

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. И. ПОЛЗУНОВА»

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ*

Изд-во АлтГТУ
БАРНАУЛ • 2014

ББК 74.584(2)

УДК 378.147

Гарантии качества профессионального образования : тезисы докладов Международной научно-практической конференции. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2014. – 303 с.

ISBN 978-5-7568-1043-1

Конференция посвящена актуальным вопросам функционирования государственной и профессионально-общественных систем гарантии качества образования; ФГОС и их реализации в системе уровневой подготовки обучающихся; совершенствованию электронно-образовательных ресурсов и дистанционным образовательным технологиям.

Редакционная коллегия:

Овчинников Я. Л.,

Щербаков Н. П.,

Свит Т. Ф.,

Фурсов И. Д.,

Киркинский А. С.,

Белоусов Н. А.,

Фёдоровых С. А.

ISBN 978-5-7568-1043-1

© Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова, 2014

СЕКЦИЯ 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ЭКОНОМИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

И. Д. Агафонова

Начальник управления профессионального образования, начальник отдела взаимодействия с высшими учебными заведениями Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края
г. Барнаул

Подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в Алтайском крае осуществляют 62 профессиональных образовательных организации (ПОО), подведомственных Главному управлению образования и молодежной политики Алтайского края. В настоящее время в ПОО обучается более 25000 учащихся и студентов.

Структура направлений подготовки в ПОО соответствует стратегическим направлениями социально-экономического развития Алтайского края. Это профессии и специальности по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для перерабатывающей промышленности, для сферы сельского хозяйства, туризма, обслуживания, строительства, машиностроения, металлообработки и других. В крае создано и функционирует 6 ресурсных центров на базе ПОО по таким важным для края направлениям, как сельское хозяйство, металлообработка, строительство, транспорт, которые позволили за счет сетевого взаимодействия существенно повысить качество выпускников учреждений данного профиля.

Ресурсные центры оснащены не только современным оборудованием. Для них подготовлены и кадры педагогов и мастеров в ведущих федеральных центрах, приобретены и разработаны современные образовательные программы как для учащихся, так и для повышения квалификации инженерно-педагогических работников.

В 2012–2013 учебном году на базе ресурсных центров прошли обучение учащиеся однопрофильных училищ, повысили квалификацию преподаватели и мастера производственного обучения общей численностью около 800 человек из 33 ПОО.

Задачи, связанные с модернизацией системы профессионального образования, требуют особого внимания в части её кадрового обеспечения. Педагогический персонал ПОО в настоящее время – 2721 человек, из них 549 мастеров производственного обучения, 2172 преподавателей. Однако существует ряд проблем: старение персонала (средний возраст – 48-50 лет); дефицит мастеров производственного обучения; отсутствие пополнения кадров специалистами, имеющими опыт профессиональной деятельности в современном производстве.

Для эффективного достижения поставленных задач необходимо обновление кадрового состава. С этой целью предполагается введение эффективного контракта в системе профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, направленного на решение вопросов укомплектования и обновления квалифицированными кадрами ПОО, обеспечивающими качественную реализацию профессиональных программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих с достойной заработной платой.

Средняя заработная плата педагогических работников и мастеров производственного обучения государственных образовательных организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, составит к 2018 г. не менее 100 % от средней заработной платы по экономике Алтайского края.

На сегодняшний день выстраивается модель повышения квалификации данной категории, которая должна учитывать возможность профильных образовательных учреждений и предприятий (организаций) реально-

го сектора экономики Алтайского края, содержание курсов повышения квалификации должно работать на опережение в рамках развития отрасли экономики.

В целом складывается модель двухуровневой системы повышения квалификации педагогических кадров учреждений профессионального образования, предполагающая освоение психолого-педагогического блока на базе КГБОУ АК ИПКРО и вузов. Освоение профессионального блока в рамках рабочих профессий будет осуществляться на базе ресурсных центров Алтайского края и предприятий различных отраслей экономики.

В итоге педагогические кадры будут проходить комплексную итоговую аттестацию, смысл которой заключается в возможности освоения профессиональных модулей в различных организациях, учреждениях и суммировании полученных сертификатов до уровня норматива по часам, соответствующего требованиям удостоверения государственного образца.

Только совместными усилиями образовательных учреждений и работодателей можно решить задачу значительного повышения качества кадрового потенциала системы.

Это может быть привлечение в систему СПО новых преподавателей из реального сектора экономики, повышение квалификации и стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения.

Внедрение новых экономических механизмов требует совершенно иной квалификации и руководящего состава образовательных учреждений. Необходимо организовать повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководителей образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым было утверждено распоряжение от 30 декабря 2012 г. № 2620-р о мероприятиях («дорожная карта»), направленных на изменения в отраслях социальной сферы с целью повышения эффективности образования и науки. Во исполнение данного распоряжения Администрацией Алтайского края было утверждено постановление от 25 апреля 2013 г. № 224 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки».

С целью укрепления потенциала системы среднего профессионального образования планируется в 2014–2015 гг. создать 7 многофункциональных центров прикладных квалификаций по основным секторам эконо-

мики Алтайского края: строительство, энергетика, обработка материалов, транспорт, сельское хозяйство, сервис и услуги, общественное питание.

Многофункциональные центры прикладных квалификаций обеспечивают оперативное реагирование на обновление производства и текущие запросы предприятий; гибкость программ профессионального обучения; расширение полномочий работодателей в управлении подготовкой кадров.

Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 г. определена основная цель – создание современной системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. Достижение указанной цели возможно только при решении следующих задач: обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики; консолидация усилий и ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций; обеспечение возможностей для населения в получении квалификации на протяжении всей трудовой деятельности и создание условий для успешной социализации самореализации обучающихся.

Для решения поставленных задач совместно с работодателями разрабатываются меры по привлечению в образовательный процесс высококвалифицированных специалистов (старение преподавательского состава образовательных организаций и отсутствие у значительной части педагогических работников компетенций, необходимых для модернизации подготовки кадров: количество педагогов, прошедших стажировку на базе передовых предприятий и организаций в 2012 г. – 28 человек, в 2013 г. – 21 человек); принимаются дополнительные меры по содействию ПОО в проведении профориентационной работы и набору абитуриентов (недостаточная привлекательность рабочих квалификаций и квалификаций специалистов среднего звена среди населения, недостаточно эффективная современная система профессиональной ориентации и консультирования, невысокий уровень оплаты труда); инициировано создание и развитие МФЦПК (связано с необходимостью развития механизмов взаимодействия сферы образования и сферы труда при проектировании программ, оценке качества образования (освоенных компетенций), повышением гибкости в планировании и прогнозировании потребностей в кадрах, а также оперативности в формировании и обновлении программ).

Таким образом, оценивая состояние и возможности профессионального образова-

ния, можно с уверенностью сказать, что оно остается ключевым и реальным механизмом укрепления инновационного потенциала ре-

гиона, а также повышения эффективности решения актуальных задач социально-экономического развития Алтайского края.

ПРОЕКТЫ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ КАК ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГАРАНТИЯ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Н. П. Щербаков

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и была начата всесторонняя деятельность по его реализации. Одним из результатов этой деятельности явилась разработка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования нового поколения – ФГОС 3+.

Следует отметить, что появление проектов этих стандартов было обусловлено не только реализацией Закона об образовании. Этому также способствовали: план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», новый порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, новый перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, низкое качество уже существующих ФГОС 3, большое количество компетенций, большое количество технических ошибок, отсутствие выбора вида (видов) профессиональной деятельности и соответственно кластеров ком-

петенций, дисциплинарная структура образовательных программ и другие.

В Законе об образовании отмечается (статья 11), что «Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

1) к структуре основных образовательных программ (в т. ч. соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в т. ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ».

Ниже приведено сравнение основных показателей ФГОС 3 (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2009 г. N 827) с проектом ФГОС 3+ на примере ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» (уровень бакалавриата).

Показатель	ФГОС 3	Проект ФГОС 3+	
Квалификация	Бакалавр	Академический бакалавр	Прикладной бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная	Очная, очно-заочная, заочная	Очная
Область профессиональной деятельности	Едина для ФГОС 3 и ФГОС 3+		
Объекты профессиональной деятельности	6 комплексных объектов	5 комплексных объектов	1 комплексный объект
Виды профессиональной деятельности	6	4	2
Профессиональные задачи	48 задач из 6 соответствующих объектов профессиональной деятельности	27 задач из 4 соответствующих объектов профессиональной деятельности	21 задача из 2 соответствующих объектов профессиональной деятельности

Показатель	ФГОС 3	Проект ФГОС 3+	
Общекультурные компетенции (ОК)	21	8	
Профессиональные компетенции (ПК)	55	15	-
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	-	5	
Профессионально-прикладные компетенции (ППК)	-	-	9
Структура программы бакалавриата	Учебные циклы: Б1 – Гуманитарный, социальный и экономический цикл (базовая и вариативная часть), Б2 – Математический и естественнонаучный цикл (базовая и вариативная часть), Б3 – Профессиональный цикл (базовая и вариативная часть). Учебные разделы: Б4 – Физическая культура, Б5 – Учебная и производственная практики, Б6 – Итоговая государственная аттестация	Блок 1 – «Дисциплины (модули) – базовая и вариативная часть». Блок 2 – «Практики». Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация»	
Объем программы бакалавриата	240 зачетных единиц		
Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся	не более 54 часа в неделю	не определено	
Интерактивная форма аудиторных занятий	не менее 20 %	не определено	
Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю	27 часов	не определено	
Доля штатных преподавателей на ООП	не определено	не менее 50 %	
Доля преподавателей, имеющих ученую степень	не менее 50 %; не менее 8 % (доктор наук, профессор)	не менее 70 %	
Доля преподавателей имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Научно-педагогические кадры, имеющие, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины	не менее 70 %	
Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет)	не менее 5 %	не менее 10 %	

Показатель	ФГОС 3	Проект ФГОС 3+
Преподаватели профессионального цикла	Базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины; не менее 60 % преподавателей должны иметь ученые степени или ученые звания	не определено
Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению и к финансовым условиям реализации программ бакалавриата	Принципиальных различий нет, кроме учета обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, сетевой формы реализации программы, применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ФГОС 3+)	
Оценка качества освоения программы	Принципиальных различий нет	

Итак отметим основные особенности проектов ФГОС 3+.

ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ. Особо выделяются условия реализации образовательного процесса для инвалидов и для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особо выделяются сетевые формы реализации образовательной программы. Определена возможность организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ. Изменена структура программы бакалавриата. Обязательные дисциплины: История, Философия, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура (72 ч.), Прикладная физическая культура (328 ч.). Дисциплины вариативной части определяют профиль программы. Практики – регламентируют виды, формы, способы. ГИА – ВКР и госэкзамен (при наличии).

КАДРЫ. Доля штатных преподавателей. Доля преподавателей с ученой степенью и (или) ученым званием. Доля преподавателей, имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующую преподаваемой дисциплине. Доля преподавателей из числа руководителей и работников профильных организаций.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. Электронные библиотечные системы должны содержать все издания, перечисленные в рабочей программе дисциплины (РПД). Если же не все, то 0,5 экземпляра для обязательных изданий. Новизна литературы определяется по первому изданию (не более 5 лет от нача-

ла обучения по дисциплине за исключением ОК и ОПК). Доступ к базам данных и информационно-справочной среды, которые должны быть указаны в РПД. Лицензионное программное обеспечение. Оборудование перечислено, но не в каждой программе подробно. Установлены нормы по площадям помещений.

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ. Устанавливается: соотношение ППС и студентов (по разным формам обучения); соотношение ППС и УВП; признак по оборудованию; признак по необходимости выездных практик; коэффициенты по затратам при реализации программы в сетевой форме и дистанционных технологий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. Компетенции четырех видов: ОК, ОПК, ПК, ППК. Компетенции ПК и ППК описывают особенности видов деятельности. ЗУН – отсутствуют. Уровень качества устанавливается с учетом профессионально-общественной аккредитации. К процедурам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и экспертизе оценочных средств – привлечение внешних экспертов – работодателей.

К настоящему времени в 104 проектах ФГОС 3+ предусматривается возможность получения выпускниками квалификаций «прикладной бакалавр» и «академический бакалавр». В свете того, что Правительством Российской Федерации прикладной бакалавриат определен одним из приоритетных направлений развития образования, Департаментом государственной политики в сфере высшего образования было принято решение

о внедрении и апробации программ прикладного бакалавриата на 44 пилотных площадках, одной из которых является ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова».

Основные отличительные особенности программ прикладного бакалавриата связаны с ориентацией на конкретного работодателя, который принимает непосредственное участие в проектировании и реализации образовательных программ; организует производственные практики, объем которых увеличен в полтора-два раза в сравнении с программами академического бакалавриата.

В программы прикладного бакалавриата встраивается дуальное обучение (сочетание теоретического обучения в вузе с практическим обучением на предприятии); предусмот-

рено присвоение квалификаций рабочих профессий; в структуру программ заложены элементы сопряжения с профессиональными программами соответствующего профиля (программы СПО).

Таким образом, единство обязательных требований к структуре основных образовательных программ, условиям реализации образовательных программ и результатам их освоения является основой государственной гарантии качества образования. Ведь согласно статье 2 Закона об образовании: качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Н. П. Щербаков

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Целью государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. является «обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики». При этом «создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия» принято считать одной из главных задач этой программы.

В этой связи особую актуальность приобрел вопрос формирования национальной, региональных и вузовских систем оценки качества образования. Возникает острая необходимость в обеспечении надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования. Системы оценки качества образования должны стать важнейшим институциональным компонентом системы образования любого уровня.

В ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» на базе существующей системы качества образования, соответствующей меж-

дународным стандартам ИСО 9001:2008, формируется интегрированная многофункциональная модель оценки качества образования. Она представляет собой целостную и сбалансированную систему процедур и механизмов оценки качества образования включающую в себя:

- процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль и надзор в области образования);
- действующие и апробируемые государственные итоговые аттестационные процедуры;
- процедуры независимой оценки качества образования;
- процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- процедуры мониторинга (системы образования РФ и вузов по различным аспектам деятельности);
- процедуры самооценки и самообследования;
- процедуры стандартов и рекомендаций для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве – стан-

дарты ESG-ENQA (European Standards Guidelines – European Network for Quality Assurance in Higher Education), считающиеся в университете одним из основных инструментов обеспечения качества образования;

- другие системы показателей оценки, контроля, надзора и мониторинга.

Программно-целевыми инструментальными средствами этих процедур являются ряд систем показателей оценки, контроля и мониторинга.

К числу их относятся.

1. Показатели мониторинга системы образования. Здесь развитие высшего образования оценивается по 10 показателям и 45 критериям.

2. Показатели мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования. К ним относятся: «образовательная деятельность» (восемь критериев), «научно-исследовательская деятельность» (восемь критериев), «международная деятельность» (шесть критериев), «финансово-экономическая деятельность» (четыре критерия), «инфраструктура» (четыре критерия) и «трудоустройство» (три критерия).

3. Система Показателей и критериев лицензирования образовательной деятельности (плановый и внеплановый надзор и контроль).

4. Показатели и критерии государственной аккредитации образовательной деятельности.

5. Система показателей самообследования образовательной организации. Её основу составляют показатели: «образовательная деятельность» (12 критериев), «научно-исследовательская деятельность» (19 критериев), «международная деятельность» (11 критериев), «финансово-экономическая деятельность» (4 критерия), «инфраструктура» (6 критериев).

6. Система показателей деятельности вуза, учитываемых при распределении контрольных цифр приема – 15 показателей.

7. Показатели (требования) федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

8. Мониторинг уровня развития электронного обучения в вузах (19 показателей; 48 индикаторов).

9. Другие системы показателей.

Кроме этого, к инструментальным средствам интегрированной модели оценки качества образования отнесены: системы показателей и критерии профессионально-общественной аккредитации Агентства по общественному контролю качества образования и

развитию карьеры (АККОРК) и Аккредитационного центра Ассоциации инженерного образования Российской Федерации, а также семь стандартов и рекомендаций ESG.

На первом этапе формирования модели была решена задача синхронизации показателей и критериев всех систем на предмет исключения их повторений. Затем проведена кропотливая работа по интеграции вышеприведенных систем показателей мониторинга, оценки, контроля и надзора в единую систему.

Далее была выстроена система временных приоритетов процедур и механизмов оценки качества образования. Результат решения этой задачи может быть представлен в виде дорожной карты. Дорожная карта является основой планирования деятельности соответствующих структурных подразделений. Она содержит этапы маршрута, сроки достижения контрольных точек маршрута, ответственных за исполнение, а также предполагаемый результат и примечания.

В ближайшее время предстоит решить вопросы связанные с формой представления отчетов руководителей структурных подразделений и руководителей основных образовательных программ по системе этих показателей на различных уровнях управления и требовательности.

Немаловажной остается проблема сбора и обработки информации. Для ее решения предполагается разработка и создание единой автоматизированной информационно-аналитической системы.

Реализация интегрированной модели оценки качества образования в полном объеме на основных и обеспечивающих процессах и видах деятельности университета позволит:

- обеспечить современный уровень надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;

- организовать эффективное управление всеми видами деятельности и процессами, входящими в соответствующие системы мониторинга, оценки, контроля и надзора;

- реализовать принцип открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия при оценке качества образования и его эффективности;

обеспечить надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и научно-педагогических работников образовательного процесса университета, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования.

О ПРОЦЕССАХ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ АККРЕДИТАЦИИ В РОССИИ

Н. А. Аносова

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»
г. Йошкар-Ола

Принятые законодательные нововведения [1, 2] определяют новые подходы к гарантии качества профессионального образования через механизмы государственной аккредитации и профессионально-общественной аккредитации.

Понятие «аккредитация» в образовании появилось в российском законодательстве в 1992 г. и вошло в практику, начиная с 1997 г., прежде всего, как государственная аккредитация и как аккредитация учреждения образования в целом с установлением аккредитационного статуса, характеризующего тип и вид учреждения образования. Причиной тому был целый ряд объективных обстоятельств [3].

Общественно-профессиональная аккредитация как форма оценки была прописана, начиная с самой первой версии закона «Об образовании» (1992 г.), но фактическое развитие получила только в начале 2000-х гг. [4]. Хотя Ассоциация инженерного образования России начала проводить профессионально-общественную аккредитацию инженерных образовательных программ в соответствии с международными требованиями с 2002 г.

Системы аккредитации в современной России складываются параллельно, но имеют принципиальные различия. Государственная аккредитация осуществляет функции контроля качества образования на соответствие содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленному для государственной аккредитации основным образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Государственная аккредитация устанавливает единые минимальные требования к качеству образования, тем самым слабо стимулирует образовательную организацию к повышению качества образовательных программ. Главное в процедуре государственной аккредитации – ориентация на соблюдение нормативов и стандартов на соответствие документов установленным ФГОС, защита граждан от «некачественного» образования.

Профессионально-общественная аккредитация призвана подтвердить степень признания программы в отношении качества под-

готовки выпускников, их соответствия запросам работодателей и требованиям рынка труда. В процедуре профессионально-общественной аккредитации только складываются механизмы оценки соответствия качества и уровня подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов, рынка труда, требованиям и стандартам аккредитующей организации. В 2013 г. разработано более 400 профессиональных стандартов, и еще столько же планируется разработать в 2014 г. Значительная часть профессиональных стандартов может быть реализована в рамках ДПО, когда человек получает профессиональные квалификации, профессиональный опыт и наращивает свои компетенции через систему целенаправленных коротких профессиональных программ.

Сегодня ГК «Росатом», ОАО «Роснано», Ассоциация юристов России, Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП), Национальное объединение строителей (НОСТРОЙ), Торгово-промышленная палата (ТПП) и другие активно разрабатывают модели проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ профессионального образования в образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов для соответствующих отраслей российской экономики.

Обеспечение взаимодействия государственной и профессионально-общественной систем экспертной оценки качества образования является актуальной задачей в системе мероприятий по модернизации российского образования, повышения его качества. К заявлению о государственной аккредитации образовательная организация может приложить сведения о наличии (об отсутствии) общественной аккредитации в российских, иностранных и международных организациях и (или) профессионально-общественной аккредитации [1]. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки или органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие переданные РФ полномочия в сфере образования (аккредитационные органы), принимают эти сведения и представляют организации отношение к ним. Профессионально-общественная аккредитация имеет

минимальную корреляцию с государственной аккредитацией: результаты профессионально-общественной аккредитации *рассматриваются* при проведении государственной аккредитации, но не аккредитационной экспертизы. Сведения о профессионально-общественной аккредитации могут влиять и обуславливать решения при проведении государственной аккредитации.

Но уже сейчас можно обозначить первоочередные задачи в оценке качества образовательных программ при государственной и профессионально-общественной аккредитации: определение пороговых критериев качества образовательных программ, которые позволили бы отделить "некачественные" образовательные программы; согласование инструментов и механизмов оценки качества образовательных программ как со стороны работодателей, так и со стороны образовательного сообщества.

В отличие от государственной аккредитации, при проведении профессионально-общественной аккредитации внешняя экспертная комиссия, в которую могут входить международные и отечественные эксперты, представители академической общественности, работодатели, студенты, до визита в образовательную организацию анализируют отчет по самообследованию, во время выезда смотрят условия реализации программы, устанавливают степень соответствия стандартам и критериям, принятым в аккредитационном агентстве, изучают обучающую среду вуза, общаются с руководством вуза, преподавателями, выпускниками, работодателями, студентами. Как правило, стандарты и критерии профессионально-общественной аккредитации сформулированы четко, конкретно. Использование разнообразных подходов позволяет экспертам оценить уникальность вуза, образовательной программы в соответствии с Концепцией развития вуза, миссией образовательной программы. Эксперты оценивают образовательную программу с точки зрения ее ценности для потребителя, выявляют сильные стороны программы и помогают в ее усовершенствовании. Объективно проведенная профессионально-общественная аккредитация может способствовать выбраковке некачественных образовательных программ, поможет победить демпинг в образовании, особенно в ДПО.

Кроме того, определенную проблему создает нечетко прописанный в ФЗ-273 состав субъектов, проводящий профессионально-общественную аккредитацию – «работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации» [2]. Министерство образования и науки Российской Федерации

поручило создать систему профессионально-общественной аккредитации Торгово-промышленной палате РФ. Таким образом, профессионально-общественная аккредитация, с точки зрения представителей Минобразования РФ, призвана отразить исключительно интересы работодателей как потребителей результатов деятельности образовательных организаций.

В стадии формирования находятся российские национальные стандартизационная и сертификационная рамки. Однако профессиональные стандарты, объединения работодателей во многих профессиональных отраслях отсутствуют. Представители профессиональных сообществ не видят экспертизу образовательных программ в качестве предмета своей деятельности, не имеют инструментов и процедур для ее осуществления, не понимают сути образовательной деятельности и подходов к оценке ее качества. Отдельному работодателю трудно вести эту работу: она трудоемка, требует большой экспертной базы. Важно знать и понимать, как работает система образования, как проверять качество образовательной программы, достоверность представленных сведений. У работодателей отсутствуют представления о требованиях к эксперту и к составу экспертных комиссий.

Создаваемые в различных отраслях общественные организации по типу саморегулируемых организаций (СРО) в настоящее время также претендуют на проведение профессионально-общественной аккредитации как основных образовательных программ, так и программ ДПО. Можно говорить о создании успешного прецедента по созданию механизма контроля за качеством программ ДПО для строительного сообщества [5].

Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» утвержден Порядок осуществления мониторинга системы образования. Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» утвержден порядок самообследования образовательной организации, составной частью которого являются результаты общественно-профессиональной аккредитации программ ДПО.

Сегодня необходимо создать условия для деятельности организаций, ставящих в качестве своей цели проведение профессионально-общественной аккредитации, в частности, признание образовательных программ профессиональными объединениями и организациями работодателей, обладающими достаточными ресурсами и опытом в разра-

ботке стандартов и критериев оценки качества образовательных программ. Необходимо взаимодействие аккредитующей организации с экспертным сообществом; формирование механизма упорядочения деятельности аккредитующих и экспертных организаций на принципах независимости, профессионализма, добросовестности выполнения функций в сфере экспертной и аккредитационной деятельности. Должно быть рациональное сочетание профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и сертификации профессиональных квалификаций выпускника. Но функции должны быть разделены: профессионально-общественную аккредитацию проводит аккредитующая организация, сертификацию выпускников – Центры сертификации профессиональных квалификаций.

Если для высшего образования и среднего профессионального образования, где сохранилась государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация является дополнительным показателем, позволяющим образовательным организациям укрепить свои позиции на конкурентном рынке образовательных услуг, то для дополнительного профессионального образования (ДПО) – это основной механизм признания его результатов. Закон «Об образовании в РФ» отменил государственную аккредитацию организаций ДПО и дополнительных профессиональных программ (ДПП), закрепив два уровня признания качества в сфере ДПО (профессионально-общественная аккредитация ДПП и общественная аккредитация образовательных организаций, реализующих ДПП) и возложив всю ответственность за оценку качества этого вида образования на потребителей, в первую очередь, на профессиональное сообщество.

Образовательная организация при выдаче слушателям документов о квалификации или профессиональной переподготовке установленного образца может указать номер полученного Свидетельства о профессионально-общественной аккредитации с указанием аккредитующего агентства.

Третий вид признания качества ДПП – сертификация профессиональных квалификаций. Данный механизм предполагается закрепить ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» в части определения механизма независимой оценки

профессионального уровня квалификации работников. Причем выбор вида признания ДПО достаточно коррелирован с видом ДПП. Все три вида признания имеют своего потребителя и могут существовать как независимо друг от друга, так и во взаимосвязи.

Оценка качества профессионального образования, безусловно, зависит и от того, кто ее проводит – государство или независимое аккредитационное агентство, – и от того, кто входит в состав экспертной комиссии – представитель академического или профессионального сообщества, работодатель, студент, слушатель. Консенсус сторон будет соблюден, если современные системы оценки качества профессионального образования и сертификации профессиональных квалификаций будут по-настоящему независимыми.

Для формирования Национальной системы оценки качества профессионального образования необходимо обеспечить сбалансированность между обязательными и добровольными процедурами оценки и контроля качества.

Если образование мы рассматриваем как «общественно значимое благо», значит, и государственная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация – части этого блага. И если раньше только государство, в лице Министерства образования и науки РФ, задавало «правила игры» в системе оценки качества образования, то в настоящее время «правила игры» все больше устанавливают потребители программ, т. е. представители профессиональных сообществ, работодатели, студенты, слушатели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление РФ от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Аккредитация высших учебных заведений в России : учебное пособие / В. Г. Наводнов, Е. Н. Геворкян, Г. Н. Мотова, М. В. Петропавловский. – Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, 2008. – 166 с.
4. Мотова, Г. Н. Кому достанется флейта? / Г. Н. Мотова // Аккредитация в образовании. – 2013. – № 66. – с. 14–16.
5. ЭнергоСтройАльянс [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://www.enstal.ru/.../650-kruglyj-stol-demping-v-obrazovanii-istoki-proble>.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ В РОССИИ

М. А. Кайгородова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В статье 96 закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессионально-общественная аккредитация определена как «признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля» [1, ст.96, п.4].

Следует отличать процедуру профессионально-общественной аккредитации, которая проводится работодателями или их объединениями, от общественной аккредитации, осуществляемой общественными организациями. Особенности общественной аккредитации образовательных программ, в частности в сфере инженерного образования, подробно изложены в статье «Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Кому и зачем она нужна?» [2].

В январе 2013 г. состоялось заседание рабочей группы Минобрнауки России по развитию профессионально-общественной аккредитации программ высшего образования в области экономики, управления, юриспруденции и социологии. На заседании обсуждались организационные и методологические вопросы проведения профессионально-общественной аккредитации программ высшего образования.

В заседании приняли участие представители ведущих университетов, Российского союза промышленников и предпринимателей, общероссийской общественной организации «ОПОРА РОССИИ», Ассоциации юристов России, Ассоциации ведущих вузов в области экономики и менеджмента, Российской академии наук.

Следует особо подчеркнуть, что данный вид аккредитации проводят только работодатели, объединения работодателей или уполномоченные ими организации, причём они самостоятельно определяют порядок и форму её проведения.

Наиболее полная модель профессионально-общественной аккредитации предло-

жена Национальным агентством развития квалификаций (НАРК).

По результатам заседания Общественно-государственного совета системы независимой оценки качества профессионального образования (ОГС) президент Российского союза промышленников и предпринимателей А. Н. Шохин совместно с президентом «ОПОРА РОССИИ» А. В. Бречаловым 30 декабря 2013 г. утвердили «Положение о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Модель профессионально-общественной аккредитации, предложенная НАРК, представлена на рисунке 1 [3].

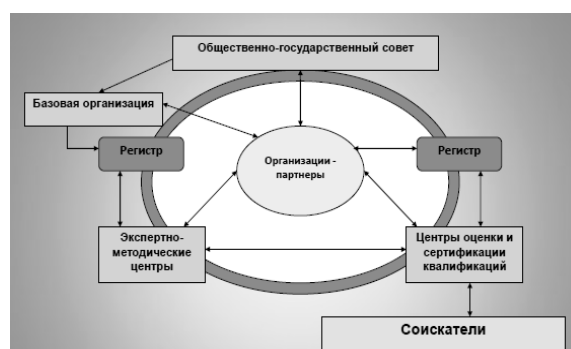


Рисунок 1 – Организационная структура системы оценки и сертификации квалификаций

Ключевые роли в данной модели отводятся экспертно-методическим центрам (ЭМЦ) и центрам оценки и сертификации квалификаций (ЦОСК).

Основными задачами деятельности ЦОСК являются: оценка квалификаций; сертификация квалификаций; участие в разработке организационно-методического обеспечения процедуры оценки и сертификации квалификаций.

ЭМЦ осуществляет следующие функции в конкретных видах профессиональной деятельности: разработка организационно-методических документов, регулирующих процедуру оценки и сертификации квалификаций; формирование и актуализация состояния

банка оценочных средств; подготовка экспертов и др. [4].

В настоящее время при НАРК наделены полномочиями экспертно-методические центры системы оценки и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования в следующих областях (видах) профессиональной деятельности: автомобилестроение, информатика и вычислительная техника, машиностроение, управление организацией, управление персоналом, сервис.

Функции ЭМЦ и ЦОСК может одновременно выполнять одна организация при условии, что она не является образовательной организацией [4].

Для оказания организационно-методической и информационной поддержки региональным инициативам по развитию системы оценки и сертификации квалификаций НАРК вводит в практику своей деятельности создание экспериментальных площадок.

Статус «Экспериментальная площадка НАРК» может быть присужден организации, имеющей опыт работы по проведению независимой оценки и сертификации квалификаций на региональном уровне, обладающей необходимым организационным, методическим, кадровым ресурсом и получившей поддержку работодателей и органов исполнительной власти региона.

В настоящее время статус экспериментальной площадки НАРК присвоен Центру развития образования и сертификации персонала «Универсум» (Челябинская область). Данная организация, как и региональный экспертно-методический центр «Эталон», входит в состав учредителей Челябинского регионального агентства развития квалификаций.

Определенный опыт в разработке и апробации моделей ЦОСК и ЭМЦ в области энергетики существует в Ивановском государственном энергетическом университете им. В.И. Ленина.

В Алтайском крае в 2013 г. создано АНО «ЭМЦ Алтайского края». В настоящий момент данная компания занимается организацией процедуры оценки и сертификации квалификаций специалистов в сфере ЖКХ.

Существуют и другие разработки в сфере профессионально-общественной аккредитации.

Ассоциация юристов России формирует подходы к профессионально-общественной аккредитации в области юриспруденции на основании закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и указа Президента РФ «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в России». С

2009 г. Ассоциация юристов России занимается общественной аккредитацией образовательных учреждений, осуществляющих подготовку юридических кадров. Аккредитовано 104 образовательных учреждения, отложено решение по 31 вузу. Цель профессионально-общественной аккредитации – признание реализуемой образовательной программы в области юриспруденции полноценной и устойчивой системой подготовки высококвалифицированных юридических кадров, отвечающих требованиям профессиональных стандартов.

Модель профессионально-общественной аккредитации, предлагаемая Ассоциацией юристов России, представлена на рисунке 2 [5].



Рисунок 2 – Информационная система поддержки принятия решений по профессионально-общественной аккредитации

Модель профессионально-общественной аккредитации в области экономики и менеджмента предложена Ассоциацией ведущих вузов в области экономики и менеджмента (АВВЭМ). Основным направлением работы АВВЭМ является разработка концепции, методологии и содержания профессионально-общественной аккредитации образовательных программ ВПО и единого экзамена для бакалавров. Результаты работы в этой области были доложены на Межрегиональной конференции «Общественное обсуждение модели общественно-профессиональной аккредитации программ высшего профессионального образования по укрупненной группе специальностей и направлений 080000 «Экономика и управление»» (29-31.10.2013 г.).

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ союдами, объединениями, ассоциациями работодателей позволит ранжировать программы и, соответственно, присваивать рейтинги вузам, их реализующим. Эта информация будет по-

лезной при совершенствовании научно-педагогической деятельности вузов, механизмов сотрудничества с работодателями, мероприятий профориентации с целью формирования позитивного имиджа университетов в глазах абитуриентов, работодателей и общест­венности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Похолков, Ю. П. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Кому и зачем она нужна? / Ю. П. Похолков // Инженерное образование. – 2010. – № 6. – с. 50–57.
3. Волошина, И. А. Организация и функционирование инфраструктуры системы внешней оценки квалификаций [Презентация доклада] : семинар экспертов, Йошкар-Ола, сентябрь 2012. [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://rcfor.marstu.net/LinkClick.aspx?fileticket=43brPoBNJkw%3D&tabid=2674&language=ru-RU.-9.02.2014>.
4. Порядок наделения полномочиями организаций, выполняющих функции экспертно-методических центров и центров оценки и сертификации квалификаций. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.nark-rspp.ru/wp-content/uploads/%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D1%83%D1%82%D0%B2.pdf.-10.02.2014.
5. Свистунов, А. А. О практике общественной аккредитации Ассоциации юристов России и о формировании подходов к профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в области юриспруденции [Презентация доклада]: семинар по подготовке экспертов в области проведения государственной аккредитации образовательных учреждений высшего профессионального образования, Москва, апрель 2013. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://expertum-center.ru/-10.02.2014>.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Л. Р. Ягудина

Набережночелнинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» г. Набережные Челны

В первой половине XXI в. в условиях необходимости развития России как страны с инновационной экономикой становление системы общественной оценки качества высшего образования входит в число первоочередных задач российского общества.

Государство с начала века в своих программных документах стабильно выражает заинтересованность в повышении качества высшего образования, признание негосударственных видов оценки как механизмов воздействия на качество образования, закрепляет это признание в нормативно-правовых документах.

В условиях Болонской интеграции общественная оценка качества высшего образования, на наш взгляд, будет действенным компонентом национальной системы обеспечения качества образования, если реализует по отношению к субъектам системы образования гарантирующую, информационную, мотивационную, воспитательную, консультативную функции.

В настоящей работе предполагается определить роль общественной оценки в обеспечении качества высшего образования в структуре и в контексте историко-педагогического процесса путем выделения приоритетных функций на разных этапах ее развития.

Мы выделяем три этапа, отличающихся различным содержанием взаимодействия государства и общества в управлении высшим образованием и состоянием общественной оценки качества высшего образования: 1-й этап (с 1992 по 1999 гг.) – зарождение общественной оценки в России; 2-й этап (с 2000 по 2009 гг.) – формирование; 3-й этап (с 2010 г. по настоящее время) – становление системы в России.

В условиях диверсификации и демократизации системы образования в 1990-х гг. возникает необходимость регламентации деятельности новых участников системы, обеспечения качества высшего образования и встает вопрос о необходимости обеспече-

ния общественного участия в оценке качества образования.

Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1, провозгласивший государственно-общественный характер управления образованием, первое Положение о государственной аккредитации учреждений среднего и высшего профессионального образования РФ, Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ впервые обосновали возможность получения вузами общественной аккредитации в виде признания «уровня деятельности высшего учебного заведения, отвечающего критериям и требованиям соответствующих общественных образовательных, профессиональных, научных и промышленных организаций» (ст.10, п.8) [2].

Одной из первых структур общественной аккредитации явился Аккредитационный центр Ассоциации инженерного образования России (АИОР), инициаторы которого подчеркивали, что общественно-профессиональная аккредитация должна способствовать развитию образования и дополнять государственную аккредитацию, которая выполняет функцию контроля.

Однако результаты негосударственной аккредитации имели статус «для сведения», не являлись основанием для принятия управленческих решений как государственными органами, так и потребителями на рынке образовательных услуг и не вели к ощутимым реальным эффектам для вузов.

Впервые оценка качества высшего образования в виде рейтинга в России была представлена в конце 1990-х гг. рейтингом журнала «Карьера» «100 лучших вузов».

Создание нормативно-правовой базы и появление первых примеров общественной оценки в виде негосударственных аккредитации и рейтингов вузов позволяет определить рассмотренный этап как этап зарождения системы общественной оценки качества высшего образования в РФ.

В немногочисленных своих проявлениях на этом этапе общественная оценка реализовывала только информационную функцию вследствие отсутствия признания легитимности такой оценки государственными органами, отсутствием мотивационных механизмов для развития новых форм оценки и «инфантилизмом» граждан в сфере образования.

2-й этап (с 2000 по 2009 гг.) мы рассматриваем как этап формирования общественной оценки качества высшего образования.

В данном периоде общественная оценка качества образования была признана как необходимый элемент системы обеспечения

качества в программных документах российского государства, и дополнение национальной системы обеспечения качества институтом общественной аккредитации обеспечивало соответствие первой требованиям Болонской системы образования в части оценки качества образования на национальном уровне независимыми структурами.

Несмотря на это, в национальной системе обеспечения качества образования общественная оценка все еще продолжает выполнять только функцию информирования других заинтересованных в качестве образования лиц. Гарантирующую функцию образования полностью выполняют государственные органы, с 2004 г. эта функция возложена на Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки.

Основными формами общественной оценки на этом этапе являются общественно-профессиональная аккредитация и рейтинги вузов.

Информационная функция оценки в середине первого десятилетия в стране реализуется во множестве проектов по рейтингованию вузов.

Воспитательная функция оценки на этом этапе представлена слабо и реализуется в основном в виде участия студентов в виде респондентов в оценочных мероприятиях внутривузовских систем менеджмента качества по исследованию удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Временной промежуток с 2010 г. по настоящее время можно определить как этап становления общественной оценки, имеющей системно-целенаправленный характер. За это время наряду с сохранением сильного государственного контроля в виде государственной регламентации, состоящей из лицензирования, аккредитации, контроля и надзора образовательной деятельности, произошло становление основных институтов общественной оценки в виде общественно-профессиональной аккредитации и независимого рейтингования.

