

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Н.Д. Усвят, Т.А. Исаева

Целью обучения иностранным языкам в неязыковых вузах является достижение уровня, позволяющего пользоваться иностранными языками практически, то есть владение иностранным языком, для реализации таких аспектов профессиональной деятельности как своевременное ознакомление с новинками в области литературы, науки и техники, установление контактов с зарубежными партнерами, возможность работать в совместных предприятиях. Наряду с практической целью изучение иностранных языков преследует также образовательные и воспитательные цели. Неотъемлемой частью обучения иностранным языкам является развитие личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и уметь самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования РФ задачами обучения иностранному языку являются: закрепление знаний, полученных в средней школе на базе индивидуального подхода и предварительного контроля уровня остаточных знаний, освоение программы высшей школы, то есть углубленное изучение иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях, освоение различных видов речевой деятельности и форм речи (устной, письменной, монологической и диалогической), овладение лексико-грамматическим минимумом, курсом реферирования и аннотирования специальной и научной литературы, курсом научно-технического перевода.

В течение всего периода обучения иностранным языкам формируется коммуникативная компетенция. Коммуникативная цель обучения, которую мы должны понимать как цель интегративную, направлена на достижение практического результата в обучении языкам, а также на образование и развитие личности.

Целями обучения иностранному языку в языковом вузе является, во-первых, получение

знаний по изучаемому языку; во-вторых, формирование навыков (фонетических, грамматических, лексических); в-третьих, формирование умений в аудировании, говорении, чтении и письме. Учебный процесс выстраивается на основе перехода от знаний к навыкам, а затем – к умениям. Исходя из целей и задач, обозначенных в концепции высшего профессионального педагогического образования на примере иноязычного образования, учебный процесс выстраивается в виде цепочки, включающей в себя все четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Как мы знаем, в учебном процессе в языковом вузе задействованы все четыре вида речевой деятельности, используемые на занятиях.

Анализ программ по иностранным языкам в языковом и неязыковом вузах показывает, что в неязыковом вузе в учебном процессе задействованы в основном только два вида речевой деятельности (чтение и говорение), в то время как аудирование и письмо выступают лишь вспомогательными средствами, а не самостоятельными видами речевой деятельности. Это приводит к разрыву цепочки и, соответственно, к неполноценному иноязычному образованию. Только введение в учебный план неязыковых вузов всех четырех видов речевой деятельности (даже на ограниченном профессиональными рамками соответствующей неязыковой профессии материале) позволит сформировать целостный образ.

В языковых вузах иностранный язык изучается в пределах 8-10 часов в неделю, в то время как в неязыковых вузах количество часов варьируется от 2 до 4 в неделю. Возможно, из-за недостатка учебного времени составители программ отдали предпочтение чтению и говорению как приоритетным видам речевой деятельности. Аудирование и письмо осваиваются только в таких пределах, чтобы они могли служить средствами обучения. Такой подход делает процесс обучения неполным. Нам представляется, что необходимо сокращать не количество видов речевой деятельности, предназначенных для усвоения, а количество языкового материала внутри этих

четырёх видов речевой деятельности. Таким образом, это позволит не нарушать баланс системы.

Недостаточное внимание неязыковых вузов и факультетов к иностранным языкам ведет к неспособности выпускников вузов, а в дальнейшем и многих научных работников нашего края работать с аутентичной литературой. Большой временной разрыв между экзаменом на 2-м курсе и вступительным экзаменом в аспирантуру (3 и более лет) для многих и многих соискателей, потенциальных научных работников, становится непреодолимой преградой. Курсы по подготовке аспирантов к экзамену кандидатского минимума обучают научному стилю иностранного языка тех, кто никогда не изучал ни язык делового общения, ни язык профессии, ни язык специальности. Нарушение системы в изучении иностранного языка, высокий уровень требований экзамена кандидатского минимума становятся дополнительным стрессом для будущих диссертантов.

Многие проблемы могли бы исчезнуть, если бы процесс изучения иностранных языков стал цельным от первого курса до аспирантуры: общий язык – язык делового общения – язык профессии – язык специальности – научный язык.

