

ГАРМОНИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Евстигнеев

Процесс построения единого экономического, политического, социального, идеологического мирового пространства – вполне объективен. Перестройка экономического и политического строя в нашей стране привела к устранению негативных, тормозящих причин развития этого процесса. Теперь все страны Европы не имеют столь существенных различий в целях развития, методах и принципах достижения этих целей. Страны стали понимать и принимать друг друга, уважая особенности каждой системы.

Образовательная система – это особая отрасль, которая формирует философию построения общества, так как именно система образования является базой для создания человеческого потенциала как основного общественного богатства. Поэтому реформировать ее следует очень осторожно. Архитектура построения новой системы высшего профессионального образования должна быть простой, доступной и, самое главное, эффективной с точки зрения всего общества.

Остановимся на основных этапах построения единого европейского образовательного пространства системы высшего образования

28 мая 1998 года в Париже, в Сорбонне четырьмя министрами, представляющими Великобританию, Германию, Францию и Италию была принята совместная декларация о гармонизации архитектуры Европейской системы высшего образования, названная в дальнейшем Сорбонской. В этой декларации подчеркивалось, что Европа – это не только банки и экономика, она прежде всего должна стать Европой знаний. Особое внимание обращалось на то, что мы должны строить и усиливать интеллектуальную, социальную и техническую базу нашего континента. Переломную роль в этом сближении играют образовательные учреждения высшего профессионального образования. Университеты появились в Европе чуть более трех веков назад. В те времена студенты могли свободно перемещаться и быстро распространять знания по всему миру, их дипломы признавались и уважались всеми странами мира. В настоящее время появилось много новых высших учебных заведений, которые не получили

еще мирового признания, но это вовсе не значит, что уровень подготовки в них ниже, чем в классических, признанных вузах.

В принятой декларации впервые прозвучал тезис о необходимости обучения и подготовки в течение всей жизни, уважения к различиям высшего образования, расширения мобильности. Предлагалось перейти на простую, понятную двухуровневую систему подготовки – бакалавриат и магистратуру, названных в декларации циклами обучения до академической степени и после получения первой академической степени. Международное сравнение и эквивалентность системы обеспечивается двумя основными циклами: доступной и послестепенной.

Следующий тезис прозвучал довольно жестко и малопримемлем для нашей страны. В декларации утверждается, что студенты как доступного, так и послестепенного циклов должны поощряться к тому, чтобы они проводили по крайней мере один семестр в университетах вне своей собственной страны. В то же время, все большее количество преподавательского и исследовательского персонала должно работать в европейских странах, отличных от своей собственной, что обеспечит мобильность учащихся и преподавателей. Предполагается, что такая мобильность будет способствовать дальнейшим межуниверситетским соглашениям (совместные дипломы и др.). О признании дипломов всех вузов, вошедших в европейское пространство, в декларации не говорится. Наоборот, признается необходимостью разработка механизма подтверждения приобретенных знаний студентами.

Следующим этапом присоединения европейских стран к Болонскому процессу явилась декларация, принятая в Италии, в Болонье 19.06 1999 г. 29 государствами: Австрией, Бельгией, Болгарией, Великобританией, Венгрией, Германией, Грецией, Данией, Ирландией, Исландией, Испанией, Италией, Латвией, Литвой, Люксембургом, Мальтой, Нидерландами, Норвегией, Польшей, Португалией, Румынией, Словакией, Словенией, Финляндией, Францией, Чехией, Швейцарией, Швецией, Эстонией. Декларация получила название «Зона европейского высшего образования» (совместное заявление европейских

министров образования). В этом документе отмечается, что благодаря исключительным достижениям последних нескольких лет процессы, происходящие в Европе, приобрели более конкретный характер, стали более полно отвечать реалиям стран Европейского союза и его граждан. Открывающиеся в связи с этим перспективы, наряду с углубляющимися отношениями с другими европейскими странами, обеспечивают еще большие возможности развития. «Европа знаний» теперь уже широко признана как незаменимый фактор социального и гуманитарного развития, а также как необходимый компонент объединения и обогащения европейского гражданства. Однако достижение большей совместимости и сравнимости систем высшего образования требует непрерывного движения с тем, чтобы быть полностью завершенным.

