

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

Юрина Н.В., Цаберябая Т.В., Хомутов С.О.

В статье рассмотрены сложившиеся на сегодняшний день противоречия в области подготовки квалифицированных кадров, отвечающих требованиям рынка труда, характерные и для города Заринска. Приводится пример удовлетворения всевозрастающей потребности взрослого населения в получении первого и последующего профессионального образования, повышении квалификации путем предоставления данных услуг по месту их жительства, максимально приблизив их доступность к потребителям, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Раскрыты принципы построения и эффективного функционирования сформированной на базе профессионального училища № 41 г. Заринска модели непрерывного образовательного пространства.

Существенные изменения в экономике государства, связанные с развитием рыночных отношений, привели к формированию рынка труда с иными потребностями и изменениям в сфере занятости населения. В этой связи повышение качества, доступности и эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, развитие социальной мобильности и активности профессионально грамотных специалистов способствуют более полному удовлетворению потребностей рынка труда и рассматриваются как решающий фактор экономического роста.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года акцентируется внимание на динамичное опережающее развитие, в том числе системы непрерывного профессионального образования, сокращение сферы неквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовки работников, росте их профессиональной мобильности. Эти обстоятельства вызывают необходимость всестороннего обновления системы российского образования во всех ее звеньях (основном общем, среднем (полном) общем образовании; начальном, среднем, высшем, дополнительном профессиональном образовании).

Однако сегодня в области подготовки квалифицированных кадров, отвечающих требованиям рынка труда, сложился ряд существенных противоречий, характерных и для города Заринска, а именно:

1. В городе опережающими темпами развиваются такие отрасли экономики как промышленность, строительство, сфера услуг. По данным Центра занятости населения на 01.01.2009 года наибольшую потребность в

работниках (по заявкам работодателей) испытывали:

- промышленные предприятия – 19,6 %;
- строительство – 23,7 %;
- торговля и общественное питание – 15,4 %;
- ЖКХ и бытовое обслуживание – 6,8%.

На рынке труда сложилась диспропорция между спросом и предложением на квалифицированные кадры работников. Он переполнен специалистами с высшим и средне-специальным образованием, а востребованы в основном рабочие 4-6 разрядов.

2. Обостряется демографическая ситуация: с 2005 года резко сокращается количество выпускников 9-х классов (2005 г. – 679 чел., 2006 г. – 526 чел., 2007 г. – 460 чел., 2008 г. – 456 чел., 2009 г. – 457 чел., 2010 г. – 413 чел.). Планируемый набор в 10-е классы школ города сохранится на уровне 350 – 400 учащихся. По прогнозу комитета социальной защиты населения к 2010-2012 году от 20 до 30 % работающего населения города достигнет пенсионного возраста. Количество мест, предоставляемых вузами для абитуриентов, превысит количество выпускников 11-х классов.

Новые экономические условия диктуют необходимость принципиально новых подходов к формированию принципов образования молодежи, которые должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса, начиная с первой ступени общеобразовательной школы, и способствовать формированию траектории личной и профессиональной карьеры с учетом психофизиологических особенностей человека и реальных потребностей общества.

Сегодня только 10 % от общего числа выпускников 9 – 11-х классов твердо уверены

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

в правильности выбранной ими профессии, остальные объясняют свой выбор влиянием родителей, друзей, средств массовой информации. Только каждый 11-й выпускник общеобразовательной школы выбирает и осваивает рабочую профессию. Данная тенденция может привести к резкому сокращению числа учащихся, поступающих в учреждения начального и среднего профессионального образования, что повлечет за собой уменьшение притока квалифицированных рабочих кадров в экономике города.

Анализ вышеперечисленных данных позволяет сделать следующие выводы:

- значительно сокращается число учащихся, готовых после окончания 9-го класса продолжить обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования, т.к. механизм подушевого финансирования школ стимулирует руководителей к сохранению контингента обучающихся;
- у работодателей возникнет острая потребность в притоке высококвалифицированных кадров рабочих, специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, знающих специфику работы конкретного предприятия или отрасли.

