

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В.В. Улезько

Востребованные специалисты, высококвалифицированные кадры, опытные управленцы, юристы, организаторы производства, финансисты, которых сегодня так не хватает... Кто они? Где их учат?

Секрет прост – повышение квалификации и переподготовка. Одного, даже самого престижного, высшего профессионального образования уже не достаточно. Рынок труда стремительно повышает критерии, а функционал требует качества, эрудиции, предельно широкого кругозора и... опыта. Следовательно, нужно учиться, учиться и еще раз учиться. Альтернативы нет. Переподготовка привлекает, прежде всего, тех специалистов, которые хотят получить новые знания по своей профессии, хотя есть и такие, кто обучается для того, чтобы сменить сферу деятельности.

Повышение квалификации в рамках своей специальности помогает приспособиться к постоянно меняющимся требованиям отечественной экономики. Свежий пример – переход на международные стандарты бухгалтерской отчетности. Любому работающему бухгалтеру достаточно пройти курс по этой теме, и он сможет легче адаптироваться к работе по новым стандартам.

По стандартам Министерства образования и науки РФ послевузовская подготовка предполагает две формы: второе высшее образование и дополнительное образование, которое в свою очередь делится на переподготовку и повышение квалификации. К какой именно категории относится тот или иной курс зависит от количества учебных часов, но это лишь формальный показатель.

Не так давно профессиональная переподготовка и повышение квалификации не считались серьезным образованием. И сегодня многие студенты стремятся получить наряду с основным второе, т.н. параллельное высшее образование. Но в последние пять лет ситуация изменилась и профессиональная переподготовка стала пользоваться спросом. Это заметили и учебные центры, открывающие новые направления переподготовки, и официальная статистика подтверждает. По данным Министерства образова-

ния и науки РФ ежегодно квалификацию повышают более 1 млн. человек, а профессиональную переподготовку проходят более 90 тысяч специалистов.

Повышение квалификации – это вовсе не дань моде. Непрерывное качественное образование, основанное на постоянной актуализации профессиональных знаний – необходимое условие для карьерного роста современного специалиста. Но совмещать учебу с работой достаточно сложно. Поэтому новый век диктует новую форму обучения – дистанционную – максимально гибкую, территориально независимую, настроенную на человека и его индивидуальный ритм жизни и работы. Словом, ДПО закономерно получило статус полноценной формы образования "через всю жизнь".

Характерной тенденцией в сфере ДПО является устойчивый рост числа слушателей. Рынок программ ДПО в течение последних трех лет не подвергался сильным изменениям. Однако его состояние не полностью отражает реального спроса экономики на программы ДПО, поскольку только по прогнозам оценкам требуется ежегодное обучение около 5-6 млн. чел. Это объективное условие развития системы ДПО, становления ее одним из системообразующих элементов непрерывного образования специалистов в течение всей профессиональной деятельности.

Соотношение показателей обучения слушателей по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки представлено на рисунке 1.

Видно, что структура программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки не претерпела значительных изменений. Сформировавшиеся пропорции между показателями обучения слушателей по программам повышения квалификации (92-95 %) и профессиональной переподготовки (5-8 %) сохраняются. Устойчивые значения соотношения являются одними из объективных показателей спроса на ДПО и должны приниматься во внимание при разработке учебными заведениями планов на перспективу.