Далее в декларации говорилось о том, что необходимо обеспечить международную конкурентоспособность европейской системы высшего образования. Было предложено:

- Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение Приложения к диплому, для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

- Принятие системы, основанной, по существу, на двух основных циклах – постепенного и постепенного. Доступ ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее трех лет. Степень, присуждаемая после первого цикла, должна быть востребованной на европейском рынке труда как квалификация соответствующего уровня. Второй цикл должен вести к получению степени магистра и/или степени доктора, как это принято во многих европейских странах.

- Внедрение системы зачетных единиц по типу ECTS - европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости, как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. Зачетные единицы могут быть получены также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни, если они признаются принимающими заинтересованными университетами.

- Содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осу-

ществлению свободного передвижения, обращая внимание на следующее:

а) учащимся должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам;

б) преподавателям, исследователям и административному персоналу должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в европейском регионе, без нанесения ущерба их правам, установленным законом.

- Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

- Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно относительно развития учебных планов, меж-институционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

В декларации указывается также, что укрепление европейского образовательного пространства нуждается в постоянной активной работе на уровне правительств стран.

Следующим этапом в области достижения единства европейского образования можно считать выработанное коммюнике встречи европейских министров, отвечающих за высшее образование, подписанное в Праге 19 мая 2001 года, названное «К зоне европейского высшего образования». В этой встрече участвовали 32 страны, которые прежде представлялись в сорбонской и болонской встречах.

Встреча была определена необходимостью подведения итогов и определения направлений и приоритетов действий на следующие годы.

Министры вновь подтвердили свое обязательство по учреждению Зоны европейского высшего образования к 2010 году. Министры приветствовали и рассмотрели отчет "Содействие Болонскому процессу", представленный группой поддержки, и нашли, что цели, намеченные в Болонской декларации, были широко приняты и использовались как основа для развития высшего образования большинством стран, подписавших Декларацию. Было отмечено также, что должны быть продолжены усилия по поддержке мобильно-

ГАРМОНИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

сти с тем, чтобы позволить учащимся, преподавателям, исследователям и аппарату управления извлечь выгоду из богатства Зоны европейского высшего образования, включающего ее демократические ценности, многообразие систем высшего образования, разнообразие культур и языков.

Министры приняли во внимание Конвенцию европейских высших учебных заведений, принятую в Саламанке 29-30 марта, и рекомендации Конвенции европейских учащихся, принятой в Гётеборге 24-25 марта, а также оценили активное вовлечение в Болонский процесс Европейской ассоциации университетов и Ассоциации национальных союзов студентов в Европе.

Министры отметили, что действия, рекомендованные в Декларации относительно структуры степеней, интенсивно и широко проводились в большинстве стран. Они особенно оценили то, как продвигается работа над обеспечением качества. Министры признали необходимость в сотрудничестве по вопросам транснационального образования. Они также признали потребность в организации в сфере образования обучения в течение всей жизни. В декларации были выдвинуты следующие задачи:

- принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней;
- принятие системы, основанной, по существу, на двух основных циклах;
- учреждение системы кредитов (система, обеспечивающая как перезачетную, так и накопительную функции, что отражается в приложениях к дипломам);
- содействие мобильности;
- содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества;
- содействие европейскому подходу к высшему образованию.

Кроме того, министры подчеркнули следующие пункты (точки):

- обучение в течение всей жизни;
- высшие учебные заведения и студенты, как полноправные партнеры в образовательном процессе;
- содействие обеспечению привлекательности;
- зоны европейского высшего образования;
- энергичное продолжение.

Все тезисы подтверждают эффективность сотрудничества и необходимость его продолжения.

