялся один из 14, а в двухтысячные – один из 16. Результаты анализа свидетельствуют о расширении в крае доступности образования (особенно высшего), но в условиях снижения конкурса среди абитуриентов (демографическая ситуация сказывается) на обучение в вузах все больше зачисляются слабо подготовленные абитуриенты, которых следует переподготавливать после школы к обучению высшему учебному заведению либо через систему ДПО, либо создавать для этих целей специальные факультеты.

Выраженной тенденцией развития кадрового потенциала в рамках организаций и предприятий в настоящее время становится создание собственных центров и программ обучения [10]. Как показывают проведенные исследования, 66% работодателей предпочитают доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений. В целом такое положение отвечает мировой тенденции повышения ро-

ли внутрифирменной подготовки сотрудников. Однако в России этот процесс имеет специфическую природу: как правило, ориентация на собственные образовательные подразделения и программы обусловлена тем, что организации (предприятия) не могут найти на рынке необходимых им образовательных программ требуемого качества, и в силу ограниченных возможностей организаций вынуждены обращаться к имеющимся структурам ДПО. Наилучшим решением здесь было бы создание корпоративных структур ДПО, т.к. у вузов есть высокий уровень кадровый потенциал, но недостаточная для современных требований материально – техническая база, а у предприятий имеется материально – техническое обеспечение, но нет соответствующего уровня кадров.

Главной фигурой в предшествующие годы в системе ДПО был специалист, а приоритетной – стояла задача «кого учить». В эти годы система ДПО вузов получила признание, укрепила (хотя и не в полной мере) материально – техническое обеспечение, накопила значительный потенциал в учебно – методическом обеспечении, получила богатый опыт в обучении взрослого населения. Сегодняшние работодатели в число приоритетных выдвигают задачи «чему учить» и «как учить». От структур ДПО для решения первоочередных проблем потребуются разработка научных подходов к проектированию структуры и содержания дополнительных профессиональных образовательных программ с присвоением дополнительных квалификаций,

ДПО АлтГТУ: ЗАДАЧИ НА БЛИЖАЙШИЙ ПЕРИОД

эффективно реализуемых во взаимодействии с
с уровневой системой высшего профессио-нального образования России.

Таблица 4

Выбытие студентов из государственных и муниципальных образовательных учреждений в период с 1997 по 2008 годы

Учебный год	ВУЗЫ		СУЗЫ	
	Количество отчисленных	Удельный показатель отчисления	Количество отчисленных	Удельный показатель отчисления
1996/1997	(100%) 2000	1/16	(100%)2528	1/12
1997/1998	(140%) 2813	1/37	(53%)1352	1/23
1998/1999	(64%) 1274	1/36	(95%)2394	1/14
1999/2000	(72%) 1444	-	(83%)2094	1/17
2000/2001	-	-	-	-
2002/2003	(205%) 4103	1/18	(175%)4423	1/10
2003/2004	(301%) 6174	1/13	(142%)3596	1/12
2004/2005	(218%) 4365	1/19	(152%)3834	1/12
2005/2006	(338%) 6764	1/13	(141%)3579	1/12
2006/2007	(249%) 4989	1/17	(158%)4005	1/11
2007/2008	-	-	-	-
Итого:	33 926		27 805	

*Примечание 1. В столбцах «Удельный показатель отчисления» значения показывают: на сколько обучающихся студентов приходится один отчисленный из учебного заведения.
2. За 2000/2001 и 2007/2008 учебные годы нет данных.*

В современных социально - экономических условиях ДПО едва ли не единственная подсистема образовательной системы России, которая имеет возможность от кризиса получить больше плюсов, чем минусов. Однако возможные плюсы будут проявляться только в том случае, если образовательные учреждения на рынок образовательных услуг будут выставлять учебно-методическое обеспечение, удовлетворяющее современным требованиям заказчика. Такое обеспечение в большинстве случаев базируется на компетентностном подходе к обучению, требующим от образовательных учреждений дополнительных финансовых вложений в материальную, учебно-методическую базу и в повышение квалификации преподавательского состава

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Концепция развития системы непрерывного образования в Российской Федерации до 2012 года». Одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от «11» ноября 2008 г. № 1309.
2. Смолин, О. Н. Декларация «Образование для всех». Принята на съезде общественного движения «Образование для всех» 22 апреля 2006 г.

3. Смолин, О. Н. «Образовательная политика эпохи кризиса: программы и позиции выступления на 6-ой конференции по ДПО. 03.06. 2009 г.

4. Образование в Российской Федерации. Статданные.

5. Аналитические материалы о деятельности системы дополнительного профессионального образования в условиях концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Москва, 2002 г.

6. Образование и культура по муниципальным районам и городским округам Алтайского края. 2002-2007.

7. Занятость населения и трудоустройство профессиональных кадров

8. Основные показатели социально – экономического развития городов и районов Алтайского края. 1997-2001 г.г. Барнаул 2002.

8. Опыт развития региональной системы дополнительного профессионального образования (г. Пермь, Приволжский федеральный округ), Москва- Пермь, 2003

9. Информационно-аналитический вестник 1996 г. Выпуск 1-2. Москва 1996

10. Федеральный закон «О дополнительном профессиональном образовании». Проект.