Работодатели предъявляют повышенные требования не только к качеству профессиональной подготовки работников, но и к наличию у них социальных компетенций, пониманию поставленных экономических задач и ответственного, осознанного отношения к профессиональной карьере. Такие надпрофессиональные компетенции могут быть сформированы у работника только в процессе приобретения непрерывного профессионального образования. Мониторинг образовательного уровня родителей школьников города показал, что 36,7% родителей не имеют профессионального образования, причем образовательный ценз родителей школьников старшего звена значительно выше родителей первоклассников (в соотношении 8:1).

Таким образом, в силу действия экономических законов рынка и в условиях сокращения численности трудоспособного населения, в ближайшее время потребность взрослого населения в получении первого и последующего профессионального образования, повышении квалификации возрастает и конкуренцию на рынке образовательных услуг выиграет учреждение, способное предоставить эти услуги по месту жительства работников, либо максимально приблизив их доступность к потребителям.



В рамках реализации данных требований на базе профессионального училища № 41 г. Заринска созданы и эффективно функционируют несколько филиалов и представительств средних профессиональных и высшего учебного заведения, в том числе: Барнаульского кооперативного техникума, Алтайского государственного колледжа, Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, что позволило сформировать модель непрерывного образовательного пространства, которая отражает, на наш взгляд, наиболее полно потребности граждан и общества в качественной профессиональной подготовке. Это одна из актуальных проблем современности, и ее сутью является создание единой системы образования человека в течение всей его жизни, в рамках которой человек может осуществлять выбор профессиональной траектории в соответствии:

- с его индивидуальными потребностями;
- потребностями рынка труда;
- перспективами развития предприятия, где он трудится;
- возможностью получения дальнейшего образования.

Принципы организации системы непрерывного профессионального образования наиболее полно удовлетворяют потребностям граждан и рынка труда в подготовке профессиональных кадров:

- непрерывное профессиональное образование осуществляется на протяжении всей жизни человека в соответствии с интересами общества и потребностями личности

вне зависимости от возраста, образовательного ценза и гарантирует право каждого гражданина на образование в различные периоды жизни;

- непрерывное профессиональное образование представляется как система организации последовательного образования, предоставляющего возможность переподготовки и повышения квалификации в форме заочного, дистанционного, вечернего обучения, экстерната;

- непрерывное профессиональное образование, реализуя принцип демократизма, обеспечивает право доступа к любой ступени образования, выбора образовательных программ (путем перехода из одного образовательного учреждения в другое и одновременного обучения в различных формах профессионального образования), преемственности (зачета полученных ранее знаний как ступени для освоения более высокого уровня);

- непрерывность профессионального образования реализует принцип ускоренного обучения по сокращенным (сопряженным) образовательным программам, при котором обучение по родственным профессиям на каждом образовательном этапе НПО → СПО → ВПО сокращается от 1 до 1,5 лет, а подготовка рабочих специальностей может сократиться до 1- 6 месяцев. Многоуровневость профессионального образования – это единая иерархия сопряженных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования, переход к программному принципу организации образовательного процесса в рамках одного учреждения профессионального образования. Данный принцип позволяет сформировать условия для содержательного развития различных категорий обучающихся и предоставить возможность освоения уровней профессионального образования в соответствии с индивидуальными способностями каждого студента в максимально короткие сроки;

- принцип социальной открытости обеспечивает органическую включенность в социально – экономические отношения, что позволяет адекватно реагировать на динамику развития рынка труда, структуру востребованных профессий;

- доступность непрерывного профессионального образования – это возможность включения в образовательный процесс как социально незащищенных категорий молодежи, так и социально активного населения, желающего пройти профессиональную переподготовку или повысить квалификацию;

- развитие трудовых ресурсов города, создание системы непрерывного, многоуровневого, вариативного профессионального образования как средства повышения качества жизни всех групп социально активного населения вне зависимости от возраста и социального статуса, при котором профессиональное образование становится главным инструментом социального и культурного обновления общества.