В этот период мощный импульс для развития в виде Федерального закона от 8.11.2010 г. №293 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» получает консультативная функция общественной оценки. ФЗ устанавливает положение о том, что «Сведения о результатах общественной (общественно-профессиональной) аккредитации ... рассматриваются при проведении аккредитаци-

онной экспертизы при государственной аккредитации» [1].

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", содержащий прямое указание правительству «представить в декабре 2014 г. предложения по проведению общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего профессионального образования, в первую очередь по направлениям подготовки (специальностям) в области экономики, юриспруденции, управления и социологии» [3], демонстрирует признание на государственном уровне возможностей общественной оценки как инструмента управления качеством образования и подчеркивает ее мотивационную функцию.

В ходе реструктуризации системы высшего образования РФ Правительством общественной оценке в форме рейтинга придается несвойственная ей стимулирующая функция: в качестве показателей выполнения программ развития федеральных университетов, влияющих на их финансирование со стороны государства, применяется показатель «место в мировом рейтинге вузов».

Оформление нормативно-правовой базы признания государством результатов общественной оценки в виде рассмотрения результатов общественно-профессиональной аккредитации при государственной аккредитации мотивирует вузы к участию в ней, и, следовательно, появляется основание для реализации консультативной и мотивационной (на совершенствование качества образования) функций общественной оценки.

Общественная оценка как педагогический феномен реализует свою воспитательную функцию лишь частично, вследствие немногочисленности частных лиц, в т. ч. и студентов, вовлеченных в сферу ее деятельности. Участие студентов в оценке качества образования ограничивается их единичной представленностью в независимых экспертных комиссиях или их привлечением в виде источников информации в различные виды опросов. Воспитательная функция общественной оценки в виде ее направленности на формирование активной гражданской позиции молодежи могла бы усилиться в случае инициации процедур оценки качества образования студентами или их общественными организациями, как это принято за рубежом.

Федеральный закон «Об образовании», вступивший в действие с 1 сентября 2013 г., подтвердил признание государством общественной оценки качества образования, включив независимую оценку качества образова-

ния, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию в систему государственно-общественного управления образованием (ст. 89.2.7) и утвердив положение о рассмотрении при проведении государственной аккредитации сведений об имеющейся общественной аккредитации или профессионально-общественной аккредитации у образовательной организации (ст.96.8) [4].

В соответствии с последним положением общественная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ оказались наделены Законом консультативной по отношению к государственным органам аккредитации функцией.

В качестве основных функций независимой оценки в Законе закреплены информационная и мотивационная функции, т. к. она осуществляется, во-первых, в целях оказания содействия в выборе образовательной организации лицам, заинтересованным в образовательной деятельности, во-вторых, в целях повышения конкурентоспособности образовательных организаций (ст.95.1) [4].

Таким образом, Закон не предоставил негосударственным видам оценки функцию гарантии качества образования, ужесточил государственный контроль и надзор в сфере образования, сохранив за собой роль основного гаранта качества образования.

Результаты нашего историко-педагогического исследования позволяют нам представить развитие общественной системы оценки качества образования в России как последовательное расширение ее функционала, складывающегося в результате различного соотношения концепций контроля и оценки в национальной системе гарантий качества образования.

Таким образом, т. к. самостоятельной ценности в национальной системе обеспечения качества высшего образования в обозримой перспективе общественная оценка представлять не будет, ее функции остаются на уровне информирования, консультирования, мотивации и воспитания с приоритетом первых двух функций. Отсутствие возможности для реализации гарантирующей функции общественной оценки значительно снижает потенциал ее влияния на совершенствование качества образования в стране.

Необходимость достижения признания со стороны государства результатов общественной оценки как достаточных подтверждений качества образования остается одной из приоритетных задач академической и профессиональной общественности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования: федер. закон РФ от 8.11.2010 №293. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=122605> (дата обращения: 13.03.13).
2. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: федер. закон РФ от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ. URL: <http://www.rg.ru/1996/08/29/vysshee-obrazovanie-dok.html> (дата обращения 13.03.13).
3. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599. URL: <http://www.rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>.
4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон РФ от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 13.03.13).

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ ГАРАНТИРОВАННОЙ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Ю. Ф. Давыдов

Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева
г. Усть-Каменогорск

Предлагается схема инновационного обучения по непрерывной схеме “специализированные инженерные классы в общеобразовательных школах – университетское образование- технологический парк – магистратура – аспирантура – производственная практика”. Подобный подход к учебному процессу позволяет оптимизировать процесс выбора школьниками будущей профессии. В процессе обучения используются образовательные ресурсы общеобразовательных школ, высших учебных заведений, технологических парков, промышленных производств. Развитие новых образовательных технологий требует более полного включения в систему университетского образования до и послевузовских структур. В частности, возможно создание сети инженерных, инженерно-экологических и экономических классов при технических высших учебных заведениях в общеобразовательных школах. Работа подобных учебных формирований предусмат-

ривает использование как школьных ресурсов, так и возможностей университета. Основная часть занятий проводится в соответствующих аудиториях школы: кабинеты химии, математики, информатики, биологии, географии и других, а часть уроков – в аудиториях и лабораториях университета. Выбор предмета, который является профильным для инженерного класса определяется профессиональной ориентацией кафедр университета и школы: гуманитарной, технической, экономической, а также кадровым составом заинтересованных сторон.

Для закрепления теоретических знаний по различным отраслям промышленности школьникам старших классов предлагаются экскурсионные занятия на ведущих предприятиях города, в технических музеях и технопарках.

Структурная схема инновационной цепочки подобного подхода к образовательной системе представлена на рисунке 1.

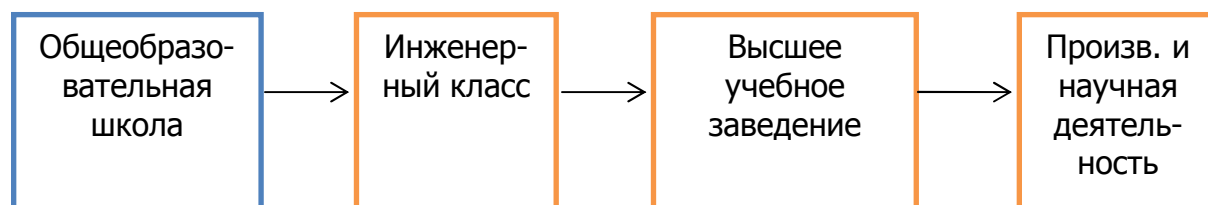


Рисунок 1 – Схема профильного сквозного образования

Существование, в настоящее время, большого количества специализаций в среде жизни: в социальной, промышленной, научной, проектной, гуманитарной, требует от

выпускника школы сделать направленный выбор профессии, что является сложной задачей. Очень часто выбор учебного заведения является случайным. Это затрудняет по-

лучение профессиональных навыков в процессе обучения и может привести к отказу от выбранной специальности. Поэтому необходимо помочь школьнику в выборе направления обучения.

При Восточно-Казахстанском университете им. Д. Серикбаева (ВКГТУ) создан ряд инженерных классов в общеобразовательных школах. При кафедре РЧВВБ и Т2 созданы инженерно-экологические классы предполагающие совместное обучение школьников, как в школьных, специализированных классах, так и в лабораториях кафедры. Теоретические занятия по экологическим и инженерным дисциплинам сопровождаются проведением практических занятий в лабораториях кафедры: общей гидравлики, гидравлики руслых процессов, фильтрации, гидравлических сооружений, очистки питьевой воды, очистки сточных вод, очистки газов отходящих от котельных, тепловых электрических станций, предприятий цветной металлургии. Для оптимизации учебного процесса при обработке результатов лабораторных исследований используются электронные ресурсы и статистические методы определения ошибок измерения.

В последние годы в ВКГТУ создан один из первых в Республике Казахстан технологический парк, включающий в себя несколько десятков отраслевых лабораторий, оборудованных аудиториями и сборочными цехами по техническим отраслям. В лабораториях технопарка школьники не только знакомятся с современными технологиями производства, но и участвуют в реальных и обучающих проектах, связанных с экологическими проблема-

ми. Так была реализована программа по определению эффективности применения альтернативных методов получения тепловой энергии.

В качестве источника тепла для отопления зданий предлагался тепловой насос, не требующий использования сжигаемого сырья, а работающий по принципу обратного цикла Карно [1].

На первом этапе работы учащимися инженерных классов был проведен литературный обзор и выбран наиболее оптимальный метод преобразования энергии. На втором этапе в лабораториях ВКГТУ и в технопарке была собрана демонстрационная модель теплового насоса на которой, с участием школьников, проводились экспериментальные исследования, по изучению основных параметров протекающих процессов.

Подобные мероприятия привели к тому, что ряд школьников, по окончании школ, поступают в университет, в частности, на специальности: водные ресурсы и водопользование, теплоэнергетика, электроэнергетика, водоснабжение и водоотведение, теплогазоснабжение и вентиляция, экология, охрана труда. После окончания вуза все выпускники инженерных классов устраиваются работать по специальности, причем большинство из них поступают в магистратуру, аспирантуру при различных университетах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алимгазин, А. Ш. Тепловые насосы как экологически чистый источник энергии / А. Ш. Алимгазин // Вестник ВКГТУ. – 2005. – №4. – с. 107–110.

РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ ЭФФЕКТИВНОМ КОНТРАКТЕ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВУЗОВ

Б. В. Сёмкин

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Эффективный контракт – один из главных инструментов, который по замыслу Правительства РФ пробудит инициативу преподавателей и многократно повысит результативность вузовской науки в стране, позволит вести подготовку будущих специалистов в среде научных изысканий и технологических прорывных инноваций. Но так ли это?

В тех вузах, которые располагают обширной научно-технической базой, высококлассными научными школами, зарекомендо-

вавшими себя не только в РФ, но и за её пределами, в которых значителен удельный вес профессиональных научных работников, эпизодически подключающихся к педагогической деятельности, дополнительная мотивация инструментом эффективного контракта безусловно может эффективно стимулировать педагогов к эффективному участию в научных исследованиях, научных работников к вовлечению студентов в научное творчество.

Вузы, которые не располагают обширной научно-технической базой, продвинутыми научными школами и корпусом профессиональных научных сотрудников, основные финансовые ресурсы черпают за счёт образовательной деятельности. Как правило, преподаватели такого вуза имеют учебную нагрузку близкую к предельной, регламентированной «Положением о вузе РФ», более того, часть из них работают на 1,5 ставки. Слабо подготовленный контингент абитуриентов (особенно поступающих на внебюджетной основе), непрерывно сменяющие друг друга новации учебного обеспечения учебного процесса ставят преподавателя в трудное положение: либо относиться к педагогической деятельности «спустя рукава» и изыскивать достаточное время для эффективного конкурентного поиска и выполнения финансируемых научных работ, либо пренебречь последним и сосредоточиться на добросовестном выполнении учебной нагрузки, сочетая её с редкими эпизодическими фрагментами научно-методической деятельности.

Эффективный контракт, направленный на поощрение научной деятельности исключительно материальной стимуляцией в указанной ситуации может не дать ожидаемого результата из-за трудностей подключения преподавательского состава к активной научной работе, требующей значительного времени, самоотдачи и упорства в достижении цели; либо дать ограниченный эффект за счет снижения качества подготовки студентов из-за снижения внимания к ним со стороны преподавателей.

Рассмотрим, вариант применения эффективного контракта не только с материальным вознаграждением преподавателя, но и высвобождением времени для вовлечения его в активную научную деятельность. Например, по итогам учебного года в вузе осуществляется рейтинговое ППС по научной деятельности. Систему показателей здесь мы не рассматриваем. Хотя безусловно она должна быть согласована с показателями Минобрнауки, а также учитывать слабые места конкретного вуза. По результатам рейтинга определяется предельная учебная нагрузка на следующий год на одну ставку конкретного преподавателя, например, в диапазоне 500–900 часов. Безусловно каждый преподаватель должен заниматься научной или научно-методической работой, при этом, в зависимости от ее результативности ему может быть назначена учебная нагрузка 500, 600, 700, 800, 900 часов в год. В каждом из этих случаев он будет иметь равные права на стимулирующие выплаты. Преподаватели,

получившие фору в виде свободного от педагогической нагрузки времени могут развить успех предшествующего года и добиться еще больших результатов в научной деятельности, а если она связана с выполнением хозяйственных работ, либо с бюджетным грантом, то такой преподаватель получит и материальное вознаграждение кроме заработной платы и стимулирующих выплат.

Такую схему применяло Министерство высшего и среднего специального образования в 70-е гг. прошлого века, когда существовал так называемый параграф № 53, по которому финансировалась заработная плата ППС без учебной нагрузки. Автор этой статьи 2,5 года получал заработную плату старшего преподавателя, находясь в таких льготных условиях. Затем нашел перспективную научную тему и более 10 лет выполнял вместе с коллективом лаборатории, которую возглавлял, серию хозяйственных договоров. В коллективе было от 20 до 30 человек, большинство из которых работали только по х/д теме и не занимались педагогической деятельностью. Кстати, в Томском политехническом университете и сегодня таких сотрудников больше, чем ППС.

Но где же взять финансовые ресурсы для оплаты работы ППС с «неполной нагрузкой»? При числе ППС – 1000 человек, работающих со средней нагрузкой 850 часов, переход на схему: 50 преподавателей – 500 час; 50 – 600 час; 100 – 700 час; 200 – 800 час; 600 – 900 час, потребуется дополнительно 28 ставок (2,8 %). Если таких средств вуз не может изыскать, можно провести реструктуризацию учебной нагрузки (объединением малых групп, особенно по внеочным формам обучения), либо сократить аудиторную нагрузку на 2,8 %. И тот и другой путь, практически, не связан с сокращением числа преподавателей. Таким образом, постепенно вуз может прийти к появлению профессиональных научных сотрудников, уверенно обеспечивающих свое существование за счет научной деятельности. При наличии такого сегмента в вузе, преподавательский корпус в целом получает существенные дополнительные возможности для научной деятельности, матеруют научные школы, растет материальная база. Появляются условия для выхода с научными наработками на международный уровень. Конечно для этого требуется не год и не два.

Возможен иной подход к повышению действенности эффективного контракта. Оценка результативности научной работы проводится в разрезе подразделений (кафедр, факультетов). В этом случае преференции выдаются на подразделение. Ко-

нечно объем снижения годовой учебной нагрузки на подразделение должен быть скромнее: 800, 700, ... часов. Однако для отдельных преподавателей, обеспечивших наибольший вклад в эффективность научной деятельности подразделения могут быть установлены такие же объемы годовой учебной нагрузки, как и указано выше, в предыдущем абзаце.

В вузах, где градация объемов годовой учебной нагрузки производится в соответствии с должностями ППС: профессор, доцент, и т. д., считаем целесообразным при введении эффективного контракта заменить по указанному выше принципу или подключить в параллель схему снижения нагрузки в зави-

симости от эффективности научной деятельности преподавателей.

В заключение отметим, что при использовании эффективного контракта не только для материального поощрения педагогов с результативной научной деятельностью, но и для избирательного снижения педагогической нагрузки для них, вуз должен постепенно создать высокопроизводительное научное ядро ППС, без существенного ущемления высокопрофессиональных педагогов с высоким методическим и воспитательным потенциалом, которые в силу разных причин в состоянии принимать лишь эпизодическое участие в научной и научно-методической деятельности.

ЭФФЕКТИВНОЕ СУБЪЕКТНО-СУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

И. Н. Сычева

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Сфера образования сегодня и всегда – это социальный институт, конструирующий будущее общество. Предъявление высоких требований к профессиональному статусу выпускников вузов, способных к самосовершенствованию и самореализации в современных условиях, предполагает необходимость создания лично ориентированной парадигмы вузовского образования, построенной на слаженной системе отношений между студентами и преподавателями или эффективном субъектно-субъектном взаимодействии.

Субъектно-субъектное взаимодействие – это особые отношения, при которых преподаватель и обучаемые воспринимают друг друга в качестве равных партнеров общения. Если ранее учебное взаимодействие преподавателя и студента часто описывалось схемой «S - O», где S (преподаватель) – активный субъект, инициирующий обучение, передающий знания, формирующий умения, контролирующий и оценивающий их; студент – это объект обучения и воспитания. В современном понимании учебное взаимодействие трактуется как двухстороннее субъектно-субъектное взаимодействие «S1 – S2», а результатом является общий совокупный субъект, характеризующийся общностью цели этого взаимодействия.

Такое равноправное восприятие вовсе не означает схожести и одинаковости их мнений, но позволяет каждому иметь свое, а также предоставляет право его отстаивать и защищать в диалоге. Благодаря этому участники взаимодействия получают возможность для раскрытия и трансляции своего индивидуального «Я» партнеру по общению.

Становление субъектности обоих участников образовательного процесса должно базироваться на адекватной педагогической технологии, которая:

- учитывает психологические особенности личности и ее интеллектуальное развитие;
- опирается на внутренние ресурсы личности, а не на принуждение;
- построена на гуманистическом понимании природы человека и его отношения к себе и другим;
- стимулирует творческое развитие личности в ее стремлении к актуализации.

Формирование индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей, жизненных и профессиональных ценностей студента направлено на обеспечение его ответственности лично-профессиональной характеристике. Для этого студент и преподаватель должны находиться в отношениях сотрудничества и сотворчества, которые скла-

дываются в гуманитарной среде вуза и способствуют развитию коммуникативной, интеллектуальной и творческой индивидуальности студента.

Таким образом, переход к новому качеству образования в решающей роли зависит от «потенциала субъектности» преподавателя, его личной зрелости и профессионализма, педагогической компетентности и активной деятельностной позиции преподавателя. Социальное назначение преподавателя мы видим в том, чтобы, во-первых, помочь студенту перестроить свое иждивенческое сознание и потребительское отношение к окружающей действительности; во-вторых, помочь ему в саморазвитии через усвоение и воспроизводство существующих норм.

В реальности оптимизация и построение эффективной системы субъект-субъектных отношений – задача непростая: эти отношения означают партнерство вопреки функциональному неравенству преподавателя и студента. Это партнерство основано на равно-

правии в человеческой сущности и указывает на обязательность личного роста студента и личного и профессионального роста и развития преподавателя, становление его субъектности. Последний момент представляется важным, поскольку незавершенность личного и профессионального развития преподавателя, его сопротивление саморазвитию, наличие стереотипов в педагогической деятельности, узкое профессиональное мышление – главная причина непрофессионализма студентов. Даже самое искреннее желание выстроить эффективные субъект-субъектные отношения будут малоэффективными, если у преподавателя отсутствует личная мотивация и подготовленность к «педагогическим нововведениям». В науке последняя считается системообразующим и креативным фактором профессиональной культуры преподавателя.

Характеристика основных подходов к организации педагогического взаимодействия преподавателя и студента представлена в таблице 1.

Таблица 1

Деятельностный	Личностно ориентированный	Акмеологический	Аксиологический	Системный
Имеет целью формирование у обучаемых разнообразных способов и видов деятельности. Такой способ организации учебно-познавательной деятельности, при котором студенты являются не пассивными «приемниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе	Обеспечивает самопознание, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, самоопределения, формирования жизненной позиции	Ориентирован на целостное и устойчивое развитие образовательных систем и субъектов образовательного процесса в условиях творческой созидательной деятельности. Преподаватель и студент, находясь в творческом взаимодействии и сотрудничестве, обеспечивают успех друг другу в своей самореализации, в развитии духовно-нравственного потенциала личности	Имеет целью введение студентов в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций	Подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь. Объект в процессе его исследования должен рассматриваться как большая и сложная система, и одновременно, как элемент более общей системы

Студент сегодня рассматривается как субъект и соучастник образовательного процесса, творческая личность, а не как объект внешних воздействий. Подходы к организации педагогического взаимодействия могут быть различными:

- деятельностный, т. е. такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными приемниками информации, а сами активно участвуют в учебном процессе;

- личностно ориентированный, обеспечивающий самопознание, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, самоопределения, формирования жизненной позиции;

- акмеологический, ориентированный на целостное и устойчивое развитие образовательных систем и субъектов образовательного процесса в условиях творческой созидательной деятельности: преподаватель и сту-

дент, находясь в творческом взаимодействии и сотрудничестве, обеспечивают успех друг другу в своей самореализации и развитии духовно-нравственного потенциала личности;

- аксиологический, имеющий целью введение студентов в мир ценностей и оказание им помощи в выборе лично значимой системы ценностных ориентаций;

- системный, при котором любой объект рассматривается как система, т. е. совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), ресурсы (вход), связь с внешней средой и обратную связь.

Позиция преподавателя при осуществлении субъект-субъектного взаимодействия предполагает:

1. Проявление ценностного отношения к личности студента: заинтересованная реакция преподавателя на предложения, замечания, мнения каждого студента; учет эмоционального состояния студента и реакция на него; оценка действий обучаемых отделяется от личного отношения к нему преподавателя; акцентирование преподавателем на важности мнения каждого студента и его личностных качествах с поощрением и пр.

2. Реализацию преподавателем новых педагогических функций (ролей): преподаватель как собеседник, исследователь, эксперт, психотерапевт.

3. Акмеологическую направленность профессиональной деятельности и общения.

Субъектная позиция студента во взаимодействии с преподавателем предполагает:

1. Самостоятельность, т. е. способность к независимым действиям и решениям, проявлению собственной инициативы и в выборе целей, и в выборе способов их достижения; готовность и способность совершать какие-либо действия собственными силами.

2. Активность – стремление выйти за собственные пределы, расширить сферу своей деятельности и общения, действовать за границами требований и ситуации и ролевых предписаний и предпочтений.

3. Готовность к выбору как осознание ответственности за результаты и последствия своей деятельности и поведения. Процесс выбора стимулирует самопознание, ответственность за достигнутый результат, личную причастность к жизненным обстоятельствам через определение своих целей и способов их достижения.

В процессе педагогического взаимодействия необходимо создавать условия для развития субъектной позиции студентов. Основными из них являются:

1. Актуализация и обогащение субъект-

ного опыта обучаемых: обращение к их ранее накопленным знаниям и умениям; стимулирование к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения задания; создание ситуаций нравственного выбора; обращение к версиям студентов при поиске вариантов решения проблемы; организация познания через актуализацию чувственного опыта.

2. Развитие активности в учебной деятельности: поощрение инициативы; создание ситуаций выбора; организация проектной деятельности.

Успешность субъект-субъектного педагогического взаимодействия обеспечивается несколькими важными условиями, назовем основные:

- психолого-педагогическое сопровождение как студентов, так и преподавателей;

- создание развивающей образовательной среды, среды стремления к успеху, творчеству, высоким результатам, когда качественно учиться и работать становится престижно;

- направленность воспитательного процесса на формирование жизненной стратегии устойчивого развития личности и индивидуальности в ситуации нестабильности;

- применение технологии обучения качественно нового, акмеологического уровня, обеспечивающего успех и высокие достижения в обучении каждого студента.

Показателями успешности субъект-субъектного взаимодействия можно считать проявление в обучаемых таких личностных характеристик и качеств, как:

- высокая позитивная мотивация к познанию, учебной и общественно значимой деятельности;

- высокая осознанная активность обучаемых в учебной деятельности;

- высокая социальная активность, способность к сотрудничеству;

- самостоятельность и инициативность;

- готовность к профессионально-личностному самоопределению;

- сформированность гуманистических ценностей;

- удовлетворенность учебным взаимодействием.

Перечисленный комплекс социально-педагогических условий обеспечивает эффективность субъект-субъектного взаимодействия между преподавателем и студентом. Способность организовать конструктивное субъект-субъектное взаимодействие является одним из значимых показателей профессиональной компетентности преподавателя.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ НА РЫНКЕ ТРУДА: МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ

И. Н. Сычева

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Сегодня с уверенностью можно говорить о том, что практический и научный интерес к маркетингу высшего образования становится общемировой тенденцией. Россия не является исключением из этого процесса, однако приходится констатировать тот факт, что вузовский маркетинг в России делает лишь первые шаги. Ряд факторов определяет некоторую специфику постсоветской эволюции общества, с одной стороны, и особенности образовательных услуг на рынке труда – с другой. О чем идет речь? Прежде всего о том, что в условиях становления «новой экономики» и информационного технологического уклада высшее образование из затратной сферы превращается в мощный фактор социально-экономического развития, обеспечивающий воспроизводство человеческого капитала общества. Таким образом, высшее образование продолжает выполнять свою «классическую» социальную функцию.

Одновременно происходит процесс серьезного переосмысления принципов функционирования вуза как самостоятельного субъекта рыночных отношений, предоставляющего услуги определенного качества, профиля и объема, а также вынужденного конкурировать с другими вузами. Все это предполагает принципиально новые подходы к организации и управлению деятельностью образовательных учреждений. Последнее подразумевает подход к вузу как субъекту рынка, производящему определенный «товар» – образовательные услуги. В литературе уже встречается достаточно серьезный анализ специфики и характеристик данного «товара». Выделим, как нам представляется, основные из них:

1. Образовательные услуги – «товар» нематериальный, неовещественный, качество их проверяется в процессе оказания, а в конечном счете – в процессе «потребления», т. е. в будущей трудовой деятельности выпускника вуза, его востребованности на рынке труда. В качестве «формализованных» свидетельств предоставляемых вузом услуг могут рассматриваться его свидетельства об аккредитации, лицензии, сертификаты, учебные планы и т. д. Это – атрибуты уровня и качества предоставляемых услуг, его рейтинг, репутация, имидж, в конечном счете – сильный бренд.

2. Второй особенностью, тесно связанной с вышеназванной, можно назвать неотделимость предоставляемой услуги от ее исполнителей – преподавательского состава вуза. Его квалификация – один из потенциальных и едва ли не главных конкурентных преимуществ вуза. Покупатель услуги – будущий молодой специалист – оказывается под воздействием обучающей деятельности вуза. Таким образом, актуальна проблема объективной оценки уровня и качества оказываемых образовательных услуг.

3. В связи с «временным лагом», т. е. временной разделенностью приобретения образовательной услуги и получения конечного результата особенно велик риск, связанный с получением квалификации, будущих профессиональных навыков, не всегда имеющихся возможностей реализации определенных личностных мотиваций, качеств и способностей покупателя рассматриваемого вида услуг. В этой связи оказывается сильно затрудненной прямая оценка образовательной услуги.

4. Наконец, образовательная услуга всегда сопряжена и приобретается с риском, связанным с будущей профессией, ее востребованностью, полученной квалификацией, приобретенными знаниями и навыками. Бесспорно, этот риск имеет глобальный, «стратегический» характер для приобретателя услуги. Ослабить степень подобного риска вузам помогают атрибуты уровня и качества услуг – высокая репутация и сильный бренд.

Все перечисленные особенности товара «образовательная услуга» актуализируют проблему объективной оценки и качества оказываемых вузом образовательных услуг.

Приведем несколько цифр. Государственное финансирование вузов сокращается: в 2010 г. государственные расходы на сферу образования составили (в сопоставимых ценах) 48 % уровня предреформенного 1991 г., а объем государственного финансирования высшей школы сократился более чем в 3 раза. Материальное обеспечение государственных вузов также сокращается и все в меньшей мере зависит от бюджета: его доля не превышает сегодня 30 %. Таким образом, последнее все в большей степени сегодня зависит от платных форм образовательной деятельно-

сти. Доля внебюджетного в последние годы превысила 40 %. Ухудшающаяся демографическая ситуация особенно сильно будет сказываться на высшей школе в 2012–2014 гг. С другой стороны, число высших учебных образовательных учреждений в России по прежнему продолжает увеличиваться.

Таким образом, нарастает конкуренция вузов за «платных» студентов. В данном контексте становится очевидной необходимость разработки теоретических основ – философии маркетинга высших учебных заведений, с одной стороны; с другой – требуется выработка конкретных маркетинговых технологий и инструментов активной маркетинговой политики вузов.

Основные направления маркетинговой идеологии вуза должны включать все особенности рынка образовательных услуг, в частности:

- сегментацию рынка труда и рынка образовательных услуг в региональном аспекте;
- «профессиональную» сегментацию;
- фактор социального престижа специальности (направления), определяемый по-

тенциальным уровнем дохода и перспективами профессионального роста выпускника, а также возможностью упрочения его положения в обществе и др.

- рейтинг вузов, как формализованный, так и неформальный;

- фактор «инерционности» высшего образования и т. д.

- учет фактора неопределенности по поводу будущей востребованности профессий выпускников завтра (экспертные оценки показывают печальную статистику: около 50-70 % выпускников высшей школы устраиваются на работу не по специальности).

В заключение заметим, что каждый вуз сегодня должен «работать» на двух рынках – труда и образовательных услуг. Через первый рынок вузовский «продукт» попадает к потребителю. На рынок образовательных услуг выходят те покупатели, которые представлены студентами и государством. Эта разделенность потребителя и покупателя существенно затрудняет не только маркетинговый анализ, но и практическую реализацию вузовского маркетинга.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Н. Болховитина, Ю. В. Угарова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Изменения в образовании, обусловленные вступившим в силу законом об образовании, вывели в ряд основных показателей оценки эффективности вузов и качества образования трудоустроиваемость их выпускников. Как видно из показателей, представленных на рисунке 1, в 2013 г. по сравнению с показателями 2012 г. снижается доля трудоустроенных в течение шести месяцев после окончания обучения выпускников АлтГТУ, что является негативной тенденцией. В среднем снижение трудоустроенности происходит более чем на 2 % ежегодно. Это подчеркивает актуальность и своевременность исследования процесса трудоустройства, выявления сопровождающих его проблем на примере оценки трудоустроенности выпускников АлтГТУ в рамках исследовательского проекта «Построение эффективной модели трудоустройства выпускников вузов, адаптированной к структуре занятости региона».

Ситуация в области трудоустройства выпускников как технических, так и гуманитарных специальностей (особенно экономических) неоднородна, что позволяет определить успешные и проблемные по изучаемому критерию направления и специальности подготовки. Среди гуманитарных специальностей АлтГТУ лидирующие позиции занимает «Менеджмент организации». Доля выпускников этой специальности, трудоустроенных по профилю подготовки, в 2012 г. составила 91 %. Наименее успешной специальностью по критерию трудоустройства выпускников является «Социальная работа». Доля выпускников, трудоустроенных в первый год после окончания вуза, к 2012 г. достигла 58 %. Следует отметить, что только 42 % выпускников трудоустроены по профилю подготовки в АлтГТУ. Причиной низкого процента трудоустроенных по специальности является нежелание выпускников работать из-за низкой заработной платы (средний уровень заработной платы со-

циальных работников в крае составляет 7700 руб.).

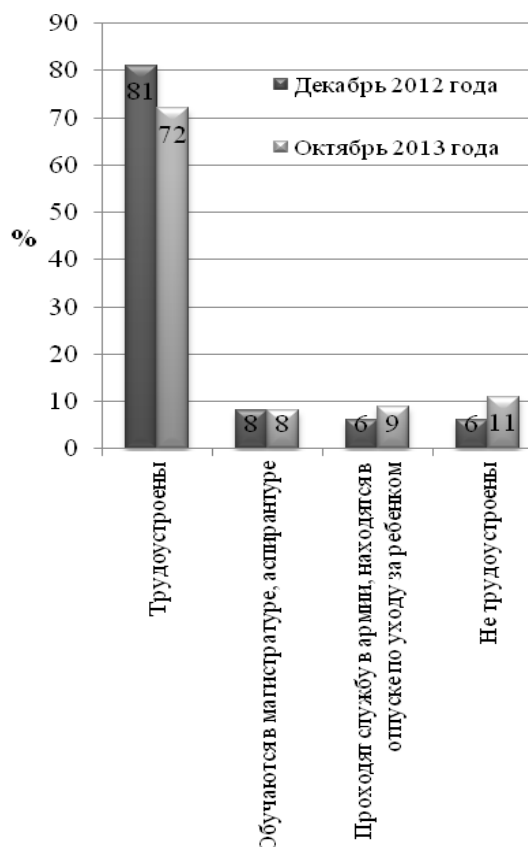


Рисунок 1 – Динамика структуры занятости выпускников АлтГТУ

Среди технических специальностей АлтГТУ наиболее успешными по критерию трудоустройства выпускников являются специальности факультета инновационных технологий машиностроения. В частности доля трудоустроенных выпускников вуза по специальности "Технологии машиностроения" ежегодно увеличивается с 58 % в 2008 г. до 100 % в 2012 г. Это свидетельствует об острой нехватке

квалифицированных инженерных кадров на рынке труда для промышленных предприятий Алтайского края.

Самые низкие значения по трудоустройству за последние два года складываются у выпускников факультета пищевых и химических производств, что выглядит необычно на фоне стабильного развития пищевой промышленности в крае. Особенно низок процент трудоустроившихся выпускников специальностей "Технология хранения и переработки зерна" (в 2012 г. всего трудоустроено 75 % выпускников, из них по специальности – 54 %), "Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" (в 2012 г. всего трудоустроено 30 % выпускников, из них по специальности – 20 %), а также "Технология предприятий общественного питания" (в 2012 г. всего трудоустроено 69 % выпускников, из них по специальности – 65 %). Среди причин низкого трудоустройства по специальности следует выделить несоответствие реальной заработной платы зарплатным ожиданиям выпускников, тяжелые условия труда, а также несоответствие объявленных в процессе собеседования условий труда и тех, в которых впоследствии работает молодой специалист. Необходимо отметить, что такая ситуация характерна и для выпускников многих других технических специальностей. В результате несовпадение ожиданий выпускников и условий, предлагаемых работодателями, приводит к текучести молодых специалистов уже в первый год работы на предприятии. По мнению работодателей, помимо прочих причин, к этому приводит нежелание и неготовность выпускников "терпеть" и поэтапно двигаться к желаемой должности и заработной плате.

В процессе исследования выявлены проблемы основных участников трудоустройства, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Проблемы участников процесса трудоустройства выпускников вузов

Проблемы предприятий-работодателей	Проблемы вуза	Проблемы молодого специалиста
<ul style="list-style-type: none"> - необходимость психологической и профессиональной адаптации молодого специалиста; - необходимость обеспечить социальную защищенность молодого специалиста (соцпакет, обеспечение жильем); - необходимость дообучения под потребности предприятия (организации); - текучесть молодых (уже обученных) специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие информационных связей с работодателями; - отсутствие рычагов воздействия на работодателей; - слабое участие работодателей в разработке компетентностных моделей 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность практических навыков для работы на реальном предприятии; - завышенные зарплатные ожидания от будущей работы; - слабая ориентация в ситуации на рынке труда в Алтайском крае; - низкая правовая грамотность; - отсутствие навыков составления резюме и самопрезентации

Общие проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие правовой базы; <li style="padding-left: 20px;">низкая заинтересованность работодателей в приеме на работу молодых специалистов; - низкая заинтересованность вузов в дальнейшей судьбе своих выпускников; - несовпадение требований работодателей и характеристик, которыми обладают молодые специалисты, в т. ч. и компетенций получаемых в вузе; <li style="padding-left: 20px;">рост числа выпускников, трудоустраивающихся не по специальности и имеющих проблемы с трудоустройством в первый год после окончания вуза

Среди выявленных проблем фигурируют и проблемы связанные с качеством подготовки выпускников вузов. Среди них можно выделить:

- необходимость дообучения под потребности предприятия (организации);
- недостаточность практических навыков для работы на реальном предприятии;
- низкая правовая грамотность;
- отсутствие навыков составления резюме и самопрезентации;
- слабое участие работодателей в разработке компетентностных моделей;
- несовпадение требований работодателей и характеристик, которыми обладают, молодые специалисты, в т. ч. и компетенций получаемых в вузе.

Представленные проблемы тесно взаимосвязаны между собой и подтверждают необходимость разработки модели взаимодействия основных участников процесса трудоустройства в рамках системы "образование – трудоустройство – профессиональная карьера".

Среди решений, способствующих повышению эффективности трудоустройства и качества образования, в рамках круглого стола

«Проблемы трудоустройства выпускников вузов и взаимодействие участников системы «образование – трудоустройство – профессиональная карьера», проводимого с участием представителей работодателей Алтайского края, обозначены:

1. Развитие практико-ориентированного обучения и организация стажировок и практик студентов в учебное и внеучебное время на предприятиях края;

2. Создание краевой электронной площадки для размещения статистических и аналитических материалов, нормативно-правовой документации, резюме выпускников и вакансий работодателей, рассчитанных на сегмент молодежи, форум;

3. Совместная с работодателями разработка программ дополнительного образования, способствующих более точной "подгонке" специалистов под нужды предприятий;

4. Проведение тренингов по трудоустройству как элемент подготовки выпускников; Участие работодателей в подготовке и защите выпускных квалификационных работ, подразумевающее предложения (заявки) для разработки актуальных тем, участие в качестве экспертов при защитах работ.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС – ДА ИЛИ НЕТ?

В. Дюрчик

Университет им. Матяя Бела,
Банска-Быстрица, Словакия

Словацкая республика входит в число тех стран, которые уже в 1999 г. подписали Болонскую декларацию. Болонский процесс поэтому играет очень важную роль в реформе словацкого высшего образования, которая начинается с принятия нового закона о высшем образовании и прямо продолжает опираться на принципы Болонского процесса – концепцией, принятой в августе 2000 г., и, следовательно, законом о вузах, принятым в 2002 г., и, наконец, принятием нового закона в 2007 г.

Болонский процесс представляет реформу, которая стремится согласовать сектор высшего образования стран, подписавших Болонскую декларацию с целью создания открытого европейского пространства при сохранении разнообразия, что следует понимать как элемент привлекательности. Болонский процесс имеет место на институциональном, государственном и европейском уровнях и как таковой имеет целью поддержку европейских органов, государств, подпи-

савших стран, национальных ректорских конференций и высших учебных заведений.

Саму попытку создать единую систему обучения в европейских странах надо оценивать положительно, включая правила единой системы кредитной технологии обучения, которая позволяет студентам осуществлять учёбу во многих вузах, включая иностранные университеты. Тем самым создается беспроблемная возможность перехода из одного вуза в другой, большее разнообразие образования, возможность окончить отдельные ступени обучения в разных вузах, на разных факультетах или кафедрах. Студент сам может вступить в свою учебную программу, он может комбинировать учебные программы с целью найти себе лучшее применение в жизни, на рынке труда. Положительным это представляется и в связи с международной мобильностью, с возможностью окончить учёбу за рубежом. Поэтому преимуществом Болонской системы является возможность не только ездить за границу, но жить и работать за рубежом при условии взаимного признания образования и квалификации.

Болонский процесс должен объединять систему образования вузов, позволять студентам переходить из одного вуза в другой, приобретать образование без ограничения в рамках всей Европы.

