

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ю.А. Шапошников

В рыночной экономике, в условиях интенсивно меняющихся приоритетов и направлений развития сфер производственной деятельности, недостаточно фиксированного раз и навсегда полученного образования любого уровня. По сложившейся в профессиональной образовательной системе практике, направление подготовки человек выбирает в молодом возрасте при не сформировавшемся мировоззрении. Однако, профессиональные интересы человека, его деловые качества, как правило, складываются значительно позже, в его зрелом возрасте. Для реализации возникающих вследствие этого потребностей в образовательных услугах в Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова, в соответствии с концепцией непрерывного образования, развернута многоуровневая система подготовки специалистов, включающая довузовское, высшее профессиональное и послевузовское образование.

Существенный вклад в подготовку специалистов для народного хозяйства вносит Управление дополнительного образования и социального развития АлтГТУ им. И.И. Ползунова и его структурные подразделения. В частности Факультет повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов ведет сектор подготовки специалистов для служб охраны труда предприятий, строительного комплекса, автотранспортной отрасли, оценочной деятельности. В этих направлениях реализуются образовательные программы в рамках обучения и аттестации, повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и специалистов.

Факультет повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов организован в 1977 г. За период работы Факультетом разработано и реализовано более 68 образовательных программ, по которым прошло обучение свыше 20 тысяч специалистов. В настоящее время подготовка специалистов осуществляется по 10 образовательным направлениям. Ведется работа по разработке и утверждению новых, перспективных для развивающихся отраслей экономики образовательных программ.

Основными задачами образовательной деятельности Факультета являются: повышение квалификации и профессиональная переподготовка слушателей по специальностям, которые реализуются в университете; разработка и проведение оперативных семинаров по новым технологиям и передовому опыту в области образования, экономики и управления; услуги по ведомственному обучению персонала; организация и проведение конференций, симпозиумов, выставок, лекций с участием высококлассных специалистов, в том числе зарубежных.

В современных экономических условиях народного хозяйства основной перспективой развития дополнительного образования должен явиться переход от принципа "образование на всю жизнь" к принципу "образование через всю жизнь".

В соответствии с этим тезисом реальный вклад в повышении грамотности работников предприятий способны внести программы фундаментальной подготовки специалистов с длительностью более 500 часов. Которые могут стать основным элементом в системе внутрифирменного обучения в качестве менеджеров внутрипроизводственного обучения. Главными задачами подготовленных специалистов должно стать выявление «узких мест» на производстве с точки зрения недостаточной квалификации персонала и, соответственно, определение числа потенциальных слушателей системы повышения квалификации.

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности при подготовке специалистов является охрана труда, т.к. трудовая деятельность человека выступает основой его жизни на земле. Современное технологическое оборудование предприятий предъявляет высокие требования к уровню знаний и умений рабочих и специалистов, задействованных в производственном процессе. Охрана труда включает в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

В Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова с момента его образования (1942 г.) при подготовке специалистов изучению основ охраны труда придается особое значение. Техника и технология машиностроительного, химического, строительного, зерноперерабатывающего и других производств травмоопасны и при несоблюдении условий безопасности ведут к нарушению здоровья, а иногда к гибели работников. В связи с этим студенты вуза, как будущие руководители и ведущие специалисты предприятий и организаций, изучают теоретический курс охраны труда и далее приобретают опыт в период ряда практик непосредственно при производстве продукции и оказании услуг. Учебной программой предусмотрен контроль полученных знаний и навыков в виде экзаменов и зачетов. Кроме этого вопросы техники безопасности, промышленной санитарии и пожарной безопасности находят свое отражение в дипломных проектах, защищаемых в Государственных аттестационных комиссиях.

Как известно, в ходе дальнейшей жизни некоторые из полученных знаний забываются, появляются новые сведения, и возникает необходимость в повышении квалификации, профессиональной переподготовки кадров. В середине шестидесятых годов прошлого столетия в СССР было принято Постановление о введении в стране системы обязательной модернизации знаний посредством повышения квалификации. В соответствии с которым каждый работник обязан раз в три - пять лет пройти курс обучения по основам своей профессиональной деятельности, изучать всё новое, что появлялось в ней за истекший период, и подтвердить свою квалификацию. В области охраны труда, учитывая ее важность, таким периодом стали 3 года.