Реализация данных принципов предполагает широкое привлечение представителей предприятий и организаций городского хозяйства к процессу проведения аттестации учащихся и студентов образовательных учреждений, к участию в разработке государственных образовательных стандартов нового поколения и отраслевых профессиональных стандартов.

Таким образом, система непрерывного профессионального образования отражает потребности города в подготовке квалифицированных работников и является важным фактором его социально-экономического развития, способствует быстрой адаптации специалистов к постоянным изменениям рынка труда, стимулирует их к повышению уровня и качества профессионального образования.

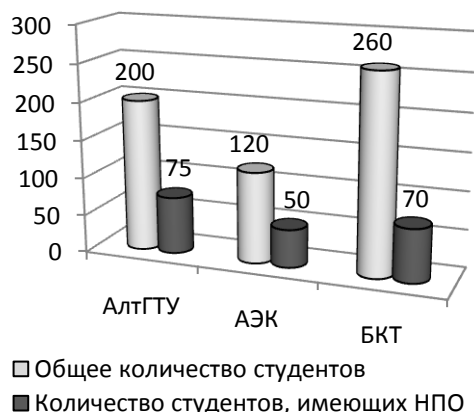
Одной из первостепенных ступеней непрерывного образования является начальное профессиональное образование. Краевое государственное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 41» является единственным в городе Заринске образовательным учреждением, осуществляющим начальную профессиональную подготовку. Училище имеет государственную лицензию, прошло процедуру аттестации, государственной аккредитации и ведет обучение по 10 основным рабочим профессиям, относящимся к различным сферам экономики города: промышленности, строительству, сфере обслуживания и общественного питания. Выпускники училища в основном удовлетворяют потребности города в квалифицированных рабочих кадрах, что можно подтвердить структурой занятости населения в основных отраслях экономики.

Училище располагает 11 специализированными учебно-производственными мастерскими и лабораториями, 8 кабинетами специальных дисциплин, материально-техническая база которых в основном соответствует требованиям государственного стандарта к их оснащению и качеству оборудования. Это

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

позволяет коллективу училища обеспечивать достаточно высокий уровень квалификации выпускников, что подтверждается результатами итоговой государственной аттестации и количеством выпускников, продолживших образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

Количество учащихся КГОУ НПО ПУ-41, продолживших обучение в учреждениях СПО-ВПО



Следующим важным звеном в системе непрерывного профессионального образования является система среднего профессионального образования. На базе училища функционируют несколько филиалов средних специальных учебных заведений, в том числе филиал НОУ СПО «Барнаульский кооперативный техникум» и филиал ГОУ СПО «Алтайский государственный колледж». Обучение студентов проводится в данных учебных заведениях по сопряженным образовательным программам с учебными программами начального профессионального образования, в том числе по направлениям подготовки:

- 1) в филиале Барнаульского кооперативного техникума:
 - Технология продукции общественного питания;
 - Экономика и бухгалтерский учет;
 - Товароведение;
- 2) в филиале Алтайского государственного колледжа:
 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
 - Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

Развиваются связи среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями как в содержательном, так и в организационном аспекте. Первый аспект проявляется в развитии преемствен-

ности образовательных программ различных уровней, второй – в расширении интеграции учебных заведений различных типов.

