

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНОЙ СХЕМЫ

Белова Т.Ю.

В статье рассмотрены нормативно-правовые аспекты функционирования системы дополнительного профессионального образования (ДПО). Предложен примерный перечень государственных требований к реализации программ ДПО на модульной основе с учетом региональных особенностей.

Социальная заинтересованность в эффективной системе дополнительного профессионального образования (ДПО) определяет ее роль и место в государственной политике в области формирования трудового потенциала региона с учетом складывающейся ситуации на рынке труда, потребностей реального сектора экономики и непромышленной сферы в квалифицированных кадрах.

ДПО - это система непрерывного образования, включающая в себя совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по отдельным дополнительным профессиональным образовательным программам и направлениям, а также сеть реализующих их образовательных учреждений.

Развитие системы ДПО предполагает создание условий для повышения профессионального уровня работников, их мобильности и адаптации с учетом направлений региональной кадровой политики, способствующих социальной реабилитации и защищенности населения.

Реализация указанных целей достигается решением следующих основных задач:

- создание необходимых законодательных, правовых, экономических и организационных условий;
- содействие совершенствованию профессиональной ориентации и профессионализма через обучение в
 - системе ДПО в соответствии с требованиями научно-технического прогресса;
 - организация образовательной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда.

Многообразие типов и видов образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, находя-

щихся в ведении федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и имеющих соответствующую отраслевую специфику, требуют единых подходов к функционированию системы ДПО:

- выработка стратегии развития системы дополнительного профессионального образования, определение приоритетов, обеспечивающих баланс структуры и объемов программ ДПО и потребностей рынка труда;
- формирование и осуществление федеральной политики в области дополнительного профессионального образования, ее законодательное, нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение;
- введение и разработка государственных образовательных стандартов или государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по отдельным программам и направлениям, создание государственно-общественной системы оценки и контроля качества ДПО;
- создание единой информационной среды системы ДПО.

При этом на региональном уровне реализация программ дополнительного профессионального образования требует в первую очередь анализа социально-экономической специфики развития субъектов Российской Федерации, в том числе приоритетных проектов, реализуемых на данной территории.

Таким образом, формирование региональной образовательной политики и региональных программ развития ДПО должны обеспечивать соответствие структуры и объемов образовательных услуг системы ДПО потребностям регионального рынка труда. При этом необходимо учитывать и прогнозные тенденции развития этого рынка с целью опережающей подготовки работников по направлениям, имеющим особо

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНОЙ СХЕМЫ

важное значение для развития экономики региона.

В связи с выше изложенным, предлагается формировать государственные требования к реализации образовательных программ ДПО по подготовке или переподготовке специалистов, помимо утвержденного перечня, также и для приоритетных в региональном плане проектов (например, в Алтайском крае – развитие туристско-рекреационной зоны).

Государственные требования к реализации программ дополнительного профессионального образования включают в себя требования к:

- 1) содержанию и структуре основных образовательных программ;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Базовыми требованиями к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ являются:

- соответствие квалификационным требованиям к профессиям и должностям, представленным в профессиональных стандартах;
- преемственность по отношению к государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;
- ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения;
- совместимость программ дополнительного профессионального образования по видам и срокам;
- соответствие учебной нагрузки слушателей нормативам;
- соответствие принятым правилам оформления программ;
- соответствие содержания программ видам дополнительного профессионального образования.

Соответствие образовательных программ квалификационным требованиям к профессиям и должностям определяется составом модуля профессиональных компетенций профессионального стандарта, сопряженных с аналогичным модулем в образовательном стандарте.

Преемственность дополнительных профессиональных образовательных программ по отношению к государственным образовательным стандартам обеспечивается уче-

том в дополнительных профессиональных образовательных программах требований профессиональной части стандартов.

Ориентация на современные образовательные технологии реализуется путем отражения в программах новаций:

- в принципах обучения (модульность, обучение "до результата", вариативность сроков обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности слушателей, индивидуализация, обучение с профессиональным подбором претендентов на различные роли и др.);
- в формах и методах обучения (активные методы, дистанционное обучение, дифференцированное обучение, оптимизация обязательных аудиторских занятий);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (распределенный контроль по модулям, использование тестирования и рейтингов, корректировка индивидуальных программ по результатам контроля, переход к автоматизированным системам управления, обеспечение профориентации в процессе обучения и т. д.);
- в средствах обучения (компьютерные программы, интегральные и персональные базы данных, многосредные средства, тренажеры).