Высшее образование разделено на три ступени: бакалаврскую; продолжающую магистерскую и докторскую. Дипломы и звания словацких вузов официально признаются в странах Евросоюза и дают возможность своим владельцам получить престижную и хорошо оплачиваемую работу не только в Словакии, но и за ее пределами! Цель реформы – свободное движение студентов и академических сотрудников в рамках Европы, предоставление возможности каждому студенту вуза провести хоть один семестр обучения в некотором учебном заведении за рубежом, но при том условии, что домашний вуз этот семестр признает как составную часть его учебного плана. Процесс высшего образования должен не только приобрести гарантию качества и единства в рамках всей Европы, но и согласовать продолжительность обучения. В рамках Евросоюза удалось создать общие стандарты и методические шаги для обеспечения качества, а также единые рамки квалификации.

На современном этапе надо разумно оценить то, что получилось осуществить, подумать, как улучшить сделанное, проанализировать, что еще не удалось.

Как воспринимается в Словакии и в Чехии вклад Болонского процесса, в развитие национальных систем образования?

Особенно неоднозначно воспринимается разделение высшего образования на бакалаврскую и магистерскую ступени. Некоторые это разделение считают виновником падения качества обучения. Как аргумент очень часто используется то, что существуют специальности, которым нельзя обучить даже за пять лет, не то, что за три, четыре года. Такими являются, например, специальности врача, юриста, учителя и другие. Кроме того, выпускник бакалаврской ступени даже по закону не имеет квалификации, которая бы предоставляла ему право занимать, например, должность учителя. В таких случаях пятилетняя программа является выгоднее (лучшим решением). Качество обучения пошло вниз, хотя количество студентов, поступающих в вузы, стало больше чем в два раза. Как ни парадоксально, но этот шаг качество обучения не повысил, а понизил. Причина состоит в том, что из средних школ поступают в вуз студенты с плохой успеваемостью и очень часто принимаются в вузы без вступительных экзаменов. Дело в том, что вузы заинтересованы в финансовом отношении, т. к. они получают деньги в зависимости от количества бакалавров, магистров. Получали деньги также за докторантов. Правда, сейчас должны сами их финансировать, что, по нашему мнению, замедлит непропорциональный рост количества докторантов.

Для успешности этой системы мы должны бакалаврскую ступень соединить с рынком труда, а это у нас отсутствует. Пока бакалаврская ступень будет восприниматься общественной ответственностью и существенной частью предпринимателей только как некое "половинчатое" высшее образование, мы не получим требуемый эффект.

Интересуется ли кто-нибудь вопросом, сможет ли рынок труда в Словакии, в Чехии создать какие-нибудь свободные рабочие места для студентов бакалаврской ступени обучения, чтобы они нашли свое применение по квалификации? Для нас это вообще вопрос свободного рынка, "laissez faire": сможет ли он существовать при обеспечении всех людей работой, или его успешность прямо зависит от большого количества людей без работы? Пока безработица имеет очень высокий уровень (в Словакии где-то около 20 процентов всего населения), студенты бакалаврской ступени находятся под давлением необходимости перехода в магистерскую ступень обучения. Получается замкнутый круг: вузы, если хотят получать деньги, стараются принимать побольше студентов на магистерскую ступень обучения, не пытаются реструктурировать программу образования на бакалаврском уровне, а наоборот стараются ба-

кавалеров протолкнуть в магистерскую программу. Сами бакалавры не стремятся получить работу. Наконец, соответствующей работы на самом деле и нет. Результатом финансового давления, прежде всего, является то, что вузы должны выпускать бакалавров, которые на самом деле не способны в достаточной мере постичь сущность своей профессии. Более благоприятным кажется нам большая забота о качестве основного и среднего образования. После того, может быть, мы бы поняли, что формальное требование обеспечить возможность приобретения высшего образования для большинства населения бессмысленно.

Единственное, что мы достигли, это то, что мы можем восхищаться количеством выпускников, тем, что растет доля населения, которое достигло высшего образования, но сам уровень учёбы в вузах, качество выпускников, качество обучения резко понизилось. Если хотим видеть смысл разделения высшего образования в том, чтобы выпустить толпу выпускников с узкими, ограниченными знаниями без возможности понять очень близкую дисциплину, так это нам и удалось. Такое наше старание ведет к росту безработицы людей с высшим образованием: если они себе и найдут работу, то она очень далека от того, что бакалавры изучали (чем занимались в вузе).

По оценке словацкого академического агентства "ARRA" (Academic Ranking and Rating Agency) следует, что Болонский процесс, целью которого являлось привести на европейский рынок труда за более низкую цену большое число людей с высшим образованием, в Словакии не оправдался. В Словакии на рынке труда имеет место избыток формально, "слишком" образованных магистров, инженеров, которые охотно идут работать на позиции бакалавра, и вообще на любое место работающего человека, где достаточно основного или среднего профессионального

образования. В развитых европейских странах большинство выпускников на рынке труда составляют именно бакалавры. В рамках Евросоюза благодаря бакалаврам рынок труда быстрее заполняется людьми с высшим образованием. В Словакии большинство бакалавров должны продолжать учёбу в магистерской ступени высшего образования: где-то 80 процентов выпускников бакалавров дневного обучения и больше чем 90 процентов выпускников бакалавров заочной формы обучения более или менее автоматически переходят на магистерскую ступень обучения. И это тоже вызывает тревогу, т. к. качество обучения заочной формы заметно отстает от дневной.

Проблема заключается и в том, что высшее образование не сосредоточено только на лучших студентах, а направлено уже почти на половину населения, хотя не все имеют необходимые качества, многие на самом деле этим решают свои проблемы безработицы. Так, например, в Чешской республике после 1990 г. поступило в вузы 17,1 % восемнадцатилетних, девятнадцатилетних молодых людей, в 2005 г. это число возросло до 44,5 %. Положение в Словакии похожее. Исходя из данных статистики, которые разработал Институт информации и прогнозтики образования, в период с 1990 по 2006 гг. количество студентов в словацких вузах на дневной и заочной формах повысилось больше чем в три раза.

Посмотрим, насколько будут выполняться "Цели стратегии Европа 2020": достичь 40 % количества молодых людей с высшим образованием и привести образование в соответствие с потребностями рынка труда и общественными требованиями, т. е. улучшить качество образования мобильностью для студентов, включить высшее образование в "треугольник знания" – образование, исследование и инновация и улучшить его управление и финансирование.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

С. А. Тузовская

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Важнейшей задачей российской образовательной политики является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия по-

требностям личности, общества и государства.

Основной стратегией успешного функционирования вуза должно стать системное

ориентирование на постоянное повышение качества.

Понятие «качество», в т. ч. качество образования постоянно трансформируется.

Большая роль в развитии управления качеством принадлежит Э. Демингу, который высоко оценил работы У. Шухарта, указывавшие на то, что разброс параметров исходных ресурсов влияет на качество результата и реализовал процессный подход в управлении качеством. Деминг и его последователи разработали метод непрерывного повышения качества всех организационных процессов, методологию всеобщего управления качеством (Total Quality Management – TQM).

Всеобщее управление качеством является основой для постоянного улучшения всех процессов функционирования организации. Методология TQM базируется на нормах обеспечения качества, заложенных в серии международных стандартов ISO 9000, разработанных Международной организацией стандартов (*International Standards Organization–ISO*). Майрон Трайбус, который один из первых использовал подходы У. Деминга в образовании, писал: «Качество – значит давать людям (т. е. покупателям, потребителям) то, что они ожидают». Таким образом, позиции маркетинга и менеджмента качества совпадают: главный контролёр качества образовательной услуги – потребитель.

Согласно ISO 8402: “TQM – это подход к руководству организацией, нацеленной на качество, основанный на участии всех её членов и направленный на достижение долгосрочного успеха путем удовлетворения требований потребителя и выгоды для членов организации и общества”.

Но потребителями образовательных услуг вуза являются не только студенты, но компании и организации. Важным покупателем и потребителем образовательных услуг является общество, которое устанавливает свои требования и стандарты, ориентированные не только на подготовку профессиональной рабочей силы нужной квалификации, но и на удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Покупателями образовательных программ являются и родители, участвующие в принятии решения по выбору вуза и оплачивающие обучение своих детей. Кроме них целевыми сегментами вуза являются абитуриенты и школы.

Потребности вышеперечисленных потребителей образовательных услуг могут в значительной степени различаться.

Каковы критерии выбора абитуриентом будущей профессии, вуза? Какие характеристики образовательных услуг в системе высшего профессионального образования актуальны для студента? И какие характеристики образовательных услуг в системе высшего профессионального образования актуальны для компании, организации?

Как вузу подстраивать свои образовательные услуги с учетом конкурентных преимуществ под столь разнообразные потребности и соблюдать установленные национальные образовательные стандарты, т. е. удовлетворять в первую очередь потребности государства, т. к. во время очередной аккредитации одним из основных критериев является соблюдение стандартов, которые порой не учитывают особенности региональных вузов, их ресурсы.

Как бесконфликтно структурировать весь комплекс услуг вуза, включая и гостеприимство, и развлечения, и т. д.

Высшее образование находится под контролем государства, и именно оно несет ответственность перед обществом за качество высшего образования в стране.

Образовательные услуги должны соответствовать ожиданиям потребителя. Ожидания потребителя формируются на основе уже имеющегося опыта, а также информации, получаемой по прямым или по массовым коммуникационным каналам (буклеты, плакаты, дни открытых дверей и т. д.).

Одна и та же услуга воспринимается всеми ее потребителями по-разному, вследствие индивидуальности их характера, интересов, личных качеств, знаний, а также ситуации, в которой происходит потребление услуги.

Потребности абитуриента, студента и их родителей на входе соотносятся с желаемым уровнем качества образования, на выходе – с уровнем удовлетворенности от полученного образования (возможности трудоустройства, ожидаемый уровень заработной платы).

Но возможности трудоустройства и уровень оплаты труда определяются множеством факторов, а не только качеством образовательной услуги.

Основным критерием оценки качества образования государством является соответствие деятельности вуза государственным стандартам.

Тенденции развития рынка труда формируют структуру ассортимента образовательных услуг.

Учет разносторонних потребностей столь разных потребителей, анализ их удовлетворенности во многом определяют имидж,

репутацию вуза и уровень его конкурентоспособности.

Именно поэтому вуз должен как можно точнее выявлять потребности и ожидания своих потребителей и выявлять причины неудовлетворённости.

Модель качества услуги, разработанная А. Парасураманом, В. Зейтамлем и Л. Берри описывает 5 несоответствий, которые являются причиной неудовлетворенности потребителей:

- между потребительскими ожиданиями и их восприятием руководством;
- между восприятием руководства потребительских ожиданий и трансформацией этого восприятия в спецификации качества услуг;
- между спецификациями качества услуг и качеством предоставляемых услуг;
- между предоставляемыми услугами и внешней информацией;
- между ожиданиями потребителей и их восприятием.

Особенностью потребностей в образовательной услуге является относительная длительность ее удовлетворения и отсрочка проявления ее результата, что ещё в большей степени усложняет процесс обеспечения ожидаемого потребителем качества услуг. Вузу необходимо знать мотивы поведения студентов.

Отличительной чертой образовательной услуги является сотворчество преподавателя и студента; преподаватель непосредственно контактирует со студенческой аудиторией, и очень много может сказать о студенческом восприятии качества образовательной услуги, не задавая напрямую им подобных вопросов.

Так, студенты ИЭиУ в рамках SWOT-анализа к сильным сторонам нашего университета отнесли:

- возможность параллельного обучения;
- широкий перечень специальностей;
- сотрудничество с центрами обмена студентов;
- наличие военной кафедры;
- наличие большой библиотеки;
- привлекательную систему поощрений за хорошую учебу;
- хороший спортивный комплекс;
- хорошую социальную защиту студентов.

Слабыми сторонами нашего университета студенты считают:

- высокую цену услуг;
- недостаточное количество мест в общежитиях;
- малое количество бюджетных мест;
- плохое отопление;
- недостаточность практических занятий;
- слабую техническую оснащенность некоторых кабинетов;
- не соответствующие их требованиям условия проживания в общежитиях.

Качество образовательной услуги и её восприятие студентом напрямую зависит от качества человеческих ресурсов, и поэтому важным направлением повышения качества является развитие персонала, создание хороших условий работы, обеспечение стационарным, технически оснащённым рабочим местом преподавательского состава.

С переходом к рыночным отношениям механизмы повышения квалификации изменились, и большинство форм повышения квалификации приобрели коммерческую основу. Вузы не имеют финансовых ресурсов для организации регулярного повышения квалификации преподавателей, систематического обучения преподавателей, направления их на стажировку.

Вузу необходимо обеспечить условия, в которых преподаватели могли бы не периодически, а постоянно повышать свою квалификацию. Современная система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава не отвечает реальным требованиям.

Существующие программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава на базе ряда вузов не реализуют системный и стратегический подходы, не учитывают дифференцированные требования к уровню качества преподавания для всех сегментов потребителей вуза.

Качество образовательной услуги является комплексным показателем. В качестве инструмента комплексной диагностики качества профессионального образования целесообразно использовать бенчмаркинг, который на основе мониторинга внутренней среды и лучших вузов позволит разработать комплекс процедур на выявление внутренних проблем и их решение.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ю. А. Шапошников

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

На современном этапе развития отечественной и мировой экономики значительно возросла роль высококвалифицированных специалистов. Меняющиеся экономические условия, инновации в технике и технологии, растущая конкуренция стимулируют специалистов и руководителей к совершенствованию своего профессионального уровня и мастерства. Именно поэтому все большую популярность приобретает дополнительное профессиональное образование (ДПО), позволяющее специалистам повысить квалификацию, пройти профессиональную подготовку и получить квалификацию, дающую право работать в новых экономических условиях или другой сфере деятельности.

Успешное функционирование и развитие системы ДПО существенным образом зависит от того, насколько гармонично оно реагирует на современные запросы и требования предприятий, отраслей экономики и заинтересованных граждан в новых знаниях. Концепция современного образования рассматривается в настоящее время, как преемственность начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования. Как показывает практика, наиболее эффективной формой подготовки специалистов адаптированных к реальному сектору экономики является их обучение в системе ДПО.

Это положение обусловлено возможностью гибкого реагирования системы ДПО на происходящие изменения, посредством развития научно-методического и информационного обеспечения ее деятельности. В этом направлении создаются адаптированные к современным условиям программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

В настоящее время все большую популярность и востребованность приобретают такие формы образовательного процесса как дистанционное и сетевое обучение. Для реализации этой формы обучения человеку требуется доступ к компьютеру и интернету, что позволяет ему воспользоваться образовательными услугами.

Сетевые и дистанционные технологии обучения содействуют установлению связей между преподавателем и слушателями ДПО, между учебными заведениями, задействованными в образовательном процессе. Данные технологии способствуют взаимообмену учебно-методическими разработками и кадровым персоналом, в первую очередь преподавателями, что обеспечивает возможность расширить познавательную область слушателям ДПО.

Современные интернет-технологии обеспечивают возможность распространения знаний не зависимо от местоположения обучающего и обучаемого. Находясь перед компьютером, слушатель изучает в электронном виде учебный материал, лекции, практические задания, составленные преподавателем для системы дистанционного обучения. Слушатель выполняет предусмотренные учебным планом и графиком задания. Он отправляет их преподавателю по электронной почте, получает его комментарии и оценки, задает ему вопросы, может общаться с другими слушателями образовательной программы, принимает участие в семинарах, форумах и дискуссиях. Дистанционная форма образовательного процесса позволяет расширить доступ к ее изучению иногородним, гражданам с ограниченными физическими и материальными возможностями.

АлтГТУ по отдельным программам ДПО выступает центральным звеном сетевой инфраструктуры образовательных учреждений функционирующих в городах Новосибирске, Кемерово, Омске, а также в городах и населенных пунктах Алтайского края на базе ресурсных центров.

Важным условием применения сетевых технологий является наличие подготовленных преподавателей. В рамках сетевых образовательных технологий роль преподавателя трансформируется в статус модерации учебным процессом, предполагающей его обязанности как референта, консультанта, руководителя и др.

Анализ результатов сетевого взаимодействия образовательных учреждений показывает, что эффективность деятельности за-

висит от единства их целей и задач в реализации программ обучения; наличия образовательной информационной среды, объединения образовательных ресурсов, единой системы управления цифровыми потоками.

Для повышения качества подготовки специалистов в системе ДПО при реализации образовательных программ с использованием сетевых и дистанционных технологий необходим комплексный подход, включающий следующие мероприятия:

- проведение регулярного мониторинга, позволяющего выработать эффективный механизм обратной связи, информирующий о соответствии целей подготовки кадров современному этапу развития экономики;

- ориентация образовательных программ на целевые группы специалистов отраслей экономики, что позволит проработать конкретные механизмы взаимодействия с заинтересованными слушателями, организациями и предприятиями;

- учебно-методическое, информационно-коммуникационное и кадровое обеспечение, включающее российский и зарубежный опыт применения новейших достижений в профессиональной сфере деятельности, позволяющее преподавателям и слушателям в технологичной и удобной форме накапливать и обрабатывать необходимую для них практическую и научную информацию.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В. И. Сташко, С. О. Хомутов

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Вопрос использования дистанционных образовательных технологий сегодня приобрел особую актуальность не только потому, что требования по их применению четко прописаны в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Это связано главным образом с тем, что развитие Интернета и современных средств коммуникаций позволило вывести на новый качественный уровень обмен информацией не только между обучающимися и преподавателями, но и между студентами различных форм и технологий обучения.

Однако, если использование компьютерной техники в процессе традиционного обучения уже не вызывает у преподавателей сомнений в ее эффективности, как это было в начале 90-х гг. прошлого века, то отношение к интернет-технологиям до сих пор еще остается двойственным [1].

С одной стороны, все прекрасно понимают, что Интернет сегодня – это не только компьютер, а глобальная мировая информационная система, без которой в наше время невозможно представить жизнь как общества в целом, так и каждого отдельного его представителя. С другой стороны, невзирая на использование в повседневной жизни мобильной связи, банкоматов, систем электронных платежей, интернет-магазинов и т. п., многие и не подозревают о том, что уже давно живут в так называемом информационном обществе. Именно непонимание сущности

информационного общества и является главным сдерживающим фактором широкого внедрения дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебный процесс.

Сегодня во многих российских вузах разрабатываются программы развития электронных образовательных ресурсов. Целевая программа развития «Становление электронного обучения как приоритетной формы образовательной деятельности по всем уровням профессионального и дополнительного образования», рассчитанная на 2014–2020 гг., разработана в виде проекта и в АлтГТУ. Главная цель программы, по замыслу разработчиков, это обеспечение доступности и востребованности качественного профессионального и дополнительного образования за счет внедрения электронного обучения и сетевой формы реализации образовательных программ. Следовательно, даже частичная реализация данной программы позволит на порядок повысить не только эффективность обучения, но и качество образовательных услуг, которые АлтГТУ предоставляет на рынке России, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Вместе с тем, несмотря на серьезность намерений разработчиков программы, которую косвенно подтверждает объем документа и заложенные на реализацию программы финансовые средства, перспективы ее внедрения в учебный процесс в ближайшее время

весьма неопределенны. И связано это, главным образом, с тем, что в данный момент программа развития представляет собой некую концепцию, в которой для вопросов практической реализации почти не осталось места. В той же ее части, которая касается вопросов, например, технического обеспечения, а также разработки или приобретения программного обеспечения, традиционно все сведено к цифрам в рублях с шестью нулями. Еще более непонятна идея стимулирования разработчиков ЭОР. Предполагается, что каждый преподаватель, замеченный в результате мониторинга специальным административным органом в использовании элементов электронного образования в учебном процессе, получит некоторое материальное поощрение. Является ли это мотивацией для преподавателей по внедрению ЭОР? Судя по процессу наполнения электронной библиотеки АлтГТУ, который инициирован приказом руководства университета, скорее всего – нет.

Аналогичные вопросы возникают и в части разработки соответствующих организационно-методических и нормативно-правовых актов для организации и реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В данном случае, вероятно, будут разрабатываться, помимо прочего, новые образовательные стандарты учебных дисциплин.

На наш взгляд, на сегодняшний день наиболее оптимистичной с точки зрения реализации является часть целевой программы, посвященная созданию и информационному обеспечению специализированных подразделений и (или) временных творческих коллективов преподавателей и сотрудников вуза по разработке электронных образовательных ресурсов. Вместе с тем, и здесь существуют две серьезные проблемы. Во-первых, по ряду объективных причин в АлтГТУ, как и во многих других российских вузах, давно уже взят курс на сокращение числа структурных подразделений, объединение факультетов и кафедр. А во-вторых, создание специализированных подразделений и временных коллективов по разработке ЭОР – это, фактически, то же самое, чем было бы создание специализированных подразделений и временных коллективов по разработке материалов для чтения лекций и проведения лабораторных работ в учебных заведениях примерно 200-300 лет назад.

Проведенные в конце прошлого года исследования в области внедрения ЭОР в российских вузах показывают, что, несмотря на то, что в некоторых из них этот процесс вышел уже на достаточно высокий уровень, все еще, фактически, находится в начальной ста-

дии. Тем не менее, во многих университетах, в т. ч. и в АлтГТУ, элементы электронного обучения в том или ином виде уже давно используются; существуют и подразделения, которые разрабатывают и создают электронные образовательные продукты, в т. ч. и соответствующие требованиям российского законодательства электронные издания, учебные пособия, видеолекции, программное обеспечение и т. п. Особенно стремительно растут и развиваются созданные студентами университета независимые группы в социальных сетях, на которые, к сожалению, никто из числа профессорско-преподавательского состава не обращает внимания.

Кстати, ввиду низкого качества контента в социальных сетях и других веб-сервисах на основе Web 2.0, некоторые преподаватели, особенно старшего поколения, считают его использование в электронном обучении нецелесообразным. При этом они забывают, что образование – это услуга, за оказание которой им платят зарплату.

От чего же зависит размер этой самой заработной платы и ее выплата вообще? Как и товар, любая услуга, в т. ч. и образовательная, должна быть не только качественной, но еще и профессионально продвинутой на рынок; и только тогда она станет востребована. И как бы это не звучало парадоксально, сегодня самым эффективным способом продвижения товаров и услуг являются социальные медиа, и им нет альтернативы. В частности, в структурах бизнеса этот факт уже давно принят на вооружение – абсолютно все высокотехнологичные компании используют в обучении своего персонала (дистрибьюторов, представителей и т. д.) как социальные сети, так и ЭОР (<http://youtu.be/GS53OlrTkY>).

Некоторые эксперты в интернет-сообществах и отдельных публикациях высказывают мнение о том, что до конца 2014 г. подавляющее большинство российских вузов расставит приоритеты в области практического внедрения электронного обучения. Более того, уже сейчас понятно, что делать ставку исключительно на разработку и внедрение громоздких целевых программ становления электронного обучения, рассчитанных на десятилетия реализации – это тупиковый путь, не говоря уже о закладываемых на эти цели сотнях миллионов рублей.

На наш взгляд, в сегодняшних непростых условиях искать точки роста нужно там, где они уже есть, поддерживать их без всякого дополнительного финансирования и административного регулирования, а не подавлять, как это у нас зачастую происходит.

Действительно, информационное общество диктует свои законы, иногда непонятные нам и, тем самым, вызывающие отторжение. Но, одновременно, оно нам дает и новые возможности, которые могут быстро конвертироваться в конкретные проекты и также быстро реализоваться посредством создания единой электронной образовательной среды, состоящей из обучаемых и преподавателей. Каждый участник этой образовательной среды, будь то студент, преподаватель, аспирант, абитуриент или профессор, не нуждается в мотивации по той простой причине, что чувствует себя в ней не только достаточно

комфортно и привычно, но и абсолютно уверенным в ее качестве и эффективности.

Удастся ли Алтайскому государственному техническому университету им. И.И. Ползунова стать неким локомотивом внедрения электронных образовательных ресурсов в учебный процесс в нашем регионе, мы узнаем, вероятно, уже к концу текущего года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в высших учебных заведениях : Метод. материалы для слушателей курсов повышения квалификации. – М. : МИПКППК, 2013. – 52 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

С. О. Хомутов

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Проблема повышения качества подготовки специалистов в системах высшего образования региональных вузов продолжает оставаться актуальной, несмотря на предпринимаемые в данном направлении научно-педагогическим сообществом усилия. Одним из путей обеспечения высокого уровня успеваемости обучающихся является активное внедрение в высших учебных заведениях элементов электронного обучения (ЭО) [1].

С этой целью в Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова (АлтГТУ) при непосредственном участии автора была разработана Стратегическая программа развития до 2020 г. «Становление электронного обучения как приоритетной образовательной технологии в подготовке обучаемых по всем уровням и формам обучения».

Генеральная цель программы заключается в повышении эффективности и качества образовательных услуг во всех звеньях распределенной по уровням и формам обучения университетской структуры подготовки, повышения квалификации и переподготовки профессиональных кадров через широкий открытый доступ к электронным информационным, методическим и нормативно-организационным ресурсам.

Основными разделами стратегической программы развития являются:

- организационно-документальное сопровождение электронного обучения;

- учебно-методическое обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- разработка и аттестация электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и образовательных программ (ОП) для целей электронного (дистанционного), сетевого и иных форм обучения;
- техническое обеспечение и сопровождение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рассмотрим более подробно основные задачи программы по вышеуказанным разделам, комплексное выполнение которых позволит достичь названной ранее генеральной цели развития в АлтГТУ электронного обучения.

1 Организационно-документальное сопровождение электронного обучения:

1) подбор и назначение ответственных за реализацию разделов программы и отдельных поручений, в т. ч. в структурах институтов, факультетов и кафедр АлтГТУ;

2) генерация и выпуск организационно-нормативных документов по образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ;

3) мониторинг исполнения и систематическая актуализация программы развития;

4) создание и организационное обеспечение системы повышения квалификации преподавателей и сотрудников по применению дистанционных технологий в учебном процессе;

5) разработка и поддержание системы стимулирования применения ЭО и ДОТ;

6) обеспечение мер по поддержанию и росту числа рабочих мест для преподавателей – разработчиков ЭОР и студентов – пользователей сервисами электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС);

7) создание и актуализация системы безопасности с единой аутентификацией, защитой персональных данных и др.

2 Учебно-методическое обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1) методическое обеспечение разработки инструментария для создания, сохранения, доставки и использования ЭОР;

2) разработка методических моделей применения ЭОР и ДОТ, в т. ч. для дистанционного обучения и для лиц с ограниченными возможностями;

3) модификация модульно-рейтинговой системы квалиметрии учебной деятельности студентов для вариантов фрагментарного и исключительного применения ЭО и ДОТ при освоении модулей дисциплин, курсов и образовательных программ;

4) разработка образовательных стандартов университета с едиными требованиями по созданию ЭОР в части фиксации результатов и технологий обучения, структуры и оформления образовательных программ, реализуемых с применением ЭО и ДОТ;

5) разработка требований к стационарным и мобильным устройствам, на которых будут доступны и работоспособны сервисы ЭИОС университета;

6) методическое обеспечение системы обучения и повышения квалификации преподавателей и сотрудников по применению ЭО и ДОТ в учебном процессе;

7) разработка методических основ аттестации (включая грифование) ЭОР.

3 Разработка и аттестация электронных образовательных ресурсов и образовательных программ для целей электронного (дистанционного), сетевого и иных форм обучения:

1) разработка и реализация образовательных программ, основанных на единых требованиях к структуре и технологиям электронного обучения;

2) организация виртуальной мобильности студентов, в т. ч. с использованием ЭОР сторонних разработчиков;

3) мониторинг разработки и использования электронных образовательных ресурсов в университете по всем видам и формам обучения;

4) аттестация электронных образовательных ресурсов АлтГТУ (включая грифова-

ние), интегрированная с системой стимулирования разработчиков ЭОР;

5) создание и информационное обеспечение специализированных подразделений и временных коллективов по разработке ЭОР.

4 Техническое обеспечение и сопровождение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1) формирование и техническое обеспечение электронной информационно-образовательной среды (включая средства медиа и социальных сетей) с возможностью модульного подключения сервисов и их интеграцией в ЭИОС;

2) проведение мероприятий по расширению и поддержанию в необходимом для ЭО состоянии локальной университетской сети (включая оборудование) в головном вузе, филиалах и территориальных ресурсных центрах АлтГТУ;

3) обеспечение постоянного высокоскоростного неограниченного выхода в сеть Интернет в головном вузе, филиалах и ресурсных центрах, а также в кампусе головного вуза с возможностью подключения мобильных компьютеров;

4) обеспечение аудиторного фонда средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения, позволяющими использовать на занятиях электронные образовательные ресурсы;

5) интеграция библиотечной системы университета в ЭИОС с круглосуточным доступом к ЭОР библиотечной системы из сети Интернет;

6) расширение инструментальной и информационной помощи различным группам пользователей ЭИОС;

7) отладка служб технической поддержки пользователей ЭИОС.

Как можно было заметить, наиболее важным с точки зрения практической реализации стратегической программы развития электронного обучения является третий раздел программы, посвященный разработке и использованию в АлтГТУ электронных образовательных ресурсов. Остановимся более подробно на основных мероприятиях и проектах, запланированных в рамках данного раздела до 2020 г. включительно.

Прежде всего, целями, достигаемыми по задаче 3.1 «Разработка и реализация образовательных программ, основанных на единых требованиях к структуре и технологиям электронного обучения», являются:

1) обеспечение возможности дистанционного освоения образовательных программ в полном объеме (без приезда в университет), в т. ч. лицами с ограниченными возможностями;

2) унификация структуры и способов обучения по программам, реализуемым с использованием современных образовательных технологий;

3) повышение качества учебно-методических и информационных материалов учебных дисциплин путем унификации оформления и технологий обучения по курсам, реализуемым с использованием ЭО и ДОТ.

Для достижения поставленных в рамках вышеназванной задачи целей необходимо выполнить комплекс мероприятий, среди которых можно выделить:

1) Разработка и реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения;

2) Создание и актуализация стандартов АлтГТУ с едиными требованиями к структуре и технологиям обучения по курсам ОП, реализуемым с использованием ЭО и ДОТ.

В частности, в период с 2014 по 2020 гг. запланировано осуществить разработку, лицензирование и реализацию программ высшего и дополнительного образования, допускающих проезд обучающихся в АлтГТУ не более 1 раза в год или их освоение без приезда, в т. ч. адаптированных для освоения лицами с ограниченными возможностями.

В свою очередь, для решения задачи 3.2 «Организация виртуальной мобильности студентов, в т. ч. с использованием ЭОР сторонних разработчиков» были сформулированы следующие цели исследования:

1) развитие сетевой формы реализации образовательных программ в качестве одной из перспективных технологий электронного обучения, повышающих доступность, эффективность и качество предоставления образовательных услуг;

2) заключение договоров о приобретении или передаче прав на ЭОР, содействующих интеграции учебных заведений различных уровней и созданию единого информационного образовательного пространства;

3) создание системы доступа к ЭИОС студентов вузов-партнеров, а также системы выбора модулей, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия.

Как и в предыдущем случае, для достижения указанных целей в программе развития электронного обучения были предусмотрены следующие основные мероприятия:

1) Организационное, правовое и документальное обеспечение виртуальной мобильности студентов и использования ЭОР;

2) Разработка и реализация образовательных программ с использованием ЭОР, созданных сторонними разработчиками, и с применением сетевой формы обучения.

Прежде всего, в рамках обозначенных мероприятий будет осуществлена разработка локальных нормативных актов по вопросам электронного обучения как студентов АлтГТУ в других вузах, так и студентов из других вузов в АлтГТУ по отдельным курсам или модулям с признанием результатов обучения. Кроме того, будут разработаны локальные нормативные акты по вопросам использования в университете электронных образовательных ресурсов, созданных другими организациями, а также передачи ЭОР АлтГТУ для использования другими организациями. В результате будут заключены договоры с вузами о приобретении или передаче прав на ЭОР, а также о сетевом взаимодействии.

Более того, немаловажным вопросом является создание и поддержание в рабочем состоянии системы выбора нескольких модулей, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия, а также разработка системы доступа студентов к ЭИОС вузов-партнеров.

Особое место в ряду задач по развитию в АлтГТУ электронного обучения занимает задача 3.3 «Мониторинг разработки и использования электронных образовательных ресурсов в университете по всем видам и формам обучения», целями которой служат:

1) повышение качества реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

2) создание универсальной системы электронного обучения, поддерживающей различные модели организации учебного процесса в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, общества, государства.

В данном случае, к основным мероприятиям программы можно отнести:

1) Мероприятия по непрерывному улучшению ЭО и ДОТ на основе мониторинга, обратной связи, самооценки, распространения лучших практик и внедрения инноваций;

2) Создание системы управления процессом ЭО, поддерживающей различные модели организации учебного процесса (обучение в академических группах, модульное обучение, индивидуальные траектории обучения).

Проектами, позволяющими достичь целей задачи 3.3, прежде всего, запланирована разработка Положений о мониторинге, самооценке преподавателями, оценке удовлетворенности потребителей качеством функционирования ЭО и ДОТ и их соответствующая реализация. Не осталось без внимания и распространение лучших практик, и внедрение инноваций в электронное обучение. Кроме того, необходимо создание и обеспечение

работоспособности системы управления процессом ЭО, поддерживающей:

- курсовое обучение (поддерживается формирование учебных групп в пределах одного курса);
- обучение в академических группах (поддерживается формирование учебных планов из набора дисциплин);
- модульное обучение (поддерживается создание модулей, из которых формируются учебные курсы и дисциплины);
- индивидуальные траектории обучения.

Для задачи 3.4 «Аттестация электронных образовательных ресурсов АлтГТУ (включая грифование), интегрированная с системой стимулирования разработчиков ЭОР» были сформулированы следующие цели:

1) определение и документирование системы учета и распределения авторских и имущественных прав на ЭОР, созданные в университете;

2) повышение качества и эффективности использования электронных образовательных ресурсов как в системе традиционного, так и электронного обучения.

На наш взгляд, наиболее важными мероприятиями в контексте сформулированной задачи являются:

1 Разработка локальных нормативных актов по вопросам учета, распределения авторских и имущественных прав и публикации (в т. ч. открытой) созданных в вузе электронных образовательных ресурсов;

2 Создание системы аттестации ЭОР АлтГТУ, увязанной с системой стимулирования разработчиков ресурсов.

Среди запланированных до конца 2020 г. проектов по реализации вышеназванных мероприятий можно выделить определение структуры и состава документации, описывающей систему распределения имущественных прав на созданные в АлтГТУ ЭОР, а также разработку стандартов организации, определяющих:

- уровни использования электронных образовательных ресурсов;
- вопросы регистрации и распределения авторских и имущественных прав в зависимости от уровня ЭОР;
- порядок размещения ЭОР на внутренних ресурсах АлтГТУ, а также на открытых ресурсах, включая средства социальных медиа.

Кроме того, должно быть разработано Положение об аттестации (грифовании) электронных образовательных ресурсов АлтГТУ и осуществлено совершенствование системы оплаты труда работников вуза, создающих ЭОР и применяющих ЭО и ДОТ.

Целями заключительной задачи третьего раздела рассматриваемой программы развития, посвященной созданию и информационному обеспечению специализированных подразделений и временных коллективов по разработке ЭОР, были названы:

1) повышение качества обучения студентов и слушателей путем разработки, применения, мониторинга и аттестации электронных ресурсов, используемых в ЭО и ДОТ;

2) создание постоянно действующей системы повышения квалификации преподавателей и сотрудников, обеспечивающей подготовку квалифицированных кадров, применяющих технологии электронного обучения.

В качестве основных мероприятий, подводящих итог всей работе по развитию в университете электронного обучения, можно отметить следующие:

1 Разработка и актуализация на регулярной основе электронных образовательных ресурсов, их аттестация и мониторинг использования;

2 Обеспечение регулярного обучения и повышения квалификации преподавателей и сотрудников в области ЭО и ДОТ.

В частности, помимо очевидной необходимости в создании специализированных подразделений (лабораторий) по разработке и апробации ЭОР, а также в организации соответствующих временных творческих коллективов, проектами программы развития предусмотрены следующие виды работ:

1) разработка новых и актуализация действующих дополнительных образовательных программ повышения квалификации по методам и технологиям применения ЭО и ДОТ;

2) организация и проведение курсов повышения квалификации для преподавателей и сотрудников, участвующих в электронном обучении;

3) проведение профессиональных семинаров, конференций с целью распространения передовых практик по обучению с применением дистанционных технологий;

4) проведение мониторинга по регулярному повышению квалификации преподавателей и сотрудников в области ЭО и ДОТ.

По окончании реализации стратегической программы развития в АлтГТУ системы электронного обучения должна быть обеспечена доступность качественного образования, прежде всего, для жителей удаленных от краевого центра населенных пунктов, а также детей из малообеспеченных семей и из числа инвалидов. При этом должна быть удовлетворена потребность общества и государства в подготовке специалистов нового типа для работы в рыночных условиях хозяйствования, а также спрос населения Российской

Федерации, стран ближнего и дальнего зарубежья на образовательные услуги в полном объеме. Кроме того, будет создана правовая база для деятельности АлтГТУ в новых социально-экономических условиях, способствующая совершенствованию профессионально-образовательной структуры подготовки кадров в системе высшего образования, повышению эффективности выпуска специалистов.

Более того, будет разработан механизм аттестации результатов деятельности науч-

но-педагогических работников, осуществляться поддержка их инновационной деятельности, а также экспертная оценка предлагаемых к внедрению педагогических новаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в высших учебных заведениях : метод. материалы для слушателей курсов повышения квалификации. – М. : МИПКиППК, 2013. – 52 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

И. В. Коврижных

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Объективным требованием к работникам сегодня является наличие навыков профессиональной и социально-психологической адаптации в быстро изменяющемся мире.

Быстрый прогресс новых знаний и старение уже имеющихся знаний являются основой для развития непрерывного образования.

Основную роль в формировании и развитии человеческого капитала играет образование, которое должно занимать приоритетные позиции в структуре управленческих расходов и отвечать требованиям современного развития общества.

Актуальность рассматриваемой проблемы объясняется существующими проблемами функционирования рынка образовательных услуг, который влияет на рынок труда. Это объясняется ее малой изученностью и значимостью в условиях структурных изменений в стране.

Новизна подхода к проблеме инвестирования в человеческий капитал заключается в анализе и оценке выгодности инвестиций в высшее образование, с учетом квалификации и региональных особенностей. В основе метода научного исследования лежат стоимостные процессы.