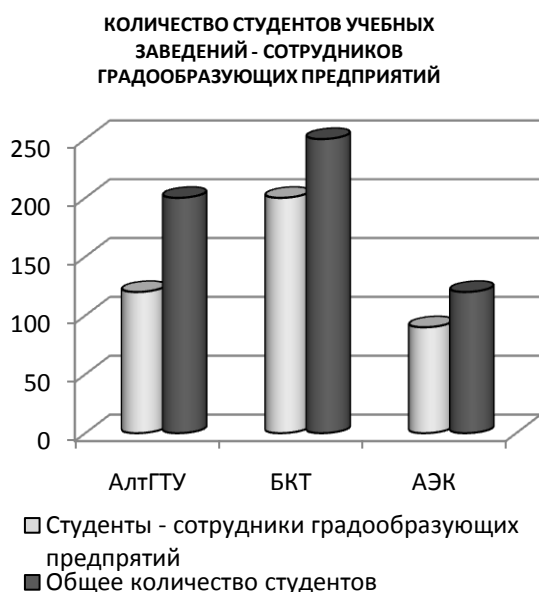
Растет численность выпускников со средним профессиональным образованием, ежегодно поступающих в вузы для продолжения образования. При этом 78 % выпускников средних специальных учебных заведений, поступивших в вузы, обучаются по вечерней и заочной формам обучения, сочетая учебу с работой. Таким образом, среднее профессиональное образование не только обеспечивает получение специальности, но и создает условия для продвижения личности в образовательной системе. В училище города Заринска обучаются 470 человек по 10 профессиям, в учреждениях среднего профессионального образования – 350 человек по 5 специальностям для производственной сферы и сферы обслуживания.

Непрерывное профессиональное образование сегодня все в большей степени ориентируется на удовлетворение потребителей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, в первую очередь, экономических проблем общества. По данным опроса, соответствие уровня квалификации работающих кадров современному уровню отечественного производства различно в зависимости от ступени профессионального образования. Так, 87 % респондентов отметили соответствие уровня квалификации уровню производства работающих кадров с высшим образованием, 80 % – со средним профессиональным образованием и 70,9 % – с начальным профессиональным образованием. О несоответствии уровня квалификации заявили 5,45 % опрошенных (у работников с высшим образованием), 16,4 % (у работников со средним специальным образованием), 14,5 % (у работников с начальным профессиональным образованием). Таким образом, практически каждый третий работодатель считает, что уровень квалификации работающих кадров со среднеспециальным и начальным профессиональным образованием на сегодняшний день не соответствует уровню отечественного производства. Поданным службы занятости населения Алтайского края на 01.01.2008 г. общая численность безработных г. Заринска составила 1159 человек, в том числе молодежь 332 человека, из них выпускников вузов – 4 %, ссузов – 8 %, ПУ – 4 %.

Работодатели предъявляют все больше требований к претендентам на вакансии: теперь никому не нужен просто работник – не-

обходимо владеть смежными профессиями, иметь знания по маркетингу, менеджменту, основам компьютерной грамотности, обладать коммуникабельностью. Поэтому важна корректировка имеющихся учебных планов и программ; учреждения НПО-СПО-ВПО должны стать более гибкими, ориентируясь на социальный заказ. Необходимо повысить качество профессионального образования, развивать и совершенствовать формы сотрудничества между работодателями и образовательными учреждениями профессионального образования.

Действительно, масштабные социологические исследования последних лет показали, что сегодня работодатель – хозяин заводов и предприятий – на рабочие должности более чем на 70 % берет не выпускников учреждений профтехобразования, а выпускников колледжей и техникумов. На вопрос «почему» работодатель отвечает, что эти выпускники более образованны, более обучаемы, более дисциплинированы, им можно доверить дорогое оборудование.



Для того, чтобы повысить качество непрерывного профессионального образования, необходимо провести реструктуризацию начального и среднего профессионального образования, перейти к двухуровневому высшему образованию, создать условия для инновационного развития образовательного учреждения, провести интеграцию образовательной, научной и практической деятельности в учебных заведениях. Это основные направления в области качества профессионального образования.