Первоначально повышение квалификации, в том числе обучение основам охраны труда работников промышленности, строительства, транспорта, предприятий сельхозпереработки велось отдельными группами в вузе и непосредственно на предприятиях и в организациях. Начиная с 1970 г., учеба по охране труда приобрела соответствующие организационно-систематизированные формы в стенах высшего учебного заведения в рамках организованного "Университета научно-технических знаний" в виде постоянно действующих занятий. Одновременно по

заявкам предприятий продолжались занятия на местах.

Повышение значимости подготовки и переподготовки специалистов по охране труда выразилось также в открытии в вузе в эти годы кафедры «Охрана труда» (впоследствии «Безопасность жизнедеятельности»). Ведущие преподаватели кафедры сыграли и играют основополагающую роль в образовательном учебном процессе по направлению охраны труда.

В составе Факультета осуществляет свою деятельность Головной центр охраны труда, реализующий программы подготовки и аттестации инженерно-педагогических кадров по охране труда. На базе Головного центра регулярно проводятся кратковременные обучающие семинары на актуальные темы: Охрана труда и пожарная безопасность; Техника безопасности на объектах подконтрольных Госгортехнадзору; Техника безопасности при работах на автозаправочных станциях, складах горючесмазочных материалов и другие, в которых принимают участие преподаватели вуза и приглашенные специалисты. В настоящее время Головной центр и в целом Факультет ведет активную деятельность в подготовке по программе "Охрана труда" отдельных категорий застрахованных.

Результатом организационных мероприятий явилось развитие и расширением форм обучения по охране труда, рост числа слушателей, повышение уровня мастерства преподавателей, совершенствование методического оснащения, улучшение материально-технической базы учебного процесса. Контингент слушателей по охране труда превысил пятьсот человек в год, организована профессиональная переподготовка специалистов для сферы охраны труда, а также подготовка специалистов по безопасности технологических процессов и производств.

Методическое оснащение образовательного процесса по охране труда характеризуется разработанными преподавателями методическими пособиями, указаниями, учебными планами, рабочими программами, учебными пособиями, текстами лекций, семинаров, рекомендациями по проведению практических и лабораторных занятий. На стендах учебного класса выставлены научно-популярные книги по охране труда.

Условия формирования рыночных отношений хозяйственного механизма Российской Федерации вызвали потребность практического становления оценочной деятельности различных видов собственности. В связи с чем, получили развитие теория и практика оценочной деятельности, основанные как на отечественном, так и на зарубежном опыте. Основными направлениями этой деятельности являются оценка стоимости предприятий, недвижимости, машин, оборудования, транспортных средств, нематериальных активов и интеллектуальной собственности организаций и физических лиц.

В 2000 г. в целях повышения качества осуществления и проведения оценочной деятельности в Российской Федерации Министерство имущественных отношений и Министерство образования РФ издали совместный приказ «О взаимодействии по вопросам обеспечения оценочной деятельности». В соответствии с приказом реализация образовательных Программ, связанных с оценочной деятельностью, возможна только в тех высших учебных заведениях, которые имеют государственную аккредитацию и внесены в реестр. Подготовка специалистов по оценочной деятельности может осуществляться в рамках высшего профессионального образования, дополнительного (к высшему) образованию, профессиональной переподготовки специалиста с высшим образованием. На основании экспертизы представленного комплекта документов образовательной Программы АлтГТУ им. И.И. Ползунова в декабре 2000 г. получил Разрешение на право ведения профессиональной переподготовки специалистов по оценочной деятельности.

В рамках реализации образовательной Программы для ведения лекционных и практических занятий, курсовых и выпускных работ, консультирования слушателей сформирован педагогический коллектив из наиболее опытных преподавателей профессорско-преподавательского состава университета, ведущих специалистов краевых управлений и ведомств, практикующих оценщиков.