Процесс воспроизводства человеческого капитала как части национального богатства невозможен без соответствующих инвестиций. Инвестиции в человеческий капитал всегда предполагают стоимостный эффект для лица их осуществляющего. Для работника – это мотивация к поддержанию здоровья и образования. Для фирмы, вкладывающей день-

ги в развитие персонала, речь идет о производительности труда, повышении эффективности и конкурентоспособности предприятий и организаций. Соответствие персонала возрастающим требованиям (систематическое образование знаний и их продвижение на качественно новый уровень, профессиональные навыки, коммуникативная культура, необходимость высокой творческой активности, использование новейших технологий) является основой успешной реализации инноваций деятельности организации. А для общества, в целом, эффект выражается в поддержании конкурентоспособности национальной экономики. Вкладывая в образование, страна, человек вкладывают в свое будущее.

В результате потребления рабочей силы реализуются отдельные стороны полезности рабочей силы и приумножаются в конкретных условиях производства.

Принято считать, что воспроизводство молодых специалистов осуществляется только в рамках общества. Вместе с тем в ее формировании, использовании, обновлении участвует капитал предпринимателя, домашнее хозяйство. Важно, чтобы собственник рабочей силы, как личность постоянно сохранял отношение к своей рабочей силе как к своей собственности.

Правильно выбранная профессия позволяет извлечь максимальную полезность из рабочей силы, достичь эмоционального удовлетворения, способствует самореализации и самовыражению.

Такой процесс потребления рабочей силы позволяет по-новому взглянуть на рыноч-

ный механизм стоимости, полезности и предельной полезности молодого специалиста.

Границы использования работника в определенных условиях конкретного предприятия находятся между доходами и издержками (что получить и что оплатить) для предпринимателя, а для собственника рабочей силы – между минимальными и социальными (общественно необходимыми) затратам на воспроизводство рабочей силы с учетом определенной «роскоши» в потреблении, что и отражает сущность теории предельной полезности.

Молодой специалист как бы является товаром по форме и по содержанию. Его товарный характер определяется свойствами, а также характером инвестирования. И следовательно покупателя молодого специалиста на рынке рабочей силы интересует как стоимость, так и потребительная стоимость данного товара.

Решение человека получить или повысить образование определяется сравнением издержек и ожидаемой выгоды. Издержки включают не только прямые расходы (плата за образование, учебники, проезд и т. д.), но и упущенный доход от трудовой или предпринимательской деятельности, которой можно было заниматься вместо обучения.

Вложения в образование обеспечивают до 30 % прироста национального дохода, что делает выгодным увеличение государственных и частных инвестиций в развитие сфер, формирующих новые качества будущей рабочей силы. При анализе и оценке эффективности инвестиций в образование общепринято использовать показатели социально-экономического развития страны и региона.

Качественное образование выгодно не только для отдельного индивида, но и для общества в целом. Выгоды от образования могут быть в виде более высоких заработков в будущем, более широкого доступа к интересной и перспективной работе, в престиже и т. д.

Существует группа престижных высших учебных заведений, выпускников которых работодатели с удовольствием принимают на работу, т. к. во время обучения им привили трудолюбие и дали качественные знания. В Алтайском крае – это технические, управленческие и экономические специальности.

В России, к сожалению, получение высшего образования не ведет к автоматическому росту доходов человека. Поэтому возникает проблема о целесообразности повышения квалификационного статуса. Этот вопрос особенно обостряется в условиях роста объ-

ема платного образования и снижения качества жизни.

Предполагается с 2016 г. провести сплошное обследование выпускников профессиональных учебных заведений на предмет их трудоустройства. Далее оно будет проводиться каждые 5 лет. Сейчас Росстат проводит выборочное обследование выпускников в пилотных регионах. Результаты показывают, что 80 % выпускников трудоустраиваются в первый год после окончания учебы, 9 % не могут найти работу совсем. При этом треть окончивших вузы и среднеспециальные учебные заведения (33 %) не смогли устроиться по специальности.

Следует подчеркнуть, что только в условиях уверенности в завтрашнем дне молодой специалист сможет развивать свой творческий потенциал. Развитие человека, инвестиции в человеческий капитал – это основная цель и условия прогресса будущей России.

Сегодня важно понимание, что рабочая сила – это инвестиционный товар, вложение в который осуществляется в надежде на отдачу в будущем. Рынок знаний с соответствующими профессиональными статусами достаточно чувствителен к различным микро- и макроэкономическим параметрам, многие из которых подлежат регулированию со стороны государства. Однако количественные исследования рынка знаний вообще и рынка научных знаний в частности находятся в зачаточном состоянии.

Таким образом, эффективность использования той или иной формы регулирования обусловлена значением ее в общественном и индивидуальном воспроизводстве рабочей силы конкретным содержанием, параметрами функционирования во времени и пространстве, возможностями быстрого реагирования на потребности предприятия, региона и общества в целом. При этом в центре внимания должен быть человек, с его потребностями и возможностями.

В ближайшие годы регионы будут конкурировать за трудовые ресурсы. Важно учитывать ряд моментов для принятия оптимальных управленческих решений: адаптировать учебные программы в вузах под потребности экономики региона, привлекать квалифицированные кадры, разрабатывать привлекательные социальные пакеты и т. д.

Сегодня образовательный потенциал России недоиспользуется, около половины выпускников учебных заведений не работают по полученной специальности, что приводит к неэффективному использованию рабочей силы в обществе.

К примеру, анализируя статистические данные можно прийти к выводу, что менее всего в Алтайском крае востребованы следующие специальности: технология транспортных процессов, туризм, зарубежное регионоведение, что объясняется региональной особенностью спроса и предложения на рынке молодых специалистов.

За годы трансформации экономики произошло ухудшение качества рабочей силы и условий воспроизводства. Поэтому исследования проблемы инвестиций в человеческий капитал тесно связано с существующей про-

блемой повышения эффективности используемых производственных сил в условиях внедрения инновационных технологий.

Сегодня важно анализировать и оценивать выгодность инвестиций в человеческий капитал с точки зрения воспроизводственного процесса.

В целом, исследование рассматриваемой проблемы позволяет сделать вывод о том, что вкладывая в образование, человек получает возможность в будущем не только вернуть потраченные средства, но и приумножить их.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

В. Н. Ротова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Экономические реформы в России без приоритета развития образования, а в его системе – высшего образования, теряют ориентир, начинают «нести в себе» «гены» потери экономической, технологической безопасности и экономической конкурентоспособности.

Образование в целом, и особенно профессиональное образование, в т. ч. высшее образование как главный механизм воспроизводства образования и науки, становятся базисным условием экономической конкурентоспособности России и ее прогрессивного экономического и социального развития в XXI в.

Происходит становление управления качеством жизни как формы управления социо-природной гармонией на основе механизмов общественного интеллекта и образовательного общества.

Качество рассматривается как символ синтеза любых улучшений, совершенствований, прогрессивного развития. В 1990-х гг. «системы управления качеством» активно внедряются во все «социальные системы», в т. ч. в «системе образования»: школы, колледжи, вузы. Об этом свидетельствуют все последние ежегодные конгрессы Европейского общества по качеству (ЕОК).

Ключевыми моментами в государственных политиках в сфере образования во многих странах мира становятся:

защита и развитие национального, государственного языка (данный акцент в политике качества образования достаточно явно

представлен, например, во Франции, в США, в Японии);

историческое образование обучающихся в области национальной истории (США, Франция, Германия, Япония, Китай и др.). Намечилась тенденция перехода к непрерывному образованию в области национального (государственного) языка и национальной истории в ряде развитых стран.

Словосочетание "качество образования" в начале 90-х гг. XX в. впервые в России появилось в Законе Российской Федерации "Об образовании" (1992 и 1996 гг.), в статье о государственном контроле за качеством образования, что породило большое количество различных практик такого контроля, инициировало разработки соответствующих теоретических концепций, превратившись в основной фактор устойчивого возрастания интереса ученых к данной проблеме. В настоящее время общее число публикаций по проблемам качества образования исчисляется тысячами, что позволяет выделить широкое и узкое толкование данного понятия.

В обобщенном виде качество образования определяется как совокупность его свойств и их проявлений, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

В более узком смысле качество образования рассматривается как личностная особенность, необходимая человеку для осуществления той или иной деятельности.

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Среди возможных подходов к понятию качества необходимо отметить подход, сформулированный в работах А. И. Субетто [5], поскольку он позволяет раскрыть связи данного понятия с другими, такими, как свойство, система, оценка, управление. Согласно данному пониманию, качество обладает следующими признаками:

- системности и целостности (качество как система совокупности свойств объектов и процессов, качество частей не определяют общее качество);
- структурности и иерархичности (система свойств имеет иерархическую структуру);
- динамичности (качество процесса отражается в качестве результата);
- количественности (как меры качества);
- внешне-внутренней обусловленности (как единства потенциального, внутреннего и реального, внешнего качества);
- соответствия требованиям, потребностям и нормам [4].

Этот же вывод вытекает из позиции авторов учебника по педагогике и психологии А. А. Реана, Н. В. Бордовской, С. И. Розума. По их мнению, качество образования зависит от того, насколько осуществляется соответствие:

- 1) целей и результатов образования на уровне конкретной системы образования и на уровне отдельного образовательного учреждения;
- 2) между различными параметрами в оценке результата образования конкретного человека;
- 3) теоретических знаний и умений их практического использования в жизни и профессиональной деятельности.

Таким образом, оказываются неразрывно связанными, с одной стороны, качество образования конкретного человека, качество образовательного процесса, конкретной образовательной системы и системы образования в целом, и, с другой стороны, качество теоретических знаний, практических навыков, личностных качеств [1].

Качество образования представляет со-

бой механизм социальной регуляции образовательной сферы, который обуславливает ее оптимальное функционирование и выступает результатом сочетания интересов и потребностей различных социальных субъектов.

Интересной, хотя, возможно, и спорной, является попытка классификации подходов к определению качества образования, данная В. Воротиловым и Г. Шапоренковой, обобщающая различные позиции по данной проблеме. Авторы выделяют следующие подходы к пониманию качества образования:

- соответствие ожиданиям и потребностям личности и общества (С. Е. Шишов, В. А. Кальней, А. И. Моисеев, Е. В. Яковлев);
 - сформированный уровень знаний, умений, навыков и социально значимых качеств личности (Е. В. Бондаревская, Л. Л. Редько, Л. А. Санкин, Е. П. Тонконогая);
 - соответствие совокупности свойств образовательного процесса и его результатов требованиям стандарта, социальным нормам общества, личности (В. И. Байденко; В. А. Исаев, Н. А. Селезнева, А. И. Суббето);
 - соответствие результата целям образования, спрогнозированным на зону потенциального развития личности (М. М. Поташник, В. М. Полонский, В. П. Панасюк, А. П. Крахмалев);
 - способность образовательного учреждения удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности (Г. А. Бордовский, Т. Н. Шамова, П. И. Третьяков, Г. Е. Володина).
- Подобная классификация является несколько размытой по критериям. Более конкретным, хотя и более общим, может быть определение понятия качества образования по отношению:

- 1) к результатам образовательного процесса;
- 2) самому образовательному процессу;
- 3) образовательному учреждению, осуществляющему образовательный процесс с соответствующими результатами [3].

Чрезвычайная актуализация проблемы качества образования связана также с развитием в последние десятилетия так называемой "философии всеобщего качества". В рамках этой философии происходит переосмысление традиционного понятия качества как степени соответствия какому-либо стандарту, в нашем случае образовательному, т. е. в какой степени потребители удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами (таблица 1).

Таблица 1 – Система оценки качества образовательной услуги

Субъект оценки – осуществляет оценку	Объект оценки – подвергается оценке	База оценки – эталон для сравнения	Методы оценки – способ выработки ценностного суждения
1) Государство	1) Качество образовательных процессов	1) Базовое качество образовательных процессов	1) Методы оценки, используемые внешними потребителями
2) Работодатели	2) Качество знаний студентов	2) Базовое качество ППС	2) Методы оценки, используемые внутренними потребителями
3) Сотрудники	3) Качественный состав ППС	3) Базовое качество управления деятельностью	
4) Обучаемые	4) Качество управления деятельностью		

В контексте этого подхода качество образования в школе XXI в. определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количествен-

ных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, условия, в которых он протекает (таблица 2).

Таблица 2 – Формулирование основных оценок

Соблюдение требований ГОС	Практическое умение использовать программные продукты	Удобное расписание занятий	Полная готовность учебной части к началу занятий
1) Оценка полноты выполнения ГОС	1) Оценка уровня усвоения программных продуктов	1) Оценка уровня удовлетворённости студентов расписанием	1) Оценка полноты готовности к началу учебного года
2) Оценка адекватности документов на соответствие требованиям ГОС	2) Оценка области практических навыков		2) Оценка полноты готовности кафедр

Изучению различных подходов к управлению качеством образования уделяет внимание целый ряд исследователей, а именно Э. М. Коротков, М. М. Поташник, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова и многие другие.

С. А. Мацкевич выделяет следующие типы научных подходов к качеству образования, которые характеризуют не столько саму научную теорию, сколько определяют поведенческое самоопределение самого ученого или субъекта, отвечающего за качество:

1) Анархический, в основе которого лежит убеждение о бесполезности введения стандартов и субъективности определения критериев качества. На взгляд автора, данный подход не является научным.

2) Подход управления качеством по результату может быть эффективным только в условиях иерархической системы организации. Данный подход восстанавливает тради-

цию советской педагогики на единообразие, с небольшой коррекцией и обновлением самих критериев качества [2].

3) Технологический подход характеризуется наличием ряда целей образования и способов их достижения, и эффективен в условиях демократического управления и рынка образовательных услуг. Предполагается, что стандарты и критерии качества должны разрабатываться применительно к конкретной технологии. При реализации данного подхода может возникнуть ситуация, когда образовательная организация будет иметь свой стандарт качества, что обусловит трудности в проведении инспектирования, лицензирования и аккредитации данной образовательной организации из-за отсутствия унифицированных стандартов качества.

4) Методологический (рефлексивный) подход предполагает мобильность и реагиро-

вание на изменение целей образования и условий их реализации, а также удержание ценностных и прагматичных рамок. Он не исключает стандартизацию и унификацию как способ упорядочения деятельности. Однако приоритетным является не столько сама технология, сколько сохранение принципов гуманизации, гуманитаризации, демократизации образования.

Качество жизни и образование взаимосвязаны. Образование становится одним из важнейших механизмов воспроизводства всей системы качества жизни. Обеспечение устойчивого развития связано с удовлетворением требований закона опережающего развития качества человека, качества общественного интеллекта и качества образовательных систем в обществе. Таким образом, идеал образовательного общества и идеал высокого качества жизни оказываются взаимосвязанными и составляют основы «образовательной России» в XXI в., без которой нельзя вести речь о ее социально-экономическом прогрессе, о ее вкладе в прогресс развития человечества, в устойчивое развитие человечества на Земле в XXI в.

Развитие научной базы, теоретического и методологического обоснования подходов к управлению качеством образования, построение системы управления качеством подготовки специалистов в образовательных организациях обеспечат качество обучения и качество образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Моисеев, А. М. Качество управления школой: каким оно должно быть / А. М. Моисеев. – М. : Сентябрь, 2001.
2. Поташник, М. М. Качество образования: проблемы и технологии управления / М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2002.
3. Селезнева, Н. А. Качество образования как объект системного исследования. Лекция-доклад / Н. А. Селезнева. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 95 с.
4. Студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр "Академия", 2001. – 176 с.
5. Субетто, А. И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы (опыт мониторинга) / А. И. Субетто. – СПб.- М., 2000.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НА РЫНКЕ ТРУДА ВЫПУСКНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. А. Мягкова, Е. А. Куклина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В условиях социально-экономических преобразований современного общества выпускники высших учебных заведений зачастую оказываются невостребованными на рынке труда. Трансформация системы образования и трудовых отношений, кризис промышленного производства, рост сервисного сектора способствовали тому, что рынок труда насыщен молодыми специалистами, имеющими профессиональное образование, но не способных адаптироваться к потребностям рынка труда. Одной из серьезных проблем является угроза безработицы для молодых специалистов, оканчивающих вузы.

В Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова уделяется большое внимание проблемам трудоустройства выпускников. В данной статье рассмотрим решение актуальной проблемы с помощью программы второго высшего образования. Эта программа реализуется на факультете параллельного образования (ФПО) тремя выпускающими кафедрами: «Экономи-

ка и производственный менеджмент», «Экономика, финансы и кредит», «Системы автоматизированного проектирования». Рассмотрим востребованность выпускников на примере выпусков 2011–2013 гг. С точки зрения трудоустройства студентов и выпускников ФПО прослеживается следующая тенденция – значительный удельный вес студентов успешно совмещают работу и учебу. Приведенные ниже результаты обработки анкетных данных учитывают сферы занятости и уровень занятости студентов в период обучения и после окончания.

Сферы занятости выпускников, работающих на момент окончания обучения на факультете параллельного образования, в основном выявляются по следующим направлениям: торговля, услуги, образование, финансовые организации, промышленные предприятия, можно выявить трудоустроенных по специальности первого высшего образования, по специальности второго высшего и др.

Результаты анкетного опроса выпускников 2011 г. специальности ЭУП, %



Данный выпуск отличает, от ранее перечисленных сфер занятости работающих выпускников на момент окончания обучения (66 %), наличие работающих в АлтГТУ (5 %), по специальности первого высшего образования (37 %).

Результаты анкетного опроса выпускников 2012 г. специальности ФК, %
Не работают по личным обстоятельствам 2%



Результат обработки данного опроса показал, что отсутствуют сведения о трудоустройстве 10 % от общего количества выпускников. Среди респондентов выявлено, что не работает по личным обстоятельствам только один человек по причине ухода за ребенком.

Результаты анкетного опроса выпускников 2011 г. специальности ФК, %



Среди выпускников, устроившихся на работу после окончания обучения на ФПО, в каждом выпуске выделяются с разным удельным весом три общие группы: работающие по специальности первого высшего образования; работающие по специальности второго высшего образования и работающие при сочетании двух высших образований. Среди респондентов не выявлены те, у кого работа не связана с полученным высшим образованием.

Результаты анкетного опроса выпускников 2012 г. специальности ЭУП, %



Результаты анкетного опроса выпускников 2013 г. специальности ЭУП, %



**Результаты анкетного опроса
выпускников 2013 г. специальности
ФК, %**



Проведенное обследование показало, что большинство выпускников остается в Барнауле. Единичными случаями, но наблюдаются в каждой группе, являются факты трудоустройства в Москве, реже в Новосибирске и еще реже за границей.

Важным фактом является тот, что из числа респондентов никто не обращался на биржу труда.

Среди приведенных в диаграммах фактических данных, отсутствуют сведения о безработных выпускниках. Есть категория не охваченных опросом (удельный вес составляет от 0 до 14 % от общего числа респондентов). Кроме того, выявляется категория неработающих по причине отсутствия необходимости поиска работы (переезд в другой город; уход за ребенком; выбор роли домохозяйки; продолжение обучения в аспирантуре, магистратуре).

Особо следует отметить выпускников специальности «Системы автоматизированного проектирования» (САПР). Поступают на САПР уже работающие по специальности второго высшего образования с потребностью получить знания, которые необходимы в выбранной профессии. Обучение сравнимо с целевым. Отмечается высокая мотивированность студентов, которая позволяет успешно

завершить обучение. В связи с этим, следует заметить следующее. В экономической литературе отмечается, что карьерный рост возможен при наличии следующих качеств: мотивированность, целеустремленность, расстановка приоритетов, способность преодолевать трудности, готовность к самоограничению. Этот факт приведен не случайно. Если говорить о втором высшем образовании, то наблюдение показало, что без указанных выше качеств, диплом второго высшего образования не получить. Отмечаются случаи, когда студенты поступают на ФПО по рекомендации родителей, знакомых, по соображениям престижности. Однако пока человек сам для себя не примет решение о необходимости получения второго высшего образования и не будет иметь мотивацию, такой студент не сможет преодолеть большую нагрузку в течение трех лет. Итоговую аттестацию проходят только те, кто смог организовать свое время, имеют высокую мотивацию, способны преодолевать трудности. Обладающие такими качествами выпускники, привлекательны для работодателей, с одной стороны, а с другой – они априори не являются инертными, не в характере таких людей попадать в разряд безработных.

Приведенные в данной статье результаты обследования касаются специалистов. В 2013 г. на ФПО осуществлен набор на бакалавриат. Изменилась форма обучения, увеличилась нагрузка студентов. Данный год приема отличается тем, что поступили студенты технического университета после первого курса, второго. Отношение к учебе, организованность студентов позволяют прогнозировать успешное трудоустройство после окончания обучения.

Цель создания ФПО, выражающаяся в укреплении позиций выпускников на рынке труда, повышении их востребованности, реализуется, что подтверждается приведенными фактическими данными. Необходимо учитывать тот факт, что программа второго высшего параллельного образования в первую очередь ориентирована на студентов технического университета, значит, способствует повышению показателей трудоустройства выпускников вуза в целом.

ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ»

И. Р. Чинкин

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В 30 декабря 2012 г. председателем правительства Российской Федерации Д. А. Медведевым был утверждён план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

В данном документе обозначены многие актуальные проблемы современного высшего профессионального образования и поставлены цели, которые необходимо достичь.

«Будет сформирована сбалансированная сеть образовательных организаций высшего образования, ориентированная на удовлетворение потребности работодателей в высококвалифицированных кадрах и развитие научно-технологического потенциала российских регионов.

Предусматривается осуществление структурных преобразований сети российских образовательных организаций высшего образования, создание условий для вхождения к 2020 г. 5 вузов-лидеров в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

Повысится уровень мотивации научных и научно-педагогических кадров в рамках перехода к эффективному контракту. Будут реализованы новые финансово-экономические механизмы, обеспечивающие конкуренцию и повышение качества высшего образования» [1].

Можно было бы обсудить и выделенные задачи, но проблема в том, что если реализовать данную «дорожную карту», то они достигнуты не будут, а, вероятнее всего, будет получен обратный результат почти по всем пунктам. В частности, планируется увеличить показатель «число студентов в расчёте на 1 преподавателя» с существующих 9,4 до 12. Это возможно сделать двумя способами: 1 – сократить время непосредственного контакта преподавателя и студента за счёт внедрения дистанционных форм обучения, 2 – увеличить время контакта преподавателя со студентами, сократив «вторую половину дня» (время для научной работы и подготовки к занятиям).

Первый способ предполагает то, что студент, во-первых, будет ущемлён в воз-

можности получения информации невербальным путём, который подчас важнее вербального, во-вторых, будет сокращена возможность уточнения непонятого материала в режиме реального времени. Второй способ приведёт к деградации преподавателя, вынужденного больше времени находиться в аудитории.

Также необходимо обратить внимание на соответствие контролируемых показателей поставленным задачам. В частности, в задаче 12 «Переход на новые принципы распределения контрольных цифр приема граждан за счет средств федерального бюджета на обучение по образовательным программам высшего образования...» отслеживаемый показатель: «удельный вес Российской Федерации в общем числе публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных "Сеть науки" (Web of Science)». Какая здесь связь?

Вообще возникает впечатление, что главная цель – это засветиться в базе данных «Сеть науки», и без разницы какое качество выпускников будет и насколько они будут востребованы в науке и экономике.

Чтобы стала очевидной тупиковость предлагаемых мероприятий, необходимо посмотреть на данный вопрос через призму философской интерпретации состояния текущего общественного развития.

Современный этап развития человеческой цивилизации многими исследователями характеризуется как переход от индустриального типа к постиндустриальному, либо информационному. Многие экономически развитые страны пошли по пути вывода тяжёлой индустрии за пределы своих территорий, дав толчок для развития новых индустриальных держав, таких как Южная Корея и Китай. Является ли это действительным переходом к постиндустриальному типу экономики остаётся вопросом открытым. Но практика показала, что те страны, которые, якобы перешли к постиндустриальному типу экономики, оказались в кризисной ситуации, благодаря тому, что сложившаяся в них система государственного и общественного управления оказа-

лась не готова к переориентации на новый тип существования человеческого общества.

Внутренние проблемы «развитых стран» выразились в том, что система образования не готова выдавать творчески развитых людей – учёных, изобретателей, архитекторов в большом количестве для того, чтобы они выдавали адекватное для поддержания экономики на стабильном уровне количество новых знаний. Также, возникла проблема занятости высвобождающегося населения, которое не готово, по разным причинам, перейти к творческому труду в процессе производства знаний. Проблема занятости тесно связана с таким процессом, как торможение НТП (научно-технического прогресса). Зачем вкладывать деньги в НТП, если в результате получается толпа безработных, которых надо чему-то учить, но система образования готова предложить только подготовку узких специалистов, которых необходимо учить фактически с нуля.

Данная проблема озвучена в статье немецкого интернет-издания Deutsche Welle «Карьера с большой буквы Т: глубокие знания и широкие возможности». В частности в ней говорится, что сейчас на западе фирмами востребованы «Т-образные специалисты» (T-shaped persons), которых можно охарактеризовать следующим образом: «Они знают кое-что обо всем и все о чем-то одном». «Основа "Т-образных компетенций" – вертикальная черта буквы "Т" – представляет собой глубинные профессиональные знания, в то время как на горизонтальной линии располагаются дополнительные квалификации, позволяющие применить знания в смежных сферах» [2].

Почему востребованы именно такие специалисты? Ответ прост: «от современных программистов все чаще требуется понимание управленческих процессов, а от занятых в финансовом секторе – ораторские навыки» [2]. Хотя этот ответ, данный автором не раскрывает сущности происходящих процессов в современном обществе, а только обозначает требования, которые эти процессы выдвинули. При этом озвучено, что западная система образования не готовит таких специалистов и тех, кто решил таковыми стать ждёт очень незавидная участь: «Наш креативный директор, к примеру, обучалась журналистике, занималась дизайном, умеет писать и редактировать тексты, искать информацию и общаться на одной волне с коллегами из других отделов» (руководитель мюнхенского маркетингового агентства Threeview Хуан Техеда) [2]. Т. е. почти прямо говорится, что человек потратил уйму времени в учебных заведениях и получил несколько высших образований,

чтобы состояться в современной системе, потому что западная система образования направлена на подготовку именно узких специалистов, которых готовят за 2–3 года при обязательном посещении 3–6 пар в неделю.

Оглашённая в России концепция реформы высшего профессионального образования предполагает переход на прикладной бакалавриат, с ориентацией на то, что студенты одновременно должны работать по специальности, а программы обучения базируются на базовых потребностях конкретных предприятий по западному образцу прошлого столетия, от которой они не знают куда бежать. Данная реформа повлечёт за собой сокращение теоретических, в т. ч. и общенаучных, предметов.

К чему это может привести? Во-первых, к снижению качества подготовки выпускников, т. к. снизится их общекультурный и базовый профессиональный уровень. Во-вторых, исключит выпускников-прикладников из числа претендентов в научные кадры, т. к. навестать за годы магистратуры и аспирантуры то, что упущено в базовой подготовке, будет уже проблематично, ввиду тех исследовательских задач, которые присущи этому уровню подготовки. Поэтому придётся либо ещё увеличивать срок обучения в магистратуре и аспирантуре, либо жертвовать исследовательской частью, что приведёт к профанации данного вида образования. В-третьих, снизит их возможности без дополнительного образования занимать руководящие посты даже по своему профилю деятельности, ввиду того, что без общенаучных предметов мы сможем готовить только инженеров-технологов, но не организаторов производства, агронома-технолога, а не организатора сельскохозяйственного производства, учителя-предметника, а не организатора коллективной деятельности по обучению и воспитанию и т. п.

Если обратить внимание на советскую систему высшего профессионального образования, то она изначально была направлена на то, что позволяла готовить специалиста с глубоким знанием базовых теоретических знаний по основной специальности, базовых знаний по смежным отраслям и широким спектром философско-гуманитарных и управленческих знаний на уровне ознакомления. Это способствовало специалистам одной отрасли, во-первых, быстро входить в работу в смежных отраслях, а, во-вторых, при меньших затратах сил и времени, переучиваться на новые типы деятельности, в т. ч. и при переходе на управление социальными процессами. Этим обуславливался и срок обучения в различных учебных заведениях. Надо на-

помнить ещё и то, что специальности «менеджер» в советское время не учили с нуля, а доучивали людей с базовым высшим образованием в других сферах. Кстати, это отражено и в текущей системе аттестации научных кадров – учёных степеней по управленческим наукам нет, эти направления деятельности вынесли в экономические и социологические науки.

Всё вышесказанное о советской системе образования соответствует его духу, заложенному в период её становления и первых лет существования. Но начиная с конца 1950-х гг., в эту систему было внесено ряд изменений и искажений, в т. ч. и в формальном отношении к ряду управленческих дисциплин, таких как «История КПСС», которая должна была учить на конкретных практических примерах процессу принятия управленческих решений государственного масштаба, но в итоге свелась к заучиванию тезисов решений партийных съездов.

На данном этапе советская система образования уже не сможет выдать нужный результат ввиду ряда объективных причин, о которых поговорим ниже, но она всё равно лучше западной системы, ввиду того, что даёт общеметодологическую подготовку на начальных этапах профессионального обучения, что позволяет быстро адаптироваться к новым условиям работы.

Проблема современного этапа развития общества и системы образования в том, что мы переживаем информационный взрыв и на сегодняшний момент каждые 2–3 года происходит удвоение существующей информации. Раньше, когда формировалась советская система образования, учебные программы могли успевать адаптироваться к текущим условиям. Так же как и специалисты успевали осваивать знания, которые появлялись на той методологической базе, которая у них была сформирована в процессе получения высшего профессионального образования. Сейчас же, как бы мы ни старались наделить учащегося знаниями, мы всё равно не успеем, а только перегрузим его. Эту ситуацию ректор МГУ В. А. Садовничий в одном из телеинтервью озвучил таким образом, что 80 % знаний, которые пригодятся нынешним выпускникам ещё никому не известны (точную цитату, к сожалению, найти не удалось).

В этих условиях, если мы начинаем ориентироваться на конкретные задачи конкретных предприятий, мы всегда будем отставать потому, что к моменту окончания обучения, при нормальном развитии технологий, потребности предприятия уже изменятся, ввиду замены технологий и оборудования. Но возникнет и проблема, связанная с тем, что черпать научные кадры будет неоткуда! Это приведёт российских производителей в зависимость от западных технологий. Перечислять проблемы, связанные с этим, думаю, нет смысла – любому здравомыслящему человеку, патриоту своей страны, они ясны.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что реформа образования, в т. ч. высшего профессионального, заложенная в «дорожной карте», не направлена на решение выделенных выше проблем, а направлена на признание предложенных реформ в западном мире, который не очень-то заинтересован в усилении конкуренции со стороны России.

Что необходимо делать, если мы хотим реально готовить востребованных специалистов для своей страны и мира?

1. Дать преподавателям учить, а не писать отчёты.
2. Повысить ответственность преподавателя (в меньшей степени) и студента (в большей степени) за освоение знаний.

Разработать новые стандарты образования (общего и профессионального), которые бы учитывали современные реалии и были бы направлены на подготовку «Т-образного специалиста» с базовой методологической подготовкой, готового быстро адаптироваться в изменяющихся условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" [Электронный ресурс] / Режим доступа на 09.02.2014: <http://government.ru/media/files/41d46dc386660b1cccf2.pdf> – свободный.
2. Лазарева, Н. Карьера с большой буквы Т: глубокие знания и широкие возможности [Электронный ресурс] / Н. Лазарева // Deutsche Welle от 04.02.2014 – Режим доступа на 09.02.2014: <http://dw.de/p/1AwRw> – свободный.

ПОЧЕМУ УСЛУГА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КРЕДИТ» НЕ ПОЛЬЗУЕТСЯ БОЛЬШИМ СПРОСОМ?

Г. Н. Макушева

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В настоящее время «образовательные кредиты» не получили широкого распространения в России, – констатирует ситуацию на рынке пресс-центр Сбербанка России. Программы по образовательному кредитованию – очень распространенный продукт на западных банковских рынках. Стоимость образовательных кредитов за рубежом составляет около 3–5 % годовых, но у нас в стране он по-прежнему редкость. Ставка по образовательному кредиту в нашей стране по государственной программе составляет 5 % годовых, выплачивать кредит можно в течение 15 лет, кроме того, пока происходит обучение и еще три месяца банк не требует выплаты по телу кредита. Вне государственной программы образовательный кредит предоставляется по ставкам 15–30 % годовых. Почему молодежь не спешит использовать возможности образовательного кредитования?

К числу таких причин можно отнести:

1. Для россиян эта услуга достаточно новая, хотя платное образование получает большое количество людей. Люди выбирают учебные заведения исходя из своих финансов, а не из возможностей кредитования. Российский потребитель не готов морально брать кредит на обучение.

В Алтайском крае образовательные кредиты выдают пока лишь три учебных учреждения – Алтайская педагогическая академия, АлтГТУ им. И. И. Ползунова и АлтГУ. Так, в Алтайской государственной педагогической академии предложение распространяется на шесть направлений подготовки, в АлтГТУ – на 31, в АлтГУ – на 17 [1].

2. Сказывается недостаточная информированность о преимуществах этой программы перед другими кредитами. В данный момент банкиры, которые участвуют в государственной программе, отмечают, что о программе знают лишь единицы, программу некому рекламировать. Банкирам это делать невыгодно, поскольку они почти не зарабатывают на ней, а государство не может этого делать по моральным соображениям – государство не может рекомендовать обучение по конкретной специальности, поскольку пришлось бы предоставить гарантию трудоустройства [2].

3. Непопулярность образовательных кредитов объясняется так же недолгой историей вопроса. Первые целевые кредиты на обучение в нашей стране появились лишь несколько лет назад. «В обществе еще не сформировалась культура финансирования обучения посредством банковского кредита, – заявляют специалисты. – Кредиторы активно не продвигали этот продукт, и потенциальные заемщики о нем просто не знают. Для оплаты учебы по-прежнему берут потребительские кредиты». По мнению аналитиков, сейчас потенциальных заемщиков образовательных кредитов отпугивает необходимость собирать более сложный пакет документов и большее количество обязательств – например, необходимость регулярно информировать банк о процессе обучения, поэтому многие студенты предпочитают более простой путь, оформляя классический потребительский кредит [3].

4. Со стороны спроса на образовательные кредиты главный барьер входа на рынок образует низкая платежеспособность населения, а также высокая инфляционная составляющая в России, которая приводит к росту процентной ставки.

5. Услуга «Образовательный кредит» действительна пока у студента в зачетной книжке не более одной тройки, если тройки будут в нескольких семестрах, то услуга аннулируется, и кредит будет пересчитан согласно рыночным ставкам.

6. В случае невозврата долга государство на всякий случай минимизирует ответственность: если студент-заемщик не сможет погасить кредит банку, министерство готово вернуть только 10 % размера выданного кредита [1].

7. Также сказывается и неуверенность «рядовых» студентов в скором карьерном росте, который позволит быстро расплатиться по кредиту. Недавние выпускники ведущих вузов на первых порах получают не так много. Ожидания будущих доходов у родителей и студентов завышены. Это так потому, что высшее образование в России массовое: если в странах ОЭСР высшее образование получает 25–30 % молодых людей, то в России – до 70 %. Заруботок у выпускников вузов всего на 20–25 % больше, чем у тех, кто диплома не получил. И разрыв сокращается [4].

Если за рубежом студент оформляет образовательный кредит, то он уверен, что, окончив учебу, найдет место по специальности и приблизительно знает, какая заработная плата его ожидает, но в нашей же стране такой уверенности нет. Кроме того, на Западе студент может заранее просчитать, в какой срок он сможет полностью погасить кредит вместе с процентами, механизм возврата финансов отработан и понятен. В России строить такие планы неперспективно.

8. Еще одна проблема: качество российского высшего образования. Оно сейчас таково, что его кредитование представляется довольно сомнительной затеей. «Мы развели так много учреждений, которые называем высшими учебными заведениями, что любое их финансирование является рискованным. Пока не будут закрыты сомнительные вузы, говорить о массовом развитии кредитов на образование просто бессмысленно», – считает советник главы Центробанка Павел Медведев [4].

9. По мнению российских кредитных организаций, чтобы избежать рисков, образовательные программы кредитования крайне нуждаются в поддержке государства. Необходима государственная система образовательного кредитования с низкими процентными ставками и гарантией компенсации возможных рисков, однако она существует в виде эксперимента и абитуриентам по-

прежнему приходится решать вопрос оплаты обучения самостоятельно.

10. Кроме того, круг участников системы кредитования недостаточно широк. Его можно было бы расширить за счет включения корпораций, страховых компаний, вузов, рекрутинговых агентств и мерами по популяризации образовательных кредитов и др.

Ввиду тенденции сокращения бюджетных мест в вузах, образовательное кредитование достаточно перспективное направление, учитывая стремление молодых людей получать качественное профессиональное образование и готовность родителей все больше вкладывать средств в образование своих детей. С помощью образовательного кредита можно получить любое образование, причем не только в России, но и за рубежом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Знания в кредит. Выгодно ли в России получать образование в долг? // Свободный курс. – 2013. – 22 ноября. – С. 7.
2. Льготные образовательные кредиты не пользуются спросом [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.finstandart.ru/cor31552.html>.
3. Как получить кредит на образование? (1 часть) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://finnotes.com/education-credit-1.html>.
4. Кредиты на образование становятся популярными [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mk.ru/economics/article/2013/06/09/866696-kredityi-na-obrazovanie-stanovyatsya-populyarnymi.html>.

ЦЕНТР ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В ВУЗЕ – ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

С. Г. Андреев, О. Л. Бякина, В. Л. Свиридов

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Одной из центральных проблем, сдерживающих развитие инновационной экономики России и региона, является нарастающий дефицит рабочих и специалистов всех уровней квалификации. Решение проблемы «квалификационного отставания» населения России и региона от потребностей растущей экономики предполагает как повышение конкурентоспособности и практической ориентации интегрированных программ начального и среднего профессионального образования, так и создание в стране адекватной модели непрерывного профессионального образования.

По данным социологического опроса, проведенного в 2011 г. Общероссийской общественной организацией малого и среднего предпринимательства «Опора России» среди 6 тыс. респондентов из 40 субъектов РФ, дефицит квалифицированных рабочих вышел на первое место, обогнав коррупцию и административные барьеры. Работодателям сегодня, в первую очередь, требуются такие модели подготовки кадров, которые были бы малозатратными и, следовательно, конкурентоспособными.

В мае 2012 г. президентом РФ была поставлена краткосрочная задача по формированию многофункциональных центров при-

кладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования. В связи с этим возникли закономерные вопросы. Что будут представлять собой такие центры? Как много их нужно? Что станет с колледжами, на базе которых открываются подобные центры [2]?