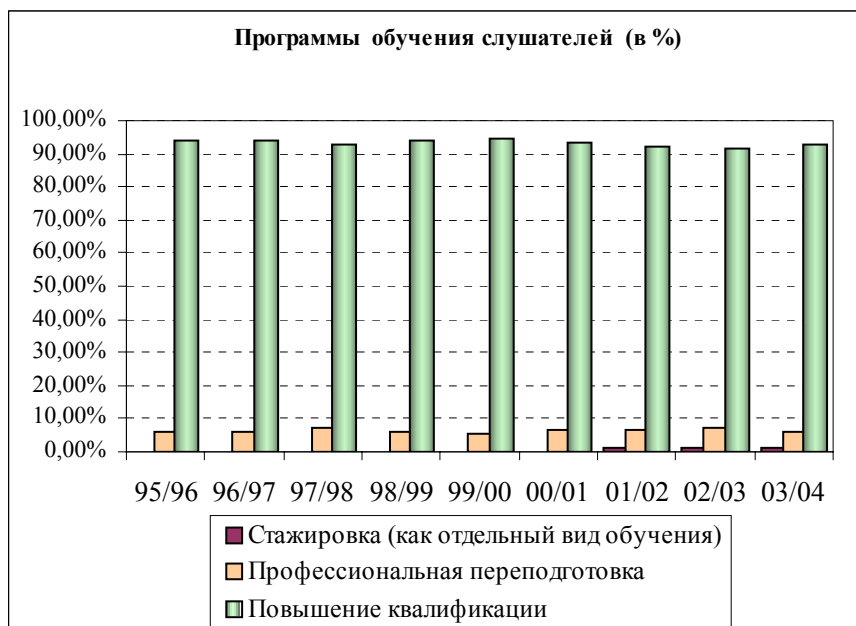


Рисунок 1 – Соотношение количества обученных слушателей по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки.

Одним из приоритетных направлений дополнительного профессионального образования является обучение преподавателей учреждений профессионального образования.

Учет количества преподавателей учреждений профессионального образования, прошедших обучение по программам ДПО, начался в 2001/2002 уч. г. (соответствующий показатель введен в форму 1-пк). За этот период количество преподавателей, прошедших обу-

чение по программам ДПО, возросло на 40 % с 44 тыс. до 73 тыс. чел. В основном, этот рост обусловлен увеличением контингента преподавателей, прошедших повышение квалификации (на 43 %) с 38 тыс. до 67 тыс. чел.

Соотношение программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки преподавателей учреждений профессионального образования представлено на рисунке 2.

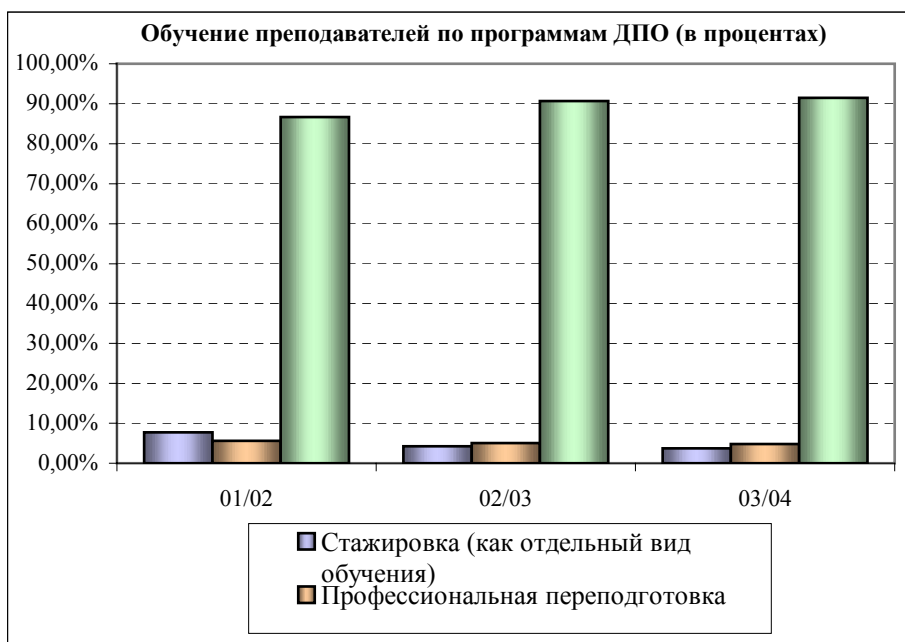


Рисунок 2 – Соотношение программ обучения преподавателей учреждений профессионального образования.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Явно видно преобладание преподавателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации (около 90 %) над обучением по программам профессиональной переподготовки и стажировки. Дополнительным фактором преобладания программ повышения квалификации над программами профессиональной переподготовки является отсутствие возможности у преподавателей оставить место работы на длительный срок, (программы профессиональной переподготовки предусматривают от 500 до 1000 аудиторных часов обучения).

Распределение контингента преподавателей учреждений профессионального образования по федеральным округам представлено на рисунке 3.

Немаловажным в современных условиях является подготовка взрослого населения, направленных службами занятости.

На диаграмме (рисунок 4) представлено процентное соотношение программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки лиц по направлению служб занятости населения.



Рисунок 3 – Распределение преподавателей по федеральным округам.