Обеспечение совместимости программ различных видов дополнительного профессионального образования реализуется путем соотнесения целей и содержания программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки. В зависимости от целей и сроков обучения в программах может варьироваться соотношение между теоретической подготовкой и практическим обучением решению профессиональных задач.

Содержание дополнительных профессиональных образовательных программ определяется следующими учебно-методическими документами: учебный план, учебно-тематический план, учебная программа.

Учебные планы и программы должны быть составлены с учетом исходного образовательного уровня и профессиональной подготовленности специалиста.

Содержание программ должно отражать установленные положения и нормативы по организации различных видов дополнительного профессионального образования: повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка.

Резюмируя выше сказанное, предлагается примерный перечень государственных требований к реализации программ дополнительного профессионального образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Требования к содержанию программ ДПО

1.1. Образовательные программы дополнительного профессионального образования должны обеспечивать его преимущество по отношению к государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования соответствующего направления обучения.

1.2. Образовательное учреждение должно определить миссию программы ДПО с учетом особенностей формирования кадрового потенциала региона, общеобразовательного уровня слушателей и конечных результатов обучения в виде набора профессиональных компетенций, обусловленных соответствующими профессиональными стандартами.

1.3. В процессе обучения слушатель должен приобрести необходимые теоретические знания, умения и практические навыки, формирующие как общеобразовательные, так и профессиональные компетенции. К указанным общеобразовательным компетенциям относятся:

- общенаучные;
- гуманитарные,
- общекультурные;
- социально – личностные;
- коммуникативные;
- системные;
- организационно-управленческие;
- экономические.

Профессиональные компетенции включают:

- базовые обще-профессиональные;
- специальные;
- узкоспециализированные.

1.4. Формирование компетенций, усвоение знаний и умений в соответствующей сфере профессиональной деятельности обеспечивает соответствующий учебный цикл, представляющий собой совокупность модулей дисциплин.

1.5. Для каждой формы обучения обра-

зовательным учреждением:

а) составляется учебный и (или) учебно-тематический план, соответствующий учебному циклу;

б) формируются модули дисциплин, предусматривающие приобретение выше обозначенных компетенций;

Общеобразовательным компетенциям соответствуют циклы (модули):

- фундаментальный цикл (математический и естественнонаучный) – совокупность модулей дисциплин, без освоения которых невозможно изучение дисциплин профессионального блока. Модули фундаментального цикла формируют общенаучные компетенции обучающегося.

- гуманитарно-социальный цикл, формирующий гуманитарные, общекультурные, социально - личностные и коммуникативные компетенции;

- организационно-экономический цикл, формирующий системные, организационно-управленческие и экономические компетенции обучающегося.

Профессиональным компетенциям соответствуют циклы (модули):

- общепрофессиональный (теоретический) цикл, т.е. совокупность модулей дисциплин, составляющих ядро основной образовательной программы и формирующих базовые общепрофессиональные компетенции;

- специальный (практический) цикл, обеспечивающий перенос знаний на практику и включающий базовые учебные и производственные практики;

- специализированный цикл, включающий совокупность дисциплин специализации, позволяющий углубить знания в профессиональной области, выполнить и защитить выпускную квалификационную работу.

в) в каждом учебном цикле (модуле) выделяется базовая (обязательная) часть и вариативная (профильная), устанавливаемая вузом.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования. Соотношение модулей базовой и вариативной части составляет 1:1.

г) определяются состав, последо-

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНОЙ СХЕМЫ

вательность и длительность изучаемых дисциплин.

Для обеспечения достижения целей программы ДПО состав дисциплин должен охватывать основные функциональные области будущей профессиональной деятельности и обеспечивать высокую интеграцию и преемственность отдельных дисциплин с позиций общего профессионального уровня, а также узкой специализации.

1.6. В учебной программе каждой дисциплины должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками, приводящими к приобретению слушателями необходимых профессиональных компетенций.

1.7. Реализация компетентного подхода в программах ДПО предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, ситуационных задач, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется миссией программы ДПО, характеристикой слушателей и содержанием конкретных дисциплин с учетом требований к формированию кадрового потенциала региона.

1.8. С целью индивидуализации процесса обучения по программе ДПО в учебном процессе должен быть предусмотрен значительный объем индивидуальных заданий, направленных на формирование узкопрофессиональных компетенций, что предусматривается индивидуальными учебными планами.

