ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТА ГРУППЫ ЭТ-01

М.И. Стальная, В.В. Бояринцев

Можно исследовать успеваемость как в целом всей группы, так и успеваемость каждого студента по отдельности. Последнее является наиболее интересным и имеет большее практическое применение. Поэтому целью этой статьи является определение динамики успеваемости каждого студента группы ЭТ-01, и прогнозирование уровня успеваемости на момент окончания университета, отражать которую будет дипломная оценка, являющаяся, в свою очередь, показателем знаний.

Для анализа были взяты средние баллы студентов группы ЭТ-01 первых шести сессий.

Исследование производится с использованием одного из методов статистического анализа – линии Тренда. Линия Тренда представляет собой направление динамики локальных пиков и спадов.

Для того чтобы, выявить желание учиться каждого студента в конкретной сессии, необходимо сравнить его средний экзаменационный балл со средним экзаменационным баллом группы. Таким образом, средний экзаменационный балл всей группы будет эталоном, с которым будут производиться сравнения среднего балла конкретных студентов. Результатом такого сравнения будет относительное желание учиться, которое будет показывать на сколько процентов студент учится лучше или хуже чем вся группа.

Среднее относительное желание учиться за 3 года отражает степень тяги к знаниям студента за время обучения, и наиболее объективно делит студентов на группы. Именно по этому критерию будет разделена группа ЭТ-01 на подгруппы.

Подгруппа I

Студенты с желанием учиться на много выше среднего.

Бояринцев, Чебыкин, Давыдкин, Гришаков.

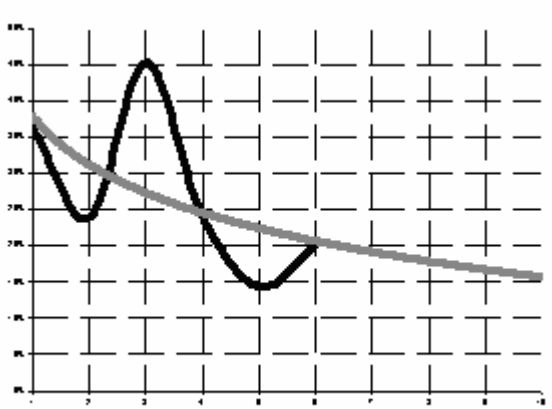

Рисунок 1 - Подгруппа I

Ось абсцисс – номера сессий по порядку, ось ординат – относительное желание учиться. Серым цветом линия Тренда. Чёрным цветом отображено ОЖУ.

График достаточно сильно приподнят над осью абсцисс, что говорит о высоком относительном желании учиться. Далее наметился спад, который, учитывая то, что в данной подгруппе только стабильные студенты, коснётся всех студентов подгруппы, и в конце обучения относительное желание учиться в среднем составит 15%. Далее спад хоть и будет, но не таким значительным. Если учесть то, что средний балл на дипломе группы составит 4,3, то средний балл для данной подгруппы будет на 15% выше и составит 4,945.

В любом случае студенты данной подгруппы доказали свою стабильность тремя годами безупречной учебной деятельности, которая по сути является их работой на данный период. Если говорить просто, то данных студентов ждёт отличная карьера, и в целом благодаря их упорству и стабильности жизнь должна сложиться у них успешно.

Подгруппа II

Студенты с желанием учиться выше среднего.

Милованов, Тырышкин, Сидоров, Козицин, Никитенко, Плотников.

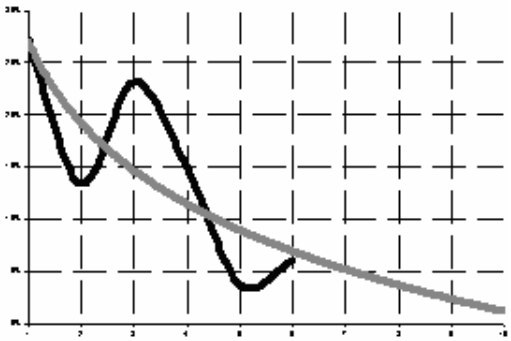

Рисунок 2 - Подгруппа II

Ось абсцисс – номера сессий по порядку, ось ординат – относительное желание учиться. Серым цветом линия Тренда. Чёрным цветом отображено ОЖУ.

График достаточно высоко приподнят над осью абсцисс, но его максимальное и минимальное значения сильно разнятся. Это объясняется тем, что в данной группе присутствуют нестабильные студенты.

Обратим внимание на линию Тренда. Она предсказывает окончание университета с относительным желанием учиться близким к 0%. Таким образом, эти студенты практически исчерпают свою тягу к знаниям к окончанию университета, хотя и закончат его с хорошими результатами – средняя дипломная оценка составит в среднем 4,3 балла. Не смотря на это, студенты будут плохо обучаемы на производстве, или, по крайней мере, их темпы роста по карьерной лестнице будут много медленнее, нежели чем у студентов первой подгруппы.

Подгруппа II.

Студенты с средним желанием учиться. Атмашкин , Переверзев , Касаткин.