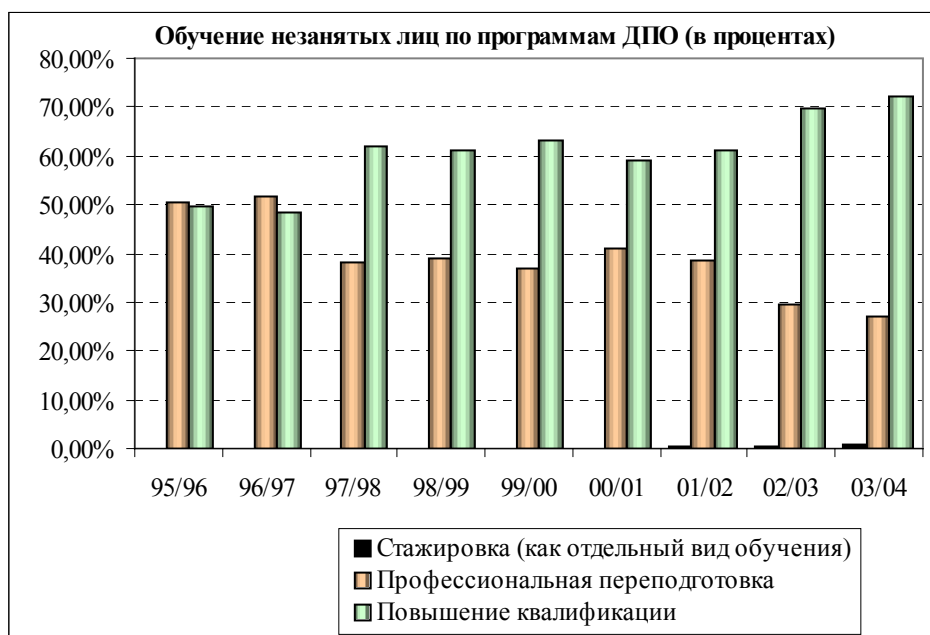


Рисунок 4 – Соотношение программ обучения незанятых лиц.

В проиллюстрированном соотношении видно, что по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки проходило обучение приблизительно одинаковое количество слушателей, направленных службами занятости. С 1997/1998 по 2001/2002 уч. годы соотношение программ обучения незанятых лиц следующее: около 60 % слушателей проходят повышение квалификации и 40 % профессиональную переподготовку. За последние два года наблюдается увеличение обучения незанятых лиц по программам повышения квалификации до 72 %. Количество обученных незанятых лиц по программам профессиональной переподготовки сократилось до 27 %.

Распределение незанятых лиц по направлениям службы занятости по федеральным округам представлено на рисунке 5.

Еще одним из приоритетных на сегодня направлений деятельности системы дополнительного профессионального образования является обучение лиц, уволенных с военной службы.

Анализ показателей обучения лиц, уволенных с военной службы, показывает, что эти показатели в течение периода наблюдения претерпели значительные изменения, что определяется окончанием в 1999/2000 уч. году программы переподготовки военнослужа-

щих на гражданские специальности и ее возобновление в 2001/2002 уч. году. Следует отметить, что в 2003/2004 уч. году по сравнению с прошлым учебным годом, количество обучаемых лиц, уволенных с военной службы, уменьшилось на 57,5 % с 84,5 тыс. до 36 тыс. чел.

На рисунке 6 представлено процентное соотношение программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки уволенных с военной службы.

Обращает на себя внимание тот факт, что на протяжении исследуемого периода до 2002/2003 уч. года по программам профессиональной переподготовки проходило обучение не менее 70 % всего контингента уволенных с военной службы, по программам повышения квалификации до 30 %. Однако в 2002/2003 уч. году это соотношение составило почти 1:1. За последний год по программам повышения квалификации было обучено только 22,3 % уволенных с военной службы, а по программам профессиональной переподготовки наблюдается увеличение до 77,7 %. Стажировка (как отдельный вид обучения) была включена в форму федерального государственного статистического наблюдения за повышением квалификации и профессиональной переподготовки специалистов с 2001/2002 уч. года.



Рисунок 5 – Распределение обученных лиц по направлению службы занятости в федеральных округах.