В данной ситуации актуальным является решение Ученого Совета Алтайского государственного технического университета от 23 декабря 2013 г. о создании учебного центра прикладных квалификаций (УЦПК) в составе института развития дополнительного профессионального образования (ИРДПО), которое полностью и всецело соответствует п.3 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Деятельность данного Центра будет направлена на содействие развитию непрерывной системы профессионального образования и профессиональной подготовки кадров, удовлетворение потребностей организаций и работодателей в Алтайском крае в квалифицированных кадрах рабочих и служащих. Актуальными направлениями в работе центра является ускоренное приобретение обучающимися компетенций, необходимых для выполнения определенной квалифицированной работы, развитие трудового потенциала работников различных предприятий и организаций региона с учетом потребностей рынков труда.

В 2014 учебном году планируется подготовка по 15 и более программам профобучения. В перспективе стоит еще одна очень важная задача: расширение сферы деятельности центра за счет разработки и реализации программ для преподавателей и руководителей образовательных учреждений среднего профессионального образования и сотрудничество с заинтересованными государственными и муниципальными органами власти, предприятиями и организациями любых форм собственности по вопросам повышения квалификации их работников и подготовки и переподготовки кадров, необходимых по тому или иному направлению деятельности, по той или иной профессии.

В чем преимущество создания подобного центра на базе вуза?

Для эффективной деятельности создаваемых центров ключевое значение имеет квалификация преподавательских и управленческих кадров, обеспечивающих работу центра. Как отмечается в информации, полученной от субъектов РФ, помимо повышения квалификации педагогических работников существует потребность в повышении квалификации заведующих мастерскими и лабо-

раториями, а также административно-управленческого персонала. Направления такого обучения – работа на современном оборудовании, инновационный опыт работы других регионов России, опыт зарубежных коллег (в т. ч. – по работе самих центров прикладных квалификаций), консультационная помощь специалистов региональной и федеральной системы дополнительного профессионального образования в разработке нормативно-правового и методического обеспечения работы УЦПК [1].

Эффективность работы образовательного учреждения во многом оценивается по количеству трудоустроенных выпускников, их востребованности на рынке труда. Для АлтГТУ работа по повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда всегда имела особое значение. Прежде всего, будущая трудоустроенность студента обеспечивается качеством образования, в т. ч. за счет реализации программ дополнительной профессиональной подготовки, отвечающей запросам работодателей. Важное значение для вуза имеет установление долгосрочных партнерских отношений с предприятиями и организациями, расширение программ целевой подготовки специалистов, а также работа по продвижению своих выпускников на рынке труда.

Стратегическими целями создания центров прикладных квалификаций являются:

- включение современного человека в непрерывный цикл профессионального обучения, повышения квалификации, переподготовки, тренингов на базе (но не вместо) профессионального образования;

- форсированное наращивание конкурентных преимуществ специалистов среднего звена, рабочих кадров, основанных на повышении качества профобразования, а также трудоустройстве подготовленных специалистов и рабочих как результате совместного вклада трех субъектов: личности, образовательного учреждения и работодателя (заказчика кадров).

Немаловажными формами организации работы центров можно считать сетевое обучение и корпоратизацию управления.

Сетевая форма организации обучения позволит расширить доступ к имеющимся многочисленным ресурсам, необходимым для реализации образовательной программы, вида профессиональной деятельности, способа и механизма обучения (частногосударственного софинансирования модулей образовательной программы) [3].

Корпоратизация управления создаст платформу для перехода от директивных к договорным отношениям со всеми субъектами, которые обеспечивают качество приклад-

ных квалификаций (работодатель, обучающийся, образовательное учреждение, орган управления).

Участие работодателей в таких центрах возможно через авторитетные наблюдательные советы, выполняющие функции корпоративных заказчиков кадров, отвечающих за целевое трудоустройство выпускников, создание совместных производственных участков, лабораторий, мастерских и т. п. для благоприятного воздействия на качество профессиональной подготовки.

В настоящее время примерно 90 % работодателей используют целевую договорную подготовку (профессиональная подготовка, повышение квалификации, стажировка, ученичество, практика, аттестация на разряд).

С 1 января 2013 г. отменена государственная аккредитация программ дополнительного образования. Поэтому образовательные учреждения, реализующие программы профессионального обучения, будут самостоятельно разрабатывать и утверждать структуру и содержание упомянутых программ и определять формат итогового документа в соответствии с Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образова-

тельной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

На сегодня в университете существует более 50 программ прикладных квалификаций, а также многолетний опыт взаимоотношений с КГКУ «Алтайавтодор» и предприятиями машиностроительного комплекса, с которыми распространен корпоративный договор, регулирующий весь сегмент внутрифирменного обучения, расширения подготовки и переподготовки рабочих профессий. Поэтому сегодня в АлтГТУ существует реальная возможность осуществления качественной теоретической и практической подготовки специалистов разного профессионального уровня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никитин, М. В. Центры прикладных квалификаций: концептуальные подходы / М. В. Никитин // Аккредитация в образовании. – 2013. – № 68.
2. Золотарев, Н. М. Многофункциональные центры прикладных квалификаций: курс на обеспечение квалифицированными кадрами / Н. М. Золотарева // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 10.
3. Профессиональные кадры новой России // Материалы конференции 22–23 ноября 2012 г., Москва. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

О. В. Шереметьев

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

После включения России в Болонский процесс, в среде научной общественности получили широкое хождение термины «интеграция» и «международное сотрудничество». Что же они означают и насколько адекватно отражают насущные потребности российской науки и образовательной системы?

Недавно вступивший в силу закон об образовании, прежде всего его статья 3-я главы 1-й, провозглашает создание оптимальных условий для интеграции системы образования РФ с аналогичными системами других государств (разумеется, цивилизованного Запада) «на равноправной и взаимовыгодной основе». Возможно ли это, и нужно ли нам «изобретать велосипед»?

Многие здравомыслящие зарубежные ученые, как например, профессор научно-исследовательского Института образования

США Е. Адлер, придерживаются мнения, что России нечему учиться у западных стран, у той же Америки, где образовательная система находится в критическом состоянии. Свидетельством тому являются многочисленные факты применения оружия в школах, стремительное распространение молодежной наркомании и самоубийств, травля в среде профессуры «политически неблагонадежных». Зато русская цивилизация и культура, как считают эти лояльно настроенные к нам иностранцы, научила Запад самому лучшему, что создано человечеством [1]. Нельзя не согласиться с этим очевидным фактом.

К сожалению, «реформаторы» в высших эшелонах власти и в Министерстве образования и науки РФ уже не первое десятилетие вопреки всем доводам рассудка и результатам статистики упрямо проводят в жизнь курс

на «вестернизацию» и «американизацию» средней и высшей школы. Результаты разрушительной по своим последствиям «реформы» не заставили себя долго ждать: по данным одного из крупнейших в сибирском регионе экономистов и статистиков, А. А. Кисельникова, в 2010 г. в рейтинге 109 стран мира Россия опустилась на 10 позиций и занимает теперь 38 место. Это же подтверждают выводы исследований ЮНЕСКО: если в 1980-е гг. СССР являлся самой высокообразованной страной в мире, то современная Россия (как правопреемница Советского Союза) находится по показателю читающего населения в самом конце списка.

Интеграция науки, образования и инновационной деятельности вроде бы настраивает нас на позитивный лад, особенно в смысле перспектив развития отечественных гуманитарных и фундаментальных исследований. Однако «ларчик не так просто открывается» и таит в себе массу «сюрпризов».

С одной стороны, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс – это и новые средства обучения, и программное обеспечение рабочих мест преподавателей, и виртуальные средства дистанционного обучения, и электронные учебники, методические пособия и прочий богатейший арсенал. С другой стороны, никто из ученых, преподавателей и студентов в России толком не представляет себе, что же стоит за всей этой «научно-инновационной деятельностью».

Любопытны в этом плане материалы социологического опроса, проведенного в 2010 г. С. Егеревым и Н. В. Поликарповой (опубликованы в интернет-издании «Капитал России»). Почти все респонденты из числа студентов и аспирантов физических факультетов вузов Москвы, которых опрашивали исследователи, заявили: «Само существование университетов подразумевает интеграцию. Университет по определению включает и образование, и науку. Необходимо включать в курсы результаты, имеющие методическое значение... Аспирантура в научных заведениях оставляет желать лучшего. Ее оптимизация должна составить суть ИНО (интеграции науки и образования – О.Ш.). Раздача грантов молодым вузовским ученым не имеет отношения к ИНО. Это одноразовые упражнения, не гарантирующие стабильную счастливую научную карьеру на Родине. Даже наоборот, они отвлекают от целенаправленного поиска хорошего места за рубежом» [2].

А вот некоторые выводы известного социолога Сергея Белановского, который несколько лет назад провел по заказу Центра стратегических разработок нашумевшее ис-

следование (включая опрос 1200 научных сотрудников в 30 академических институтах 11 городов РФ). Вкратце это выглядит так:

1) академическую среду обременяет значительный «кадровый балласт» – всего около 60% численности научных работников. Причем в гуманитарном секторе его доля составляет более 90 %, а в негуманитарном – 53 %;

2) эффективность нынешних российских ученых, по сравнению с советским периодом, оставляет желать лучшего. Одна из основных причин – завышенная самооценка своих научных достижений, чем страдают до 75 % из них. При этом многие считают себя эффективно действующими учеными. Ситуация в регионах, по сравнению с Москвой, лучше, однако там остро стоит проблема пополнения научных кадров и гораздо хуже обстоит дело с техническим оснащением;

3) необъективность научной экспертизы породила буквально «штамповку» докторских и кандидатских диссертаций (это началось еще в 1990-е гг.), что вызывает необходимость контроля этого процесса со стороны гражданских институтов, поскольку имеющиеся механизмы Минобрнауки неэффективны.

К экспертизе научных проектов следует привлечь авторитетных российских и зарубежных ученых, а деятельность научных фондов поставить под самый жесткий контроль;

4) меркантильный критерий окупаемости, прибыльности грантов и конкурсов превратился для многих сотрудников вузов и институтов РАН в некую гонку за деньгами, заслонив их первоочередную функцию – привносить что-то новое в науку, ориентируясь не только на сегодняшний день, но и на завтрашний;

5) нарушена связь поколений ученых, т. к. разрыв составляет два поколения. Воспроизводство кадров в отдельных областях науки фактически сведено к нулю.

6) сохранение российской науки и эффективное развитие научных школ требует скорейшей интеграции академической и вузовской науки. Но вузы (точнее их административная составляющая) сами не заинтересованы в поддержке собственных научно-преподавательских школ.

Ключевым вопросом в своеобразной анкете для сотрудников учреждений РАН и вузов стал такой: «Как Вы считаете, пик Вашей научной деятельности находится в настоящем, прошлом, будущем или пика научной деятельности не было?» Дополнительно надо было ответить, входят ли статьи опрашиваемого в индекс цитирования, сколько он

имеет публикаций в научной периодике (включая за рубежом), принимал или принимает респондент активное участие в различных научных проектах и т. п.

Исходя из полученных ответов, выстроилась следующая картина:

- в первую группу вошли высокоэффективные ученые, активно занимающиеся научной деятельностью – всего 23 %;

- вторую категорию составили те, кто по своим установкам близки к респондентам из первого кластера, но отличающиеся меньшей научной результативностью – это 17 %;

- третью группу составил «балласт», о котором шла речь выше. Эта многочисленная группа неэффективных, пассивных людей – 43% респондентов (почти половина из общего числа!);

- наконец, в последнюю категорию были включены оставшиеся респонденты, близкие предыдущей группе по критерию научной неэффективности, но отличающиеся более высокой социальной активностью [3].

Таким образом, можно судить о положении вещей в научно-преподавательском составе современной российской высшей школы, и ситуация усугубляется с каждым днем.

Сейчас в различных кругах обсуждается идея развития НПО – непрерывного пожизненного образования (англ. «life-long learning»), которое интенсивно развивается в европейских странах и может способствовать оптимизации интеграционного процесса. Впрочем, наша страна в рейтинге занимает

только 25 место по этому показателю, согласно результатам экспертизы Евростата [4]. Даже если речь идет об очередном политическом заказе «из-за океана», вопрос упирается в отсутствие действенной государственной поддержки, в т. ч. федерального финансирования, этого, безусловно, полезного начинания.

Выходит, что пока говорить о какой-либо полноценной интеграции науки и образования, тем паче в смысле, который вкладывают в это чиновники Минобрнауки, преждевременно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер, Е. К вопросу о необходимости развития научных международных связей в области новых технологий современного образования / Е. Адлер // Серия трудов «Экология человека»: Международный конгресс по современным технологиям образования. Тезисы докладов. – Новосибирск, 2000. – С. 22–24.
2. Егоров, С. Что стоит за интеграцией науки и образования? [Электронный ресурс] / С. Егоров, Н. В. Поликарпова // Режим доступа: <http://kapital-rus.ru/articles/article/180975>.
3. Белановский, С. Оценка состояния Российской Академии Наук (краткий отчет) [Электронный ресурс] / С. Белановский // Режим доступа: <http://cbio.ru/page/44/id/4843>.
4. Сайт Евростата, раздел Training [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/education/data/database>.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

О. Г. Кузьмина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования.

Качеству приписываются разнообразные, часто противоречивые значения:

- родители, например, могут соотносить качество образования с развитием индивидуальности их детей;

- качество для преподавателей может означать наличие качественного учебного плана, обеспеченного учебными материалами;

- для студентов качество образования, несомненно, связывается с внутриуниверситетским климатом;

- для бизнеса и промышленности качество образования соотносится с жизненной позицией, умениями и навыками, знаниями выпускников;

- для общества качество связано с теми ценностными ориентациями и более широко – ценностями обучающихся, которые найдут свое выражение, например, в гражданской позиции, в технократической или гуманистической направленности их профессиональной деятельности.

Качество может также использоваться как понятие относительное. В этом случае качество не является атрибутом продукции или услуги. Оно является чем-то, что приписано ему. О качестве можно судить, когда продукция или услуга отвечает требованиям соответствующих ей стандартов или спецификации.

Качество само по себе не может быть конечным результатом. Оно лишь средство, с помощью которого выявляется соответствие конечного продукта стандарту. Качественная продукция или услуга при рассмотрении качества как понятия относительного совсем необязательно будет дорогой или недоступная, красивая или безликая. Также она может не являться особенной, а быть обыкновенной, банальной и привычной. Диапроекторы, шариковые авторучки и школьные службы снабжения могут демонстрировать качество, если они отвечают простым, но крайне важным стандартам.

Они должны соответствовать тому, для чего предназначены, и отвечать требованиям потребителя. Другими словами, они должны соответствовать предназначенным целям.

Качество как понятие относительное имеет два аспекта:

первый – это соответствие стандартам или спецификации;

второй – соответствие запросам потребителя. Успехи новой политики в области образования связаны с социально-экономическими процессами, происходящими в обществе. Действительно, открытость, разделение ответственности, право на разнообразие и соотнесение предложения с потребностями являются теми принципами, которые должны быть в первую очередь внедрены и реализованы в политической и экономической отраслях, чтобы применяться затем в сфере образования.

При оценке качества образования следует выделить следующие положения:

- оценка качества не сводится только к тестированию знаний учащихся (хотя это и остается одним из показателей качества образования);

- оценка качества образования осуществляется комплексно, рассматривая образовательное учреждение во всех направлениях его деятельности;

- гарантия качества, или управление качеством, решаемое в первую очередь путем использования мониторинга качества, означает поэтапное наблюдение за процессом получения продукта, чтобы удостовериться в оптимальном выполнении каждого из производственных этапов, что, в свою очередь,

теоретически предупреждает выход некачественной продукции.

Принимая во внимание вышеупомянутые понятия, можно сказать, что следующие элементы являются частью системы мониторинга качества образования:

- установление стандарта и операционализация: определение стандартов;

- операционализация стандартов в индикаторах (измеряемые величины);

- установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов;

- сбор данных и оценка: сбор данных; оценка результатов.

При формировании образовательных стандартов целесообразно руководствоваться плюралистическим видением содержания и цели стандартов (как стандартов содержания образования, так и стандартов конечного результата, который достигнут обучающимся). Нормативы, относящиеся к условиям, обеспечивающим успешное выполнение стандартов, определяются как нормативы обеспечения "процесса" образования. Примером таких нормативов является наличие необходимого числа учебников и квалифицированных преподавателей, соответствующего материально-технического обеспечения учебного процесса и т. д. Таким образом, образование предполагается оценивать в качестве результата и процесса деятельности каждого учебного заведения как со стороны контроля уровня знаний и умений обучающихся (одновременно педагогическим коллективом и внешними, государственными органами), так и со стороны контроля, оценки деятельности преподавателей.

Нет никакого сомнения в том, что существует связь между образовательным уровнем преподавателя и достигнутыми результатами его учеников; более того, это самый легкий, упрощенный и одновременно опасный способ определения соответствия преподавателя занимаемой должности. Необходимо учитывать, что преподаватели и учебные заведения являются всего лишь элементом образовательной системы, и, вполне возможно, не самым влиятельным среди множества других, от которых зависят учебные достижения школьника, поэтому при понимании необходимости оценки деятельности педагога для контроля качества образования важно помнить, что этот элемент оказывает меньшее влияние на академические, учебные достижения, чем семейное окружение или индивидуальные особенности обучающегося (задатки, мотивация и пр.).

Качество учебных программ проявляется не только в соответствии образовательным стандартам в области той или иной

учебной дисциплины, но и в наличии инновационной составляющей.

В центре образовательного процесса стоит потребитель знаний – обучающийся. Именно для него/нее читаются лекции, пишутся учебники, разрабатываются новые образовательные технологии. Поэтому правомерно говорить о качестве обучающегося, который является тем материалом, который должен быть превращен в конечный результат образовательного процесса. Качество обучающегося можно охарактеризовать с помощью следующих показателей:

- знания, полученные ранее по профильным для обучающегося учебным дисциплинам;

- знание компьютера;
- владение иностранным языком;
- желание учиться;
- интеллект;
- духовность;
- одаренность;
- память;
- дисциплинированность;
- настойчивость;
- работоспособность;
- наблюдательность;
- планирование карьеры.

Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения. В открытом образовании организацией мониторинга за карьерой выпускников могут заниматься руководители региональных центров, для чего целесообразно создавать базы данных о выпускниках. Поскольку большинство показателей качества образования не могут иметь количественной характеристики, получение сводных показателей качества по блокам показателей и обобщающих оценок возможно с помощью квалиметрии.

Важнейшими движущими силами высокого качества образования являются самостоятельные и компетентные учителя, самостоятельные и самоуправляемые школы, диалог родителей и школы, а также школы и ведомства, проводящего образовательную политику, поэтому мы надеемся, что наш подход к построению внешней оценки качества будет прежде всего направлен на расширение диалога между всеми субъектами образования. Итогом <запуска> данной концепции должно стать, с одной стороны, снижение частоты и интенсивности проверок различными ведомствами, с другой – усиление самооценки собственной деятельности и ее результатов всеми субъектами образовательного процесса.

Концепция ISO заключается в том, что требования стандарта к менеджменту организации дополняют требования к качеству самой продукции. Основной продукцией вуза являются знания, умения, методологическая культура и комплексная подготовка специалистов к самореализации в обществе.

Данная продукция вуза является следствием оказания образовательных услуг в процессе реализации образовательных программ. Поэтому последние также должны подвергаться оценке и аккредитации не только со стороны государства, но и со стороны общества и авторитетных международных организаций.

Качество образования можно рассматривать как многомерное понятие. К раскрытию этого понятия целесообразно подойти с позиций процессного подхода, который принят при разработке системы менеджмента качества с целью повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СИСТЕМЕ

Д. В. Колупаев

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Чтобы обеспечить должный уровень образования необходимо выработать четкие критерии оценки качества образования. Контроль за качеством образования является постоянной обязанностью всех членов академического сообщества, всех сотрудников университетской системы: преподавателей,

методистов, управленческого персонала, аспирантов, магистрантов, и, конечно, самих студентов.

Для того чтобы процесс внутренней системы оценки качества образования был обеспечен максимальной эффективностью необходимы следующие условия:

1. Творческое планирование в системе организации учебного процесса;

2. Постоянный мониторинг и анализ качества обучения;

3. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области дидактики образования;

4. Выработку всевозможных мер, повышающих успеваемость студентов.

На выходе из образовательного процесса данная система должна обеспечить следующие результаты: повышение конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда; систематическое повышение ранга образования (магистратура, аспирантура) в дальнейшей форме образовательных услуг; выход образовательной системы университета и системы оценки качества образования на высшие формы федеральной и международной формы аккредитации.

Основные элементы обеспечения внутренней системы оценки качества образования в высшем учебном заведении включают в себя следующие компоненты: четкие правила приема в университет студентов и аспирантов;

1. Эффективность образовательного процесса и его обеспечение техническими средствами обучения и мультимедийным обслуживанием;

2. Постоянный контроль и проверка учебных программ и промежуточная оценка результатов студентов по программам обучения;

3. Обеспечение социальных прав и бытовых условий проживания в общежитиях студентов, магистрантов, аспирантов;

4. Эффективность административной работы студентов, магистрантов и аспирантов, обеспечение их всеми видами сертифици-

катов об образовании, правовая защита выпускников;

5. Постоянный мониторинг информации о карьерном росте выпускников университета;

6. Материальное стимулирование (бонусы) наиболее успешных учащихся всех уровней.

В качестве повышения процесса оценки качества образования представляется необходимым и перспективным проводить в университете среди преподавателей и обучающихся всех видов регулярные опросы социологического характера о путях повышения качества знаний и способов их оценки. Подобного рода исследования должны проводиться с максимальным соблюдением анонимности опроса и конфиденциальности информации. С этой целью целесообразно проводить подобные опросы в электронном виде.

Опрос оценки преподавателей должен проводиться в конце каждого учебного года, по окончании программы того или иного предмета. Результаты опросов носят конфиденциальный характер и доступны только лицам, ответственным за качество образования. Если результаты работы преподавателя носят положительный характер, то они могут быть направлены для осуществления премирования преподавателя. Система вознаграждения и выплата бонусов отличившимся преподавателям будут поощрять их к творческому подходу в обучении студентов, способствовать распространению передовой практики педагогической деятельности.

Ответственными за систему подобного поощрения преподавателей должны быть деканы факультетов или директора профильных институтов университетской системы.

ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА: НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕМЕН

А. А. Лазарева

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Наиболее актуальным остается вопрос о том, чьи потребности удовлетворяет система образования и на что она ориентируется. На сегодняшний день, когда система образования претерпевает определенные изменения, данный вопрос приобретает особую значимость. Остаются так и неопределенными перспективы развития профессионального образования, а особую значимость данному вопросу добавляет и тот факт, что

в качестве неотъемлемых участников в сфере образовательной политики все более активно заявляют о себе работодатели. С каждым годом работодатели проявляют все больший интерес и стремление принимать активное участие в обсуждении и решении вопросов, связанных с вопросами подготовки специалистов.

При рассмотрении вопроса взаимодействия образования и рынка труда можно вы-

делить четыре основных участника – это учебные заведения, молодой специалист, работодатель и государство. Рассматривая различные аспекты взаимодействия данных участников процесса, можно выделить некоторые противоречия между образовательными учреждениями и работодателями, между молодыми специалистами и работодателями, между работодателями и государством.

Ежегодно проводятся массовые опросы работодателей по вопросам подготовки специалистов, где находят отражение следующие моменты. У работодателей складывается мнение о том, что современная ситуация в производстве или бизнесе требует, чтобы учебные заведения были ориентированы в большей степени на практическую подготовку будущих специалистов, чем на общетеоретическую. Также отмечается низкий уровень мотивации учащихся как на фактор снижения эффективности образовательного процесса. По мнению работодателей, учащиеся нацелены лишь на приобретение «корочки», а получение знаний уходит на второй план. При этом они полагают, что задача вузов – формировать заинтересованность учащихся к дальнейшей профессиональной деятельности [1].

Можно предположить, что более активное участие работодателей в образовательном процессе сгладит сложившиеся противоречия. Это участие может быть представлено в общеизвестных формах взаимодействия, таких как ярмарки вакансий и профессиональные форумы, которые позволяют молодым людям, думающим о профессиональной карьере, получить информацию об интересующих их рабочих местах; выступления представителей предприятий в учебных заведениях с лекциями и мастер-классами; прохождение на предприятиях практики, стажировок.

Другим наиболее значимым противоречием является взаимоотношения между специалистами и работодателями. Знания, полученные в процессе образования в вузе не могут быть конечными в профессиональной деятельности. Только непрерывное образование позволит как специалистам, так и работодателям достичь поставленных целей. Дополнительное профессиональное образование выполняет важнейшую функцию сглаживания структурных диспропорций спроса и предложения на рынке труда. Однако существующая система дополнительного профессионального образования как неотъемлемая часть непрерывного образования находится в стадии формирования, она слабо ориентирована на перспективные потребности экономики. В целом сфера образования слабо инте-

рирована с наукой и бизнесом. Положение усугубляется свертыванием (особенно в малом и среднем бизнесе) внутрипроизводственной, внутрифирменной системы подготовки кадров, фактически полным исчезновением института наставничества на производстве.

Наиболее значимым остается вопрос взаимодействия вузов и государства. Специфика современного периода заключается не только в адаптации при переходе и развитии трехуровневой системы высшего профессионального образования, базирующейся на компетентностном подходе, но также в наблюдающихся процессах автономизации и коммерциализации учебных заведений. Современные студенты примерно в 60 случаях из 100 являются не просто учащимися, а клиентами платного учебного заведения, что накладывает свой отпечаток на их взаимодействия с профессорско-преподавательским составом. Учреждения системы среднего и высшего профессионального образования, ориентируясь на платежеспособный спрос населения, наращивают выпуск дипломированных специалистов сквозных профессий (экономист, финансист, бухгалтер, менеджер, юрист, маркетолог, психолог и др.).

Несмотря на насыщение рынка труда сокращают подготовку по целому ряду профессий технического профиля. В системе начального профессионального образования существенно уменьшились масштабы подготовки массовых рабочих профессий при увеличении подготовки по сквозным профессиям служащих (например, делопроизводитель, секретарь-референт, оператор ЭВМ и персональных компьютеров) [2].

Разрешение этих противоречий и многих других может быть обеспечено только в рамках новой парадигмы взаимодействия сферы образования, рынка труда и экономики. Новая парадигма кадровой политики и развития образования должна предполагать переход от кадрового потенциала к человеческому потенциалу; от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь; от использования знания к генерации знания; от инструментальной ценности образования к самоценности. Необходим переход от получения теоретических профессиональных знаний к компетенциям; от полной стандартной занятости к гибким нестандартным формам занятости. На основании вышеизложенного и с учетом практики совместной работы служб занятости, органов образования и учебных заведений можно предложить следующие основные направления технологии взаимодействия профессионального образования с рынком труда. Во-первых, организация мо-

нитинга и прогнозирования развития региональных рынков труда, во-вторых, определение потребностей экономики в работах определенных профессий и квалификаций, обоснование объемов и рациональной структуры их подготовки. В-третьих, определение численности различных категорий граждан, попадающих на рынок труда и нуждающихся в различных формах профессионального обучения. Создание в регионах единой информационной базы о состоянии рынка труда, наиболее востребованных и перспективных профессиях, возможностях получения профессионального образования и трудоустройства позволит выпускникам более успешно ориентироваться на региональном рынке труда. Развитие в регионах и в каждом учебном заведении системы профессиональной ориентации молодежи, создание в учебных заведениях служб маркетинга и трудоустройства выпускников; многоканальное финансирование профессионально-

го образования и переподготовки кадров за счет федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации и средств организаций и предприятий.

Реализация данного механизма взаимодействия системы профессионального образования с рынком труда позволит учебным заведениям вести адресную подготовку кадров, сбалансировать спрос и предложение рабочей силы, улучшать ситуацию с трудоустройством молодых специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дымарская, О. Я. Профессиональное образование и рынок труда: опыт и перспективы взаимодействия / О. Я. Дымарская // Россия реформирующаяся. – М. : Институт социологии РАН, 2010. – с. 174–184.
2. Галиева, Р. К вопросу о взаимодействии высшего образования и рынка труда / Р. Галиева // Человек и труд. – 2012. – № 9. – с. 18–20.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. Ю. Белова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Социальная заинтересованность в эффективной системе дополнительного профессионального образования (ДПО) определяет ее роль и место в государственной политике в области формирования трудового потенциала региона с учетом складывающейся ситуации на рынке труда, потребностей реального сектора экономики и производственной сферы в квалифицированных кадрах.

ДПО – это система непрерывного образования, включающая в себя совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по отдельным дополнительным профессиональным образовательным программам и направлениям, а также сеть реализующих их образовательных учреждений.

Развитие системы ДПО предполагает создание условий для повышения профессионального уровня работников, их мобиль-

ности и адаптации с учетом направлений региональной кадровой политики, способствующих социальной реабилитации и защищенности населения. При этом первостепенное значение имеет оценка результативности реализации подобных программ, как в рамках образовательного учреждения, так и в регионе.

Одним из эффективных способов реализации основных требований к современной системе образования по обеспечению требуемого уровня компетентности специалистов, гибкости, непрерывности, открытости и индивидуализации образования является внедрение инновационных образовательных технологий, особое место среди которых занимает модульная технология профессионального обучения.

При оценке результативности обучения по модульным программам ДПО необходимо учитывать множество сложных факторов, учитывая наряду с преподаванием и передачей знания, организационные и социально-экономические факторы. Эта сложность свя-

зана с динамикой этих факторов и их взаимодействием при множественности измерений и атрибутов.

Оценка ожидаемой социально-экономической эффективности реализации конкретных модульных программ дополнительного профессионального обучения возможна на основе модели Киркпатрика, согласно которой эффективность обучения необходимо оценивать на четырех уровнях: реакция, обучение, поведение и результаты.

Существуют и другие подходы к оценке эффективности обучения: целевой подход Тайлера (Tylers Objectives Approach); модель Скriverенса, (Scrivens Focus On Outcomes); модель Стаффлебима (Stufflebeam) CIPP; схема CIRO; Натуралистический Подход Губа (Gubasnaturalisticapproach), модель Брюса Аарона (Bruce Aarons Model), модель Джека Филипса ROI (Return On Investment), методика валидации обучения (TVS) (Fitz-Enz, 1994); IPO-модель (ввод, процесс, вывод, итог) (Bushnell, 1990).

Однако все они в той или иной степени являются производными от модели Киркпатрика или используют ее элементы. Модель описывает четыре шага и, соответственно, уровня оценки результатов обучения:

1. Реакция: насколько обучение понравилось участникам.

2. Усвоение: какие факты, приемы, техники работы были усвоены в результате обучения.

3. Поведение: как в результате обучения изменилось поведение участников в рабочей обстановке.

4. Результат: каковы осязаемые результаты обучения для организации, измеренные через сокращение затрат, сроков, улучшение качества и т. д.

Рассмотрим подробнее эти уровни оценки результатов обучения.

Уровень 1: реакция (Reaction). Данный уровень оценки предполагает диагностику восприятия обучения участниками, впечатления, которое оно произвело на них, а также удовлетворенности обученных. Впечатления субъективны, однако с ними можно работать систематически и упорядоченно путем применения устных опросов и структурированных формализованных опросных листов для письменной оценки.

Уровень 2: усвоение (Learning). Существует несколько вариантов оценки усвоения:

- индивидуальная оценка «на выходе»;
- сравнение предварительной и заключительной оценок;
- использование контрольной группы для сравнения.

В каждом из этих подходов могут применяться различные методы оценки, такие как выполнение стандартизированных тестов; выполнение контрольных заданий, в т. ч. контрольных ролевых игр; ответы на опросник с последующей экспертной оценкой; презентация и защита проектов, курсовых и т. д.

Уровень 3: поведение (Behavior). Оценку поведения в рабочей обстановке рекомендуется проводить до обучения и после него, при этом промежуток времени между обучением и его оценкой должен быть небольшим – от недели до полугода. При этом могут применяться такие методы, как:

- проведение интервью;
- заполнение опросников участниками и их непосредственными руководителями;
- наблюдение за поведением обученных сотрудников на их рабочих местах (оценка-мониторинг).

Уровень 4: Результат (Results). Оценка эффективности обучения на этом уровне означает обращение к показателям его результативности через бизнес-результаты, оценку вклада обучения в работу компании. Такими результатами могут быть:

- снижение числа жалоб клиентов;
- рост качества продукции;
- уменьшение величины затрат;
- увеличение качества и скорости работы персонала, включая сокращение длительности анализа и оценки ситуаций, функциональных реакций, оценки последствий принимаемых решений и т. д.;
- снижение потерь, в т. ч. связанных с несоблюдением техники безопасности;
- снижение текучести кадров;
- улучшение отношения к работе;
- улучшение социально-психологического климата коллектива;
- укрепление корпоративного сознания работников, сближение личных интересов работников с интересами компании и др.

Сложность оценки на данном уровне заключается в том, что нужно выделить эффект обучения, изолировав его воздействие от воздействия других факторов.

В конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. Дж. Филипс предложил ввести пятый уровень оценки эффективности профессионального обучения: возврат на вложенный капитал (ВВК), который рассчитывается по формуле:

$$ВВК = \frac{\text{финансовые результаты обучения}}{\text{затраты на обучение}}$$

При внешней простоте формулы реальная оценка осязаемых для организации результатов обучения трудна, т.к. сокращение затрат, сроков, улучшение качества и другие изменения, наступившие после обучения, мо-

гут быть связаны с самыми разными обстоятельствами, поэтому результаты самого обучения нужно изолировать от последствий действия других факторов.

На самом деле зачастую оценка эффективности профессионального обучения ограничивается оценкой реакции, поскольку, чем выше уровень оценки по шкале Киркпатрика, тем более сложной и емкой по времени становится оценка.

Предлагается следующая модель оценки социально-экономической эффективности реализации модульных программ ДПО:

Шаг 1. Оценки эффективности обучения по модульным образовательным программам на основе модели Киркпатрика:

- как на уровне «Реакция», так и на уровне «Усвоение» целесообразно использовать относительный показатель «Доля от максимально возможного»;
- если провести стандартизацию данных, то можно будет сопоставлять результаты как между программами обучения, так и по периодам проведения одной и той же программы;
- для оценки поведения обучаемых лучше использовать бланки, чтобы непосредственные руководители более ответственно и точно оценивали наблюдаемые изменения;
- при определении изменения индивидуальной или командной выработки целесообразно учитывать показатели: «чистая продукция», «нормо-часы» или «среднесписочная численность работников», т. к. натуральные показатели часто несопоставимы;
- при затруднениях с измерением выработки можно использовать измерение индивидуальной или командной трудоемкости продукции или услуг;
- если невозможно посчитать эффект от высвобождения персонала вследствие повышения производительности труда, можно посчитать «условную экономию численности работающих»;
- если результаты обучения привязаны к общей результативности предприятия, следует вводить в формулу «коэффициент влияния», который учитывает процент увеличения результативности, вызванный именно обучением;
- если опираться на стоимостное выражение уровней компетентностей, вводя стоимостную оценку различий в результативности труда лучших и средних работников, необходимо разрабатывать профили компетенций или опираться на тарифную сетку, помножая разницу в ставках разных разрядов

(до и после обучения) на среднее по предприятию соотношение доход/зарплаты.

Шаг 2. Оценка качества конкретных модульных программ обучения возможна по критериям, являющимся, по сути, компетенциями системы профессионального обучения.

Результаты могут быть представлены в виде паутинчатой диаграммы.

Коэффициент ориентированности на эффективность системы профессионального обучения рассчитывается путем суммирования и усреднения оценок по каждой программе. После этого полученное среднее сопоставляется с максимально возможным.

Шаг 3. Выявление ресурсов эффективности системы профессионального обучения

- Оценка соответствия учебных программ специфике и нуждам предприятий;
- Оценка качества программ профессионального обучения;
- Выявление организационных ресурсов эффективности обучения;
- Выявление «педагогических» ресурсов эффективности обучения;
- Оценка материально-технических ресурсов развития системы обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Шкала ориентированности на эффективность программ профессионального обучения

Шкала оценки	Описание
1	2
0	После проведения программы, ее эффективность не оценивается.
+1	После проведения программы, ее эффективность оценивается по критериям удовлетворенности участников (понравилось, интересно, полезно и др.) – в ходе анализа устной и письменной обратной связи.
+2	После проведения программы, ее эффективность оценивается по критериям усвоения соответствующих знаний (проводятся тесты, зачеты).
+3	После проведения программы, ее эффективность оценивается по критериям изменения рабочего поведения в ходе непосредственного наблюдения руководителей, включенного наблюдения и пр.

Продолжение таблицы 1

1	2
+4	После проведения программы, ее эффективность оценивается по критериям изменения рабочего поведения усвоения соответствующих ЗУН и/или по критериям изменения рабочих показателей и поведения.
+5	После проведения программы, ее эффективность оценивается по вкладу в достижение соответствующих целей развития организации.
+6	После оценки эффективности корректируются цели соответствующей программы профессионального обучения.

Таким образом, оценка социально-экономической эффективности реализации модульной подготовки специалистов в системе дополнительного профессионального образования базируется:

- на системе основных целевых индикаторов и показателей реализации модульной программы в рамках образовательного учреждения;
- на результативности деятельности выпускников программ, что в процессе соответствующего мониторинга позволяет оценить качество подготовки специалистов и опосредованным образом оценить вклад образовательного процесса в развитие экономики и социальной сферы региона.

УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВОМ ВЫПУСКНИКОВ

Н. Ю. Бухнер

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Согласно Постановлению № 6 от 14.01.2013 г. об утверждении долгосрочной целевой программы «Дополнительные меры по снижению напряженности на рынке труда Алтайского края в 2013 году» в Алтайском крае принято к исполнению Постановление Правительства Российской Федерации от 15.12.2012 г. № 1307 «О предоставлении и распределении в 2013 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации».

В рамках данной программы планировалось оказывать помощь в трудоустройстве, в т. ч. и выпускникам высших учебных заведений. Так в 2012 г. на рынок труда края вышли порядка 17,5 тыс. выпускников (очного отделения) системы профессионального образования. По данным Управления Алтайского края по труду и занятости населения в 2012 г. в службу занятости обратилось около 14,3 % от выпуска 2012 г. В числе обратившихся в службу занятости населения выпускников преобладают специалисты, получившие высшее профессиональное образование, – 40,3 % (1004 человека); доля выпускников средних профессиональных учебных заведений составила 37,6 % (938 человек), начальных профессиональных учебных заведений – 22,1 % (550 человек). При этом среди выпу-

скавших в органы службы занятости населения, порядка 35 % имеют специальности, относящиеся к избыточным на рынке труда (юристы, экономисты, менеджеры, бухгалтеры). Вакансии экономистов и юристов составляют лишь около 11,0 % от общего количества вакансий для выпускников. В качестве основного способа содействия трудоустройству выпускников в рамках данной программы предлагается стажировка выпускников. В итоге за 2013 г. (по данным Управления Алтайского края по труду и занятости населения) прошли стажировку 521 человек.