В связи с этим, наибольшим приоритетом обладает самостоятельное обучение, которое достаточно полно реализуется во время непрерывного образования, дистанционного обучения, использования информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, самообразования. Дистанционное обучение в АлтГТУ обеспечивается применением совокупности педагогически организованных технологий: кейсовой технологии, Интернет-технологии, телекоммуникационной технологии при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. При этом использование ДОТ не исключает возможности проведения данных учебных мероприятий путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

Данные технологии реализуются с использованием базы Заринского территориального ресурсного центра АлтГТУ, созданного в 2004 г. За все время существования с 2004 г. по 2009 г. на базе центра были реализованы следующие специальности:

- Электроснабжение (по отраслям);
- Автомобили и автомобильное хозяйство;
- Промышленное и гражданское строительство;
- Технология неорганических веществ;
- Прикладная информатика (в экономике);
- Социальная работа.

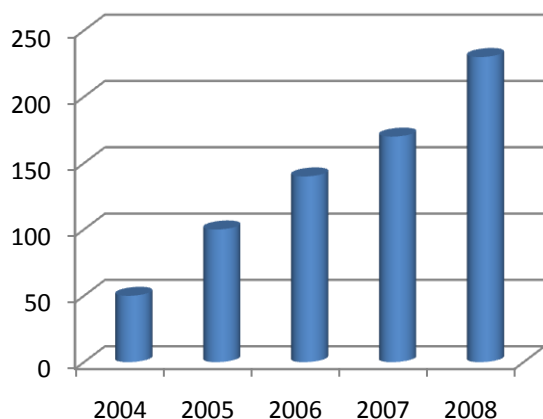
Студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Строительство», занимаются по сокращенной образовательной программе на основе ранее полученного среднего профессионального образования в Заринском филиале Алтайского государственного колледжа по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Используются сопряженные образовательные программы также для специальностей «Электроснабжение» и «Автомобили и автомобильное хозяйство».

В Заринском ресурсном центре создана необходимая материально-техническая база, имеется в наличии компьютерная техника с возможностью выхода в сеть Интернет.

В 2008/2009 учебном году общее количество студентов АлтГТУ, обучающихся с привлечением базы Заринского ТРЦ, составило 250 человек, при этом набор студентов ежегодно увеличивается.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

**Общее количество студентов АлтГТУ
дистанционного обучения, чел.**



В системе непрерывного профессионального образования, осуществляемого на базе училища, имеется положительный опыт взаимодействия с крупными промышленными предприятиями. Ежегодно городское хозяйство пополняется выпускниками училища, филиала Барнаульского кооперативного техникума, филиала Алтайского государственного колледжа. Однако это лишь частично позволяет удовлетворить потребности предприятий и учреждений в воспроизводстве трудовых ресурсов. Востребованность выпускников училища и филиалов Барнаульского кооперативного техникума и Алтайского государственного колледжа на рынке труда города увеличилась с 44,3 % в 2006 году до 56,1 % в 2008 году.

Перспектива дальнейшего подъема экономики города связана, прежде всего, с внедрением современных производственных технологий, что невозможно без квалифицированных кадров. Вместе с тем отсутствие подготовленных рабочих и специалистов на предприятиях сдерживает развитие производственных структур.

Данная ситуация определяет необходимость реформирования непрерывного профессионального образования в сторону его соответствия новой экономической действительности. Непрерывное профессиональное образование должно стать инструментом социального и культурного обновления общества, фактором, обеспечивающим возможность развития человеком своих способностей и самореализации на рынке труда, успешного построения профессиональной карьеры.

Мониторинг трудоустройства выпускников училища, филиалов НОУ СПО БКТ и ГОУ СПО АЭК

Показатели трудоустройства	2006 г.	2007 г.	2008 г.
Количество выпускников	347	351	288
Количество трудоустроенных выпускников, в т.ч. на предприятиях:	205	230	201
<i>электроэнергетика</i>	37	36	35
<i>тяжелая промышленность</i>	25	25	51
<i>легкая промышленность</i>	9	4	11
<i>строительство</i>	56	52	52
<i>торговля и общественное питание</i>	51	53	52
<i>другие отрасли</i>	33	55	10

Однако в системе непрерывного профессионального образования существует ряд проблем, не позволяющих удовлетворить возрастающие запросы экономики города:

1. Профессиональное образование значительно отстает от возрастающих требований динамично развивающегося города. Структура подготовки специалистов не всегда соответствует потребностям городского хозяйства. Отсутствует четко сформулированный городской заказ и прогноз потребности в рабочих кадрах. Низкая заработная плата, общее падение престижности ряда профессий, несогласованность объемов, профилей и уровня подготовки специалистов приводят к постоянно возрастающему дисбалансу спроса и предложения на рынке труда.