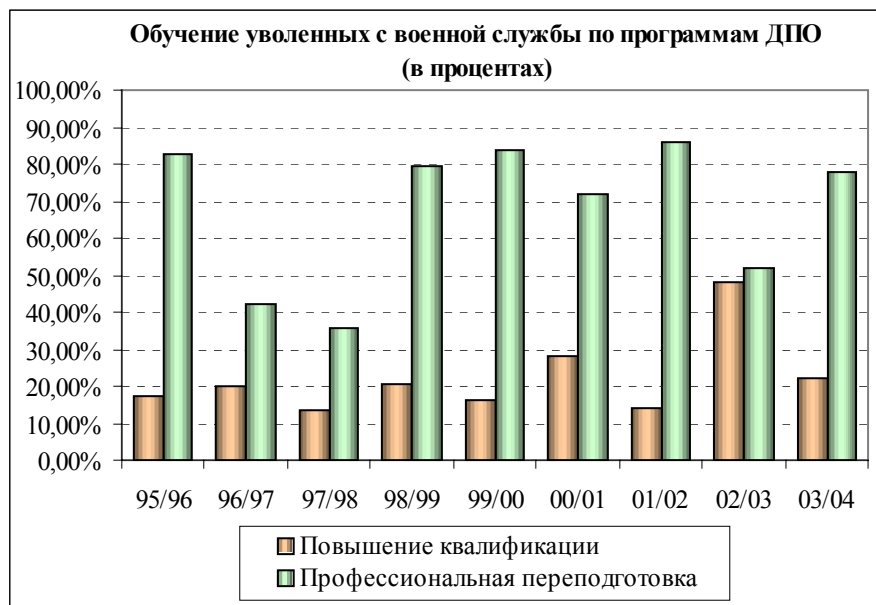


Рисунок 6 – Соотношение программ обучения лиц, уволенных с военной службы.

Распределение контингента уволенных с военной службы по федеральным округам представлено на рисунке 7. Около 52,7 % всех слушателей прошло обучение в Центральном и Северо-Западном федеральных округах. В Приволжском, Уральском и Южном федеральных округах этот совокупный показатель составил 40,5 %. Наименьшее количество уволенных с военной службы прошло

обучение в Сибирском и Дальневосточном федеральных округах. Это обстоятельство требует серьезного анализа. Абсолютное большинство уволенных в запас в Сибирском военном округе остаются в регионе на постоянное жительство. Следовательно, вузы недостаточно работают с этой категорией населения, находящейся в трудоспособном возрасте и желающей трудиться.



Рисунок 7 – Распределение уволенных с военной службы по федеральным округам.

Эффективность реализации программ ДПО напрямую зависит от кадрового профессорско-преподавательского потенциала учреждений и подразделений системы ДПО. В сфере дополнительного профессионального образования работает около 124 тысяч пре-

подавателей, из которых 30 % – штатные преподаватели, 12 % – работающие на условиях штатного совместительства и 58 % – преподаватели, работающие на условиях почасовой оплаты (рисунки 8-9).

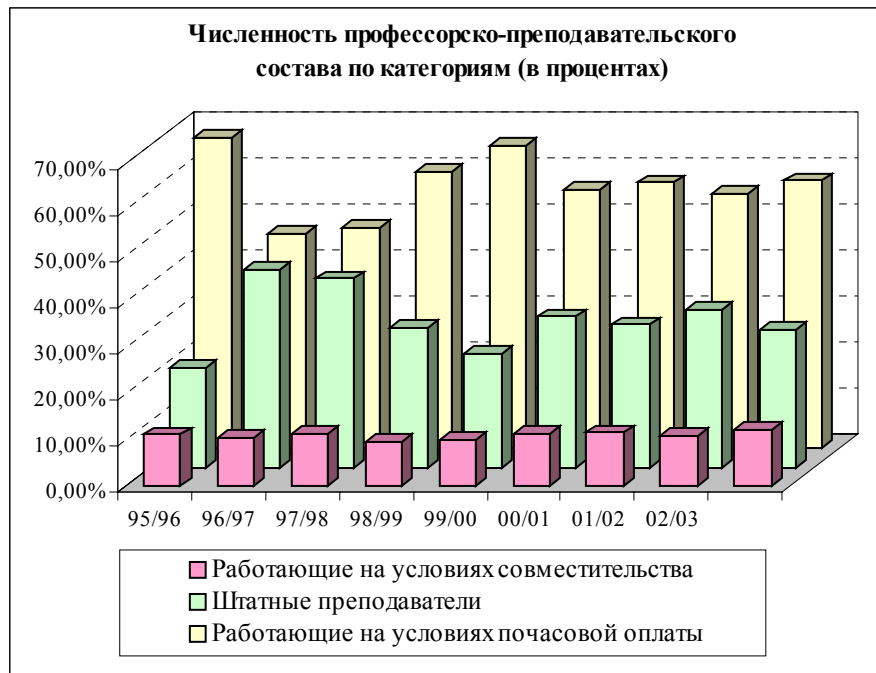


Рисунок 8 – Численность профессорско-преподавательского состава ДПО.

