

ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПАРАЛЛЕЛЬНО С ПЕРВЫМ

Я.Л. Овчинников

Изменения в российском высшем образовании происходят одновременно с переменами в социальной жизни России. Одной из основных причин этих изменений является осознание глубинной зависимости между экономическими достижениями и эффективностью образования [1]. Эффективность образования во многом зависит от размеров инвестиций [2], однако, большую роль играют и другие факторы: структура самой системы образования, характер взаимодействия ее элементов, качество подготовки абитуриентов, качество действующих образовательных программ, возможность получения послевузовского и дополнительного образования и др.

В этой совокупности факторов важное значение имеет получение второго высшего образования, необходимость которого испытывают все большее число специалистов, уже имеющих высшее образование. Причина этого кроется чаще всего в том, что они либо не нашли интересующую их работу по специальности, либо по роду своей работы обнаруживают потребность в дополнительных знаниях. Растет популярность второго высшего образования и среди студентов, которые могут получать его параллельно с получением первого высшего образования. Правовая основа такой возможности закреплена ст.18 Федерального закона "О высшем и послевузовском образовании", а также приказом Минобрнауки РФ от 14.01.2003 г. № 50 "Об утверждении порядка приема в высшие учебные заведения РФ". В соответствии с указанным "Порядком приема" при поступлении на одновременное параллельное освоение двух основных образовательных программ по специальностям высшего профессионального образования (в одном или разных вузах) поступающий по своему выбору определяет вуз, в котором он будет учиться как студент (или специальность, по которой он будет обучаться в качестве студента), и вуз, в котором он будет учиться как слушатель (или специальность, по которой он обучается в качестве слушателя). При этом статус слушателя учреждений системы высшего профессионального образования в части получения образовательных услуг приравнивается к статусу студента вуза соответствующей формы обучения.

В настоящее время уже не десятки, а сотни студентов, обучающихся в одном вузе, желают получать второе высшее образование, несмотря на трудности одновременного обучения по двум профессиональным образовательным программам. В связи с этим многие вузы, в том числе и Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (АлтГТУ), ведут прием студентов для получения второго высшего образования.

Как показывает наш опыт, параллельное обучение по второй специальности наиболее реально и эффективно для студентов старших курсов, для которых второе высшее образование можно получить по сокращенной программе в течение трех лет. Сокращение сроков освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования осуществляется на основе имеющихся знаний, умений и навыков студента, полученных на предшествующем этапе обучения, в основном за счет перезачета гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин [3].

Учебные процессы по второму высшему образованию могут быть реализованы по-разному. Одним из вариантов является организация учебного процесса на тех же факультетах и кафедрах, на которых ведется подготовка специалистов для получения первого высшего образования. Однако более распространенным является выделение отдельного структурного подразделения, осуществляющего учебный процесс только для лиц, получающих второе высшее образование. Последний вариант нам кажется более предпочтительным по нескольким причинам.

Во-первых, учебный процесс второго высшего образования сопровождается необходимостью разработки большого количества индивидуальных учебных планов для студентов из-за разницы в образовательных программах по первому высшему образованию, даже если это образование получено по одной и той же специальности, но в разные годы. При обучении студентов на разных факультетах сформировать из них группы для изучения тех дисциплин, которые нужны для ликвидации разницы в программе, проблематично. В случае же, когда студенты собраны на одном факультете, такие группы легко

формируются и для них можно организовать полноценные аудиторные занятия.

Во-вторых, поскольку практически все студенты, получающие второе высшее образование, либо работают, либо продолжают получать первое высшее образование, то учебный процесс для них может быть организован только в вечернее время, что затруднительно для факультетов очного обучения, но легко может быть реализовано на специальном факультете.

В-третьих, статистика приема заявлений на получение второго высшего образования свидетельствует о том, что около 70 % обучающихся являются одновременно студентами, продолжающими обучение по первому высшему образованию, и им трудно совмещать первое и второе образование по одинаковому графику учебного процесса (обычно на факультетах обучение студентов осуществляется по единому графику). Более подходящей в этом смысле является так называемая цикловая подготовка, когда дисциплины изучаются не в течение всего семестра, а циклами, после окончания которых проводится итоговый контроль знаний. То есть текущий и итоговый контроль осуществляются в ходе учебного процесса постоянно, студентам предоставляется возможность сдавать зачеты и экзамены по мере готовности за счет латентных резервов каждого учебного курса, что позволяет практически отказаться от специально организуемых два раза в год экзаменационных сессий. При обучении студентов, получающих второе высшее образование, в отдельном структурном подразделении такой график учебного процесса также может быть легко осуществлен.

