

ГОССТАНДАРТ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

С.Э. Павлюченко

Как известно, преподавание и изучение второго иностранного языка, в нашем случае английского, имеет свою специфику, протекает в определенных условиях, имеет свои цели, принципы, содержание и методику обучения.

Эти вопросы были рассмотрены такими авторами, как И.Л. Бим, Н.В. Барышников, А.А. Залевская, Б.А. Лapidус, И.И. Китросская, Т.И. Поздранкова, И.А. Василевич, Р.А. Яковлева и др.

Однако в процессе подготовки студентов к преподаванию второго иностранного языка (в дальнейшем ИЯ 2) существует ряд проблем:

- нет современных учебников, учебных пособий;
- нет разработанной методики преподавания, учитывающей специфику изучения ИЯ 2, преподаватели используют приемы, практикуемые при преподавании первого иностранного языка;
- студенты испытывают затруднения во время прохождения педагогической практики по ИЯ 2;
- наблюдается сильная фонетическая интерференция во время прохождения педагогической практики по ИЯ 2;

Можно сказать, что существует **противоречие** между существующим положением с преподаванием ИЯ 2 и требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 033200.00 «Иностранный язык с дополнительной специальностью (второй иностранный язык)», предъявляемыми к выпускнику.

Каковы же эти требования? В соответствии с положениями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 033200.00 «Иностранный язык с дополнительной специальностью (второй иностранный язык)» во время обучения в педвузе студенты должны приобрести необходимый объем знаний по общественно-политическим, психолого-педагогическим и специальным дисциплинам и приобрести навыки и умения, необходимые для осуществления педагогиче-

ских функций, составляющих деятельность учителя:

Специалист должен уметь:

- осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников и с учетом специфики преподаваемого предмета;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Специалист должен продемонстрировать определенный уровень билингвальной коммуникативной компетенции, включающей лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, дискурсивную, в соответствии с общеевропейской шкалой требований по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо); знать язык реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, с особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка, и уметь передавать эту информацию учащимся [1, с. 20].

Таким образом, к выпускнику педагогического вуза предъявляются высокие требования, систематизированные и основанные на следующих базовых параметрах:

- коммуникативной компетенции;
- профессиональной компетенции;
- общекультурной компетенции.

Рассмотрим содержание данных компетенций более подробно, чтобы иметь более четкое представление о задачах, стоящих перед преподавателями, работающими со студентами.

За основу можно взять параметры и критерии определения уровня профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка, сформулированные Е.Н. Солововой (при участии В.В. Сафоновой и К.С. Махмура) в «Предложениях по аттестации преподавателей иностранного языка» [3, с. 215]. В данном документе рассматриваются три уровня профессиональной компетенции: учитель, учитель второй категории, учитель высшей категории.

Проанализировав требования к разным уровням, а также учитывая опыт работы с выпускниками в аудитории и во время педагогических практик, попробуем определить критерии, предъявляемые к условному «среднему» уровню выпускника – будущего учителя-билингвала.

Языковая компетенция подразумевает владение различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотное использование разнообразных языковых (лексических, грамматических, фонетических) средств для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна и идиоматична, соответствует свободному уровню владения иностранным языком.

В сфере речевой компетенции достаточно хорошо владеет всеми видами речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха, компенсаторными умениями. Демонстрирует хороший уровень дискурсивных умений в устной и письменной речи. Хорошо владеет аргументацией, композицией речи, а также формами изложения мысли, такими, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и. т.д. Адаптирует свою речь с учетом аудитории, усложняя или упрощая ее. Легко участвует в различных формах полилогического общения, но не всегда может взять на себя руководство такими формами общения.

Социокультурная компетенция предполагает наличие достаточного уровня знаний о культуре родной страны, странах изучаемого языка, общеевропейской и мировой культурах; умение находить общее и различное в их исторически сложившихся культурных моделях развития; в устном и письменном общении знание и соблюдение норм, принятых в различных сферах общения, с учетом различной степени формальности.

Такой уровень владения коммуникативной компетенцией как по первому, так и по второму иностранному языку является вполне реальным для достижения выпускником факультета иностранных языков, только что прошедшим курс обучения.

Далее рассмотрим, какие умения должны быть сформированы у выпускника в области профессиональной компетенции и каким образом эти умения могут быть реализованы.

Умения в планировании. Учитель знаком с основными требованиями программ, с пози-

цией авторов базового УМК, а также с существующими федеральными программами по иностранному языку для различных типов школ и моделей изучения ИЯ. Умеет проанализировать содержание тематического планирования, данного в УМК, грамотно скорректировать некоторые положения, с учетом особенностей аудитории и ситуации, умеет самостоятельно определять цели, формулировать практические задачи обучения для серии уроков в рамках изучаемых тем с привлечением дополнительных средств обучения.

Организационные умения. Логично и последовательно выстраивает различные задания, направленные на поэтапное достижение поставленных целей (в серии уроков и в рамках отдельного урока); умеет поддерживать достаточный уровень мотивации всех учащихся на уроке, используя разнообразные формы и режимы работы. Владеет различными приемами мониторинга учебного процесса, своевременно реагирует на изменение учебной ситуации. Умеет организовывать внеклассную работу по предмету в рамках класса и школы.