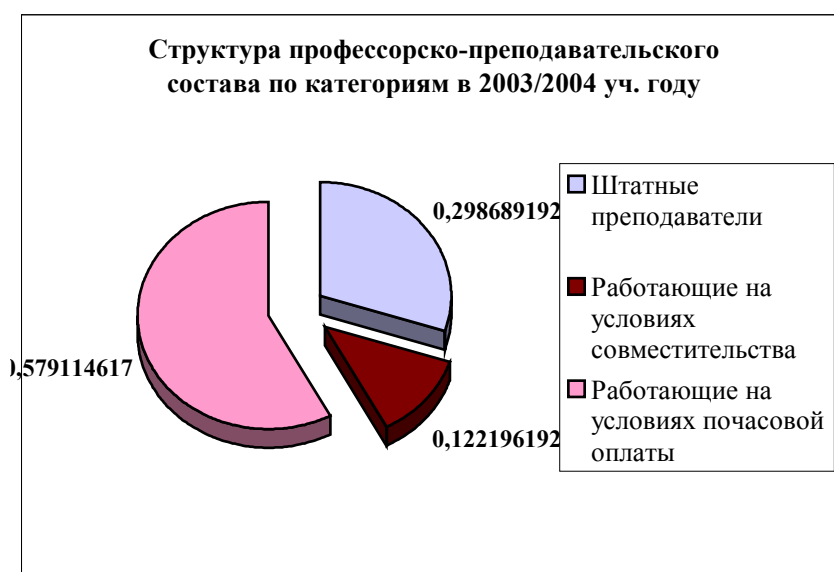


Рисунок 9 – Структура профессорско-преподавательского состава по категориям.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Малая, по сравнению с вузами, доля штатных преподавателей в сфере ДПО связана со спецификой слушателей, имеющих профессиональное образование, опыт работы и повышающих квалификацию с целью получения дополнительных знаний, которые не каждый преподаватель вуза может дать. Таким образом, преподаватель-практик, или имеющий большой опыт практической работы по своей специальности представляет значительно большую ценность для слушателей системы дополнительного профессионального образования.

Слушатели нацелены на рассмотрение конкретных ситуаций, возникающих в их профессиональной деятельности, их мотивация существенно отличается от мотивации студентов, не говоря уже об уровне профессиональных знаний и жизненном опыте, которым обладают взрослые специалисты.

Из этого следует, что учебный процесс в сфере ДПО должен быть организован по технологиям, учитывающим специфику взрослой аудитории, состоящей из специалистов, уже имеющих профессиональное образование и опыт работы в определенной сфере. Это обстоятельство требует активного привлечения к преподавательской деятельности в ДПО квалифицированных специалистов из реального сектора экономики, производственной сферы, управленческих структур различного уровня, руководителей предприятий и организаций.

Распределение профессорско-преподавательского состава в ДПО следующее: более 53 % преподавателей без ученых степеней, оставшиеся 40 % приходятся на доцентов, кандидатов наук и профессоров, докторов наук (рисунок 10).



Рисунок 10 – Структура профессорско-преподавательского состава.

По результатам проведенного анализа функционирования системы ДПО можно сделать следующие выводы:

Тенденции обучения специалистов и руководителей, как отдельных категорий слушателей, практически не отличаются от общей динамики изменения показателей обучения слушателей. В целом динамика численности контингента слушателей говорит об определенной стабильности в системе ДПО. Однако было бы неверным считать, что ДПО стоит на месте, достигнув определенных рубежей. Система активно развивается, наби-

рает силу и масштаб. Развитие системы ДПО обусловлено и направлено:

- на новые задачи образовательных учреждений дополнительного профессионального образования в условиях реформирования образовательной отрасли;
- модернизацию финансового механизма дополнительного профессионального образования;
- образовательные технологии и инновационные процессы в дополнительном профессиональном образовании;

- внутрифирменное обучение и взаимодействие государственных, негосударственных и корпоративных учебных заведений;
- совершенствование законодательного и нормативного обеспечения дополнительного профессионального образования;
- реализацию международного опыта освоения рынка образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования.

В вузах Алтайского края в период с 90-х годов. по настоящее время, как и в целом в Российской Федерации сложилась действенная, востребованная временем система дополнительного образования.

Ежегодно через систему повышения квалификации и переподготовки кадров проходят около 5 тысяч специалистов реального сектора экономики, сотрудников учреждений государственной и муниципальной власти, здравоохранения, культуры, образования, финансовых и правоохранительных органов, физических лиц.