2. Условия реализации программы ДПО

2.1. Необходимо нормативно-правовое обеспечение процедуры реализации программы дополнительного профессионального образования, связанное с лицензированием, аттестацией и аккредитацией образовательных учреждений и образовательных программ ДПО.

2.2. В образовательном учреждении, реализующем программу ДПО, должны быть созданы соответствующие организационные,

финансовые, кадровые и иные условия, позволяющие реально осуществлять обучение по данной программе, четко определены полномочия и ответственность лиц, отвечающих за ее реализацию. Образовательное учреждение самостоятельно определяет уровни и порядок принятия решений по программе ДПО на основе действующего законодательства.

2.3. Набор на программу ДПО объявляется отдельно и проводится на конкурсной основе. Вступительные испытания являются обязательными. Образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание, процедуру и форму вступительных испытаний.

2.4. Обучение по программе дополнительного профессионального образования должно осуществляться по индивидуальным планам, которые разрабатываются с учетом требований к профессиональным компетенциям как результату обучения.

Разработка индивидуального плана предусматривает определение первоначального уровня знаний слушателя программы дополнительного профессионального образования на основе входного тестирования. С этой целью целесообразно использовать программный продукт, позволяющий на основе базового образования и ожидаемых профессиональных компетенций сформировать модули дисциплин, обеспечивающие заданный профессиональный уровень, определяемый будущей квалификацией специалиста.

2.5. Реализация программы ДПО должна осуществляться с использованием высококвалифицированных педагогических кадров.

Не менее 60% профессорско-преподавательского состава, преподающих дисциплины модулей общеобразовательного и обще-профессионального циклов должны быть штатными преподавателями образовательного учреждения, иметь ученую степень и/или звание и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет.

К преподаванию цикла «Специальные дисциплины» должны преимущественно привлекаться руководители и специалисты, имеющие практический опыт работы или же опыт научных исследований и разработок в предметной сфере.

2.6. Реализация основных задач программы ДПО требует соответствующего научного и учебно-методического обеспечения, которое должно базироваться на создании

единой организационно-методической и информационной среды.

2.7. Необходима организации мониторинга реализации и оценки качества образовательных программ: слушатели программы ДПО должны иметь возможность оценивать содержание и уровень организации учебного процесса, а также внесения корректив в индивидуальные планы обучения. По окончании обучения слушателями должна осуществляться оценка организации процесса обучения и содержания программы.

2.8. В образовательном учреждении должна постоянно действовать система научно-методической оценки качества преподавания отдельных учебных дисциплин, проводиться планомерная работа по формированию и повышению квалификационного уровня профессорско-преподавательского состава с введением аттестации педагогических работников.

2.9. Качество освоения программы ДПО подтверждается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям или блокам программы) и заключительного контроля в виде итоговой аттестации.

2.10. Конкретные формы и процедуры промежуточного и итогового контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения слушателей до начала обучения.

2.11. Освоение образовательных программ дополнительного профессионального образования завершается итоговой аттестацией, по результатам которой выдаются документы государственного образца:

- удостоверение о повышении квалификации (для лиц, прошедших обучение по краткосрочным программам); - свидетельство о повышении квалификации (для лиц, прошедших обучение по среднесрочным программам)

- диплом о профессиональной переподготовке (для лиц, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки свыше 500 учебных часов.);

- диплом о дополнительном к высшему профессиональном образовании (для лиц, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки для присвоения соответствующей дополнительной квалификации (свыше 1000 учебных часов). При выдаче документов государственного образца учитывается введенное понятие равноценности дополнительного профессионального образования.

2.12. Образовательное учреждение осуществляет меры по содействию профессиональному и карьерному росту выпускников программы ДПО проводит ознакомление с базами данных о вакансиях, встречи с работодателями, организует презентации и ярмарки вакансий.

2.13. Образовательное учреждение, реализующее образовательные программы дополнительного профессионального образования должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей учебную деятельность, предусмотренную образовательным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным или иным правилам и нормам. Материально-техническое обеспечение программы ДПО должно, как минимум, соответствовать лицензионным требованиям и создавать условия для применения современных образовательных технологий в учебном процессе и предоставления необходимых социальных услуг на время обучения.

Приведенный перечень государственных требований к программам дополнительного профессионального образования с использованием модульной схемы может быть использован для разработки нормативно-правовой базы подготовки и переподготовки специалистов для реализации приоритетных региональных проектов.