Умения в обеспечении контроля и оценивания. Знает особенности и основные требования к контролю в области обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности. Умеет грамотно исправлять и объяснять ошибки, формирует необходимые навыки самооценки у учащихся. Знает как последовательно и систематически контролировать уровень обученности учащихся по различным видам речевой деятельности и аспектам языка. Может отобрать контрольные задания на проверку языковых знаний и коммуникативных умений с учетом анализа трудностей изучаемого материала. Обращает внимание не только на формальные ошибки, связанные с нарушением различных форм и норм употребления языкового материала, но и на ошибки логического, стилистического и социокультурного характера.

Аналитические умения. Знает основные параметры анализа урока и умеет адекватно анализировать собственные уроки и уроки коллег. Может оценить УМК и другие учебные материалы на предмет их соответствия/несоответствия конкретным учебным программам и индивидуальным особенностям группы обучаемых, проанализировать адекватность использования тех или иных заданий/форм работы, логику их расположения в различных

ситуациях учебного общения, а также способен отбирать необходимый практический и теоретический материал для обновления содержания обучения с учетом возрастных и иных особенностей обучаемых.

Исследовательские умения. Имеет необходимые навыки академической работы. Может подготовить доклад и выступить с сообщениями на различные профессиональные темы, написать реферат или статью. Принимает участие в работе научных конференций и семинаров.

Профессионально-коммуникативные умения. Владеет лексикой классного общения, в состоянии проводить весь урок на иностранном языке, в случае необходимости подключая родной язык для решения различных общеобразовательных задач. Достаточно хорошо владеет профессиональной терминологией на родном и иностранном языке. Может принимать участие в профессиональном общении. Владеет технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения.

Психолого-педагогическая компетенция. Знаком с базовыми положениями педагогики и психологии, включая возрастную/коррекционную психологию и педагогику. Знает основы психолингвистики и умеет их использовать в профессиональной деятельности. Может составить психолого-педагогическую характеристику класса и отдельных учеников.

Филологическая компетенция. Имеет необходимые знания о структуре родного и иностранного языков. Способен интерпретировать сложные языковые явления на родном и иностранном языке. Владеет основами риторики, имеет достаточное представление о литературе и культуре стран изучаемого и родного языков. Умеет использовать знание литературы, истории изучаемого языка и других филологических дисциплин в процессе обучения и общения.

Личностные характеристики. Приятная манера общения, в меру эмоционален, аккуратный внешний вид. Хорошо владеет голосом, адекватно использует мимику и жесты в общении и при обучении. Проявляет достаточную требовательность к себе и ученикам.

Данные виды компетенций являются составляющими следующих базовых параметров: коммуникативная и профессиональная компетенции.

Как правило, языковая, речевая и социокультурная компетенции приобретаются на занятиях по циклам дисциплин предметной

подготовки и дополнительной специальности. Считается также, что формирование умений, входящих в состав профессиональной компетенции обеспечивается на занятиях общепрофессионального цикла, например на лекциях и семинарах по педагогике, теории и методике преподавания иностранных языков и др. Однако, для более эффективной подготовки будущих специалистов, необходимо на занятиях, например, по практическому курсу второго иностранного языка, уделять внимание практическому применению знаний, полученных в теории.

«Необходимо найти пути совершенствования профессионально-педагогической направленности в преподавании ИЯ 2 и предусмотреть принципы управления этими путями: от усвоения основных профессионально-педагогических качеств на базе специфики ИЯ 2, воспроизведения полученных умений и навыков до моделирования педагогического процесса, применения полученных знаний, умений и навыков в процессе педагогической и творческой поисковой деятельности студента как подготовки к научно-методической деятельности учителя» [2, с. 50]. Данная работа может представлять собой целую систему методической подготовки студентов по ИЯ.

Под системой методической подготовки студентов по ИЯ 2 подразумевается совокупность взаимосвязанных видов работы, последовательно расположенных и имеющих единую направленность – формирование учителя ИЯ 2 [2, с. 51].

Виды работ в рамках данной системы могут быть следующие: на первом этапе - использование школьных учебных комплексов по ИЯ 2 на практических занятиях с целью выбора рациональных приемов, фиксирования внимания студентов на тех методических приемах, которые могут быть использованы в школе, то есть активизация обучающихся действия студентов. Система заданий опирается на примерный перечень умений и навыков, которыми должны овладеть студенты, изучая УМК, например, наблюдательность, самостоятельность, творческое решение методических задач.

В дальнейшем практические занятия, проводимые в сравнительном плане и переносе опыта и знаний из курса методики по первой специальности, готовят студентов к педагогической практике. Это в основном занятия по практике составления системы уроков по конкретным темам и материалу, составление конспектов, развернутых планов,

инсценирование отдельных фрагментов уроков, посещение уроков учителей с их последующим анализом, подбор материала для внеклассной работы.

Такой курс имеет практическую направленность, готовит обучаемых правильно реагировать в реальной языковой ситуации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
2. Ковтун Л.Л. Система методической подготовки студентов по второму иностранному языку // Проблемы методики преподавания второго иностранного языка в качестве специальности: Сб. статей. – Владимир, 1991. – С. 50-56.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2003. – 239 с.

Специальность 033200.00 «Иностранный язык с дополнительной специальностью». – М., 2000. – 20 с.