Вопросами повышения квалификации и переподготовки кадров занимаются практически все вузы края. Как и в других регионах к этой работе привлекаются наиболее подготовленные педагогические кадры. С заинтересованными учреждениями и организациями (комитеты администрации края по труду, промышленности, культуре и туризму, Главное управление сельского хозяйства, Главное управление экономики и инвестиций, Алтайское отделение Сбербанка РФ, казначейство, Управление МЧС РФ, ассоциация бизнесменов, силовые структуры и т.д.) установлены и энергично развиваются партнерские отношения, работа ведется на основе долгосрочных договоров и соглашений. Число слушателей – свыше 3 тыс. ежегодно.

В числе лидеров ДПО Региональный центр повышения квалификации при АлтГТУ, созданный совместным решением администрации Алтайского края и Минобрнауки России. Здесь реализуется более 20-ти специальных программ федерального и регионального уровней, в т.ч. президентская Программа подготовки кадрового резерва управленцев. Центр финансируется как из федерального, так и из краевого бюджетов и осуществляет переподготовку и повышение квалификации кадров в сфере антикризисного управления, коммунального хозяйства, промышленного и агропромышленного произ-

водства. Ежегодные затраты на обучение составляют более 1 млн. рублей. Высоко востребованы также программы "Маркетинг", "Финансовый менеджмент", "Менеджмент в производственной и коммерческой деятельности". Особенно востребованной оказалась работа по развитию ДПО в связи с реализацией федерального закона 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", принятого 6 октября 2003 г. Для его реализации на местах необходимо в сжатые сроки переподготовить сотни муниципальных служащих, вооружить их прочными знаниями в сфере юриспруденции, экономики, финансов, налогового права, менеджмента и т.д. Выполнение этой ответственной задачи поручено Алтайскому государственному университету.

В АГУ создан и успешно функционирует центр Федерации Интернет образования. Наиболее существенный вклад – компьютерная подготовка школьных учителей, связанная с интенсивной компьютеризацией школ. Практически все работники правоохранительной, банковской и финансово-экономической сфер прошли университетское повышение квалификации. В этом направлении существенную роль играют Алтайский филиал Всероссийского заочного финансово-экономического института, Алтайская академия экономики и права.

АГМУ активно реализует программы постдипломного образования медицинских кадров (интернатура) – около 400 человек ежегодно. Сюда следует добавить клиническую ординатуру – до 50 слушателей каждый год, факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов здравоохранения – около 1000 чел. за год. Особо – постдипломное образование по судебной медицине, курортологии и лечебной физкультуре. В этом направлении АГМУ – ведущий вуз на всей территории Сибири и Дальнего Востока.

Большую роль в переподготовке кадров для учреждений культуры играет АГАКИ.

С главным управлением сельского хозяйства успешно работает АГАУ. Здесь создан Центр дополнительного образования в котором реализуется 500-часовая программа для специалистов АПК. С этой же целью в крае был создан Алтайский краевой институт повышения квалификации специалистов и руководителей АПК. Ежегодный поток слушателей – от 1300 до 1500 человек.

Повышение квалификации и переподготовка педкадров активно осуществляется в

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

двух педуниверситетах края, в АК ИПКРО, в классическом и техническом университетах. Ежегодно от 1,5 до 2 тысяч человек.

Существенную роль в деле повышения квалификации и переподготовки кадров среднего звена агропромышленного комплекса, здравоохранения и культуры, играют средние специальные учреждения образования, особенно для сельской местности: Барнаульский базовый медицинский колледж и Новоалтайское базовое медицинское училище, Алтайский строительный колледж, Бийский лесхоз-техникум, Павловский сельскохозяйственный колледж, Барнаульский кооперативный техникум экономики, коммерции и права крайпотребсоюза и другие.

Напряженным и повседневным трудом многих сотен преподавателей вузов и ссузов,

заботой администрации края в регионе создана развернутая система повышения квалификации и переподготовки кадров. Нарботан большой организационный и методический опыт. Активно используются самые передовые технологии обучения, в т. ч. мультимедийные, ресурсы Internet, дистанционные и, конечно же, ярко выраженный индивидуальный подход к слушателям.

Вузы и ссузы края гостеприимно распахивают свои двери для всех, кто не стоит на месте, кто нацелен на динамичное продвижение по службе, в бизнесе и на производстве, кто понял, что без постоянной учебы нет желаемого успеха. Приходите, вас ожидают великолепные условия учебы, самые лучшие преподаватели и совершенная учебно-материальная база!