Таким образом, проблема трудоустройства выпускников решается далеко не в полной мере. Вопросы о трудоустройстве выпускников необходимо решать еще в стенах учебных заведений. Более того, успешность трудоустройства выпускников вуза является не только одним из важных аккредитационных показателей вуза, но и рынка труда региона в целом. Безусловно, во многом трудоустройство зависит от того, насколько эффективен будет процесс подготовки и адаптации выпускников вузов к выходу на рынок труда.

По данным исследования, проведенного в 2003-2011 гг. в Алтайском государственном техническом университете им. И. И. Ползунова методом анкетирования 1450 студентов были получены характеристики образа моло-

дого успешного специалиста, существующего у студентов. Одной из гипотез исследования было предположение, что в процессе обучения у студентов формируется образ молодого успешного специалиста, включающий такие характеристики, как ответственность, инициативность, организаторские способности, коммуникабельность, задатки лидера. Если рассмотреть вышеперечисленные характеристики по отдельности, то можно отметить, что студенты считают необходимыми для себя такие качества как инициативность – 9 %, коммуникабельность – 11 %, организаторские способности – 10 %, работоспособность – 13 %. В то же время работодатели отмечают необходимость наличия в молодых специалистах таких качеств, как активная жизненная позиция и креативность, мотивация к дальнейшему обучению. Вуз заинтересован в трудоустройстве выпускника по специальности для реализации знаний, умений, полученных в результате образовательного процесса. Противоречие налицо. Однако, следует отметить, что данное противоречие характерно не только для России, но и для других стран. Ключ к решению данного противоречия лежит в координации действий нескольких сторон. Во-первых, в привлечении работодателей к формированию образовательных программ, управлению вуза в целом. Во-вторых, в финансовом сотрудничестве

выпускающих кафедр с работодателями. Основным вопросом, волнующим будущих выпускников является возможность их дальнейшего трудоустройства по специальности. Сотрудничество кафедр с работодателями позволит сформировать конкурентоспособного выпускника, знания, умения и владения которого будут максимально приближены к потребностям рынка труда. Формой такого сотрудничества могут быть: посещение студентами компаний с целью ознакомления и изучения, стажировки, совместные проекты (осуществление дипломных или других проектов в интересах компании), формирование команды из студентов разных вузов и специальностей.

Также одним из способов решения таких проблем являются тренинги по формированию личностных качеств студентов, которые в будущем помогут им найти работу и быть востребованными на рынке труда. Подобные мероприятия необходимо проводить начиная с первого курса. При этом нужно учитывать и процедурные вопросы трудоустройства: как найти работу, как вести себя на собеседовании, как убедить работодателя. Также тренинговые занятия должны быть посвящены формированию активной жизненной позиции у студентов с тем, чтобы при выходе на рынок труда у них было желание найти работу.

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ РЕКЛАМЫ И PR: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Е. В. Антюфеева

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

На современном этапе развития высшее образование претерпевает перманентные модификации, реформирования и преобразования, все это происходит вследствие попыток удовлетворить все возрастающие требования рынка труда и предугадать требования к выпускнику хотя бы на несколько лет вперед.

Сфера рекламы и PR – это динамичная и активно развивающаяся отрасль бизнеса. Несмотря на трудности в экономике, рекламный рынок растет, осваивает новые сегменты, внедряет новые технологии и все это приводит к повышению требований к кадрам и, соответственно, к высшему профессиональному образованию.

Рекламные агентства и крупные компании ощущают острый дефицит квалифициро-

ванных стратегических, управленческих и творческих специалистов. При этом бизнес желает получить выпускника вуза с таким набором компетенций, знаний и умений, который позволил бы возлагать на молодого специалиста практически любые задачи, не затрачиваясь на его дополнительное обучение. Однако четко сформулировать свои требования к образовательным учреждениям работодатели не всегда в силах и высказывают претензии по принципу: «хочу то, не знаю что». Решение данной проблемы лежит только в сфере диалога между образовательными структурами и бизнесом, который, к сожалению, нередко становится полем для взаимных претензий. Однако задачу нужно решать, как бы трудно она не была. Примером про-

дуктивного сотрудничества в области объединения усилий представителей отрасли и работников образования может быть назван круглый стол по вопросам сотрудничества рекламных агентств и учебных заведений г. Барнаула, проходивший в июне 2013 г. в Барнауле и на котором было принято несколько принципиальных решений, позволивших положить начало продуктивному сотрудничеству в сфере подготовки специалистов сферы рекламы и PR.

Региональный рынок рекламы имеет проблемы локального характера, которые осложняют не только состояние отрасли на местах, но и тормозят создание универсальной образовательной программы, позволяющей выпускать востребованного специалиста. И ощутимой проблемой отрасли является отток кадров из региона. Хотя с востребованностью у выпускников направления «Реклама и связи с общественностью», в целом, дела обстоят не плохо, однако на местном рынке есть дефицит рабочих мест с достойной оплатой и интересным набором должностных обязанностей. Работодатели неустанно твердят, что им нужен грамотный, разносторонний выпускник-профессионал, но при этом почти все вакансии для молодого специалиста связаны с продажей рекламных площадей.

Поэтому наши выпускники уезжают и с успехом устраиваются работать в столичные и зарубежные агентства, где и реализуют свои амбиции и применяют полученные в вузе компетенции. При этом регион вновь остается в ситуации острейшего кадрового голода и работодатели продолжают сетовать на недостатки образовательной системы. Мы понимаем, что уезжают, в первую очередь, лучшие выпускники, самые активные, подготовленные к самостоятельной профессиональной деятельности, а оставшиеся не всегда могут быть украшением имиджа своей alma mater. Конечно, удержание молодых специалистов в регионе – это сложнейшая задача, решать которую можно только в комплексе, но все-таки ее необходимо решать.

Еще одной региональной проблемой профессионального образования является ситуация с практикой для студентов. В регионе бывает трудно найти площадку для прохождения практики, где студент мог бы совершенствоваться и применять тот набор разносторонних умений и знаний, о котором твердят работодатели, т. к. почти всегда практика превращается либо в работу на продажах, либо в раздачу листовок. Вузы не располагают ресурсами для создания собственных производственных площадок для прохождения практики и вынуждены искать

помощи у представителей отрасли. Решение проблемы видится в заключении договоров о прохождении практики на предприятиях региона, и все вузы работают именно в таком формате. Однако представители отрасли не в курсе того, что у каждой практики стоят особые обучающие задачи, которые нужно решать. Для ликвидации такой неосведомленности на кафедре рекламы и связей с общественностью АлтГТУ им. И.И. Ползунова разработана сквозная программа практик, в которой подробно описаны цели, задачи и сроки каждой практики, программа распространена по всем предприятиям отрасли в г. Барнауле, что позволяет работодателю заранее планировать выполнение определенных видов работ практикантами.

Естественно, что бизнес всегда ищет кратчайший путь к прибыли и не желает создавать дополнительные условия для «выращивания» нужного ему специалиста. Хотя именно в этом, очевидно, будущее образования. На сегодняшний день количество бюджетных мест в вузах для направления «Реклама и связи с общественностью» катастрофически снижается. Так, АлтГТУ им. И. И. Ползунова уже третий год работает исключительно на коммерческой основе и то, что набор наш, даже в условиях «демографической ямы», не снижается, а даже растет, свидетельствует о востребованности специальности и существовании интереса к ней среди абитуриентов. Однако количество целевых договоров стремится к нулю, работодатели не желают оплачивать обучение будущего специалиста, рассчитывая получить высококачественные кадры за чужой счет.

Невзирая на наличие целого ряда проблем в сфере подготовки специалистов в сфере рекламы и PR, вузы стремятся разработать образовательные программы, которые позволят выпускнику с успехом реализоваться на профессиональном поприще. Например, в АлтГТУ им. И. И. Ползунова образовательные стандарты для будущих рекламистов разрабатываются с привлечением консультаций ведущих специалистов отрасли, в учебный процесс интегрированы система мастер-классов и творческих мастерских практиков из сферы рекламы и связей с общественностью. Стремительно изменяющиеся технологические и социальные условия в рекламной отрасли требуют постоянного мониторинга, внедрения в учебный процесс новых дисциплин, применения новых технологий, а это вновь возвращает нас к проблеме кадров, т. к. вузу также необходимы грамотные, профессионально подготовленные и готовые к обучению специалисты.

ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭОР И ДОТ – УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. Улезько

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Социокультурную значимость и необратимый характер глубоких преобразований российского государства и гражданского общества во многом определяют масштабные реформы в сфере образования и науки. Возможности общества генерировать, использовать и транслировать новые знания – первоочередное и важнейшее условие устойчивого развития экономики и повышения народного благосостояния. Наиболее действенно проявляют себя в этих процессах новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Они же, как показывает практика двух десятилетий модернизации ВПО и анализ средств массовой информации, вызывают наибольший резонанс у педагогического сообщества. Первоначальная настороженность, недоверие, на первых порах даже видимое отторжение (пресловутый ЕГЭ, централизованное тестирование) уступили место всестороннему осмыслению этого крупномасштабного и неоднозначного наднационального явления на качественно новом уровне. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения утверждение о том, что новые информационно-коммуникационные технологии способствуют созданию небывалых по своим возможностям и развитию образовательных сред. ИКТ стирают грани между формальным и неформальным образованием, побуждают руководителей вузов разрабатывать и внедрять принципиально новые организационно-управленческие формы и методы учебной работы, инициировать и стимулировать у профессорско-преподавательского состава желание и способности передавать свои знания и опыт посредством ИКТ, видя в студентах партнеров, а не объекты образовательного процесса. Именно информатизация профессионального образования, как закономерная составляющая трансформации российского социума, требует переосмыслить навыки и компетенции, необходимые студентам для того, чтобы быть самодостаточными и конкурентоспособными специалистами и гражданами общества, основой социально-экономического развития которого является производство и обмен новыми знаниями.

Как в центре, так и в регионах успешно реализуются Стратегия развития информационного общества в России на период до 2015 г. и утвержденная в 2010 г. Государственная программа «Информационное общество 2011–2020 гг.», правомерно рассматриваемые как адекватные ответы на глобальные вызовы посткризисного времени и первоочередное условие интеграции России в мировое пространство. Руководством страны принимаются беспрецедентные меры по направлению миллиардных вложений в инновационные IT-проекты и экономически эффективные информационные технологии. Процесс модернизации общего (школьного), профессионального и послевузовского образования своей главной составляющей – информатизацией сферы – масштабно и основательно затронул всю инфраструктуру национальной системы образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Наступил период, подчеркивает крупный специалист в этой области К. Колин, когда информатизация общества стала необходимым условием и жизненно важной составляющей развития нашей страны, ее политики, экономики, науки, образования, культуры, национальной безопасности [2].

Образование на основе ИКТ – локомотив социально-экономического прогресса важнейший фактор геополитической стабильности.

Развитие информационно-коммуникационных технологий существенно повлияло на социокультурную среду. В настоящее время электронные средства коммуникации (социальные сети), хранения, обработки и передачи данных используются не только как уникальные для нашего времени инструменты, они выполняют роль ускорителей интеллектуальных операций, элементов искусственной «нервной системы» общества, которая возникла на базе знаний о психике, нервной системе, электронике, информатике, современных информационных технологиях [4].

ИКТ наиболее эффективно способствуют передаче базовых ценностей общества на индивидуальном уровне, продуктивному освоению культурного наследия европейской и

мировой цивилизации, гармоничному личностному развитию.

Следует добавить, что уровень информатизации образовательной сферы, наличие электронных образовательных ресурсов, внедрение на их основе дистанционных образовательных технологий (ДОТ) – важнейший аккредитационный показатель современной деятельности вузов России, индикатор их стратегического инновационного развития, правовая норма, содержащаяся в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [5, ст. 15-20].

По сути, речь идет о приоритетной форме гарантии качества профессионального обучения. Вполне определенно сказал об этом министр образования и науки РФ Д. Ливанов на совещании 28 января 2014 г. в Рособнадзоре: «Ситуация, когда у нас все, кто обращался за получением аккредитации, ее получали, сейчас стала невозможной. Сегодня единственный критерий принятия решения – это высокий уровень образования в вузе. Мы должны гарантировать студентам, что, поступая в вуз на аккредитованную программу, они получают качественное и востребованное профессиональное образование. Ряд вузов должны изменить свой подход к работе и повысить уровень обучения. Кто не сможет это сделать в силу отсутствия кадрового состава, инфраструктуры, методики обучения, должны уходить с рынка». Позиция жесткая, но объективно необходимая и правильная. Альтернативы этому нет.

Вполне закономерно, что широкое использование электронных образовательных ресурсов требует диверсификации организационно-дидактических принципов обучения, его моделей, технологий проектирования и организации учебного процесса, как в целом, так и его составляющих: аудиторных и внеаудиторных занятий, лабораторных работ и практик, форм и методов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Видится принципиально важной позиция, изложенная в Болонской парадигме современного высшего образования [1], в новом российском образовательном праве, в образовательных стандартах (ФГОС ВПО), согласно которой профессиональное образование должно сопровождать человека всю жизнь; в основе этого непрерывного процесса лежит, конечно, самообразование, умение самостоятельно накапливать, развивать и систематизировать знания. Уместно напомнить, при этом, что решение этой задачи возможно только в ИКТ-насыщенной образовательной среде.

Следует отметить, что ИКТ-насыщение в

передовых, наиболее продвинутых и интегрированных в международное образовательное пространство вузах России, например, МГУ, НИ ТПУ, СПбГУ реализуется в следующих последовательно развивающихся и дополняющих инновационным содержанием друг друга формах:

- E-learning – электронное образование;
- M-learning – мобильное образование;
- U-learning – вездесущее образование;
- S-learning – умное образование.

В настоящее время эти вузы решают еще более престижную и актуальную задачу – в рамках приоритетного национального проекта «Образование» реализуют образовательные программы посредством горизонтальной виртуальной интеграции вузов, научных организаций и бизнес-структур на уровне сетевого взаимодействия, что предполагает создание объединенных виртуальных ресурсных центров и получение синергетического эффекта, позволяет оптимизировать бюджетные затраты на образование и науку. Очевидно, что вариант повышения эффективности высшей школы посредством сетевой интеграции гораздо предпочтительнее волевого объединения вузов, при котором судьба и перспектива более слабого будет однозначно предрешена в пользу сильного.

На региональном уровне Советом ректоров вузов Алтая аналогичное решение уже принято: предполагается сетевое объединение ресурсов вузовских библиотек.

Не менее значимой позицией по содержанию и достижению декларируемых государством образовательных целей является переход от всеобщего знанияевого обучения к личностно-ориентированному, компетентностному. Вузы должны готовить выпускников так, чтобы они были способны не только качественно освоить содержание предложенных им образовательных программ и дисциплин, но и в дальнейшем самостоятельно обновлять и генерировать креативные знания, используя для этого неисчерпаемый потенциал современных ИКТ и ЭОР. При таких условиях традиционное ВПО – аудитория + лекция + книга, субъект и объект образовательного процесса – утрачивает свой стереотип, теряет прагматическую и познавательную привлекательность, становится (стало?) всего лишь частью современной попкультуры.

Следовательно, учебный процесс должен быть выстроен так, чтобы новое знание, полученное посредством ИКТ, было не столько целью образовательного процесса, сколько его мотивационной основой. Такой подход требует содержательной переоценки и организационного пересмотра всего учебно-

воспитательного процесса в вузе, который должен выстраиваться так, чтобы развивать стремление непрерывно и самостоятельно учиться, формировать у студентов способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, эффективной адаптации к профессиональной и гражданской деятельности. Собственно, на это и направлено внедрение ИКТ и ЭОР, способствующих персонализации образовательной среды и превращению Интернета в виртуальную учебную аудиторию.

Думается, что предстоящую большую работу по приведению вузовских стандартов учебных дисциплин в соответствие с требованиями ФГОС ВО 3+ целесообразно скорректировать в сторону существенного увеличения значимости ИКТ и ЭОР. Реализация образовательных программ и дисциплин будет тем эффективнее, чем плотнее и плодотворнее будет педагогический контакт между преподавателем и студентом, основанный на ИКТ-грамотности обоих. Безусловно, роль ведущего и режиссера должна принадлежать преподавателю, как организатору процесса обучения и воспитания.

В первую очередь самим педагогам необходимо хорошо осознавать преимущества, понимать роль и в должном объеме владеть информационно-коммуникационными технологиями, последовательно и регулярно наращивать собственный опыт использования электронного обучения и его ресурсов. В свою очередь, вузу необходимо создать эффективную систему квалификационных координат и современные условия повышения ИКТ-компетентности преподавателей, формировать соответствующую образовательную политику, миссию. Научно-методический совет, УМУ, дирекции и деканаты должны быть императивными законодателями этого направления модернизации. Обретение педагогического ИКТ-мастерства в учебном процессе вуз должен постоянно генерировать и настоятельно утверждать, даже навязывать; стремление педагогов-новаторов – всемерно и гласно поддерживать, а преподавателей, компетентных и преуспевающих в этом направлении, примерно поощрять. На это, кстати, нас ориентируют рекомендации ЮНЕСКО [3].

Уместно заметить, что на сегодня самым

слабым звеном в АлтГТУ в этом процессе является низкая обеспеченность учебного процесса компьютерной и мультимедийной техникой, современным и надежным программным обеспечением, высокопрофессиональными сервисными услугами. В ТПУ одних только точек открытого доступа к Wi-Fi более 200. У нас же темпы старения компьютеров и периферии к ним, объемы морально и физически устаревшего и подлежащего списанию оборудования значительно превышают уровень пополнения материально-технической базы электронного обучения. Видимо, необходимо скорректировать приоритеты закупок соразмерно финансированию и внебюджетным поступлениям. Здесь есть и очевидный правовой момент. Студенты, получающие образование на платной основе, вправе рассчитывать на обучение с использованием современной материально-технической базы, прежде всего электронных образовательных ресурсов. Аналогичное право есть и у студентов-бюджетников. И если их претензии в форме вопросов по этому поводу пока еще немногочисленны и не публичны, невзыскательны, это вовсе не означает, что так будет и впредь. Пример вузов-лидеров заразителен, а желание молодежи «учиться как у них» будет постоянно усиливаться. Реальная возможность получить такие образовательные услуги неизбежно станет главной и безопасной составляющей имиджа университета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гретченко, А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А. И. Гретченко. – М. : КНОРУС, 2013.
2. Колин, К. К. Философские проблемы информатики / К. Колин. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010.
3. Структура ИКТ-компетентности учителей (ICT Competency Framework for Teachers, или ICT-CFT). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>.
4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы / Е. Л. Федотова. – ИД «Форум»: Инфа-М, 2013.
5. ФЗ № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 15-20.

РЕАЛИЗАЦИЯ В АЛТГТУ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

М. А. Тюняева, А. В. Тюняев

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 594 в стране введена в действие «Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012–2014 годы» (далее Программа). Государственный заказчик – координатор Программы – Министерство образования и науки Российской Федерации. Исполнители – образовательные учреждения, ведущие российские и иностранные организации, в т. ч. инжиниринговые и исследовательские центры, предприятия и организации реального сектора экономики. Правительство РФ определило следующую основную цель Программы: *повышение качества кадрового потенциала специалистов инженерно-технического профиля отраслей промышленности, имеющих стратегическое значение для экономического развития России, и совершенствование структуры инженерной подготовки в рамках стратегического партнерства российских образовательных учреждений с предприятиями и организациями реального сектора экономики.*

Для достижения цели необходимо решение следующих основных задач:

- формирование банка программ повышения квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России, представленных российскими образовательными учреждениями в соответствии с установленными требованиями;

- формирование групп слушателей по прошедшим конкурсным отбор программам повышения квалификации на основе квалификационного отбора специалистов;

- организация обучения специалистов по программам с прохождением стажировок в ведущих исследовательских и инжиниринговых российских и зарубежных центрах.

Технология реализации Программы включает выполнение следующих условий.

- Российские образовательные учреждения, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующему направлению подготовки (специальности) инженерных кадров, проходят конкурсный отбор - ежегодный, публичный и открытый;

- Предметом конкурсного отбора являются программы повышения квалификации инженерных кадров по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России.

- К приоритетным направлениям относятся: повышение энергоэффективности и ресурсосбережения, развитие ядерных, транспортных и космических систем, медицинских, стратегических информационных технологий; индустрии наносистем, перспективных видов вооружения, военной и специальной техники.

- Повышение квалификации необходимо ориентировать на следующие виды деятельности:

- проектно-конструкторская, технологическая или научно-исследовательская, включая соответствующие виды практик.

- Требования к специалистам, направляемым на обучение, – наличие диплома о высшем образовании и соответствующих компетенций для освоения конкретной программы повышения квалификации.

Важное отличие Программы – наличие государственного софинансирования: расходы на реализацию программ осуществляются как за счет средств федерального бюджета (2/3 затрат), так и за счет средств предприятий и организаций, направляющих своих сотрудников на обучение и стажировки. Совместное финансирование расходов на повышение квалификации инженерных кадров является существенной экономической поддержкой развития дополнительного профессионального образования и укрепляющим фактором партнерства вузов и предприятий в вопросах подготовки кадров.

Многие эксперты отмечают, что сегодня в мире наблюдается серьезная тенденция нехватки инженерных кадров, которая особенно актуальна для стран с развитыми экономиками, и менее актуальна – для развивающихся. Тема подготовки инженерных кадров – приоритет и вопрос национальной конкурентоспособности. Во многих странах отмечается снижение числа перспективных инженеров в самых разных отраслях экономики. Например, в таких странах, как Норвегия, Голландия, Южная Корея недостаток инженеров составляет примерно 10 %. В США оза-

бочены тем, что Китай и Индия сегодня выпускают в 12 раз больше инженеров, чем они. В Великобритании наблюдается 50 % нехватка специалистов с техническим образованием. Поэтому неслучайно поставлена задача повысить по Президентской программе в течение 2012–2014 гг. квалификацию примерно 15000 специалистам по самым приоритетным для страны высокотехнологичным отраслям науки, техники и промышленности.

В свете изложенного ознакомимся с достижениями нашего вуза в реализации Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров.

В 2012 г. наш вуз подал на конкурс четыре программы. Программа «Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с отходами», разработанная творческим коллективом кафедры ХТиИЭ (зав. кафедрой, профессор Л. Ф. Комарова) и РЦПК (директор, профессор А. В. Тюняев), прошла конкурсный отбор, вуз вошел в перечень образовательных учреждений, реализующих Президентскую программу. Несмотря на сложности стартового периода программа была успешно завершена: 15 специалистов ООО «Барнаульский завод резиновых технических изделий», ЗАО Корпорация «Алтранс» и ОАО «Кузбассэнерго» прошли повышение квалификации.

В 2013 г. университет участвовал в конкурсе только одной программой – программой победительницей 2012 г. Программа также прошла конкурсный отбор, и вошла в образовательный процесс с положительным опытом прошлого года. География предприятий-партнеров расширилась: на обучение направили своих специалистов ООО «Объединенная компания РУСАЛ» (г. Красноярск), ЗАО «Алтайвитамины» (г. Бийск), ОАО Алтайвагон (г. Новоалтайск), КГБУЗ «Диагностический центр Алтайского края», АКГУП Проектный институт «Алтайкоммунпроект» (г. Барнаул) и др., всего 12 предприятий реального сектора экономики.

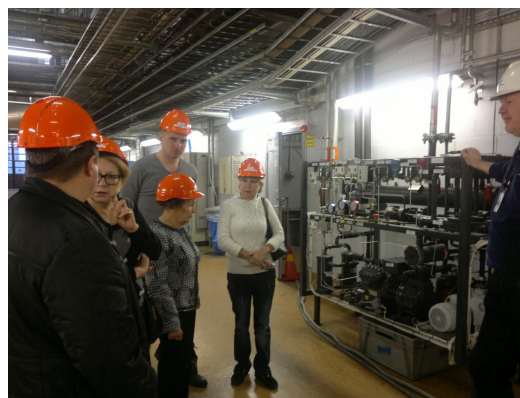
В основу занятий была положена модульная система. Повышению качества подготовки слушателей также способствовал тот факт, что не менее 50 % времени обучения отводилось практической работе. Практические занятия проходили не только в лабораториях университета, но и на барнаульских промышленных предприятиях с высокой технологической культурой переработки и утилизации отходов.

Все это позволило сформировать дополнительные компетенции инженерно-технических специалистов в соответствии с потребностями производства.

Программу успешно закончили 16 специалистов из них 10 продолжили обучение на стажировке в Швеции по программе «Шведский опыт сбора, сортировки и переработки отходов». Они побывали на 8 предприятиях и почерпнули немало ценного из того, что можно успешно применить в нашем регионе.



Занятия на производственном участке «Полимерпласт». Проводит занятия один из наших первых выпускников Президентской программы подготовки управленческих кадров О. А. Шелудяков



Швеция. На предприятии по использованию отходов

Завершилась программа обсуждением достигнутых результатов «за круглым столом». Ректор университета торжественно приветствовал слушателей программы и вручил всем слушателям сертификаты о повышении квалификации.

Двухгодичный этап работы в Президентской программе повышения квалификации инженерных кадров на 2012–2014 гг. завершен. За два года в реализации Программы приняли участие 85 образовательных учреждений из всех федеральных округов России, прошли повышение квалификации свыше 10 тысяч специалистов. Наш университет оказался единственным в крае участником Программы, получен хороший положительный опыт работы в новых условиях. Однако, ми-

нимальное количество реализованных программ никак не соответствует уровню нашего вуза. В вузе 55 профилирующих кафедр, успешно работает система дополнительного образования, многие кафедры располагают

высококвалифицированными кадрами, а программ мало.

В феврале – марте текущего года будет объявлен новый конкурс образовательных программ на 2014 г.

ФИЗИКА И МАТЕМАТИКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В. Л. Орлов, В. В. Быкова, М. А. Гумиров

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Общепризнанным считается следующее представление о роли физики и математики в техническом образовании: физика (и химия) дает представление о тех процессах и явлениях, на которых строятся все технические устройства, все технологии; математика, в свою очередь, дает в руки изучающим физику и технические дисциплины необходимый инструментарий. Следует, конечно же, упомянуть о развивающей функции физики и математики в вузе, эта функция необычайно важна.

В течение последних 30–40 лет (преподавательский стаж старшего из авторов) преподавание физики и математики происходит совершенно независимо. Преподаватели физики не имеют никакой возможности в своей работе опереться на дисциплину «Высшая математика». Среди физиков всегда существовало устойчивое представление о математической дисциплине, как о, своего рода, «священной корове», с которой необходимо мириться, но использовать которую практически невозможно. Если авторы здесь и сгущают краски, то не столь уж сильно.

Вместе с тем ни одна дисциплина не развивает студента так, как это делает математика.

Почему все-таки существует некая почти непреодолимая преграда между математиками и физиками.

По мнению авторов доклада, причина вполне очевидна. Преподаватели физики очень бы хотели использовать математический аппарат, преподнесенный студентам в готовой для иллюстрации физических явлений форме. Однако встречного движения не наблюдается, и это тоже вполне объяснимо. Физика разнообразна и этим чрезвычайно сложна, и никто не вправе требовать от преподавателей математики даже минимального представления о комплексах физических явлений.

Прежде, чем вести разговор о приемлемом разрешении поставленной проблемы, следует обозначить те претензии, которые могли бы быть предъявлены к дисциплине «Высшая математика». Основных претензий две.

1. Не удается согласование рабочих программ физики и математики.

Изучение достаточно важного раздела физики у большинства студентов начинается в первом (редко во втором) семестре. Естественно для этого совершенно необходимо знание основ математического анализа. Курс же высшей математики предполагает в первом семестре изучение аналитической геометрии.

Стандарты дисциплины «Высшая математика» не согласовываются (за редким исключением) с кафедрой физики. Тем самым кафедра математики как бы признает, что преподавание физики в техническом вузе не должно опираться на математику, изучающуюся в этом же вузе.

2. Изложение материала (ввиду его излишней академичности) в курсе математики не может быть без специальной подготовки использовано в преподавании физики.

Например, в разделе «Молекулярная физика» курса физики изучается распределение Максвелла (распределение молекул газа по скоростям). Попробуйте получить это распределение, базировавшись на курсе «Высшая математика».

Отсутствие связи между курсами математики и физики никого не удивляет. Недаром отдельные разделы учебников по физике предваряются более и менее объемными экскурсами в математику (см. например: Савельев «Курс физики» в 3-х томах). Это касается и общетехнических дисциплин. Так, например, любой учебник по теоретическим основам электротехники включает достаточно полное, развернутое изложение операторного метода расчета электрических цепей пе-

ременного тока. И это при том, что теория функций комплексного переменного входит в качестве раздела дисциплины «Высшая математика».

До перехода на обучение бакалавров проблема для кафедры физики с одновременным изучением физики и элементов математики на одних и тех же занятиях тоже была достаточно сложной, однако она существенно обострилась при переходе на бакалавриат. Дело в том, объем преподавания физики был снижен более чем на четверть, в то время как объем преподавания математики был даже увеличен.

Единственным разумным решением имеющейся проблемы является включение в рабочие учебные планы технических направлений дополнительной дисциплины с ориентировочным названием «Инженерная математика», поручив ее преподавание кафедре физики.

В рамках этой дисциплины предполагается изложить элементы математического анализа, теории вероятности и т. п. При этом изложение следует сопровождать конкретными физическими, техническими примерами. Параллельное преподавание дисциплин «Физика» и «Инженерная математика» позволит не только качественно поднять уровень знаний студентов, но и существенно облегчить в дальнейшем освоение дисциплины «Высшая математика».

В идеале требуется введение двухсеместрового курса «Инженерной математики» по 2 часа аудиторных занятий в неделю. Конечно, возникает резонный вопрос, где взять ча-

сы для введения новой дисциплины? Ответ на этот вопрос довольно прост.

Приведем пример – направление «Электротехника и электротехника». Существуют рекомендации Министерства «Компетентная и дисциплинарная структура математического и естественнонаучного цикла» для технических вузов. Согласно этим рекомендациям максимальный, так называемый «повышенный» объем преподавания математики для направлений, связанных с техникой и технологиями составляет 18-20 зачетных единиц. При этом отмечено, что теория функций комплексного переменного входит в этот объем. В АлтГТУ в рабочем учебном плане направления «ЭиЭ» заложен объем преподавания математики в 24 зачетные единицы. Правда «Функции комплексного переменного» введены отдельной дисциплиной. Читают они эту дисциплину дважды?

Напротив, в тех же рекомендациях промежуточный объем преподавания физики составляет 12-14 зачетных единиц. В АлтГТУ в рабочем учебном плане направления «ЭиЭ» заложен объем преподавания физики в 11 зачетных единиц.

Рабочая программа дисциплины «Инженерная математика» составлена. Она включает теорию обработки технических измерений, элементы векторной алгебры, математического анализа, теории вероятности и т. п. Издано учебное пособие «Краткий курс высшей математики для изучающих физику», готовится переиздание в связи с необходимостью учесть замечания преподавателей физики и технических дисциплин.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

А. Г. Инговатова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Российское общество вот уже более трети века как вошло в иную фазу своего существования, в которой расширились и углубились внешние воздействия и влияния и на наши приоритеты, и на содержание внутренней жизни. Вхождение в глобализирующееся пространство мировой экономики, политики и системы хозяйственных связей повлекло неизбежные перемены в нашей системе образования. Они – лишь логическое следствие

уже произведенного выбора, поэтому переосмысливаем, внедряем европейские образовательные нормы, учимся на собственном опыте, апробируя образовательные технологии, для нас новые и непривычные. Здесь, при всех трудностях, важно понимать, что со временем неизбежно происходит осмысление и «просеивание» нового через решето своей ментальности и традиционных установок. Постепенно общество осознает, что от-

вечает нашему строю, что – не подходит и не приживется ни при каких обстоятельствах, а что, напротив, будет внедрено и принято, или приживется, но наполнится самобытным содержанием. Становятся, увы, очевидными и негативные последствия перемен и неоправданность трансформаций. В условиях все более «уплотняющегося» социального времени, моментального распространения информационных потоков, увеличения прямых контактов с зарубежными партнерами (банками, предприятиями, фирмами, корпорациями) и нарастания конкурентности и рисков на внутреннем рынке, работодатель поставлен в такие условия, что вынужден сокращать и временной лаг, и расходы на адаптивный период вхождения молодого специалиста в ранг и статус профессионального работника. Необходимость расширения поля компетенций, обязательных для формирования в рамках системы образования – ответ на данный реальный запрос времени. На вуз сегодня максимально перекладываются те функции, которые ранее выполняли иные образовательные, промышленно-производственные, организационные и социальные структуры (скажем, институт наставничества на заводах или система планового повышения квалификации кадров на каждом предприятии или управлении).

Вот уже более 20 лет, с начала 1990-х гг., в нашей стране происходит переориентация гуманистической модели образования на практическую. В классическую советскую эпоху запросы общества удовлетворяла модель, в основе которой традиционными критериями были предметные (базовые) и функциональные знания и их применение, на современном же этапе акцент сместился на требование эффективности работы. Чем раньше демонстрируется должный уровень эффективности, тем меньше разочарован работодатель. В связи с чем крайне важной стала изначальная личностная мотивация выпускника вуза на максимальный эффект от профессиональной деятельности. Таковы требования рынка. Образовательная модель, в которой решалась главная стратегическая задача – формирование развитой личности с высокими профессиональными знаниями, сменяется моделью, где приобретение необходимых знаний, умений, навыков выходит на первый план, к тому же впоследствии дополняется моделью, где доминирует так называемый компетентностный подход. С нашей точки зрения, в еще большей степени прагматический по духу и отличающийся от прежней фундаментальной по характеру гуманистически-просветительской модели образо-

вания более узконаправленным практицизмом и утилитаризмом. Образование, так или иначе – динамично живущая сфера социальной жизни, с закономерной чуткостью реагирующая на неосоциальные запросы и изменившийся характер общих социальных потребностей. Нужно отметить, что в исследовательской литературе учеными, педагогами, психологами, специалистами в области образования накоплен серьезный опыт, разработаны трактовки и подходы к пониманию как общей «компетентности» современного профессионала, так и наборов необходимых «компетенций», которые понимаются как своеобразное тактико-поведенческое воплощение компетентности. Среди наиболее известных ученых, такие как В. М. Шепель (автор известных первых учебных пособий по менеджменту, управлению персоналом), Н. В. Кузьмина (специалист в области педагогических компетенций, а именно в педагогической деятельности актуализировался вопрос о компетенциях педагога как критериях оценки его профессионализма), И. А. Зимняя (автор, поделивший немало внимания типизации и содержанию компетенций), П. В. Симонов, Л. М. Митина и многие другие авторы, благодаря которым широкая компетентностная модель обрела более ясное и четкое содержание. Однако, при анализе ряда работ, посвященных дихотомии компетентность-компетенции, выявился интересный момент: исследователи проблемы уделяют большее внимание анализу и описанию значения не сугубо профессиональных, а по большей части общекультурных компетенций и их ранжированию. Или доводят звучание профессиональных компетенций до крайнего обобщения, выделяя, скажем для выпускников вузов технических направлений такие общие профессиональные компетенции, как «технические знания» и «умения». Где «технические знания» – это владение предметными знаниями, освоение фундаментальных и технических дисциплин, а умения – это способность переводить последние в плоскость практического применения. Общекультурные же компетенции представлены детальным рядом социально-личностных компетенций: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, готовность к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, способность к рефлексии, анализу социального и профессионального опыта; понимание социальной значимости своей профессии в обществе, осознание важности гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; принятие нравственных обязанностей по отноше-

нию к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе, готовность руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности; культура мышления, способность к самостоятельному обучению новым методам деятельности, готовность к изменению профессионально-творческого и научного профиля своей деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности; использование на практике навыков и умений в организации профессионально-творческих и научно-исследовательских работ, в управлении коллективом; способность принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации, принятие ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции; проявление своевременной инициативы; адаптация к новым ситуациям, переоценка накопленного опыта, анализ своих возможностей, активная профессиональная мобильность [1]. И. А. Зимняя – один из ведущих специалистов компетентностного подхода, считает возможным условно объединить их, соотнеся со способностями, в более крупные группы, а именно: ценностно-ориентированные, рефлексивно-аналитические, коммуникативные, организационные, информационные компетенции. Совершенно очевидно, что профессиональные и общекультурные компетенции во многих моментах стали созвучны, нераздельны [2].