2. Структура образовательных стандартов по профессиям и специальностям профессионального образования и процедура их утверждения находятся в постоянно западающем состоянии по отношению к требованиям, предъявляемым работодателями.

3. Отсутствие системы мониторинга качества в процессе подготовки специалистов со стороны работодателей не всегда позволяет привести в соответствие структуру подготовки кадров с потребностями инфраструктуры города.

4. Большинство работодателей не рассматривает непрерывное профессиональное образование как базовую систему воспроизводства кадров. Заявления руководителей предприятий о необходимости перспективного сотрудничества с образовательными учреждениями часто носят декларативный характер и не принимают формы практической поддержки учебных заведений. Положение

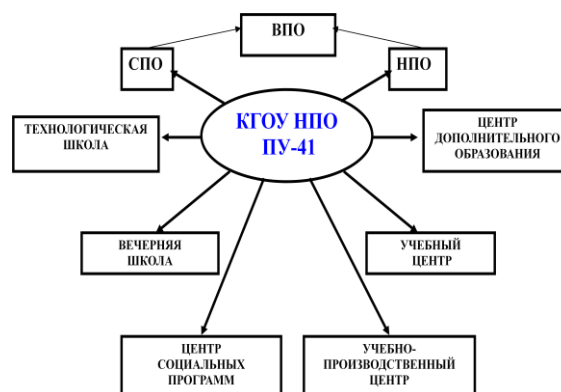
усугубляется несформированностью единого образовательного пространства.

5. Материально-техническая база учреждений начального и среднего профессионального образования находится в крайне неудовлетворительном состоянии. Средний процент износа основных фондов достигает 85 %. Станочный парк физически и морально устарел. Финансирование учреждений профессионального образования осуществляется в значительной мере по защищенным статьям, что не позволяет приобретать в необходимом количестве новые технические средства обучения, методические пособия и прочее. Вывод из кризисного состояния материально-технической базы профессионального образования предполагает, прежде всего, создание условий для стабилизации состояния основных фондов учреждений, формирования инвестиционной привлекательности системы непрерывного профессионального образования и создания ресурсных центров в качестве эталона отраслевого материально-технического обеспечения профессионального образования.

6. Требуется совершенствования нормативно-правовая база взаимодействия учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования с работодателями.

С правовой точки зрения единое пространство непрерывного профессионального образования недостаточно сформировано, что вынуждает государство тратить большие средства на обучение студента, имеющего начальное или среднее профессиональное образование и поступающего в вуз, не позволяет обеспечить учащемуся вариативности и доступности желаемого образовательного уровня, лишает возможности государственные образовательные учреждения формировать и реализовывать гибкие и сопряженные программы начального, среднего и высшего профессионального образования.

Формирование современной образовательной среды, придание всем уровням системы непрерывного профессионального образования более широкого общественного статуса предполагает организацию ресурсов деятельности всех социальных субъектов. Сегодня для разработки нового содержания и принципов деятельности системы непрерывного профессионального образования города необходимо, в первую очередь, создавать структурно-содержательные условия, в рамках которых может формироваться новое качество образования.



Основные направления создания условий для повышения качества непрерывного профессионального образования включают в себя:

- формирование системы комплексной профессиональной ориентации учащихся и молодежи;
- создание системы оценки качества профессионального образования со стороны социальных партнеров;
- сопряжение уровней начального, среднего и высшего профессионального образования и обеспечение его непрерывности;
- информатизацию содержания профессионального образования и внедрение информационных образовательных технологий в систему непрерывного профессионального образования с участием специалистов отрасли.