Помимо овладения основами общего языка студенты отдельных продвинутых групп могли бы слушать специализированные курсы на иностранном языке. Для студентов-юристов на иностранных языках могли бы читаться курсы страноведения, введение в язык права, права стран Европы, деловой документации в юриспруденции, специализированный курс техники перевода юридических текстов и ряд других. Это не только подняло бы уровень их языковой компетенции, но и значительно повысило бы рейтинг вузов и конкурентоспособность их выпускников.

Необходимо поднять уровень владения иностранными языками и для студентов на экономическом факультете. Руководители некоторых кафедр уже согласились с тем, что у студентов их специальностей недостаточное количество часов по иностранному языку и обратились к нам с предложением ввести для них дополнительные специализированные курсы.

Сегодня преподаватели нашей кафедры уже разработали программы для ведения

специализированных курсов на двух специальностях экономического факультета.

Так, например, для студентов специальностей «Прикладная информатика в экономике» и «Информационные технологии» мы читаем спецкурс «Information Technologies», который включает работу со специализированными текстами и темами. Мы также читаем спецкурс для студентов, обучающихся на специальности «Маркетинг», и этот спецкурс называется «Business English». В течение этого курса студенты изучают такие темы как «Основы маркетинга», «Реклама», «Брендинг», «Конкуренция». Сейчас нами разрабатывается программа нового спецкурса для студентов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Она будет включать в себя изучение таких тем как «Основы бухгалтерского учета и аудита», «Отрасли бухучета», «Бухгалтерская документация» и «Международные стандарты финансовой отчетности».

В ведущих вузах России такие специальности, как «Мировая экономика», «Коммерция», «Финансы и кредит», изучаются с точки зрения международных связей, а выпускники владеют двумя иностранными языками, одним из которых является английский.

Таким образом, отводимые на изучение иностранного языка часы на неязыковом факультете (170 час. аудиторной работы и 170 час. самостоятельной работы студентов, что практически воплощается менее чем в 2,5 час. в неделю), могут обеспечить лишь минимальную, базовую подготовку по иностранным языкам. Но в современных условиях неязыковые факультеты и, может быть, в особенности факультеты экономического профиля, должны быть наиболее заинтересованы в усилении роли предмета «Иностранный язык» в программе подготовки специалистов.

В первую очередь следовало бы увеличить количество учебных аудиторных часов на данный курс и продлить его до девятого семестра, сохранив преемственность в обучении и логично доведя обучение до такой формы послевузовского образования, какой является аспирантура. Без трехлетнего перерыва в изучении иностранного языка аспиранты могли бы добиваться больших успехов.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В связи с увеличением учебных часов была бы пересмотрена программа курса, по новому определены цели и задачи обучения, расширены и наполнены конкретным содержанием учебные планы, усовершенствованы технологии обучения.

Но даже при сохранении существующего положения современный уровень преподавания иностранных языков настоятельно требует следующего:

- насыщения университетской библиотеки современными профессионально ориентированными учебниками и учебными пособиями, изданными в странах изучаемых языков;
- возможности для кафедры иностранных языков получать по подписке достаточное количество газет и журналов, издаваемых за рубежом;
- приобретения достаточного количества аутентичных аудио- и видеоматериалов профессиональной направленности;
- внедрения в учебный процесс мультимедийных технологий;

- возможности для преподавателей иностранных языков повышать свою квалификацию за рубежом, как минимум, 1 раз в 5 лет.

Задачей же руководства факультетов должно стать выделение такого количества часов на изучение иностранных языков, которое бы соответствовало программе полного курса подготовки выпускника университета, специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов В.Е. Программа по иностранным языкам в неязыковом вузе / Иностранные языки: программы. – Самара: НВФ «СМС», 1997.
2. Архангельский Е.Н. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980.
3. Зиновьева В.Л. Пути совершенствования преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах АГУ // Гуманитарное образование в высшей школе. – Барнаул: АГУ, 2000.
4. Комарова А.И. Язык для специальных целей: содержание понятия // Вестник Московского ун-та. – 1998. – № 1.