Следующим этапом установления сотрудничества в укреплении единства стран в

построении единого европейского пространства в области высшего образования явилась встреча министров в Берлине 19.09.2003 г., в которой участвовало, помимо предыдущих стран еще 7 стран: Албания, Андорра, Босния и Герцеговина, Ватикан, Македония, Россия, Югославия (Сербия, Черногория). Всего во встрече приняло участие 40 стран. Результатом встречи явилось подписание совместного коммюнике министров высшего образования «Формирование общеевропейского пространства высшего образования».

Суть принятого документа сводилась к следующему.

Участники совещания подтвердили важность социального аспекта болонского процесса, приняли во внимание выводы Европейских Советов, состоявшихся в Лиссабоне (2000) и в Барселоне (2002), направленные на создание в Европе «самой конкурентоспособной и динамичной экономики в мире, основанной на знаниях и способной обеспечить устойчивый экономический рост, большее количество и лучшее качество рабочих мест и большую социальную сплоченность», а также призывающие к дальнейшим действиями более близкому сотрудничеству в рамках Болонского процесса.

Министры разделяли мнение, что будут предприняты усилия для обеспечения более тесных связей между высшим образованием и исследовательскими системами в каждой из стран-участниц. Общеевропейское пространство высшего образования на этом начальном этапе извлечет большую пользу от совместной деятельности с европейским исследовательским пространством, укрепляя таким образом фундамент для Европы Знаний. Министры признали фундаментальную роль вузов и студенческих организаций в развитии общеевропейского пространства высшего образования. Министры приветствовали заинтересованность других регионов мира в развитии общеевропейского пространства высшего образования, а также присутствие представителей европейских стран, еще не вступивших в Болонский процесс.

Однако, чтобы стимулировать дальнейшее развитие процесса, было определено необходимым придерживаться промежуточных приоритетов в течение следующих двух лет. Признано необходимым также активизировать усилия с целью развития эффективных систем обеспечения качества, продвижение эффективного использования системы, основанной на двух циклах, и усовершенствов-

вание системы признания степеней и периодов обучения.

Обеспечение качества признано как основа развития общеевропейского пространства высшего образования. Было подчеркнуто также, что, в соответствии с принципом институциональной автономии, основная ответственность за обеспечение качества лежит на каждом из вузов. К 2005 г. национальные системы по обеспечению качества должны включать:

- определение обязанностей участвующих органов и учреждений;
- оценивание программ и вузов, включая внутреннюю и внешнюю оценку, участие студентов и публикацию результатов;
- систему аккредитации, аттестации и сопоставимых процедур;
- международное партнерство и сотрудничество.

В области необходимости использования двух степеней, состоящих из двух ступеней образования было опять достигнуто полное согласие.

Министры поддержали инициативу стран-участниц в разработке структуры согласованных и соизмеримых/сопоставимых квалификаций для системы высшего образования, которая бы стремилась дать определение квалификациям, учитывая показатели объема работы, уровня, результаты учебного процесса, компетенции и профиль. Они также взяли на себя ответственность за разработку обобщенной структуры квалификаций для общеевропейского пространства высшего образования.

В этих рамках, степени должны иметь различные четко определенные результаты. Степени первой и второй ступени должны иметь различные направленности и профили, чтобы обеспечивать разнообразные индивидуальные, академические нужды и потребности трудового рынка. Степени первой ступени должны предоставлять доступ, согласно Лиссабонской Конвенции по Признанию, к программам второй ступени. Степени второй ступени должны предоставлять возможность дальнейших исследований для получения докторской степени.

На совещании также было сделано упоминание об обязательстве сделать высшее образование доступным для всех, используя все возможности и соответствующие средства.

Было отмечено также, что необходимо дальнейшее продвижение мобильности.

Министры подтвердили свое намерение приложить усилия по устранению всех препятствий на пути к мобильности в рамках общеевропейского пространства высшего образования. С целью стимулирования мобильности студентов участники обещали делать необходимые шаги для обеспечения национальных ссуд и грантов. Создание системы зачетных единиц признано также одной из первоочередных задач. Была подчеркнута важность роли, которую играет Европейская Система Перевода кредитов (зачетных единиц) (ECTS) в развитии процесса единения образовательных систем. Было предложено продолжить работу в этом направлении и преобразовать ECTS из переводной системы в накопительную.