В результате решения вышеперечисленных проблем будут созданы реальные условия для повышения качества профессионального образования, внедрения новых образовательных технологий в профессиональную и общеобразовательную подготовку учащихся. Это позволит повысить привлекательность, поднять престиж профессионального образования в сознании учащихся и их родителей, значительно увеличить приток выпускников 9-х и 11-х классов для обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Создание комфортных условий обучения в учреждениях профессионального образования будет способствовать повышению эффективности социальной защиты учащихся.

Достижение этой цели предполагает реализацию следующих задач:

- обеспечение и закрепление на практике приоритетной роли системы непрерывного профессионального образования в вопросах подготовки высококвалифицирован-

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

ных кадров для основных отраслей экономики и социальной сферы области;

- повышение конкурентоспособности выпускников учреждений начального, среднего профессионального и высшего образования на рынке труда за счет коренного улучшения качества их подготовки и повышения профессиональной квалификации в соответствии с требованиями современных технологий, применяемых в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, сфере услуг;

- укрепление взаимодействия образовательных учреждений начального, среднего профессионального и высшего образования, работодателей, органов исполнительной власти, местного самоуправления, службы занятости населения области по вопросу обеспечения подготовки требуемых категорий рабочих и служащих;

- привлечение средств работодателей к решению вопросов материально-технического оснащения учебного процесса для подготовки рабочих и служащих по заявленным профессиям и специальностям;

- стимулирование инновационной деятельности инженерно-педагогических работников профессиональных училищ и лицеев, способствующей совершенствованию учебно-производственного процесса, открытию экспериментальных площадок по отработке принципиально новых педагогических технологий подготовки рабочих кадров и служащих;

- обновление библиотечных фондов, в том числе на электронных носителях, профессиональных училищ и лицеев.

Уровень разработанности обсуждаемой проблемы позволяет выделить ряд положений, направленных на совершенствование качества непрерывного профессионального образования:

1. Основная идея непрерывного образования заключается в том, что оно осуществляется на протяжении всей жизни человека в соответствии с интересами общества и потребностями личности вне зависимости от возраста, образовательного ценза, других внешних и внутренних ограничений. В соответствии с этим общество обязано предоставлять возможности и гарантировать права

каждой личности на образование в различные периоды ее жизни.

2. Непрерывное образование может выступать как система, в которой реализуется принцип организации последовательного образования от дошкольной ступени до перманентного образования взрослых в различных формах дополнительного образования, переподготовки и повышения квалификации, включая современные формы заочного дистанционного обучения и процесса самообразования.

3. Непрерывное профессиональное образование основывается на принципах демократизма (право доступа к любой ступени образования с учетом законодательно установленных ограничений); свободного выбора образовательных программ (путем перехода из одного образовательного учреждения в другое и одновременного обучения в различных формах профессионального образования); преемственности (зачета полученных ранее знаний как ступени для освоения более высоких уровней).

4. Непрерывное профессиональное образование позволяет реализовать принцип ускоренного обучения по сокращенным образовательным программам. Такое сокращение при подготовке специалиста среднего звена на базе родственной профессии начального профессионального образования может составлять от 1 до 1,5 лет.

5. Новым принципом непрерывного профессионального образования в современных условиях становится его социальная открытость, что предполагает его органическую включенность в социально-экономические отношения, способность отслеживать и адекватно реагировать на динамику развития рынка труда, структуру востребованных профессий, а также на диктуемые обществом социально-культурные приоритеты.

Таким образом, качественное непрерывное профессиональное образование является фактором устойчивого социально-экономического развития страны, способствует быстрой адаптации специалистов к постоянным изменениям в технико-технологической, социально-экономической и социально-культурной сферах.