

## СТРУКТУРИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ПОСТРОЕНИЯ ЕДИНОГО ЕВРОПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

О.И. Хомутов

В современных условиях большую актуальность приобретает структуризация образовательной системы в Российской Федерации. Большое внимание в этом процессе уделяется высшему образованию и в не меньшей мере подготовке и переподготовке специалистов для агропромышленного комплекса.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) строится на базе основного образования, поэтому изменение структуры базиса естественно вызывает необходимость реструктуризации дополнительного профессионального образования.

До недавнего времени в соответствии с конституцией РФ основными принципами образовательной системы в РФ являлись общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые, т.е. основное образование.

В настоящее время существующие системы начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования функционируют в различных нормативно-правовых рамках, зачастую не связанных и даже противоречащих друг другу.

Переход системы высшего образования в единое европейское пространство также вызывает необходимость структурировать всю систему образования и естественно дополнительного профессионального образования.

С вхождением в единое европейское образовательное пространство в системе высшего образования происходят существенные изменения. Введение таких степеней, как «бакалавр», «магистр», «специалист» внесло некоторое недопонимание в понятие высшего

образования. Все эти формы относятся к высшему образованию, однако бакалавр с трудом может претендовать на получение послевузовского образования, следовательно не может считаться полноценным специалистом. Видимо необходимо продумать уровневую систему высшего образования, четко определить значимость каждого уровня, внести разъяснения в законодательную базу.

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства с учетом рыночной востребованности в соответствующих специалистах.

Предлагаемая структура системы дополнительного профессионального образования представлена в таблице 1.

В системе дополнительного профессионального образования в соответствии с типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов осуществляются следующие виды обучения: повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка.

В данном нормативном документе не указана такая форма дополнительного профессионального образования, как дополнительное (к высшему) образование, являющаяся новой более значимой формой профессиональной переподготовки.

Также можно считать целесообразным включение второго высшего образования в систему дополнительного образования.

В типовом положении говорится: «Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач». С этим нельзя не согласиться, однако далее приводится норматив: «Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой

СТРУКТУРИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СВЕТЕ ПОСТРОЕНИЯ ЕДИНОГО ЕВРОПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Таблица 1

Структура видов подготовки кадров в системе дополнительного профессионального образования

№ п/п	Виды подготовки кадров в системе дополнительного профессионального образования	Базовое образование	Тип выдаваемого документа
<b>1.</b>	<b>Высшее профессиональное (второе):</b>		
	Специальность	Высшее (специалист)	Диплом о высшем образовании (специалист)
	Бакалавриат	Высшее (бакалавриат)	Диплом о высшем образовании (бакалавр)
	Магистратура	Высшее (магистратура)	Диплом о высшем образовании (магистр)
<b>2.</b>	<b>Дополнительное (к высшему) образование в объеме 1000 часов</b>	Высшее (специалист непрофильной специальности)	Диплом о дополнительном к высшему образовании
<b>3.</b>	<b>Дополнительное к высшему образованию в объеме 500 часов</b>	Высшее (специалист, магистратура соответствующего профиля)	Диплом о дополнительном к высшему образованию
<b>Профессиональная переподготовка</b>			
<b>4.</b>	<b>Профессиональная переподготовка в объеме 400 часов</b>	Высшее (бакалавриат)	Диплом о профессиональной переподготовке первого уровня
<b>5.</b>	<b>Профессиональная переподготовка в объеме 500 часов</b>	Высшее (специалист)	Диплом о профессиональной переподготовке, приравненный ко второму высшему образованию
<b>Повышение квалификации:</b>			
	В объеме не менее 100 часов	Высшее, среднее специальное, начальное среднее	Свидетельство о повышении квалификации
	В объеме от 72 до 100 часов	Высшее, среднее специальное, начальное среднее	Удостоверение о повышении квалификации
	В объеме не менее 72 часов	Высшее, среднее специальное, начальное среднее	Удостоверение о повышении квалификации
	В объеме менее 72 часов (семинары, конференции и др.)	Любое	Удостоверение, свидетельство, сертификат
<b>6.</b>	<b>Стажировка</b>	Высшее, среднее специальное, начальное среднее	Документ о прохождении стажировки

деятельности работников. Периодичность прохождения специалистами повышения квалификации устанавливается работодателем». Однако для работодателей анализируемый документ не является нормативным, поэтому норматив прохождения повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет – лишь пожелание.

Остановимся на основных более значимых формах дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовке, дополнительном (к высшему) образовании, втором высшем образовании.

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. По результатам прохождения профессиональной переподготовки специалисты получают диплом государственного образца, удостоверяющий их право (квалификацию) вести профессиональную деятельность в определенной сфере. Направление профессиональной переподготовки определяется заказчиком по согласованию с образовательным учреждением повышения квалификации.

Профессиональная переподготовка осуществляется также для расширения квалификации специалистов в целях их адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности, в том числе с учетом международных требований и стандартов.