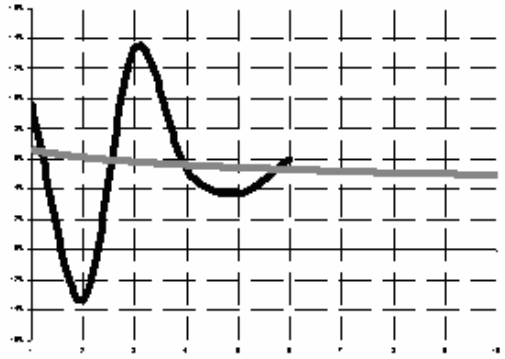

Рисунок 3 - Подгруппа III

Ось абсцисс – номера сессий по порядку, ось ординат – относительное желание учиться. Серым цветом линия Тренда. Чёрным цветом отображено ОЖУ.

График расположен чуть выше оси абсцисс и имеет падающую линию Тренда, которая прогнозирует относительное желание учиться на уровне 4%, и среднюю дипломную оценку около 4,472 балла. Большой разброс графика показывает то, что в данной подгруппе в основном нестабильные студенты. Исходя из этого прогнозы весьма сомнительные. Единственное, что можно сказать весьма определённо, так это то, что студенты данной подгруппы не утратят тяги к знаниям, хотя она и будет на незначительном уровне. Такие студенты могут добиться хорошего карьерного роста, если удачно сложатся обстоятельства, говоря проще, если повезёт. Но их карьерный рост не возможен в той сфере, где требуется высокое знание материала изученного в университете.

Подгруппа IV

Студенты с желанием учиться ниже среднего. Медведев, Кибакин, Щегольков, Игошин.

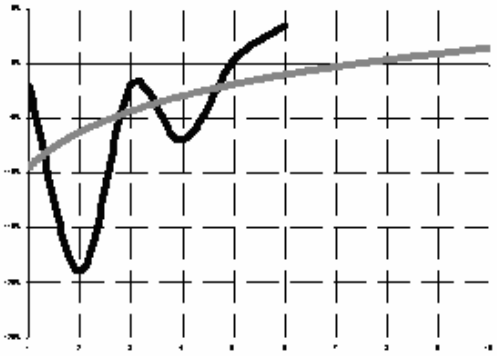

Рисунок 4 - Подгруппа IV

Ось абсцисс - номера сессий по порядку, ось ординат - относительное желание учиться. Серым цветом линия Тренда. Чёрным цветом отображено ОЖУ.

Хотя график расположен немного ниже оси абсцисс, но линия Тренда имеет положительный наклон и к окончанию обучения прогнозирует уровень относительного желания учиться около 4%, и среднюю дипломную оценку около 4,472 балла. Это говорит о том, что к окончанию учёбы эта подгруппа присоединится к предыдущей. Следовательно, прогнозы для неё такие же, за исключением того, что отметки в дипломе этих студентов будут преимущественно удовлетворительными. Должен отметить то, что большинство студентов данной подгруппы имели низкие баллы на вступительных экзаменах, и в целом они имели низкую общую подготовку.

Университет исправит это со временем, но те оценки, которые уже получены за время обучения, останутся.

Подгруппа V

Студенты с желанием учиться на много ниже среднего.

Филюшин, Грошев.

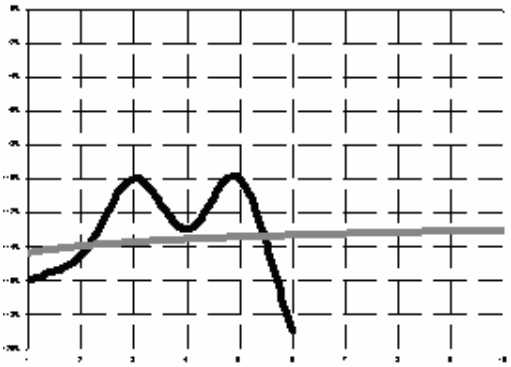

Рисунок 5 - Подгруппа V

Ось абсцисс – номера сессий по порядку, ось ординат – относительное желание учиться. Серым цветом линия Тренда. Чёрным цветом отображено ОЖУ.

График значительно ниже оси абсцисс и линия Тренда хотя и имеет положительный наклон, но он незначителен. Здесь прогнозы неутешительны: относительное желание учиться –12%, средняя дипломная оценка около 3,78. Судя по тому, что относительное желание учиться отрицательное и растёт очень медленно – выровняться эти ребята вряд ли смогут, не прилагая огромных усилий. Прогноза два: плохой и не очень плохой. Плохой произойдёт, если студенты данной подгруппы не пересмотрят свои взгляды на образование и в итоге они пойдут в академический отпуск. Второй произойдёт, если данные студенты бросят все свои дела и займутся всерьёз учёбой, тогда в перспективе эти студенты перейдут в четвёртую подгруппу, но если они на этом остановятся, то их дипломы не будут содержать ни одной приличной оценки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (БЭКМ) // Современная универсальная российская энциклопедия. – 6-е изд. (www.km.ru)