

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ СПРОСА ДО ПРИЗНАНИЯ (БИЗНЕС-ВЛАСТЬ-ОБРАЗОВАНИЕ)

В.А. Сеницын, Л.В. ШЕВЕЛЕВА, Е.Н. ФРЕЙДЛИН, Н.П. ЧУБКО

Анализируя актуальные проблемы реформирования системы дополнительного профессионального образования (ДПО) с учетом задач реального сектора экономики, обращает на себя то, что важнейшими факторами дальнейшего развития переподготовки и повышения квалификации кадров становятся взаимосвязь и взаимодействие дополнительного профессионального образования с работодателями, их объединениями, представителями профсоюзов и органами государственной службы занятости.

Важная роль ДПО в современной системе российского образования определяется его влиянием на формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, определяющего экономическую мощь страны, реализацию непрерывного образования для руководителей и специалистов, всех категорий работников в течение их трудовой деятельности, обеспечение социальной защищенности и социальной реабилитации граждан путем их своевременной профессиональной ориентации и переориентации, переобучения на новые профессии и специальности.

В России функционирует несколько тысяч учебных заведений, в которых ежегодно проходят профессиональную переподготовку более 100 тысяч человек и более 1,5 млн. человек повышают квалификацию по программам свыше 72 часов. Краткосрочная подготовка проводится также различными организациями и образовательными подразделениями многих крупных и средних компаний и фирм.

В рыночных условиях деятельность системы ДПО строится на принципах самокупаемости и проходит в условиях постоянно изменяющихся и возрастающих требований к профессионализму и компетентности специалистов всех уровней, в сложных и нестабильных экономических условиях при отсутствии объективных прогнозов экономического развития и необходимой законодательной и нормативно-правовой базы.

Наиболее сложное положение складывается в депрессивных регионах и в отраслях, которые в силу неблагоприятной социально-экономической ситуации переживают системный кризис.

Основное бремя расходов на ДПО несут работодатели. Однако, по данным Федерации независимых профсоюзов, расходы организаций на профессиональное обучение работников в последние годы незначительны и составляют в среднем 0,3 % процента от фонда оплаты труда организации. В российском бюджете на 2005 год на систему ДПО запланировано всего полтора процента от общих затрат на высшее профессиональное образование. Тогда как, в стране около 6 миллионов безработных, в том числе имеющих высшее профессиональное образование – 10,9 %, среднее профессиональное образование – 20,5 %, начальное профобразование – 18,3 %, среднее (полное) общее – 33,1 %, основное общее – 13,5 %. Многим из них, чтобы найти подходящую работу, требуется обучение и переподготовка. Но за счет бюджета ежегодно проходит профессиональное обучение через службы занятости только около 6 % незанятых граждан. В результате, средняя продолжительность поиска работы среди городского населения составляет – около 8 месяцев, а сельского – 9,5 месяцев.

По мнению образовательного сообщества, система ДПО быстро и адекватно реагирует на изменения рынка труда. Представители же работодателей более сдержаны в своих оценках.

Важность системы ДПО, необходимость ее развития и совершенствования признаются и образовательным сообществом и объединениями работодателей. Однако отсутствие федерального закона "О дополнительном образовании" значительно осложняет дальнейшее развитие системы ДПО и сказывается на ее взаимодействии с федеральными, региональными и муниципальными органами управления, при решении вопросов разделения полномочий и ответственности при проведении государственной политики в области переподготовки и повышения квалификации кадров, принятии обоснованных решений при создании, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений ДПО. Развитие и совершенствование системы сдерживается также недостаточным внимани-

ем к ней органов государственного управления на федеральном уровне. Серьезный ущерб системе нанес Федеральный закон № 122-ФЗ от 22.08.2004 г.

Поправки к Федеральному закону «Об образовании», касающиеся системы ДПО, подготовленные Правительством, не решают большинства проблем. Более того, последствия принятия этих поправок неоднозначны, что может привести к негативным последствиям. Этого удалось бы избежать, если бы поправки обсуждались образовательным сообществом, связанным с ДПО.

Много проблем имеется в вопросах организации контроля деятельности образовательных учреждений ДПО. Механизм лицензирования, аттестации и государственной аккредитации, предусмотренный действующим законодательством об образовании, не в полной мере учитывает специфику повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов: краткосрочность обучения, частую сменяемость образовательных программ, деятельность образовательных учреждений ДПО в условиях самофинансирования. Медленно осуществляется работа по аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений.

В целях выполнения задач по дальнейшему развитию системы дополнительного профессионального образования в условиях реформирования российского образования можно остановиться на следующих основополагающих условиях.

Министерству образования и науки РФ необходимо разработать концептуальную модель ДПО на уровне страны и региона с учетом мнений министерств, ведомств, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общественных и негосударственных организаций, ассоциаций, союзов, в том числе работодателей и товаропроизводителей.

Необходимо осуществлять развитие системы ДПО в соответствии с задачами социально-экономического развития России, требованиями Болонской декларации и ВТО, предусматривая соответствующие финансовые ресурсы в бюджетах всех уровней.

В скорейшие сроки необходимо доработать Закон «О дополнительном образовании», отклоненный Президентом.

Целесообразно инициировать и поддерживать предложения, предусматривающие льготное налогообложение образовательных учреждений и средств, направляемых предприятиями и организациями на воспроизводство кадров, содержащиеся в отклоненном Президентом Законе «О дополнительном образовании».

Очень важно создать систему прямых и косвенных поддержек предпринимателей, вкладывающих средства в воспроизводство кадров.

Нужно активнее включать образовательные учреждения ДПО в международные и общероссийские программы переподготовки специалистов, в исследовательские программы по развитию образования и новых технологий, расширить перечень направлений и тем научных, прикладных и исследовательских работ исследования по проблемам ДПО, привлекая к ним вуз, ссузы и учебные заведения ДПО.

Необходимо ускорить процесс утверждения показателей и документов, необходимых для государственной аккредитации учреждений ДПО и упрощения ее процедуры.

Целесообразно рассмотреть вопрос о восстановлении отдельных положений статьи 40 «Государственные гарантии приоритетности образования» Федерального закона «Об образовании», отмененные Федеральным законом № 122-ФЗ от 22.08.2004 г., в первую очередь, об ответственности работодателей за повышение профессиональной квалификации работников.

Дальнейшее развитие ДПО должно идти по линии активизации социального партнерства с участием работодателей и профсоюзов, государственных органов исполнительной власти и местного самоуправления.

Хочется надеяться, что работодатели и их союзы с учетом принятой 16 ноября 2004 г. Социальной хартии российского бизнеса будут активнее развивать ДПО, способствовать раскрытию профессиональных и личностных способностей работников, создавать условия для профессионального роста и обучения.