С распадом СССР и увеличением миграционных потоков, возросло значение компетенций культурно-ориентированного плана, среди которых: способность человека к адаптации в изменившихся условиях существования, к адекватной реакции и отношению, несмотря на резкий смысловой диссонанс при столкновении с представителями инокультурной среды; представителями другой (их) культур, готовность к установлению связей, контактов, общения; владение иностранными языками, обеспечивающими возможность профессиональной деятельности в условиях межкультурного обмена; владение базовыми представлениями об особенностях культур, религиозных и идейных убеждениях другого народа, обеспечивающими необходимый уровень межкультурного взаимопонимания и взаимодействия; умение понимать и ценить собственную национальную культуру и своеобразие других культур в духе мира и уважения. Сегодня, как никогда, профессиональная деятельность сопряжена с личностно-осознанной социокультурной и общей жизненной установкой. Индивид сегодня включен в общественные реалии, которые чрезвычайно усложнены, ткань социальных отношений

хрупка, ненадежна, важно не только суметь утвердиться самому, но и не навредить, не разрушить значимое. Социальная органика и общемировая, и в нашем обществе балансирует пока в пределах «порядка» с максимальной амплитудой: от порядка до хаоса – шаг. Анализ отечественной литературы позволил выделить два направления в становлении общекультурных компетенций в российском образовании. С одной стороны, это ключевые компетенции, такие как: коммуникативная, социальная, умение работать в команде, нацеленно решать проблемы. С другой стороны, отечественные ученые намеренно расширяют поле ключевых компетенций как раз за счет культурно-ориентированных, имеющих отношение к характеру и национальным особенностям человека «российского» воспитания, традиционных черт его менталитета, способности понимать и ценить как свою национальную культуру, так и своеобразие содержания других культур с позиции миролюбия и взаимного уважения. Последствия воспитания в духе интернационализма и братства еще имеют место, если сообщество создается нечто значимое. Истоком проблемы стала настоятельная необходимость поиска такой модели человека труда, которая бы соответствовала запросам нового информационного общества и все более расширяющегося порядка глобализирующейся потребительской цивилизации. Практика показывает, что при вступлении на профессиональную стезю недостаточно одного багажа профильных знаний и предметных дисциплин. Сегодня высокие результаты работы специалиста зависят не только от уровня базовой фундаментальной подготовки, но и от лучшего владения такими знаниями, которые весьма опосредованы и имеют, отнюдь, не прямое отношение к профессиональным задачам, например: уметь чувствовать и понимать политический контекст, который при нынешних доминантных формах движения капитала напрямую влияет на экономические приоритеты; владеть знаниями имиджологии, PR-технологий, индивидуальной и массовой психологии; иметь широкую культурную эрудицию, важно понимать чужие нравы и устои духовной жизни; владеть базовыми коммуникативными навыками; уметь общаться, в т. ч. – на языке клиента или партнера. В этом смысле правы такие исследователи как А. А. Вербицкий, А. В. Хуторской, считающие, что компетенция возникает в точке «соприкосновения человека с миром» (А. А. Вербицкий), отличается большей динамичностью, соотносительностью с социальными реалиями [3, 4]. Компетенция, фактически отражает в своем

проявлении способность человека «прирастать» новым опытом самореализации, меняясь в ответ на «вызовы» внешней ситуации, но с сохранением определенного ценностного ядра. Изменение культурных, социальных, политических реалий не означает необходимости тотальной смены приоритетов в мировоззренческой структуре личности, с нашей точки зрения, как раз наоборот – компетенции – это способ, некое операциональное средство установления взаимосвязи, интеграции между этим ценностным ядром личности и изменившимися социальными реалиями. Сам компетентностный подход, несмотря на некоторую его недостаточность, отмеченную выше, сегодня – это вполне приемлемая технология социальной адаптации молодежи. Именно сегодня приходится констатировать довольно неутешительный для преподавательского цеха высшей школы факт: расширение диапазона требуемых общекультурных компетенций в рамках учебно-воспитательного процесса в вузе – это очевидное следствие того, что модернизированная и реформированная система довузовского образования – средняя школа – в современном российском обществе не справляется со своей задачей формирования фундаментальных личностных общекультурных, интеллектуальных и нравственных жизненно важных основ в молодом поколении. А ведь в прежних условиях в подавляющем большинстве случаев российская школа справлялась с этой задачей и «поставляла» в вузы достойного в плане личностного и культурного статуса будущего студента, способного к продуктивному усвоению вузовской программы, к дальнейшему развитию.

От понимания того, что фактически данный момент оказался утрачен, образователь-

ные и воспитательные задачи, стоящие перед современным вузом сегодня обостряются в еще большей степени, возрастает значение общей социальной роли вуза, вынужденного сегодня не только «дообразовывать», но и «довоспитывать», исходя из избитого, но верного жизненного принципа: «лучше поздно, чем никогда». Сегодня вузам, независимо от их статуса и положения в рейтингах, «отступать некуда». Претерпевая эти немалые и известные трудности в работе с весьма разнородными в подготовке студентами, тем не менее, работники высшей школы закладывают основы общего будущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Зимняя, И. А. Культура. Образованность. Профессионализм специалиста. (К проблеме унифицирования требований к уровню профессиональной подготовки в структуре государственных стандартов непрерывного образования) / И. А. Зимняя; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Н. А. Селезневой и канд. пед. наук В. Г. Казановича // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: сб. научн. статей. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998.
3. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2011. – 336 с.
4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // А. В. Хуторской. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 года. Центр «ЭЙДОС». WWW/eidos.ru/news/compet/http.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА НОВОГО ТИПА

В. Г. Ульянова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Инновационному обществу, для которого характерны высокие темпы увеличения суммы знаний и технологий, должно соответствовать только опережающее образование, в рамках которого уровень развития системы

профессионального образования должен опережать и формировать уровень развития личности, общества и производства, его техники и технологии.

Профессиональное образование – это механизм воспроизводства и функционирования сложной социальной деятельности посредством формирования личности, способной решать современные профессиональные задачи в условиях динамично меняющегося общества; подготовка специалиста нового типа, готового к профессиональному и личностному самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

В последние годы наука высшей профессиональной школы активно занимает лидирующие позиции в общей структуре исследовательской деятельности страны. России требуются не только специалисты в области инноватики, но и специалисты, владеющие инновационными компетенциями, во всех отраслях жизни, т. к. нововведения – один из важнейших факторов развития современного мира.

В связи с ориентацией на компетентностный подход в образовании и переходом на стандарты нового поколения акцент делается на формировании ключевых компетенций специалиста, обеспечивающих мобильность личности в быстро меняющемся мире и профессиональный успех в инновационной экономике. Современная модель образования ориентирована на инновационное развитие экономики, на обеспечение доступности и качества образования, на саморазвитие и самореализацию студентов в системе высшего профессионального образования. Для осуществления инновационной деятельности необходимы специалисты, владеющие компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, методами, средствами и формами управления инновационными процессами с целью повышения эффективности вложенных в его реализацию инвестиций.

В качестве инновационного движения можно рассматривать и деятельность АлтГТУ им. И. И. Ползунова по реализации концепции в области развития науки и научного потенциала по следующим направлениям:

- формирование инновационной системы университета;
- эффективное использование результатов научной и научно-технической деятельности;
- интеграция науки и образования.

Фундаментальность университетского образования, углубленное знакомство студентов с актуальными научными проблемами, освоение принципов и методов учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы дают выпускникам университета значительные преимущества для качествен-

ной реализации идей обновляющейся экономики.

На смену традиционным лекциям пришли формы обучения студентов, основанные на системно-деятельностном подходе организации образовательного процесса, ориентирующего преподавателя на создание условий для включения обучающихся в различные виды продуктивной деятельности, для формирования личностно значимого обучения.

Инновационная направленность становится в системе высшего профессионального образования стержнем всех форм, методов и средств обучения, должна обеспечить непрерывное инновационное профессиональное образование. Интеграция образования и науки в системе подготовки кадров – важнейший фактор эффективного процесса подготовки специалистов инновационного типа в АлтГТУ.

Учебно-методические комплексы по дисциплинам учебных планов, которые регламентированы ФГОС третьего поколения для университетов, реализуют новые компетентностные модели развития образовательных технологий в целях перехода к инновационным образовательным программам подготовки специалистов, способных создать конкурентоспособную продукцию и поставить на производство технику новых поколений.

В результате изучения дисциплин инновационного профиля студент должен не только знать научные законы, закономерности и зависимости инноватики для их использования в инновационном проектировании; содержание и структуру инновационных проектов и методы разработки высокотехнологичных проектов, но и уметь выполнять типовые расчеты и обоснования, используемые в инновационном проектировании, использовать современные информационные технологии и ЭВМ для управления инновационными проектами, проводить системный анализ инноваций и т. д.

На уровне организации (предприятия, учреждения) к особенностям компетентностного подхода и разработки инновационных образовательных программ, например, в университете являются следующие обстоятельства:

В качестве главной особенности разработки и освоения дисциплин инновационного профиля применительно к образовательным программам университета является их ориентация на конкретные производства, на решение конкретных инновационных проблем работодателя в целях обеспечения конкурентоспособности выпускника вуза (молодого

специалиста) в сравнении с персоналом действующего предприятия (производства).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО третьего поколения по каждому направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе как новых учебных дисциплин инновационного содержания, так и новых образовательных (педагогических) технологий:

- активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции-визуализации – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков и видеоматериалов, а также компьютерные симуляции высоких и критических технологий на лабораторных занятиях;

- разбор конкретных ситуаций по данным патентной статистики поисковой системы Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, создание на этой основе электронных баз данных патентной документации по технике и технологиям новых поколений для решения задач трансферта инновационных технологий или создания единых технологий;

- интеграция информационных и педагогических технологий при изучении слайд-фильмов лекций и видеофильмов о содержании высоких и критических технологий, например, автомобилестроения, авиационной промышленности и других передовых (ключевых и креативных, единых и узловых, проектных и перспективных) технологий лучших предприятий (организаций) мира.

Перечень наиболее часто используемых в учебном процессе образовательных технологий:

Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

В настоящее время в Алтайском крае наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности становятся такие высшие учебные заведения, в которых одновременно реализуются следующие три типа процессов:

- разработка студентами реальных проектов в различных секторах экономики;

- проведение исследований фундаментального и прикладного характера;

- использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов.

Эффективная инновационная образовательная среда предусматривает наличие инфраструктуры инновационного образования, формирование которой предусматривает следующее:

- разработку порядка получения вузами средств, аккумулированных в результате участия государства в региональных и отраслевых венчурных фондах;

- реализацию многоуровневой системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и консультирования специалистов для инновационной деятельности в сфере образования, науки и промышленности;

- создание системы внебюджетных фондов федеральных органов исполнительной власти для поддержки научно-технической и инновационной деятельности.

Реализация инновационной программы вуза должна вести к качественному изменению уровня образования, научных разработок и эффективности их внедрения. Ресурсы, привлекаемые к реализации такой программы, должны соответствовать масштабу заявленных ею задач. Предполагаемые результаты реализации программы должны быть обоснованными и устойчивыми, значимыми с точки зрения ожидаемых эффектов в экономической, социальной и научной сферах.

ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Н. Языкова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
Рубцовский индустриальный институт

Непрерывность процесса развития науки и производства ставит систему образования перед необходимостью реформировать свою структуру и содержание таким образом, чтобы этот интеграционный процесс не замедлялся системой образования [1, с. 14]. В мире решается стратегическая задача перехода на технологический путь развития. Это требует создания модели управления непрерывной подготовкой специалиста, способного принимать ответственные решения в широком социальном контексте.

В связи с этим остро стоит проблема формирования целостной системы непрерывного образования в России, охватывающей все звенья, начиная от дошкольных учреждений и кончая высшими учебными заведениями. Основу непрерывной системы технического образования должны составить уникальный опыт, традиции и непреходящие ценности подготовки специалистов в российских университетах и высшей инженерной школе, а также достижения лучших зарубежных вузов.

Система непрерывного технического образования обеспечивает систематическую, целенаправленную деятельность личности по получению, совершенствованию знаний, умений, навыков как в любых видах общих и специальных учебных заведений, так и путем самообразования.

Основные принципы непрерывного технического образования заключены в следующем:

- поступательность в формировании и обогащении творческого потенциала личности специалиста;
- вертикальная и горизонтальная целостность пожизненного образовательного процесса;
- интеграция учебной, практической и исследовательской деятельности;
- единство профессионального, общего и гуманитарного образования;
- содержательная преемственность восходящих ступеней образовательной лестницы;
- учет особенностей структуры и содержания образовательных и профессиональных потребностей человека на различных стадиях его жизненного пути;
- самообразование в периоды между стадиями организованной учебной и профес-

сиональной деятельности человека;

- интеграция формальной, неформальной и информальной составляющих пожизненного образовательного процесса, где под формальным образованием понимается программа или курс, завершение которых выражается в получении человеком определенной совокупности законодательно установленных прав (заниматься оплачиваемой профессиональной деятельностью, по профилю программы или курса, занимать более высокую должность, поступать в учебные заведения более высокого статуса) с выдачей диплома или иного сертификата установленного государственного образца.

Техническое профессиональное образование начинается с широкой общей профессиональной подготовки, облегчая, таким образом, горизонтальную и вертикальную связь в рамках систем образования между общеобразовательной средней школой, высшей профессиональной школой и трудовой деятельностью. Оно строится так, чтобы:

- быть неотъемлемой частью общего образования в форме приобщения личности к технике и миру труда;
- быть избранным в качестве средства, с помощью которого развивается талант, интересы, мастерство обучающихся;
- открывать доступ к областям образования личности на всех уровнях его образования;
- позволять переходить из одной области технического профессионального образования в другую;
- быть доступным всем и для всех видов специализации и др. [2].

При построении содержания непрерывного технического образования необходимо учитывать следующие основные принципы:

- 1) многоуровневость;
- 2) дополнительность;
- 3) маневренность;
- 4) преемственность;
- 5) интеграция;
- 6) гибкость [3].

Многоуровневость базируется на анализе реального уровня образования, обеспечивает право выбора оптимального пути получения общего и профессионального образования. При гарантированной многоуровневости каждый учащийся получает возможность строить

и корректировать свою собственную пролонгированную программу получения образования. В такой системе основы наук и профессиональных знаний превращаются из предмета изучения в органичный компонент целостной воспитывающе-развивающей образовательной среды. На каждом уровне конкретные методики и педагогические технологии опираются на индивидуализацию и дифференциацию обучения, дифференциацию ожидаемых результатов учебного процесса. Это дает возможность выбора каждым собственного образовательного маршрута, реализует принципы личностно ориентированного обучения.

Многоуровневая система действует через преемственность программ (инвариантных и модульных последующего уровня). Ее эффективность повышается внедрением авторских программ. Она позволяет всем, кто прошел через обучение, ориентированное на продолжение образования на более высоком уровне, выбрать направление, специализацию дальнейшего обучения.

В свою очередь, все образовательные программы, реализуемые в образовательных учреждениях России, подразделяются:

- на общеобразовательные основные и дополнительные дошкольного, начального, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- профессиональные основные и дополнительные начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования.

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на достижение определенного уровня ее умственного, физического и нравственного развития, воспитание в духе научного мировоззрения, создание условий для быстрой адаптации личности к жизни в обществе на основе осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

Профессиональные образовательные программы направлены на дальнейшее совершенствование и развитие личности в процессе профессионального обучения и приобретения специальности, квалификации в соответствии с интересами и возможностями учащегося и социальным заказом общества.

Основные и дополнительные образовательные программы реализуются системой образовательных учреждений, которые по организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными.

Система непрерывного технического образования – сложный, многоуровневый механизм со своей логикой развития и особым менталитетом. Для эффективной работы это-

го механизма необходима стройная система управления им, действия которой должны распространяться на три объекта:

- Личность. Это означает, что специалист должен учиться постоянно, причем учиться, совершенствуясь в каком-нибудь конкретном виде деятельности, оставаясь в пределах одного и того же уровня, либо последовательно восходить по ступеням и уровням профессионального образования.
- Образовательные процессы (образовательные программы).

Непрерывность здесь характеризуется преемственностью содержания образовательной деятельности при переходе от одного вида к другому или от низшего уровня к высшему.

- Образовательные учреждения. Для обеспечения непрерывности технического образования должна быть создана такая сеть образовательных учреждений и их взаимосвязь, которая способна удовлетворить все множество образовательных потребностей как общества в целом, так и отдельного региона или каждого человека.

И все же, несмотря на то, что многие исследователи в области управления образовательными системами рассматривают различные аспекты данной проблемы, в т. ч. и в системе непрерывного технического образования, на практике имеется ряд значительных проблем.

К сожалению, все чаще приходится слышать критику по поводу недостаточного качества подготовки специалистов технического вуза, а ведь именно вузовское образование определяет значимость высшего образования, именно в процессе высшего технического образования субъект получает фундаментальную подготовку по специальности. Для более детального рассмотрения этой проблемы необходимо выявить причины, которые приводят к действительно низкому уровню подготовки специалистов технического вуза. На наш взгляд, ими являются следующие:

- недостаточная психологическая готовность студентов к обучению в техническом вузе, слабая направленность на будущую профессиональную деятельность;
- недостаточная самоорганизация студентов, причиной чего часто является обучение специальности, не соответствующей склонностям студентов к той или иной профессиональной деятельности;
- невысокий уровень психолого-педагогической квалификации преподавателей общетехнических и специальных дисциплин, большинство которых являются выпускниками тех же технических вузов, никогда не изучавших ни психологии, ни педагогики;

- применение поточных технологий обучения, рассчитанных на среднестатистического студента, без учета его индивидуально-психологических особенностей, в частности различий в восприятии и переработке информации, склонностей к определенной профессиональной деятельности;

- обучение, не реализующее основные психологические концепции обучения, в т. ч. принцип «обучения на высоком уровне трудности»;

- использование методов обучения, характерных для традиционной системы образования, т. е. учебный процесс в техническом вузе направлен главным образом на передачу информации, а не на развитие личности студента в процессе обучения и формирование психологической готовности его к будущей профессиональной деятельности;

- обучение не реализует основной принцип гуманизации образования – обращение к личности, индивидуальности студента и создание условий для наиболее полного раскрытия и развития его потенциальных возможностей.

Учитывая вышеизложенное, необходимо отметить следующее.

Управление педагогическим процессом в системе непрерывного технического образования - сложная система, имеющая свою структуру, при этом каждый из элементов структуры состоит из таких взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, как цель, задачи, содержание, средства, формы, методы, субъекты

взаимодействия, функции, принципы, факторы (образуя, таким образом, подструктуру). Управление педагогическим процессом в системе непрерывного образования есть совокупность, целостность структурных элементов, интегративно объединенных устойчивыми управленческими связями, которые и обеспечивают достижение заранее запланированных результатов. Для структурных элементов системы, также как и для элементов подструктуры, необходимо наличие преемственных связей.

Сущность управления педагогическим процессом в системе непрерывного образования раскрывается в эффективном взаимодействии управляющей системы на управляемую с целью сохранения, стабильности, функционирования, а также развития, модернизации, изменения в соответствии с требованиями изменяющегося общества. Основу управления непрерывной подготовкой специалиста технического профиля составляет преемственность взаимосвязей и отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Леднев, В. С. Содержание образования / В. С. Леднев. – М., 1989. – 395 с.
2. Бобриков, В. Н. Теория и практика подготовки инженера в условиях непрерывного технического образования : монография / В. Н. Бобриков; под общ. ред. Н. Э. Касаткиной; ГУ Кузбас. гос. техн. ун-т. – Кемерово, 2002. – 276 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В АЛТГТУ

Ю. В. Халтурин, Л. В. Халтурина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Заочная форма обучения является востребованной и динамично развивающейся в российском высшем профессиональном образовании. По данным Росстата, за период с 2005/2006 по 2011/2012 гг. количество студентов-заочников в России увеличилось на 8,5 % и достигло 3289,7 тыс. чел. За тот же период количество студентов, обучающихся по очной форме, сократилось на 18,8 % и составило 2847,7 тыс. чел.

Заочная форма обучения является незаменимой для тех, кто вынужден сочетать учебу с трудовой деятельностью, и имеет ряд преимуществ, среди которых:

- исключается или сокращается этап адаптации заочника к профессии после окончания вуза;

- не требуется решать проблему трудоустройства выпускника;

- более высокая мотивация обучающегося к повышению уровня собственных знаний;

- заочное обучение обходится государству значительно дешевле, чем очное образование, что имеет немаловажное значение в ситуации сокращения государственного финансирования вузов;

- у выпускников-заочников наблюдается большая оперативность, самостоятельность, уверенность в принятии решений, основанная

на более глубоком понимании профессиональной деятельности и др.

Важной причиной для дальнейшего развития и совершенствования заочной формы обучения является резкое снижение числа выпускников средних школ, что, несомненно, приводит к снижению количества абитуриентов на дневных отделениях. Заочное обучение выбирают, как правило, взрослые работающие люди, следовательно, демографический спад на абитуриентах-заочниках не скажется так заметно, как на дневном отделении, поэтому наш вуз заинтересован в развитии заочной формы обучения не менее чем обучающиеся.

Современная организация данной формы обучения опирается не только на значительную практику, но и на системные теоретико-методологические и методические разработки. Однако проведенный анализ исследований по проблеме заочного обучения позволяет говорить об актуальности совершенствования организации самой образовательной системы в целом и повышения эффективности ее отдельных элементов.

В системе заочного образования имеются существенные противоречия:

- между возрастающим спросом на заочное обучение в обществе и низким качеством выпускаемых специалистов этой формы обучения (по сравнению с дневной);

- между растущим объемом необходимого для изучения материала и инертностью методов и форм самостоятельного обучения (студентам-заочникам выдается весь программный материал, предусмотренный Государственным стандартом высшего профессионального образования в обзорном, концентрированном виде, при этом рубежный контроль знания осуществляется в полном объеме);

- между необходимостью осуществления мониторинга качества системы заочного обучения с позиций компетентностного подхода и недостаточной проработанностью единых методологий измерений качественных параметров заочного образования.

Заочное обучение предполагает посещение студентами краткосрочного курса установочных лекций, самостоятельное прохождение учащимися отдельных разделов учебных дисциплин в соответствии с учебными планами и стандартами, выполнение контрольных заданий, проверяемых преподавателем учебного заведения, и очную сдачу во время сессии зачетов и экзаменов.

Сегодня студенты и выпускники высшего учебного заведения должны не только получать знания, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь приобретать новые знания самостоятельно.

Работа с заочниками ставит перед преподавателем задачу построения учебно-воспитательного процесса, ориентируясь на разные возможности и различные индивидуальные способности студентов. Ее решение ориентировано на активное использование индивидуальных методов обучения, однако преподаватель, как правило, не знает индивидуальных особенностей студентов-заочников. Следовательно, для персонализации обучения требуется на период очной сессии использовать методы, максимально адаптированные к различной типологии студента.

В целях повышения эффективности заочной формы обучения в АлтГТУ, на наш взгляд, следует:

- изменить графики учебного процесса. Во время сессии должен рассматриваться материал, который будет являться основой для работы студента в течение семестра; для выполнения расчетных заданий, курсовых проектов и работ и др. Ненормально, когда установочная лекция по дисциплине составляет всего 45 минут, после чего студент должен к началу следующей сессии выполнить расчетное задание, курсовой проект (работу). При этом материал, на основе которого должен был выполняться курсовой проект (работа), будет изучаться только на следующей сессии;

- предусмотреть для обучающихся в семестре обязательные консультации, при этом в течение одного дня у студента должна быть возможность проконсультироваться по нескольким предметам;

- студенты, не работающие по избранной специальности и не имеющие стажа практической работы по ней, обязательно должны проходить все виды практик;

- необходимо разработать специальные учебно-методические материалы для заочников с более широким привлечением интернет-ресурсов, с введением элементов дистанционного обучения;

- необходимо обучение студентов основам самостоятельной учебной работы, нужны методические указания по самостоятельному изучению дисциплин.

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. Золотарева

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
Рубцовский индустриальный институт

В современном образовательном пространстве возникла необходимость подготовки профессионально компетентных, социально активных и конкурентоспособных специалистов, способных к адекватному профессиональному самоопределению и саморазвитию, готовых обеспечить обществу устойчивое, безопасное и успешное развитие. Подготовка такого специалиста в системе высшего профессионального образования может быть обеспечена последовательным формированием профессионально-культурной компетентности в контексте достижения профессионального, социального и личного успеха студента.

Одним из основных критериев конкурентоспособности являются требования, которые предъявляются к выпускникам технических вузов предприятиями-работодателями. Как правило, вузы при подготовке инженерных кадров опираются на государственные образовательные стандарты. Однако, в последнее время одной из острых проблем является несоответствие знаний, умений и навыков молодых инженеров тем требованиям, которые к ним предъявляются производством. Это связано со следующими основными причинами:

- использованием, как правило, только традиционных форм и методов обучения;
- отсутствием осуществления промежуточных форм контроля реальных знаний, умений и навыков (компетенций) со стороны предприятий-работодателей;
- отсутствием ситуативных тренингов для психологической адаптации учащихся к производственной и учебной среде вуза.

Современное образовательное пространство должно состоять из двух типов педагогических процессов – традиционных и инновационных.

Традиционный образовательный процесс в вузе дает студентам учебные знания, но привязка этих знаний к конкретной профессиональной деятельности происходит эпизодически, например, во время курсовой, преддипломной или производственной практик. Ясно, что оснастить студента реальными

профессиональными знаниями и качествами в этих условиях довольно сложно.

В условиях глобализации и информатизации всех сфер жизнедеятельности, в т. ч. и сферы образования, приоритет в подготовке компетентных специалистов отдается инновационным обучающим технологиям, направленным на развитие таких свойств личности, как коммуникативность, компетентность (способность применения своих личных возможностей в процессе профессиональной деятельности) и компетенции (набор поведенческих факторов, включающих деловые и личностные качества, знания, умения и навыки, необходимые сотрудникам для успешного выполнения своей работы). Инновационные технологии являются более целенаправленными и интенсивными процессами, приводящими к созданию лучших по своим качествам и свойствам знаний, умений и информации благодаря использованию новых идей и технологий их осуществления.

Целями инновационного образования являются:

- обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студента;
- создание условий для овладения им навыками научного стиля мышления;
- научение методологии нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах.

Инновационное образование ориентируется на студента и педагога, полагая их субъектами образовательного процесса. Их интересы – духовные, интеллектуальные, культурные – служат предпосылкой становления профессионального мышления, а потому выносятся в центр внимания такого образования.

Итак, инновационное образование выстраивает учебный процесс как движение от социальных и общекультурных знаний и умений своей профессии (от профессии к культуре) к технологическим, дающим ему понимание способов и методов решения профессиональных задач, а от них к методологическим, позволяющим отслеживать динамику изменения качества своей профессиональ-

ной деятельности (от технологии к инновационному мышлению).

Ключевым понятием инновационного образования является понятие «профессионализм».

Понятие профессионализма становится интегральным качеством выпускника, которое он синтезировал сам в процессе своего обучения. Осознание студентом себя как профессионала влияет на исход образовательного процесса, поскольку активизирует мотивацию саморазвития, что, в свою очередь, превращает процесс обучения в источник удовлетворения потребностей развивающейся личности. В итоге студент осуществляет реальный переход из формально-правового (студент как субъект образования) в состояние фактического антропоцентризма (студент – субъект собственной жизнедеятельности), т. е. в настоящее время высшее профессиональное образование имеет целью удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. С изменением парадигмы возникает проблема трудоустройства выпускников и его востребованность работодателями и представителями промышленности, бизнеса и т. д. Отсюда на первый план выходит проблема требований и интересов будущего работодателя, как потенциального потребителя специалиста. Для вуза эта проблема имеет другой характер. Становится необходимым четко определить, чему, как и в каком объеме обучать будущего специалиста, чтобы он мог найти свое место в обществе и получить достойную и достойно оплачиваемую работу в соответствии с полученной квалификацией. Это можно сделать только обеспечив механизм взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг и предложив на этот рынок конкурентоспособного специалиста, подготовленного по новой технологии, прежде всего инновационной по своей сути.

Выработка механизма сближения рынка труда и рынка образования, а также уменьшения дисбаланса спроса и предложения на рабочую силу в аспекте высшего профессионального образования является сегодня одной из актуальных задач.

Для решения данной задачи инновационные подходы можно представить в следующем виде:

- построение системы обучения в вузе как реализации взаимодействия образовательной и научной деятельности во взаимодействии с работодателями, промышленностью и бизнесом в целом;

- реализация концепции кластерной структуры «образование-наука-бизнес» как основы долгосрочного взаимодействия в пер-

спективных направлениях подготовки специалистов;

- обеспечение организации образовательного процесса на базе использования и внедрения научных исследований и разработок;

- все инновации в образовательном процессе должны быть инновациями всех составляющих корпоративного кластера «образование-наука-бизнес» на основе научных результатов и исследований.

Проблема трудоустройства и качество образования неразрывно связаны между собой. Разнообразные образовательные технологии дают возможность подготовить специалиста под потребности конкретной компании. Инновационные технологии являются более целенаправленными и интенсивными процессами, приводящими к созданию лучших по своим качествам и свойствам знаний и умений благодаря практическому использованию новых средств обучения. В их числе:

- телевизионные средства обучения: видеолекции, телеконференции, телевизионные занятия в интерактивном режиме;

- компьютерные средства обучения: электронные учебники, тренинговые программы с обратной связью, наделенные функциями учебника, тренинга и контроля полученных знаний, учебные программы на основе профессиональных программ;

- дистанционные средства обучения: активные методы коллективных занятий в виде деловых игр, дискуссий, коммуникативных занятий, а также проблемные и междисциплинарные лекции.

Перспективным способом обучения с точки зрения практической направленности является предоставление студентам старших курсов возможности совмещать учебу с работой.

Такое совмещение дает положительные результаты, взаимно обогащая учебный процесс и производство. В результате большинство выпускников выполняют дипломные проекты по заданию предприятий и внедряют их в производство, где продолжают свою трудовую деятельность, что помогает будущим специалистам прививать вкус к научным исследованиям, инновациям, к желанию получать новые знания, необходимые для производства и карьерного роста.

Практический выход научных исследований составляет выполнение студентами договорных тем, поисковых исследований по тематике, сформированной предприятиями.

Основная цель сегодня – разработка инновационных механизмов, которые смогут обеспечить плодотворное взаимодействие между будущими специалистами, руководи-

телями учебных учреждений и работодателями.

Основным стимулом формирования партнерских отношений должна быть взаимная заинтересованность в повышении качества подготовки специалистов. Именно желание получить специалистов высокого качества должно заставлять предприятия и организации инвестировать средства и выделять ресурсы для высшего профессионального образования. Вкладывая ресурсы в развитие профильных вузовских специальностей, стра-

тегические партнеры имеют право и должны участвовать в оценке выпускников, учебных программ и планов; выработке рекомендаций по развитию новых инновационных форм профессиональной подготовки специалистов, по оценке качества научных исследований в вузе, по компетенции преподавателей.

Развитие таких взаимодействий может быть осуществлено только на пути инновационных подходов в организации и реализации образовательного процесса.

РОЛЬ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Б. Бессонова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Качество образования — это, прежде всего, соответствие знаний и личных качеств выпускника требованиям, предъявляемым в реальных организациях. Не представляется возможным обеспечение такого соответствия посредством стандартов специальностей. Стандарты специальностей не успевают за развитием науки и технологий, а также не могут учесть возрастающие конкретные требования работодателей. Более того, постоянный рост заработной платы специалистов заставляет работодателей проводить более тщательный подбор претендентов.

Возможно ли решение вышеперечисленных проблем в существующей системе образования?

На сегодняшний день получила широкое распространение методология и положения международных стандартов (МС) ИСО серии 9000. Основным аргументом в пользу такого подхода является то, что указанные стандарты:

- ориентированы на рыночные отношения;
- аккумулируют положительный опыт организации управления (менеджмента) ведущих индустриальных держав;
- универсальны для применения организациями различных видов деятельности;
- признаны практически всеми странами с развитой рыночной экономикой в качестве основы для организации взаимовыгодных взаимоотношений учреждений и предприятий.

Одним из определяющих принципов системы менеджмента качества (СМК) согласно МС ИСО серии 9000 является процессный подход к управлению. Суть данного принципа заключается в том, что для достижения наилучшего результата соответствующие ресурсы и деятельность, в которую они вовлечены, нужно рассматривать как процесс. С помощью управления процессами достигается удовлетворение потребностей всех заинтересованных сторон. В итоге управление результатами процесса переходит в управление самим процессом.

Следующим этапом развития системы менеджмента является оптимизация использования ресурсов в каждом выделенном процессе. Это означает строгий контроль за использованием каждого вида ресурсов и поиск возможностей для снижения затрат на оказание образовательных услуг.

Любое учреждение можно описать как объект, состоящий из сосредоточенных в подразделениях ресурсов и процессов, которые используют технологии для обеспечения потребителя ценными для него образовательными услугами. Потребитель же определяет ценность услуг, исходя из того, насколько удовлетворены его требования, нужды и желания за разумную плату.

Процесс можно представить как организованную деятельность, предназначенную генерировать предварительно установленный для определенного пользователя выход,

обеспечив при этом необходимый вход процесса.

С точки зрения значимости для внешнего потребителя организации, процессы СМК образовательного учреждения делятся на четыре группы: основные, вспомогательные, процессы развития и управления деятельностью.

Основные процессы обладают такими чертами:

потребности внешнего потребителя, в т. ч. работодателя, являются входом процесса, на выходе – продукт, удовлетворяющий эти потребности;

результативность этих процессов определяет степень удовлетворенности потребителя, которая оказывает влияние на конкурентоспособность образовательного учреждения и его устойчивое положение на рынке.

К таким процессам обычно относятся:

прием студентов;

проектирование и разработка образовательных программ;

реализация основных образовательных программ.

Вспомогательные процессы образовательного учреждения обслуживают основные процессы, не имеют внешних потребителей, поэтому являются по своей сути затратными, не добавляя при этом ценности конечному продукту.

К таким процессам обычно относятся:

процесс обеспечения безопасности;

управление производственной средой;

управление учебно-исследовательским оборудованием;

библиотечное и информационное обслуживание;

управление закупками;

поддержание инфраструктуры (планирование бюджета, управление финансами, бухгалтерский учет, юридическое обеспечение, отчетность).

Развивающие процессы – это такие процессы, которые переводят основные и вспомогательные процессы на более высокий уровень в связи с изменениями внешней и внутренней среды.

Процесс управления осуществляет согласованность реализации основных, вспомогательных процессов и процессов развития. Процесс управления занимает особое место в СМК. Его потребителями являются все заинтересованные лица, а его эффективность и результативность оцениваются результатами деятельности организации.

Деление на основные и вспомогательные процессы не является делением на главные и второстепенные. Вспомогательные

процессы также важны, как и основные. Почему?

Потребителями выходов вспомогательных процессов является персонал образовательного учреждения, включая деканов, ведущих кафедр, профессорско-преподавательский, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Их потребности необходимо в полной мере удовлетворять. Такими потребностями являются наличие необходимых и достаточных условий успешной работы: достойная заработная плата, непрерывный профессиональный и карьерный рост, удовлетворение от работы и интерес к ней, обеспеченность необходимыми ресурсами всех рабочих процессов.

Повышение степени удовлетворенности профессорско-преподавательского состава, например, является сильным мотивирующим фактором и приведет к реализации образовательных программ с высокими показателями результативности и эффективности.

Значение вспомогательных процессов возрастает в связи с реформированием системы образования. Получают широкое распространение дополнительное образование, открытое образование, одной из особенностей которого является наличие расстояния между обучающимся и учебным заведением. Задачи преподавателя изменяются. Он будет заниматься координацией учебного процесса, консультированием, руководством учебными проектами, совершенствованием учебных курсов, непрерывным повышением своей квалификации. Образовательный процесс становится высокотехнологичным, в нем используются достижения информационных и телекоммуникационных технологий.

Вспомогательные процессы должны находиться в поле зрения руководства учебного учреждения и потому, что они, как и основные процессы, имеют своих внешних поставщиков, для них закупаются требуемые ресурсы, которые расходуют. Поскольку в отличие от основных процессов вспомогательные процессы не придают ценности образовательной услуге, представляется важным повышение их эффективности. А для этого необходимо разработать соответствующую систему показателей и процедуру мониторинга результативности и эффективности.

Таким образом, вспомогательные процессы СМК образовательного учреждения являются важными для обеспечения его конкурентоспособности в условиях меняющейся рыночной среды.

Все процедуры вспомогательных процессов должны быть задокументированы.

Для успешного управления этими процессами необходимо создание системы показателей их эффективности и результативности.

Требуется мониторинг степени удовлетворения потребителей вспомогательных процессов.

СОВРЕМЕННЫЕ РОССИЙСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Д. С. Робец, В. Ю. Деминов

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Обеспечение высококвалифицированными кадрами в области науки и образования является приоритетной задачей государства и научно-педагогического сообщества в сфере обеспечения гарантий качества профессионального образования. На современном этапе особенно возрастает роль высококвалифицированных кадров, которые способны осуществлять развитие экономики знаний. Несомненно, важную роль в подготовке таких специалистов должны играть аспирантуры ведущих университетов страны. Именно они призваны формировать интеллектуальную элиту общества и тем самым способствовать возникновению устойчивого тренда его инновационного развития. Аспирантские программы все чаще рассматриваются как основная платформа для интеграции образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности в интересах экономического и социального развития.

Современные тенденции в развитии аспирантского образования в настоящее время характеризуются следующими процессами:

- увеличение масштабов и изменение роли исследовательского образования;
- усиление государственного влияния в сфере регулирования и определения стандартов подготовки научных кадров;
- изменение содержания образовательных программ аспирантуры, тенденция к структурированию аспирантской подготовки;
- возникновение новых организационных форм аспирантуры – исследовательских школ [3].

Одной из важнейших тенденций российской системы профессионального образования является значительный численный рост аспирантуры. За последние 10 лет количество аспирантов в России увеличилось в 1,3 раза или на 32,8 % и к 2012 г. составило 156279 чел (рисунок 1).

Рост общественного интереса к высшим уровням образования вызван растущей сложностью всех сфер современной деятельности. Современная экономика, благодаря скачку высоких технологий, интеллектуализации практически всех областей деятельности, требует значительно большего количества работников высокого класса. Если раньше интеллектуальную элиту общества составляли специалисты с высшим образованием, то сейчас высшее образование становится некой социальной нормой, а место интеллектуальной элиты занимают люди с еще более высоким, исследовательским уровнем подготовки [1]. Результатом научной деятельности аспиранта являются не только новые научные знания, но и навыки аналитической работы, рациональный стиль мышления и принятия решений, способность к самосовершенствованию, творческому освоению новых компетенций и сфер деятельности. В современных условиях такого рода компетенции востребованы не только в научной, но и во многих других видах интеллектуальной деятельности (в бизнесе, госуправлении, сфере услуг и др.) [2].

Такой спектр возможностей выпускников аспирантуры приводит к тому, что многие из них даже не предполагают заниматься научной и научно-педагогической деятельностью.

Таким образом, ученая степень, которая еще недавно надежно идентифицировала ее владельца как представителя профессиональной страты научных и научно-педагогических работников, в наше время мало что говорит о профессиональной принадлежности ее владельца. В этих условиях при организации обучения в аспирантуре университетам приходится ориентироваться на подготовку специалистов не только к академической карьере, но и к другим видам профессиональной деятельности. При формировании аспирантских программ следует находить

нужный баланс между научными исследованиями, качество которых остается основным критерием для присуждения ученой степени,

и ориентацией на более широкий рынок интеллектуального труда [1].



Рисунок 1 – Количество аспирантов в России в 2000-2011 гг. (построено по данным, приведенным в [4])

Представляется возможным разработать новые организационные меры, которые будут способствовать обеспечению высокого качества подготовки научных кадров в условиях «массовизации» аспирантуры.

В числе таких мер можно выделить следующие:

1. Академическая магистратура как начальный этап работы над кандидатской диссертацией.

В российскую аспирантуру могут поступать лица, которые имеют диплом специалиста или степень магистра. В связи с переходом на уровневую систему высшего образования выпуск дипломированных специалистов по многим специальностям прекращается, и в аспирантуру в основном будут поступать магистры. В связи с этим целесообразно, с точки зрения совершенствования системы непрерывного научного образования, повышения эффективности подготовки научно-педагогических кадров связать магистерские и аспирантские программы. В рамках магистерских программ одновременно осуществлять дополнительную подготовку тех студентов, которые после завершения магистратуры планируют поступать в аспирантуру. Данная подготовка должна состоять в следующем:

- освоение курсов кандидатского минимума «Иностранный язык» и «История и философия науки» еще в процессе обучения в магистратуре;

- тематическая преемственность научных исследований, когда магистерская дис-

сертация и подготовленные при ее выполнении публикации становятся заделом для научных исследований, проводимых в рамках кандидатской диссертации.