Было подчеркнуто, что каждому студенту-выпускнику, начиная с 2005 г., должны автоматически и бесплатно предоставлять приложения к диплому. Они должны издаваться на одном из широко распространенных европейских языков.

Участники встречи признали, что лишь активное участие всех партнеров процесса обеспечит его долгосрочный успех. В конвенции говорится также, что студенты являются полноправными партнерами в управлении процессом получения высшего образования.

Министры подчеркнули необходимость предоставления студентам соответствующих учебных и жизненных условий для успешной реализации учебного процесса.

Особое внимание было уделено обучению в течение всей жизни. Было подчеркнуто, что необходимо приложить все силы для обеспечения возможности для обучения в течение всей жизни на уровне высшего образования, включая признание предыдущего образования.

Было отмечено, что Общеевропейское пространство высшего образования (EHEA) и общеевропейское пространство исследований (ERA) – два основных принципа общества, основанного на знаниях и необходимо создать более тесные связи между ними, для чего было признано необходимым добавить докторский уровень как третью ступень Болонского процесса, дополняющую две основных ступени высшего образования.

В заключении были определены сроки реализации принятой программы, а именно

ГАРМОНИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

на период до 2005 и последующие два года должны быть обеспечены приоритеты:

- обеспечение качества;
- двухступенчатая система;
- признание степеней и периодов обучения.

Следующую конференцию планируется провести в мае 2005 г. в Бергене (Норвегия).

Однако переход экономики нашей страны к рыночным отношениям привел к тому, что на сегодня уже проявляются тенденции «обрыночить» образовательную систему в целом.

Наши политики, экономисты, структуры государственного управления отказываются от привычного уровня влияния на экономические процессы, свойственные плановой системе и переходному периоду к рыночным отношениям. Эффективность государственного управления и регулирования процессов развития высшего образования подорвана.

Ограниченность бюджетных средств, большая конкурентность между государственными и негосударственными учебными заведениями, стареющая материально-техническая база многих вузов, специфическая по сравнению с другими странами, в том числе и европейскими, система высшего профессионального образования, невозможность отставания ее правомерности по сравнению с другими системами из-за многих объективных причин вынуждает нашу страну вливаться в «правила игры» европейского сообщества. Однако нельзя забывать, что рыночные отношения в системе высшего образования даже более жестоки по сравнению с рыночными отношениями в экономике. Выдержать конкурентную борьбу с европейскими вузами будет сложно. Мы просто еще не научились завое-

вывать рынок образовательных услуг. В то же время мы, как страна, представляем очень большой интерес для вузов Европы с точки зрения захвата нашего рынка. Эти проявления уже наблюдаются.

Мобильность, о которой так много говорится, вынуждает нашу молодежь, да и взрослых людей обучаться за рубежом или в филиалах европейских вузов для возможности признания их за рубежом.

Поэтому, видимо, наше вхождение в единое европейское образовательное пространство – процесс объективный и необратимый. Однако этот процесс должен быть очень активным со стороны наших министров, так как само признание и вхождение еще не означают рыночную конкурентоспособность нашего образования. Необходимо убедить наших стран-партнеров в высоком качестве нашего обучения, в необходимости равноправного признания как наших специалистов, так и их документов об образовании.

Новой образовательной системе должны соответствовать и законодательные квалификационные характеристики специалистов. В этой области также необходимо единство и единообразие.

Кроме этого, высшее образование – это лишь одно звено всей образовательной системы. Под эту систему необходимо перестраивать и систему среднего, среднего специального, дополнительного профессионального образования, послевузовского образования.

Хочется верить, что процесс гармонизации архитектуры образовательной системы в европейском пространстве будет способствовать укреплению образования в каждой стране и рыночные отношения в образовании не повлекут за собой больших социальных потерь.