Поскольку с вхождением нашей образовательной системы в единое европейское образовательное пространство изменяется структура высшего образования, а именно введение двух степеней высшего образования – бакалавриата и магистратуры, появляется необходимость разграничения и дополнительного профессионального образования – профессиональная переподготовка в объеме бакалавриата и профессиональная переподготовка на базе магистерской подготовки.

В результате профессиональной переподготовки специалисту может быть присвоена дополнительная квалификация на базе полученной специальности. Профессиональная переподготовка для получения дополнительной квалификации проводится путем освоения дополнительных профессиональных образовательных программ.

Требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ и уровню профессиональной переподготовки устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования, совместно с другими федеральными органами исполнительной власти в пределах их компетенции.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов осуществляются на основе договоров, заключаемых образовательными учреждениями повышения квалификации с органами исполнительной власти, органами службы занятости населения и другими юридическими и физическими лицами.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации государственных служащих федеральных органов исполнительной власти осуществляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Анализ нормативно-законодательной базы дополнительного профессионального образования, особенно профессиональной переподготовки, а также опыт реализации образовательных программ профессиональной переподготовки показал, что нормативно-законодательная база нуждается в укреплении. Так, отсутствует закон о дополнительном профессиональном образовании. Основным документом является Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования, однако в этом документе не дано четкого определения статуса основного документа, удостоверяющего прохождение обучения, – диплома о профессиональной переподготовке. До 2000 года это образование приравнивалось к уровню второго высшего образования. В последней редакции формулировка изменилась. Диплом о профессиональной переподготовке лишь дает право его владельцу ведения профессиональной деятельности в сфере, предусмотренной программой обучения. Такая неоднозначность приводит к непониманию роли и значимости профессиональной переподготовки. Прежняя трактовка на наш взгляд более соответствовала содержанию программ профессиональной переподготовки, так как объем учебной нагрузки в объеме более 500 часов аудиторных занятий соответствует объему специальных дисциплин высшего образования. С другой стороны,

## СТРУКТУРИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ПОСТРОЕНИЯ ЕДИНОГО ЕВРОПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

базовый блок дисциплин высшего образования, на базе которого осуществляется профессиональная переподготовка, у разных специалистов может существенно отличаться.

Возможно, целесообразнее было бы дифференцировать специалистов по их базовому образованию и установить два уровня профессиональной переподготовки. Первый уровень: с существующим статусом диплома о профессиональной переподготовке – для специалистов не родственной программе профессиональной переподготовки специальностей (например для специалистов инженерных специальностей, прошедших профессиональную переподготовку по экономическим направлениям). Второй уровень: со статусом диплома о профессиональной переподготовке, приравниваемому ее к высшему образованию, – для специалистов родственных специальностей, (например для специалистов гуманитарных специальностей, прошедших профессиональную переподготовку по экономическим направлениям).

Такая дифференциация также позволила бы повысить качество профессиональной переподготовки как первого, так и второго уровня, так как начальный уровень подготовки в группах был бы одинаковым.

В нормативно-законодательной базе системы дополнительного профессионального образования не совсем четко описан новый вид дополнительного образования – дополнительное к высшему образованию с присвоением квалификации. Не уточняется перечень программ, по которым можно проводить такое обучение, не обосновывается целесообразность введения этой новой формы в системе дополнительного профессионального образования. Статус диплома о дополнительном к высшему образованию также не совсем понятен. С одной стороны, это второе высшее образование, с другой стороны, требования к выпускной квалификационной работе по этим программам предусматривают научную новизну, практическую значимость. Это уже похоже на элементы послевузовского образования.

В нормативно-законодательной базе системы дополнительного образования не упоминается о целевых программах, которые создаются и реализуются по заказам феде-

ральных, региональных, местных органов управления. Это такие программы, как подготовка государственных служащих, банковских служащих, работников налоговых органов, Президентская программа подготовки управленческих кадров, подготовка антикризисных управляющих и др. Каждая из этих программ создается с целью решения определенных проблем развития общества на различных стадиях, и для каждой такой программы разрабатываются свои требования. Однако установление общих правил, закономерностей, методов реализации таких программ в рамках законодательства о дополнительном образовании было бы не лишним.

Таким образом, анализ показал, что существующая нормативно-законодательная база системы образования Российской Федерации, а также и сама система нуждается в четкой структуризации и детальной проработке всех особенностей уровней образования в увязке с новыми условиями и трудовым законодательством.

Можно предложить следующую схему дополнительного профессионального образования в соответствии с новой системой высшего образования:

- на базе бакалавриата – профессиональная переподготовка в объеме 400 часов аудиторных занятий с выдачей диплома о профессиональной переподготовке первого уровня;

- на базе высшего образования (специалист, как переходная форма высшего образования) – профессиональная переподготовка в объеме 500 часов аудиторных занятий с выдачей диплома о профессиональной переподготовке, приравненного ко второму высшему образованию, дополнительное (к высшему) образование в объеме 500 часов для профильного базового образования, 1000 часов – для непрофильного высшего образования.

- на базе магистратуры – дополнительное к высшему образованию в объеме не менее 1000 часов для непрофильного базового образования и 500 часов для профильного базового образования.

Другие, более короткие образовательные программы дополнительного образования, можно оставить в существующих формах.