

## ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ВОСПИТАНИИ

**Г.П. АФАНАСЬЕВА**

*Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова*

Образование вообще и высшее в частности является отражением процессов, происходящих в обществе.

Тенденции глобализации, нивелирование национальных образовательных различий периодически сотрясают основы российского образования. Внедрение гуманитаризации образования, затем компьютеризации, прием в вузы через систему ЕГЭ, наконец, вхождение России в Болонский процесс – все это меры, требующие разработки новых технологий обучения. Здесь есть трудности, связанные не столько с применением методических приемов или технологических принципов, не имевших место до сих пор, сколько с идеями, которые скрываются за этими понятиями.

Наивно полагать, что, внедряя новые технологии, мы сохраним старые идеалы, свойственные недавнему и более далекому прошлому высшей школы.

Еще не так давно для русских людей было важно, чтобы наше образование имело мировое признание именно за то, что оно такое, какое оно у нас сложилось в течение последнего века, спрессовавшего старинные традиции обширности образования, его глубины и фундаментальности. Именно эти свойства нашего образования позволили специалистам, покинувшим СССР, Россию быстро адаптироваться за рубежом и сделать хорошую карьеру, чего они были лишены на родине. Таким образом, высшая школа, являясь отображением общественных явлений и интересов, используя имеющиеся технологии обучения, сумела эффективно их применить и получить хорошие результаты. Идеалы же западного образца: индивидуализм и успешность любой ценой, социальное признание высшего образования как ценности, которая должна соответственно оплачиваться, оказываются сильнее наших технологий обучения. Наше общество, потерявшее с помощью извне свои идеалы, возмещает отсутствие их внедрением технологических новшеств. К ним относятся, безусловно, все формы контроля и обучения, отделяющие преподавателя от студента, нарушается связь обучающего и обучаемого, виртуаль-

ные техники, развивающие интеллектуальные потенции обучающихся, являются и своеобразным воспитывающим средством. Прежде всего, воспитательный смысл виртуального обучения заложен в формировании привычки общаться не с живым человеком, а с некоей интеллектуальной субстанцией, отрицающей либо одобряющей ответы или суждения обучаемого. Таким образом, автоматически снижается воспитательная функция или даже призвание педагога. Нет возможности реагировать тотчас же, невербальное же общение, столь важное для воспитания, отсутствует вообще. Принято считать, что студенты становятся более самостоятельными благодаря электронным и виртуальным средствам обучения. В какой-то мере это так, но и именно в той мере, где речь идет о принятии решения в данном задании. Для решения же жизненно важных задач, для принятия ответственности в жизненных ситуациях одной когнитивной самостоятельности оказывается недостаточно. В житейских, деловых и политических ситуациях нужна привычка к реальному действию, а не к умозрительному моделированию его на экране.

Привычка брать на себя ответственность за свои действия должна быть сформирована всем ходом учебы в вузе. Самостоятельно мыслящие и действующие люди не могут получиться из инфантильных мальчиков, пусть даже и вундеркиндов, при том, что когнитивные способности индивида приобретают свою истинную ценность, только будучи приложимы ко благу ближнего своего, ко благу Отечества.

Другими словами, путь технологического подхода к воспитанию – это тупиковый путь, выдающий желаемое за действительное. Всем известны имена выдающихся ученых, военачальников, государственных деятелей из истории нашей страны, принесших ей славу и победы на поле боя и в академических трудах. Кого бы мы ни назвали, будь то Ломоносов, Можайский, Жуковский, Яблочков, Ползунов, Лебедев, Гарин-Михайловский, Доливо-Добровольский, Воино-Ясенецкий и многие, многие другие – все это люди с высокими идеалами служения своему Отечеству,

православной вере, взятому на себя долгу служить.

Вот это-то ключевое слово «служить» в лучшем его смысле, т.е. все свои способности положить на благо земли русской, это слово открывает путь к идеальному, к высшему, к лучшему, что есть в человеке.

Ни в одном документе официального звучания, призванного улучшать образование и воспитание молодых и подрастающих поколений, мы не найдем слова «служить».

Смысл образования и воспитания сводится к реализации своих, а зачастую и не своих, а сфабрикованных СМИ потребностей.

Мы боимся вслух произносить слова о потребности высокого служения Отечеству, а наши предки отдавали за него жизнь и не только на войне. Откуда молодые поколения смогут узнать о главном предназначении – служить своей Отчизне, если для высшей школы стало главным бежать вслед Западу, теряя по пути свои национальные традиции, национальную школу и свое достоинство русского человека.

Наш соотечественник И.И. Ползунов в XVIII в. осознавал значимость самостоятельного развития России, наращивания ее индустриальной мощи, которая смогла бы облегчить тяжкий труд работных людей.

Гениальный «механикус» И.И. Ползунов был предвестником энергетической революции, которая, к сожалению, в России произошла со значительной задержкой в связи с неразвитостью социальных и экономических отношений того времени. В своем проекте создания «огненной машины» Ползунов выступа-

ет как истинный патриот России: «..... Дабы сей славы Отечеству достигнуть, надобно оную машину строением окончить». И невиданная машина была создана за 4 месяца напряженного труда, всех физических и духовных сил русского механика. Постройка и первый пробный пуск первого в России действующего теплового двигателя стоили здоровья его создателю. Тем более, что чиновники и в XVIII в. были не большими патриотами, чем теперь. Канцелярия представила Ползунову штраф за недостачу угольных дров, в которой повинен был не он.

Надорвавшись над воплощением своей идеи, страдавший чахоткой, Иван Иванович Ползунов умер, когда его машине оставалось пройти эксплуатационные испытания. Умер гениальный изобретатель, живший и творивший во славу России, честно, до конца неся свой крест служения Отечеству.

Значение открытия и всей жизни Ползунова мы осознаем сейчас намного яснее, чем его современники. И таких жизней, отданных на благо ближнему своему, много на Руси. В них соль земли, на них держится мир, в них оправдание человеческой жизни перед Творцом.

Величие научной мысли русских и советских выдающихся ученых обязывают высшую школу к воспитательному воздействию на молодежь не через оболванивание повальной стандартизацией всех и вся, а привитием уважения, любви к отечественным достижениям, той святой любви к служению матушке России, с которой только и мыслимо горькое счастье для горячего русского сердца.