

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ ДПО АЛТГТУ

О.Н. ШЕВЦОВА

Приоритетность сферы образования в народном хозяйстве определяется ключевой ролью, которую может и должно сыграть образование в решении проблем перспективного развития личности, социальных институтов, общества в целом. Главная задача современного образования – достижение соответствия результатов деятельности образовательных учреждений потребностям общества. Степень образованности людей является одним из важнейших показателей развития любого государства и его авторитета в мировом сообществе. В 1908 г. премьер-министр П.А. Столыпин, представляя в Государственной думе программу правительства, говорил: «Сознавая необходимость приложения величайших усилий для поднятия экономического благосостояния населения правительство ясно отдает себе отчет, что усилия эти будут бесплодны, пока просвещение народных масс не будет поставлено на должную высоту».

На рубеже XX – XXI вв. система отечественного образования вступила в фазу структурной трансформации в соответствии с новыми требованиями времени. Становление рыночных отношений, демократизация общества и другие изменения повлияли на систему высшего профессионального образования. Высшая школа получила широкие возможности для гибкой адаптации и запросам и потребностям всех пользователей ее образовательными и иными услугами. Здесь можно говорить о распространении многоуровневой системы образования, формировании дистанционного образования. Одним из главных факторов стало развитие вариативности образовательных программ, что способствует возможности выбора вида образования и большей ориентации образования на требования рынка. В соответствии с потребностями населения в образовательных услугах произошли качественные изменения в структуре высшего образования не только в столичных, но и в провинциальных вузах. Так, в АлтГТУ на рубеже XX – XXI вв. появились такие варианты получения высшего образования, как дополнительное образование, дистанционное и другие. В рамках учебного плана на факультете дополни-

тельного образования введен цикл социально-гуманитарных дисциплин для студентов всех специальностей, что соответствует Государственным стандартам высшего образования. Так, среди социально-гуманитарного блока дисциплин выбраны такие, базовые дисциплины как «История России», «Социология», «Философия», «Политология». Методика преподавания всех дисциплин в целом в системе дополнительного образования, так и в отношении социально-гуманитарных дисциплин имеет свои особенности. Учебный процесс можно рассматривать как сочетание различных форм его организации, взаимодополняющих друг друга.

Преподавателям представлена возможность использовать такие известные формы обучения, как лекции, самостоятельная работа студентов, консультации. Так, как дополнительное образование предусматривает получение высшего образования в сжатые сроки, то здесь не предусмотрена такая форма работы, как практические занятия, которые, по мнению преподавателей и студентов, являются наиболее эффективными.

В целом, достаточно подготовленные студенты, обучающиеся в системе дополнительного образования, с большим интересом относятся к изучению социально-гуманитарных дисциплин. Особый интерес у них проявляется к такой дисциплине как «История России». Как правило, студенты уже имеют определенный объем знаний по этой дисциплине, т.к. получили их в системе среднего профессионального образования, либо в программе средней школы. Но эти знания чаще всего ограничены информацией по истории современной России, либо историей страны XX в.

Студенты с большим интересом на лекциях познают историю России в эпоху средневековья и нового времени, как правило, в этой части истории страны, они не имеют определенного запаса знаний.

Контрольные работы студентов по предложенным преподавателем темам, отличаются глубокое содержание темы, достаточно широкий список научной литературы, использование Интернета.

Итоговой формой контроля знаний студентов является экзамен по истории России. Данная форма контроля предполагает не только выполнение студентами контрольной работы, но и подготовку по всему курсу отечественной истории.

Важно отметить, что наиболее оптимальной формой оценки знаний студентов, по мнению большинства преподавателей, является непосредственное общение студента и

преподавателя. Оценка знаний студента на экзамене включает в себя рейтинг по письменной контрольной работе, устный ответ на экзаменационные вопросы.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что социально-гуманитарное образование в целом, и в системе дополнительного образования должно развивать способности студентов в ориентировании в современном разнородном и динамичном мире.