В основе профессиональной переподготовки специалистов по оценочной деятельности лежит, в соответствии с концепцией непрерывного образования взрослых, деятельностный подход. В этой методологии активизация учебного процесса выступает в качестве основополагающего принципа, пронизывая собой все формы учебной деятельности, как аудиторные, так неаудиторные, включая самостоятельную работу обучающихся в ин-

формационной компьютерной сети. Активизация учебного процесса на основе деятельностного подхода, который в отличие от традиционного знаниевого находит свое выражение в применении различного рода тренингов и игровых методов обучения. Использование игровых технологий, разбор практических ситуаций в сочетании с эффективными современными дидактическими и методологическими возможностями персональных компьютеров является основой нового подхода в профессиональной переподготовке специалистов.

Обучающиеся проявляют высокую требовательность к содержанию образовательных Программ, к уровню преподавания, наличию методической литературы, использованию в учебном процессе современных средств и нестандартных форм обучения, это компьютерная техника, проведение «круглых столов», собеседований, обмен мнениями и прочее. В соответствии с этими требованиями обновляется материальная база, переоборудуются аудитории, преподаватели осваивают новые формы обучения, разрабатывают методическую литературу, применяют на занятиях раздаточный материал.

Основной контингент слушателей программы профессиональной переподготовки составили действующие оценщики, обладающие навыками практической работы, специалисты страховых компаний, банков, консалтинговых фирм, других сфер экономики. В процессе обучения слушатели получают теоретические и практические знания дисциплин. Самостоятельные задания в рамках практических задач, курсовых и выпускных работ слушатели выполняют с использованием материалов своей практической деятельности.

Особенностью профессиональной переподготовки специалистов является то, что обучающиеся имеют различную базовую подготовку от гуманитарного до технического, что накладывает отпечаток на формирование процесса обучения. В этом случае требуется индивидуальный подход к каждому слушателю с назначением дополнительных занятий, консультаций с целью выравнивания знаний, подтягивания его к уровню изучаемой дисциплины образовательной Программы.

По завершению курса обучения слушатели представляют на защиту выпускные работы, выполненные на реальных объектах оцениваемой собственности (недвижимости, транспортных средств и машин, нематериальных активов) предприятий и организаций. Выпускники университета успешно работают

в различных сферах экономики государства, где являются востребованными знания оценки собственности, возглавляют действующие, и становятся во главе вновь организуемых оценочных предприятий.

Ощутимый подъем материально-технической базы Факультета, как подразделения повышения квалификации произошел на протяжении последних 5-ти лет. Прежде всего, были реконструированы все учебные аудитории и служебные помещения. В настоящее время они оснащены современной мебелью, шкафами для методических материалов и учебной литературы, кондиционерами, компьютерами, множительной техникой, факсимильной связью, мини-АТС, аудио-видео и мультимедийной аппаратурой с возможностью демонстрации фильмов. При этом необходимо отметить, что Факультет с момента своего существования работает на принципе самофинансирования. Оказавшаяся возможность укрепления материально-технической базы связана с усилиями работников Факультета по умножению контингента слушателей и увеличению поступивших денежных средств в качестве оплаты за учебу.

Дальнейшее развитие системы дополнительного образования Факультета в структуре Управление дополнительного образования и социального развития АлтГТУ им. И.И. Ползунова направлено на

совершенствование процесса обучения на принципах совместной деятельности, опоры на опыт обучающихся, индивидуализации обучения, системности обучения. Стратегическим становится принцип элективности обучения, предполагающий предоставление обучающемуся высокой степени свободы в выборе целей, содержания, форм, методов и сроков обучения.

В научно-методическом обеспечении системы дополнительного образования сегодня важно использовать опыт и наработки, которые имеются в вузах региона, в федеральных и отраслевых структурах повышения квалификации. Такой подход направлен на обеспечение высокого качества формирования и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования. Главные достоинства использования объединенных образовательных ресурсов заключаются в совместном учебно-методическом, материально-техническом и кадровом обеспечении дополнительного образования как в составе университетского комплекса, так и в регионе. При этом становится возможным в реализации одной программы объединить современное содержание, лучшие педагогические силы и передовые образовательные технологии.