В АлтГТУ учебный процесс второго высшего образования реализован именно по второму варианту. Здесь в 2000 г. образован факультет параллельного образования, который ведет подготовку специалистов по четырем хорошо востребованным специальностям: "экономика и управление на предприятии", "финансы и кредит", "реклама" и "системы автоматизированного проектирования".

Выбор этих специальностей не случаен. АлтГТУ – технический вуз, ведущий подготовку специалистов преимущественно технического профиля. А будущие инженеры, планирующие руководить определенным видом работ, цехом, предприятием, для принятия управленческих решений обязаны разбираться

в экономике. Выпускники факультета параллельного образования могут работать и экономистами. В этом случае они более эффективно справляются со служебными обязанностями, т.к. знают производство, его технологические особенности, изученные по первому высшему образованию. Вот почему желающих получить второе высшее образование по экономическим специальностям достаточно много. На специальности "САПР" студенты дополнительно к знаниям по первому образованию приобретают навыки работы в среде современных ЭВМ и компьютерных сетей, создания математических моделей и компьютерных программ, автоматизированного проектирования новых технических решений. Такие выпускники пользуются особенно большим спросом в конструкторско-технологических отделах машиностроительных предприятий. Промышленность нуждается и в специалистах по рекламе, деятельность которых направлена на формирование спроса и потребительских предпочтений, информирование о достоинствах и преимуществах различных товаров и услуг на внешнем и внутреннем рынках, стимулирование производства и развитие общества в целом. Эффективность этой деятельности существенно выше, если специалист по рекламе владеет еще и техническими знаниями.

Большое внимание на факультете параллельного образования (ФПО) уделяется обеспечению требуемого качества подготовки специалистов. Эта задача для ФПО является особенно важной, т.к. в учебных планах второго высшего образования по сравнению с учебными планами дневных отделений заметно снижено количество часов аудиторных занятий и увеличен объем самостоятельной работы студентов. В такой ситуации должны быть хорошо налажены информационная база и методическое обеспечение дисциплин, подготовлены раздаточные материалы. В настоящее время на факультете обновлены стандарты с рабочими программами всех дисциплин специальностей, разработаны и разрабатываются электронные учебники и учебные пособия, комплекты тестов контроля знаний студентов и другие материалы. Конечным итогом этой работы станет создание информационной базы, полностью обеспечивающей учебный процесс. При этом указанная система основана на использовании единого для всех дисциплин программного продукта,

позволяющего вести подготовку компьютерных учебных материалов по однотипной схеме и, кроме того, обновлять (заменять) эти материалы при необходимости. Начавшееся внедрение этой системы способствует повышению эффективности самостоятельной работы студентов и учебного процесса в целом.

Наиболее ответственными этапами учебного процесса в вузе являются преддипломная практика и дипломное проектирование. При параллельном обучении по двум образовательным программам (например, технической и экономической) вполне реальным кажется выполнение дипломных проектов по разным специальностям, но по одной проблеме – по технической специальности студент разрабатывает какой-либо технологический процесс или техническое устройство, а по экономической – дает экономическое обоснование внедрения этих технических решений и подготовки производства. Такие проекты представляют большой интерес не только с точки зрения ценности самих проектов, но и с точки зрения повышения качества подготовки специалиста. Ведь здесь студент должен продемонстрировать полное видение проблемы.

К сожалению, таких проектов еще очень мало. Мешает несовершенство организации преддипломной практики, отсутствие нормативной базы по ней. Многие предприятия, на которых студенты проходят практику, отказывают в предоставлении необходимых материалов, мотивируя это тем, что они являются коммерческой тайной. Тем не менее, за такими проектами на факультете параллельного образования будущее и этому будет уделяться пристальное внимание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сенашенко В. и др. О подготовке педагогических кадров в магистратуре // Высшее образование в России. – 2005. – № 3. – С.25-29.
2. Галаган А.И., Гоппа В.Д. Методические основы сравнительного анализа систем образования/ Под науч. ред. Савельева А.Я. // Проблемы зарубежной высшей школы: обзорн. информ. – М.: НИИВО, 1995. Вып.2. – 52 с.
3. Приказ Минобразования РФ от 13.05.2002 г. № 1725 "Об утверждении Условий освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки".