

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ «МВА»

С.Ю. Агафонова

Менеджер высшей квалификации МВА – эту популярную сегодня степень можно получить в Институте развития дополнительного профессионального образования АлтГТУ в рамках государственной программы.

Задача программы – подготовить новое поколение предпринимателей и топ-менеджеров международного уровня, в которых сочетались бы интеллект, высокие моральные качества, отличное знание дела и умение вести бизнес.

Стратегия программы дает образование, ориентированное на практику, на реальный бизнес. Слушатели с самого начала пытаются приложить полученные знания и навыки на практике.

Обучение ведется в рамках блоков по программам экономического направления, куда включены иностранные языки делового общения.

Обучение иностранному языку сочетает в себе два взаимосвязанных момента: иностранный язык как цель и как средство обучения. В рамках программы МВА последнее приобретает первостепенное значение.

При обучении английскому языку успешно осуществляется лингвострановедческий подход. Цель лингвострановедения заключается в том, чтобы на основе реализуемой в тексте информации студент мог дать ей адекватную оценку. Традиционно «страноведческие» темы наполнены новым содержанием. На занятиях изучаются и обсуждаются вопросы, связанные с экономической и социальной географией, конституционно-правовыми основами государственного строя, особенностями национальной системы образования и профессиональной подготовки, традиционным образом жизни, анализом национальной психологии. Отбор и методы подачи материала учитывают неизбежные «барьеры» в процессе коммуникации. Большое внимание уделяется аутентичности языковых единиц (словообразованию, многозначности слов, особенностям грамматики) и способам их актуализации в речи, при этом отмечаются:

- 1) особенности речевого этикета (интонационные особенности; способы выражения просьбы, благодарности, отношения и т.п., учет национальных и индивидуальных особенностей собеседника; учет ситуативного контекста);
- 2) стилистическая дифференциация речи;
- 3) роль невербальных средств общения (жестов, мимики);
- 4) случаи табу в речи и поведении;
- 5) формулы в ситуациях повседневного и делового речевого общения.

Учитывается и обсуждается опыт слушателей, побывавших за рубежом. Таким образом, в содержательном плане лингвострановедческий подход предполагает социокультурную ориентацию, что в значительной степени повышает интерес к изучению английского языка.

Однако формирование познавательной деятельности невозможно без стимулирующей ее мотивации. Мотивация успешно создается и поддерживается через проблемные ситуации, через процесс сотрудничества преподавателя и слушателей, когда осуществляется трансформация познавательной мотивации в профессиональную.

Наиболее популярны коллективные формы работы, имеющие коммуникативную направленность (сюжетно-ролевые и деловые игры как творческого, так и дидактического характера, совместные проекты, творческие задания, драматизация, эвристические беседы, дискуссии-беседы). Акцент смещается к деятельности обучаемых, создается атмосфера доверия, уважения, сотрудничества, радостный эмоциональный настрой – факторы, способствующие не только эффективному обучению, но дающие каждому слушателю возможность проявить свои творческие способности. Разумеется, что выбор формы работы зависит от многих факторов, в том числе и субъективных, связанных со степенью подготовки слушателей, их личных ка-

честв и устремлений. Бесспорным является то, что такой подход в преподавании оправдывает себя, хотя требует от преподавателя тщательной подготовки и решения многих вопросов.

Формирование коммуникативной компетенции возможно в естественных жизненных ситуациях общения. При отборе языкового материала соблюдается неременное условие – его аутентичность, т. е. отобранный материал должен воспроизводить реальную ситуацию действительности в стране изучаемого языка, способствовать развитию памяти, творческого воображения, языковой интуиции и др. Используются учебные пособия, изданные в Великобритании и США; широко привлекается дополнительный материал, разного рода тесты, упражнения, а также видео- и аудиоматериалы.

Созданию естественных ситуаций общения способствуют средства обучения. С их помощью создаются разнообразные ситуации, имитирующие реальные социально-коммуникативные условия общения. Средства обучения позволяют более прочно овладеть языковым материалом, сделать весь процесс обучения более доступным, наглядным, повысить эффективность управления учебным процессом, индивидуализировать деятельность слушателей, повысить мотивацию учения. Все это достигается благодаря методическим свойствам и функциям средств обуче-

ния. Кроме того, средства обучения не только повышают эффективность применения того или иного метода, приема обучения, но часто становятся условием его реализации.

Занятия по иностранным языкам проводятся в Лингвистическом центре АлтГТУ. В центре созданы наиболее благоприятные материально-технические, педагогические условия, сосредоточены все необходимые средства обучения, удобная мебель, аппаратура, позволяющая воспроизводить информацию, заложенную в экранных, звуковых, аудиовизуальных пособиях; средства оргтехники. Все это способствует овладению иностранным языком на занятиях, под руководством преподавателя или самостоятельно, индивидуально или в группе.

Подводя итог, следует отметить, что лингвострановедческий подход имеет положительные результаты:

- 1) создание и сохранение мотивации в изучении предмета, не являющегося профилирующим;
- 2) развитие творческих способностей каждого обучаемого через деятельность в коллективе;
- 3) формирование представлений о себе как неотъемлемом члене общества;
- 4) овладение иностранным языком в результате сознательного неформального отношения к предмету.