

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Фрейдлин Е.Н, Чубко Н.П.

В статье рассмотрены тенденции развития образования в России на современном этапе. Проведен анализ актуальности внедрения модульной технологии профессионального обучения с позиции органов государственной власти, работодателя, образовательного учреждения и населения.

Влияние образования на экономический рост страны доказано ведущими российскими и зарубежными учеными. Образовательная система традиционно является важнейшим компонентом социально-экономической системы государства, влияющей на все стороны его деятельности.

Сегодня все чаще можно слышать высказывания о том, что российское образование не соответствует современным требованиям и нуждается в серьезном реформировании. Постоянно увеличивается объем, изменяется содержание знаний, умений и навыков, которыми должны владеть современные специалисты. Все это изменяет и требования, предъявляемые к качеству образования. Необходимо отметить, что проблемы повышения качества образования являются актуальными не только для образовательной системы России, но и для всего мирового сообщества. Решение этих задач лежит в областях, связанных с модернизацией содержания образования, актуализацией образовательных программ, оптимизацией способов и технологий обучения.

Одним из эффективных способов реализации основных требований к современной системе образования – обеспечение требуемого уровня компетентности специалистов, гибкость, непрерывность, открытость и индивидуализация образования, является внедрение инновационных образовательных технологий, особое место среди которых занимает модульная технология профессионального обучения. Отличительной особенностью модульной технологии является то, что она обеспечивает индивидуализацию обучения: по его содержанию, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам обучения, по способам контроля и самоконтроля. В отличие от стандартного подхода к обучению, ориентированного, в основном, на передачу знаний, модульный подход нацелен на достижение определенной профессиональной компетентности. Существуют разные подходы к понятию компетенции. В наиболее распространенном

подходе под компетенцией понимается способность реализации знаний и умений в конкретной ситуации. Компетенция – это квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность.

Таким образом, первоочередной задачей разработки и внедрения модульной системы образования в России является ликвидация возникшего дисбаланса между требуемым уровнем подготовки специалистов и традиционным сложившимся содержанием образовательных технологий, а значит, подготовка высококвалифицированных кадров для современной экономики.

Предлагаем подробнее рассмотреть целевые установки всех сторон, заинтересованных в разработке и внедрении модульных технологий в российских образовательных учреждениях. Прежде всего, нас интересует позиция *государства*, как основного заказчика, *работодателя*, как потребителя кадров, образовательного учреждения, как исполнителя, осуществляющего подготовку специалистов, и, непосредственно, самого обучаемого.

Представители органов государственной власти выступают в роли учредителя (заказчика) образовательного учреждения (для вузов – на федеральном уровне, для учреждений СПО – на уровне субъекта РФ, для учреждений НПО – на уровне муниципалитета) и, как никто другой, заинтересованы во внедрении современных образовательных технологий в российских образовательных учреждениях. Таким образом, сформулируем приоритетные для государства направления, реализация которых возможна, в том числе, за счет активного использования модульных технологий:

1. Важнейшей задачей государства в последние годы является *присоединение России к Болонскому процессу*, а значит интеграция российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования, укрепление международного партнерства и использование передового опыта зарубежных университетов с сохранением лучших

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

российских традиций в области высшего образования.

2. Особую актуальность в свете кризисных явлений в российской экономике приобретает *повышение эффективности расходования бюджетных средств на обучение граждан РФ*, что подтверждается рядом принятых в последние годы нормативных документов: Концепция реформирования бюджетного процесса, Постановление Правительства РФ от 22.05.2004 № 249 «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов», Бюджетное послание Президента РФ Федеральному собранию РФ от 09.03.2007 «О Бюджетной политике в 2008 – 2010 годах» и т.д. Организация рационального и эффективного расходования бюджетных ресурсов необходима в любом современном обществе, поскольку существенно влияет на достижение оптимальных параметров функционирования экономики и решение стоящих перед государством приоритетных задач, в т. числе и по подготовке высококвалифицированных кадров для современной России. Неэффективное расходование бюджетных средств проявляется в отсутствии внешнего заказа на образование, а также всякого прогнозирования востребованности образовательных программ в самой сфере образования. Формальными показателями такого дисбаланса можно считать, например, несоразмерный потребностям экономики ежегодный рост поступающих в ВУЗы, рост безработицы и падение показателей трудоустроенности по специальности выпускников ВУЗов России; зависимость финансирования учебных планов образовательных учреждений только от часовой нагрузки и отсутствие зависимости уровня финансирования в сфере образования от качественных показателей образования, предъявляемых заказчиком образовательных программ.

3. *Создание системы непрерывного образования* является одним из приоритетных направлений развития образования и отражено в Концепции развития системы непрерывного образования в Российской Федерации до 2012 года, в соответствии с которой развитие непрерывного образования предполагает формирование активных граждан и их профессиональную и личностную самореализацию в интересах повышения конкурентоспособности национальной экономики и обеспечения социального единства общества. Создание системы постоянного обновления знаний и компетенций работников явля-

ется необходимым условием формирования инновационной экономики страны.

4. *Обеспечение опережающего развития образования* – это соответствие профессионального образования потребностям и тенденциям развития экономики, а иногда и предвидение возникновения потребностей в новых компетенциях.

5. *Повышение инвестиционной привлекательности образования*. Российская система образования как один из важнейших элементов социально-экономического развития страны должна превратиться в сферу привлекательную и открытую для инвестиций. Инвестиционная привлекательность должна быть обеспечена эффективностью деятельности, прозрачностью финансовых потоков, участием общественности в управлении образованием. Инвестиционная привлекательность образования должна напрямую зависеть от инновационного характера развития образовательной сферы, интеграции научной, образовательной и практической деятельности, включенности образования в национальную инновационную систему.

6. *Укрепление социального партнерства между государством, вузом, работодателем и гражданами* – залог дальнейшего развития российской системы образования, позволяющее вырабатывать скоординированные, экономически эффективные и социально справедливые позиции бизнеса, власти, работающего населения, общественных институтов. В системе образования наиболее целесообразным выражением социального партнерства является социальный заказ на подготовку специалиста.

Для работодателя, как основного потребителя обученных кадров, в последние годы особенно остро стоит вопрос о смене приоритетов в подготовке специалистов для современной экономики. Сформулируем актуальные для данной целевой аудитории аспекты совершенствования образовательной деятельности:

1. Статистический анализ рынка труда последних лет показывает, что большинство выпускников, закончивших обучение в российских вузах, не могут найти работу по специальности. *Подготовка высококвалифицированных кадров по заказу работодателей* позволит устранить возникший дисбаланс между потребностями экономики в квалифицированных кадрах и подготовкой специалистов соответствующего профиля.

2. В отличие от традиционных образовательных технологий модульная система обу-

чения позволяет *сократить временные, а значит и финансовые затраты на обучение и повышение квалификации сотрудников*. Достигается это за счет: учета базового образовательного уровня сотрудника; использования в процессе обучения самых современных технологий, позволяющих осуществлять обучение, не покидая рабочего места; возможность выбора обучающимся уровня усвоения, форм, места и темпа изучения материала и т.п.

3. Участие работодателей и их объединений в решении стратегических вопросов профессионального образования, в том числе, в формировании структуры подготовки кадров и *разработке содержания образовательных стандартов специальностей*.

4. *Повышение профессиональных компетенций выпускников российских вузов*.

Рассмотрим позицию образовательного учреждения, выступающего в рассматриваемом контексте исполнителем, осуществляющим подготовку специалистов по заказу органов государственной власти и в тесном сотрудничестве с представителями работодателя. Для учреждений образования, внедрение современных модульных технологий профессионального обучения позволит решить ряд стоящих перед ними проблем, например:

1. *Повышение конкурентоспособности выпускников российских вузов на европейском рынке труда* достигается посредством вступлением России в болонский процесс. Единое образовательное пространство должно позволить национальной системе образования взять все лучшее, что есть у европейских партнеров - за счет повышения мобильности студентов, преподавателей, управленческого персонала, укрепления связей и сотрудничества между вузами Европы и России.

2. *Внедрение в процесс обучения ECTS*. Кредитные единицы позволяют предоставить студентам возможность самостоятельно планировать учебный процесс, внести принципиальные изменения в системы контроля и оценки качества образовательного процесса, создают условия для совершенствования и диверсификации образовательных технологий и постепенно позволяют сформировать новый тип организации учебного процесса. В этой системе студент регулярно отчитывается за свою самостоятельную работу перед

преподавателем, которым разрабатывается педагогическая методика по планированию содержания самостоятельной работы студента, дифференциации ее объема по формам учебных занятий и дифференциации соотношения между часами аудиторной и самостоятельной работой.

3. *Унификация российских дипломов на всем пространстве стран-участниц болонского процесса* станет следствием вовлечения России в общемировое образовательное пространство.

4. Унификация учебных планов, блоков модулей, внедрение кредитно-модульной системы оценки результатов обучения, признание российских дипломов на западе позволит *привлечь большое количество иностранных студентов для обучения в Российских вузах*, что в свою очередь будет способствовать значительному увеличению доли внебюджетных поступлений в структуре доходов образовательных учреждений.

С точки зрения самого обучаемого, то есть потребителя образовательной услуги, применение современных модульных технологий в процессе обучения позволит достичь следующих результатов:

1. *Повысить конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений на рынке труда*. Это будет достигнуто за счет улучшения качества и, как следствие, повышения уровня доверия работодателя.

2. *Индивидуализировать подход к базовому уровню образования и образовательным потребностям*, что позволит студенту более рационально использовать время и средства для получения необходимых компетенций.

3. *Повысить мобильность выпускников российских вузов на европейском рынке труда*. Как известно, процессы глобализации, пронизывающие все сферы жизнедеятельности общества, предполагают свободное передвижение труда (рабочей силы), товаров и капитала, отсюда возникает необходимость в сравнимости квалификаций в области высшего образования, без чего свободное передвижение высококвалифицированных кадров невозможно.

Таким образом, актуальность применения модульных технологий в России на современном этапе не вызывает сомнений, и требует пристального внимания со стороны государства и бизнеса.