2. Создание исследовательских школ.

Исследовательские школы – это новые организационные структуры, создаваемые в университетах для структурированной подготовки аспирантов, как правило, в междисциплинарных областях знания [1].

Приоритетными задачами исследовательских школ являются:

- организационная и финансовая поддержка диссертационных исследований;

- приобретение аспирантами статуса научного или научно-педагогического работника;

- организация структурированной подготовки аспирантов к будущей профессиональной деятельности по индивидуальным планам и программам.

Подготовка по структурированным программам в исследовательских школах позволит повысить профессиональный уровень выпускников аспирантуры за счет практики работы в команде, приобретения ими коммуникационных навыков, компетенций в области научного менеджмента, управления персоналом. Все это существенно расширяет перспективы будущей карьеры молодых ученых.

3. Новые формы сотрудничества между лабораториями, факультетами и кафедрами (введение гибких учебных планов, проведе-

ние диссертационных исследований в рамках крупных исследовательских проектов).

Индивидуальные планы работы аспирантов необходимо модифицировать с учетом планируемой профессиональной траектории.

В заключение отметим, что данные методы направления развития системы подготовки научных кадров, связанные с сопряжением магистерских и аспирантских образовательных программ, формированием профессиональных, социальных и личностных компетенций выпускников аспирантуры, введением новых организационных форм подготовки специалистов высшей научной квалификации требуют развития методов диагностики эффективности и качества обучения [1].

Решение проблем российской системы подготовки и аттестации научных кадров – это сложная, комплексная задача, требующая для своей реализации дорогостоящих механизмов кадрового и финансового обеспечения научных исследований, развития инфраструктуры научной и инновационной дея-

тельности, увеличения академической и научной мобильности молодых ученых. Конечно, все эти механизмы не могут быть реализованы повсеместно и в одночасье, однако это объективный и неизбежный путь повышения качества подготовки научных кадров для обеспечения инновационного развития общества [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бедный, Б. И. О некоторых направлениях развития системы подготовки научных кадров в высшей школе / Б. И. Бедный, Е. В. Чупрунов // Высшее образование в России. – №11. – 2012. – с. 3–16.
2. Гусева, И. А. Научная магистратура: мечта или реальность? / И. А. Гусева // Высшее образование в России. – 2012. – № 2. – с. 9–17.
3. Подготовка кадров высшей квалификации в вузах и научных организациях. 2011: Инф.-аналит. сб./ ГНУ «СЗНМЦ». – СПб, 2012. – 108 с.
4. Российский статистический ежегодник–2012. Статистический сборник. – М.: Росстат, 2012. – 786 с.

ОБУЧЕНИЕ ОНЛАЙН В АМЕРИКАНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

А. А. Стриженко

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Виртуальными школами в США считаются те школы, которые проводят обучение только через использование интернета и электронную коммуникацию. При этом учащиеся находятся дома, а учителя могут быть на любом расстоянии от них, обычно каждый из учащихся занимается в разное время. Число виртуальных школ постоянно растет: в 2000 г. они только «зародились», в 2011 г. их стало 311, а количество обучающихся выросло до 200000 человек.

Виртуальные школы управляются организациями, работающими с целью получения прибыли (Education Management Organisations – EMOs), они могут управляться администрацией штатов или округов. Частных виртуальных школ нет. При отборе данных в источники данных не включают школы, использующие сочетание виртуальных школ полного дня и разного рода смешанных программ в связи с трудностями отделения данных по тому и другому виду. Собирает статистику по виртуальным школам Национальный центр статистики по образованию (National

Center for Education Statistics - NCES). Информацию АО виртуальным школам предоставляет Национальный центр образовательной политики (National Education Center Policy – NEPC). На его сайте (nepc@colorado.edu) можно найти материалы по виртуальным школам в США. Еще один источник информации управления виртуальными школами – это International Association for K-12 Online Learning (Международная ассоциация обучения онлайн в виртуальных школах).

В целом виртуальные школы представляют собой только маленькую часть от всех школ США. ЕМО играют важную роль в увеличении числа виртуальных школ в США.

Данные о работе виртуальных школ и о рейтингах этих школ разрабатываются организацией под названием Adequate Yearly Progress – AYP (Адекватный Ежегодный Прогресс). В этих данных показано, соответствуют ли результаты обучения в виртуальных школах требованиям соответствующих стандартов штатов. Учитываются также данные по посещаемости и по проценту учащихся,

сдавших государственный экзамен, по которым рассчитывается индикатор качества. Например, в 2010–2011 учебном году различие в процентном соотношении между виртуальными и обычными школами с точки зрения соответствия результатов обучения требованиям АУР составило 28 %, т. е. 23,6 % в виртуальных школах и 52 % в обычных. Другой важный показатель – это академически приемлемый рейтинг работы школы и академически не приемлемый. По результатам работы виртуальных школ в 2011–2012 учебном году академически приемлемый рейтинг получили 28,1 % школ, академически неприемлемый рейтинг оказался у гораздо большего числа школ – у 71,9 %.

Другой интересный рейтинг – это процент окончивших школу в срок. Так вот, средний процент окончивших виртуальные школы в срок составляет 37,6 %, в то время как обычную бесплатную среднюю школу окончили в срок 79,45 %. Эти данные также не говорят в пользу полностью виртуальных школ.

Основная рекомендация, которая следует из анализа этих данных: разработчикам образовательной политики следует приостановить рост виртуальных школ до тех пор пока не будут идентифицированы, проанализированы и приняты меры относительно исправления низких показателей в учебе [1].

Различные международные проекты, организации, центры исследуют онлайн-учебу в различных формах – полностью виртуальных классах, смешанных и интенсивно краткосрочных (flipped). Например Speak UP – национальная инициатива организации Progest Tomorrow – создает серию ежегодных докладов, начиная с 2007 г., которые фокусируются на тенденциях в использовании онлайн-учебы, изменяющей традиционную парадигму изучения.

К ключевым тенденциям, отмеченным в докладе относятся следующие:

- 43% администраций округов в США предлагают множество курсов онлайн, призванных удовлетворять разнообразные запросы учащихся;

- 60 % учителей, работающих по интенсивно краткосрочным программам, полагают, что онлайн-изучение мотивирует учащихся больше, чем обычное;

- 89 % родителей хотят, чтобы их дети учились в классах, в которых используются мобильные устройства;

- администраторы сейчас ценят онлайн-инструменты для изучения самими учителями в дополнение к учебе учащихся;

- учителя, работающие в виртуальных, смешанных или по краткосрочным программам больше используют цифровой контент с учащимися, чем учителя, работающие традиционно;

- родители, которые занимались онлайн-работой, ожидают, что их дети будут иметь доступ к подобным возможностям во время учебы;

- учащиеся рассматривают онлайн-учебу как персональный процесс с возможностью для контроля.

Мнения выводы относительно виртуального обучения самые разные, иногда противоречивые, что не означает, что такие и другие, смешанные формы, например, не должны использоваться, анализироваться и корректироваться [2, 3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Project Tomorrow [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.tomorrow.org>.
2. NEPC [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nepc.colorado.edu/publications/virtual-schools-annual-2013-speakup>.
3. Blackboard [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.blackboard.com/Markets/K-12/Events-Resources/Events/Teaching-Jearning/2013-Trend-in-Online-Jearning-Virtual.-Blended-a.aspx?Register=1>.

**СЕКЦИЯ 2. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ
УРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ –
ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

А. В. Панин, Н. А. Неудахина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В условиях реализации компетентного подхода, заложенного в ФГОС, возникает необходимость формирования у студентов не частных, а обобщенных умений, обладающих свойством широкого переноса. Такие умения, будучи сформированными в процессе изучения какого-либо предмета, затем свободно используются студентами при изучении других дисциплин и в практической деятельности.

Формирование отдельных компетенций невозможно в рамках одной учебной дисциплины, в то же время каждая учебная дисциплина направлена на формирование нескольких компетенций. Это требует всестороннего рассмотрения междисциплинарных связей в учебном плане подготовки бакалавров и на их основе формирования банка междисциплинарных учебных заданий.

В связи с этим одним из направлений качественного обновления профессионального образования становится подготовка специалистов, способных осознанно использовать потенциал фундаментальных дисциплин для системного решения профессиональных задач. Достижение этого возможно на основе междисциплинарной интеграции – дидактической концепции целостного образовательного процесса вуза. В педагогической науке интеграция содержания образования рассматривается как процесс и результат построения целостных учебных дисциплин, созданных путем синтеза научных знаний на основе системы фундаментальных закономерностей развития науки и обусловленных дидактическим отображением природных связей и отношений, т. е. межпредметными связями [1].

При разрозненном изучении учебных дисциплин осваиваемые студентами знания, умения и навыки не носят комплексного характера, не обладают целостностью. На практике

молодой специалист, имея общую информационную подготовку, оказывается не готовым к решению конкретных профессиональных задач. Выпускники вузов реально овладевают профессией только в процессе работы, в производственных условиях. Компетентностная модель обучения требует от вуза специалиста, способного выполнять производственные задания без адаптационного периода.

Для повышения уровня профессионального образования необходимо обеспечить интегративный характер преподавания дисциплин всех блоков подготовки. Компетентностный педагогический процесс, организованный на основе интеграции, позволяет системно и целостно связать все циклы дисциплин высшего профессионального образования, установить связь между учебной деятельностью и будущей профессией, формировать системное мировоззрение.

В современной трактовке применительно к высшей школе в междисциплинарную интеграцию включают:

- объединение знаний и практических действий на всех этапах подготовки специалиста, синтез всех форм занятий относительно каждой конкретной цели образования в вузе;

- взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимосвязь содержания различных учебных дисциплин с целью направленного формирования у студентов всесторонней, комплексной, диалектически взаимосвязанной целостной системы научных представлений о тех или иных явлениях, сторонах и свойствах материального мира или общественной жизни, составляющих предмет данной учебной дисциплины;

- составление единого блока, объединенного целями, методами и средствами, исходя из общих профессионально значимых

функций, формирующих у студентов качественно новую целостную систему интегративных знаний и умений;

- построение целостной системы структур учебных дисциплин, которая обеспечивала бы эффективное использование связей между их содержанием;

- определенную систему в деятельности преподавателя, направленную на повышение уровня знаний по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерности за счет их многогранной интерпретации [2].

Основой междисциплинарной интеграции являются межпредметные связи. В ходе учебного процесса, основанного на межпредметных связях, развиваются обобщенные интеллектуальные умения, характеризующие определенные виды деятельности, общие для ряда предметов. Межпредметные связи стимулируют развитие творческой деятельности (умение самостоятельно переносить знания и умения в новую ситуацию, умение видеть новую проблему в знакомой ситуации, умение устанавливать новые свойства объекта изучения и др.).

Межпредметные связи следует рассматривать как отражение в учебном процессе межнаучных связей, составляющих одну из характерных черт современного научного познания. При всем многообразии видов межнаучного взаимодействия можно выделить три наиболее общие направления [1]:

1) комплексное изучение разными науками одного и того же объекта;

2) использование методов одной науки для изучения разных объектов в других науках;

3) привлечение различными науками одних и тех же теорий и законов для изучения разных объектов.

Главным звеном реализации междисциплинарных связей является актуализация, поскольку именно на этом этапе происходит установление ассоциаций между условиями и требованиями междисциплинарной задачи и ранее изученным учебным материалом. Именно во время проведения актуализации междисциплинарных связей происходит интериоризация – усвоение междисциплинарных знаний при решении заданной проблемы.

Используются, например, такие формы и методы реализации межпредметных связей, как дискуссии в формах «дерево решений», «мини-конференция», «мозговой штурм»; применение в преподавании различных форм ролевых игр; проведение практикумов с использованием первоисточников, материалов СМИ, текстов нормативных актов, данных социологических опросов, карт, применением разно-

образных методов работы с печатными материалами.

Внедрение в учебный процесс междисциплинарных связей является универсальным учебно-методическим средством интеграции и координации предметных знаний, средством реализации дидактических принципов научности и системности, а также средством реализации в учебном процессе интегративного подхода. Создание дидактических узлов интегрирующих компонентов, задействованных в синтезе дисциплин, является одним из средств формирования интегративной основы обучения в высшей школе [3].

Главным технологическим средством реализации междисциплинарной интеграции в процессе подготовки будущих специалистов играют междисциплинарные задачи. Характер междисциплинарных задач может быть различным. Они могут объединять несколько дисциплин предметной подготовки или дисциплины предметной подготовки и дисциплины специализации.

На уровне профессионализации рассматривается интеграция предметной и методической подготовки, позволяющая готовить будущих специалистов к выполнению профессиональных задач.

Решение межпредметных задач предполагает формирование компетенций, т.е. обоснованных профессиональным стандартом единиц профессиональной деятельности, через осуществление связей профессиональных знаний и целостных операционно-технологических структур деятельности будущих специалистов.

Постановка задач с межпредметным содержанием может осуществляться на всех этапах усвоения знаний (приобретения новых знаний), на этапах восприятия и осмысления, на этапах закрепления знаний и при повторении, при проверке усвоения знаний. Таким образом, межпредметные задачи являются средством развития профессиональных компетенций при освоении основных образовательных программ.

Междисциплинарные задачи могут рассматриваться на следующих уровнях: I уровень – простые междисциплинарные задачи (интегрируются знания и умения из двух дисциплин); II уровень – сложные междисциплинарные задачи (интегрируются знания и умения из трех и более дисциплин); III уровень – приобретение профессиональных знаний и умений [4].

Применение учебных заданий такого рода дает возможность интегрировать предметные, педагогические, менеджерские, психологические, общекультурные и другие знания. Студенты вовлекаются в профессионально

значимую для них деятельность. Овладевая новыми знаниями и умениями при работе с профессионально значимым материалом, они обнаруживают более высокий уровень усвоения, нежели при выполнении этих же заданий на примере какого-либо абстрактного материала, содержание которого не связано с их будущей профессиональной деятельностью. Включение заданий в учебный процесс позволяет проектировать его более логично с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

Объективно оценить уровень междисциплинарных связей, реализованных в обучении, можно по их отражению в сознании студентов в виде умений применить знания в соответствующих условиях. Такая оценка может быть получена, например, по результатам решения междисциплинарных задач, успешное решение которых свидетельствует о приобретенном опыте междисциплинарного применения знаний, а значит, об осознании междисциплинарных связей. Такая оценка позволяет преподавателю корректировать содержание и методики обучения дисциплинам, а студен-

там – убедиться в сформированности заданных компетенций и уверенно чувствовать себя в будущей профессиональной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврилова, С. П. Разработка и внедрение технологии интегративного обучения студентов технических специальностей учреждений СПО / С. П. Гаврилова // Мир науки, культуры, образования, 2009. – №3. – с. 117–121.
2. Афанасьева, О. Ю. Коммуникативное образование студентов педагогических вузов на основе идеи междисциплинарности / О. Ю. Афанасьева // Педагогическое образование и наука. – 2006. – №2 – с. 24–28.
3. Швандерова, А. Р. Формы и средства реализации межпредметных связей в преподавании общеобразовательных дисциплин / А. Р. Швандерова // Наука и образование : хозяйство и экономика, предпринимательство, право и управление, 2012. – №11. – с. 80–85.
4. Шорникова, О. Н. Интеграция предметной и методической подготовки будущих специалистов с использованием междисциплинарных задач / О. Н. Шорникова // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – №1. – с. 56–57.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Н. А. Неудахина, А. В. Панин, Т. С. Голубицкая

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 107»

г. Барнаул

В 2010 г. в России были введены стандарты 3-го поколения (ФГОС), которые основаны на модульно-компетентностном подходе. Важна не обученность как таковая, а способность специалиста реализовывать знания в конкретной практической деятельности, т. е. компетенции.

Компетентностный подход – это моделирование результатов образования, их представление как норм качества профессионального образования. Смыслообразующим понятием компетентностного подхода являются компетенции. Они позволяют из всего многообразия возможностей выбрать именно то, что нужно, что отвечает конкретным целям. Особый акцент делается на приобретение студентами данной конкретной компетенции или набора компетенций, что может также улучшить прозрачность в определении целей, устанавливаемых для неко-

торой образовательной программы [1]. Например, ключевая идея ФГОС «уход от всеобщего минимума к индивидуальному максимуму» взята за основу обучения английскому языку и помогает созданию условий для реализации новой системы ценностей образования и креативных возможностей обучающихся. Смысл такого образования заключается в развитии способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

Э. Ф. Зеер определяет компетенции как обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности [2]. Задача современной системы образования – сформировать следующие группы компетенций.

Универсальные или ключевые компетенции – это компетенции широкого спектра использования, которые обеспечивают продуктивность выполнения различных видов деятельности и социально-профессиональную мобильность специалиста.

Учебно-профессиональные компетенции – это готовность и способность применять знания, познавательные и профессионально ориентированные умения, личностные качества для освоения будущей профессии (специальности).

Профессиональные компетенции ориентированы на выполнение конкретных видов деятельности, обеспечивающие ее продуктивность и качество.

Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, формированию которых придается важное значение в подготовке молодежи [3]:

- политические и социальные компетенции – способность взять на себя ответственность, совместно выработать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопереживания личным интересам с потребностями предприятия и общества.

- межкультурные компетенции, способствующие положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга;

- коммуникативные компетенции, определяющие владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;

- социально-информационные компетенции, характеризующие владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;

- персональные компетенции – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

Формирование всех этих компетенций следует начинать в общеобразовательной школе, обеспечивая преемственность между средней школой и профессиональным учебным заведением.

Изменяется и роль преподавателя как систематизатора знаний. Преподаватель организует учебное сотрудничество обучающихся; поддерживает дискуссии, выступает в качестве катализатора общения. Он обеспечивает быструю обратную связь, учитывает разнообразие способностей и стилей обуче-

ния. Уделяет внимание развитию не только интеллектуальных, но и моральных качеств (развитие характера, уважение к собственному взгляду на мир).

Возможность осуществления компетентного подхода в значительной мере обеспечивается использованием интерактивного обучения, удельный вес которого должен составлять более 30 % аудиторного времени. Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности преподавателя и обучающихся: все взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия сокурсников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В полноценном интерактивном обучении задействованы и взаимосвязаны различные виды активности: физическая, социальная, познавательная. Игровые двигательные упражнения, если они изолированы от содержания, выступают как «разминка». Задания на общение, не связанные с содержанием, превращаются всего лишь в отвлеченное средство оживления обстановки и не способствуют достижению цели. Групповая форма организация учебной деятельности имеет более сложную структуру, чем фронтальная, поскольку в процессе учебных взаимодействий устанавливаются продуктивные связи не только между педагогом и студентами, но и внутри коллектива. С точки зрения интерактивности именно групповая форма оказывается более эффективной.

Чтобы успешно работать в интерактивном режиме, преподаватель должен обладать определенными умениями и качествами, к которым относятся:

- толерантность, развитые коммуникативные умения, позволяющие найти подход к каждому студенту, с интересом и вниманием выслушать его;

- умение организовать учебное пространство, располагающее к диалогу, вести диалог, анализировать и корректировать ход обсуждения в группе;

- быть фасилитатором, использовать «поддерживающие» приемы общения;

- сохраняя свой научный авторитет, помогать обучающимся не попадать под его зависимость, которая сковывает их мыслительную деятельность, а, напротив, проявлять самостоятельность в их интеллектуальном поведении;

- умение создавать специальные ситуации, побуждающие студентов к интеграции усилий для решения поставленной задачи.

Одним из методов реализации интерактивного обучения выступает метод кейс-стади (Case Study). Практически любой преподаватель, который захочет внедрять кейс-метод, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу, пройдя тренинг и имея на руках учебные ситуации.

Выбор в пользу применения интерактивных технологий обучения не должен стать самоцелью: каждая из технологий ситуационного анализа должна быть внедрена с учётом учебных целей и задач, особенностей учебной группы, их интересов и потребностей, уровня компетентности, регламента и многих других факторов, определяющих возможности внедрения кейсов, их подготовки и проведения. Однако заменить лекционные и другие виды занятий кейсы не могут. В большей степени они показывают, как на практике применяются теории. «Ценность таких упражнений, если они не имеют теоретической «начинки», невелика». Кейс-метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, темам, истинность в которых неоднозначна. Метод кейс-стади относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Этот метод занимает промежуточное место между такими активными методами обучения, как открытая дискуссия и деловые игры. Метод кейс-стади – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач [4].

Прежде чем вбрасывать ситуации в аудиторию, нужно задаться вопросами: «Какое место будет занимать разбор ситуаций в общей концепции курса или программы? Какое время будет затрачено на данную методику в общем балансе учебного времени?». Ответ на этот вопрос даёт анализ требований ФГОС в области результатов образования (набор общекультурных и профессиональных компетенций), а также анализ содержания учебных дисциплин и их междисциплинарные связи. Проведенный таким образом анализ для направления «Профессиональное обучение» позволяет увидеть, что один и тот же кейс можно использовать для формирования и развития различных компетенций. И, наоборот, одни и те же компетенции можно формировать с помощью разных кейсов. Большое практическое значение имеет решение кейса сразу с позиции нескольких дисциплин, но такая организация занятий требует от преподавателя креативности и высокого профессионализма. Использование метода кейсов позволяет реализовать на практике такое преимущество компетентностного подхода, как междисциплинарная интеграция социально-гуманитарных дисциплин (история, иностранный язык, русский язык и культура речи

и др.), естественно-математических дисциплин (информатика, физиология труда) и профессиональных дисциплин. Использование кейсов в преподавании английского языка – это ещё один шаг к интеграции российской системы образования в мировое образовательное пространство.

Примеры случаев обычно готовятся в письменном виде как отражение актуальных проблем общества, бизнеса, организации производства, профессионального становления. Они изучаются студентами, затем обсуждаются ими самостоятельно, что даёт основу для совместных дискуссий и обсуждений в аудитории под руководством преподавателя. Метод конкретных ситуаций, таким образом, включает: специально подготовленные обучающие материалы и специальную технологию использования этих материалов в учебном процессе.

В качестве основных источников конструирования кейсов могут выступать: художественная и публицистическая литература; «местный материал» – ситуации из реальной жизни; статистические материалы; научные статьи, монографии, научные отчеты; интернет; описание вымышленной ситуации.

Опыт использования кейс-метода при обучении самым разным дисциплинам показал его высокую эффективность с точки зрения:

- развития навыков структурирования информации и идентификации проблем;
- устойчивого формирования межкультурной языковой компетенции;
- повышения мотивации и понимания практической значимости умения общаться на иностранных языках;
- обучения технологиям выработки управленческих решений различного типа (стратегических, тактических);
- эффективных коммуникаций в процессе коллективного поиска и обоснования решения;
- разрушения стереотипов и штампов в технике и организации поиска верного решения;
- стимулирования инноваций за счет синергетики знаний – развитие системного, концептуального знания;
- повышения мотивации на расширение базы теоретического знания для решения прикладных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения : методическое пособие / М. А. Чошанов. – М. : Народное образование, 1996. – 266 с.
2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования : Компетентностный подход /

- Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 216 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: авторская версия / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 90 с.
4. Анализ конкретных ситуаций : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gtrends.ru/gtrends/info/salesblog/50analiz-konkretnyx-situacij.html>. – Загл. с экрана.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

О. В. Зацепина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В современной практике работы высшей школы усвоение студентами определенной системы знаний и профессиональных умений является уже недостаточным. Появляется потребность осуществить переход к такой системе обучения, которая учитывала бы индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося, чтобы он приобрел характер самостоятельного труда, потому что вне самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность, академически зрелого студента, высококвалифицированного компетентного специалиста, который необходим современному обществу и производству.

Выявление индивидуальных особенностей у студентов, определение уровня готовности к самостоятельной работе и характера затруднений при ее выполнении является обязательным звеном технологического подхода к организации самостоятельной работы студентов (СРС).

Продуктивная самостоятельная работа возможна только при достаточной готовности к ней. Традиционно исследователи выделяют три уровня готовности к СРС. Так, С. А. Караева уровень сформированности готовности к самостоятельной работе определяет способностью самостоятельно выполнять задания соответствующего уровня сложности. Она выделяет репродуктивный, реконструктивный и креативный уровни [1].

Готовность в соответствии с общей теорией управления является первичным, фундаментальным условием успешного выполнения любой деятельности. Возникновение состояния готовности к деятельности начинается с постановки цели на основе потребностей и мотивов. Далее идет разработка плана, установок, моделей, схем предстоящих действий. Затем человек приступает к

воплощению появившейся готовности в предметных действиях, применяет определенные средства и способы деятельности, сравнивает ход выполняемой работы и промежуточные результаты ее с намеченной целью, вносит коррективы. Причем анализ ситуации, решение, развитие замысла, эмоций, проявление и изменение готовности определяются, прежде всего, доминирующим мотивом, который обеспечивает необходимую длительность и направленность активности личности.

В исследованиях готовность рассматривается с двух позиций: как психическое состояние, установка на активное действие, и как личное качество, психическое образование, обеспечивающее эффективность деятельности.

Готовность к самостоятельной работе – это интегративное качество личности, предполагающее единство мотивационной и процессуальной систем деятельности, необходимых для саморазвития и самосовершенствования человека. Готовность нами рассматривается как *качество личности*, подчеркивается, что это *интегративное* качество, т. е. готовность определяется как система определенных компонентов, без которых организовать любую деятельность (в т. ч. и учебную) невозможно [2].

Вслед за П. И. Пидкасистым, мы выделяем в структуре готовности следующие компоненты: идейно-побудительный, операционно-исполнительный и организационный [3].

Идейно-побудительный компонент направляет учебную деятельность обучающегося в соответствии с требованиями и запросами общества, придает учению целеустремленность, выражает заинтересованность учащегося этим видом деятельности. Данный компонент представлен двумя элементами:

а) системой идейно-профессиональных убеждений, регулирующих учебную деятельность обучаемого; б) системой социально ценных мотивов учения. Недоценка этого компонента в структуре учебной деятельности обучающегося является главным тормозом как развития готовности студента учиться, так и его академической зрелости.

Операционно-исполнительный компонент включает в себя: а) систему знаний; б) умения использовать их при решении учебных задач; в) систему исследовательских умений. Формирование у студентов данных деятельности в целом, ставит во главу угла деятельности преподавания разработку адекватной этому процессу системы средств и методов предъявления студентам учебной информации, организации, управления и контроля их учебно-познавательной деятельностью.

В *организационный компонент* диагностики учебной деятельности в системе обучения входят: а) система организационных умений учебной деятельности; б) качества личности, содействующие функционированию этих умений, среди которых – самостоятельность, стремление к сотрудничеству и др.

Готовность к самостоятельной работе у студентов бывает разной, мы определяем три основных уровня: низкий, средний и высокий. С целью определения уровня, нами была составлена анкета для самооценки готовности к СРС, состоящая из 15 утверждений, соответствующих трем уровням: репродуктивному, реконструктивному и творческому. Также определение готовности студентов к СРС осуществлялось в процессе их текущего опроса на занятиях, путем наблюдения за их деятельностью, по результатам бесед с преподавателями и т. д. Характеристика выделенных нами уровней готовности к СРС во взаимосвязи с их академическим развитием и критерии каждого уровня представлены ниже.

1. Высокий (творческий):

- преобладает познавательный мотив, сформирована направленность на саморазвитие и самосовершенствование;

- предполагает новые формы организации и планирования деятельности. Студент может творчески оперативно менять собственные планы, максимально используя свои силы и время; у него высокий уровень самоуправления и самоорганизации, развита самокритика;

- умеет самостоятельно формулировать задания нетипового вида, их анализировать и выполнять творческие задания, пунктуален;

- осознает свои возможности и характер учебных затруднений;

- происходит свертывание знаний, сокращение оценочных действий и их слияние с поисковыми, что позволяет быстро находить верное решение и способствует развитию креативного мышления. Студент способен не только оценить свою работу, но и внести в нее коррективы, ему свойственна рефлексия на свое учение;

- студенту присущ высокий уровень развития волевых качеств и произвольности своих эмоциональных и поведенческих реакций.

2. Средний (реконструктивный):

- у студента проявляется широкий круг разнородных мотивов, но преобладает профессиональная мотивация; направленность на саморазвитие и самосовершенствование полностью не сформирована;

- умеет составлять план и алгоритм работы, выполнять действия рационально, ставить цели, планировать время; средний уровень самоуправления и самоорганизации;

- не всегда способен конструктивно преодолевать учебные затруднения;

- умеет выполнять нетиповые задания, находить самостоятельно алгоритм, применять сочетание уже известных способов выполнения;

- периодически запрашивает помощь преподавателя;

- происходит осмысление этапов выполнения самостоятельной работы в системе, осознание смысла своих действий, целостности всего процесса. Есть способность оценить качество как конечного продукта, так и отдельных этапов своей работы. Не в полном объеме владеет навыками саногенного мышления;

- средний уровень развития волевых качеств.

3. Низкий (репродуктивный):

- преобладает мотив получения диплома, нет желания реализовать себя в профессиональной деятельности, низкий уровень направленности на саморазвитие и самосовершенствование;

- часто обращается за помощью к педагогу;

- имеет понятие о том, что такое организованность, знает о составляющих ее элементах, не применяя в своей работе; низкий уровень самоорганизации; слабые навыки саморегуляции;

- умеет выполнять типовые задания, используя алгоритмы, конспектировать, составлять план;

- использует защитные механизмы вместо преодоления затруднений;

- происходит осмысление каждого этапа выполнения СРС, овладение действиями на основе рекомендованных приемов с перебо-

ром возможных вариантов. Преобладает фрагментарное, репродуктивное мышление. Отсутствует целеустремленность;

- низкий уровень развития волевых качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Караваева, С. А. Формирование готовности студентов вуза к самостоятельной работе в про-

цессе изучения психолого-педагогических дисциплин: дис. ... канд. пед. наук / С. А. Караваева. – Челябинск, 2004 – 136 с.

2. Анисимов, О. С. Новое управление мышлением: сущность и пути формирования / О. С. Анисимов. – М., 1991.

3. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учеб. пособие / П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 112 с.

МЕРОПРИЯТИЯ, ПОВЫШАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. Патрахина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Высшее образование представляет собой сложную многоуровневую иерархическую структуру, обладающую огромным количеством связей, относящуюся к классу больших систем [1]. Сложность рассматриваемых вопросов, усугубляемая бурной динамикой происходящих в мире перемен, породила ситуацию, в которой по проблеме качества высшего образования высказываются самые различные, зачастую прямо противоположные взгляды.

Последнее время особенное внимание уделяется именно вопросам, связанным с качеством образования. С течением времени, понятие и требования, предъявляемые к качеству образования, эволюционировали. Кратко эволюция понятия качества и подходов к обеспечению качеством в высшем образовании России представлена в таблице 1 [2].

Таблица 1 – Эволюция методологии управления качеством высшего образования

ЭПОХА	ПОНИМАНИЕ КАЧЕСТВА	МЕТОД ОБЕСПЕЧЕНИЯ	ГЛАВНЫЕ ЧЕРТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ
Доиндустриальная экономика	Соответствие требованиям к содержанию со стороны конкретного вуза и преподавателя	Личный контакт преподавателя с обучаемым	Слабая связь с экономикой, косность, застой, отсутствие массовости
Индустриальная экономика	Соответствие содержания образования стандартам/ спецификациям	Надзор за соблюдением стандартов/спецификаций, отдельные элементы контроля качества	Массовость, бюрократизация, закостенелость, коррупциогенность неинициативность
Постиндустриальная экономика и переход к инновационной экономике	Соответствие ожиданиям потребителей	Процессный подход и непрерывное совершенствование в рамках Систем управления качеством на основе методологии TQM	Всеобщность, инициативность, гибкость, системная встроенность в экономику

Сегодня действительность показывает и доказывает, что применительно к высшему образованию, понятие «качество» должно определяться как его соответствие требованиям потребителей, которыми для высшего образования являются студенты и их родители (во

многих случаях оплачивающие это образование), работодатели и общество в целом.

С целью изучения различных мнений о понятии «качество образования» исследователями был проведен опрос среди населения [3]. Для участия в опросе выбраны группы

потребителей, непосредственно заинтересованные в качестве высшего образования. Выборка составила 100 человек и включила 50 студентов и 50 работодателей.

В результате опроса получили, что из всех опрошенных, качество образования с точки зрения качества образовательного процесса рассматривают 15 % респондентов, причем исключительно студенты; как уровень полученных выпускником знаний – 57 %, в основном работодатели (39 %); как комплексную характеристику образования – 23 %, преимущественно студенты (17 %). Исходя из этого, можно сделать вывод, что наиболее популярное мнение – представление о качестве образования как уровне знаний выпускников, причем данная точка зрения преобладает как у студентов (36 %), так и у работодателей (78 %) [3].

Полученные результаты можно трактовать с той позиции, что «качество образования» неразрывно связано с понятием «уровень знаний», на который оказывают влияние, с одной стороны, возможности самого образовательного учреждения с позиции Госстандарта, а с другой, – потребности личности и общества с позиций прогноза ее деятельности в будущем. Если первая сторона вопроса на сегодня активно реализуется через внедрение и реализацию системы SMK вузов, то другая – исследование образовательных потребностей современного общества – реализуется неактивно. В силу этого актуализируется проблема согласования требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и потребностей личности в этих услугах. В данном контексте возникают вопросы, связанные с формированием личностной профессиональной мотивации будущих специалистов и действием потребностно-мотивационных механизмов образовательной деятельности. Перечисленное ранее оказывает неотъемлемое влияние на качество процесса образования, формирует отношение студентов к нему.

В этой связи сегодня очень актуально стоит вопрос состояния учебной посещаемости занятий в системе высшего образования, который неразрывно связан с академической успеваемостью и с повышением качества образования студентов. В большинстве причин академической неуспеваемости студентов является именно непосещаемость занятий. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия учащихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, практически всегда была важной проблемой образовательного процесса. Список причин не посещения занятий весьма и весьма разнообразен [4].

Учебная посещаемость относится к числу тех категорий, которые, с одной стороны, являются объектом управления образовательным процессом, с другой – во многом определяют образованность и воспитанность молодежи.

Ученые пришли к выводу, что прогулы, как явление, предшествующие оставлению учебного заведения, несут следующие проблемы [4]:

- для самих учащихся: не посещаемость переплетается с неуспешным изучением материала, обеспечивая тем самым низкий уровень знаний, что в дальнейшем повлечёт за собой проблемы нахождения работы, достижения успеха в жизни;

- для учебного заведения: непосещаемость сопряжена с тратой административного и преподавательского времени, требует увеличения материальных расходов на обеспечение образовательного процесса и контроля над успеваемостью. Это может ставить учебное заведение в опасность быть признанным неспособным обеспечить качественное образование;

- для общества в целом: проблема занятости молодых людей; асоциальное их поведение; дополнительные затраты налогоплательщиков, ресурсов общества.

Уже длительный период времени контроль успеваемости и качества подготовки студентов вузов осуществляется через рейтинговую оценочную систему. Она позволяет определить персональный рейтинг каждого студента в группе, на курсе как по конкретной дисциплине, так и по сумме всех дисциплин.

В формировании величины рейтинга участвует и показатель посещаемости учебных занятий. На основании данных посещаемости, предоставленных руководителем учебного курса, учитывая данные журнала посещаемости, производится мониторинг непосещаемости занятий студентами. Ссылаясь на имеющийся рейтинг, если студентом не посещено без уважительной причины 50 % и более занятий, с целью повышения качества образования и усиления мотивационных механизмов образовательной деятельности предлагается разрабатывать график индивидуальных занятий с такими студентами, с учётом сметы, на основании которой производится дополнительная оплата труда преподавателей.

Данное мероприятие имеет смысл реализовать, т. к. напрямую влияет на качество образовательного процесса: позволяет сохранить контингент, при этом повысить уровень знаний; компенсировать трату преподавательского времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Щетинин, В. Человеческий капитал и неоднозначность его трактовки / В. Щетинин // Экономика и экономическая теория. – 2001. – № 12 ; Сумарокова, Е. В. Инвестиции в человеческий капитал : теория и практика / Е. В. Сумарокова // Образование и общество. – 2004. – № 2.
2. Качество высшего образования ; под ред. М. П. Карпенко. – М. : Изд-во СГУ. – 2012. – 291 с.
3. Боброва, О. В. Социологическое исследование реализации образовательной деятельности на факультете переподготовки государственных и муниципальных служащих Уральской академии государственной службы / О. В. Боброва, К. И. Колесникова, Е. О. Сониная // Вопросы управления. – 2009 – № 1 (6), март.
4. Миселимян, Т. Л. Влияние посещаемости занятий учащимися на качество образовательного процесса / Т. Л. Миселимян, Н. Т. Метелица // Успехи современного естествознания. – 2005. – № 5.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

К. Ю. Думчев

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Рассмотрим разнообразные формы применения разнообразных электронных образовательных технологий.

Электронная библиотека – упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг), снабженных средствами навигации и поиска.

Причины создания электронных библиотек разнообразны и для каждой библиотеки они могут быть разные, но одна причина общая – нехватка традиционной литературы для обеспечения потребностей пользователей, а также выполнение требования новых образовательных стандартов (ФГОС).

Можно выделить основные преимущества электронной библиотеки в вузе:

- повышение качества и эффективности образовательных процессов;
- актуальность информации;
- сохранность всего информационного ресурса библиотеки;
- регламентация доступа к документам в соответствии с правами пользователя;
- непрерывный доступ ко всем материалам библиотеки;
- возможность работы с одним документом неограниченного числа пользователей;
- доступ к редким изданиям и документам [1].

Одним из перспективных способов активизации учебной деятельности студентов выступает онлайн-квест.

В настоящее время всё чаще в профессиональном образовании применяются новые информационные технологии. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый под-

ход к процессу обучения, невозможный без использования новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Их применение в учебном процессе позволяет в полной мере раскрыть дидактические функции новых педагогических технологий, реализовать заложенные в них потенциальные возможности.

Одной из технологий, получивших в последнее время широкое распространение, является веб-квест. Quest (англ.) – продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр. Под веб-квестом (webquest) в педагогике принято понимать проблемное задание (проект) с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Различают два типа веб-квестов: для кратковременной работы (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одну-три занятия); для длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок – семестр или учебный год). Веб-квест состоит из следующих разделов: введение (краткое описание темы веб-квеста); задание (формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата); порядок работы, необходимые ресурсы и вспомогательные материалы; оценка (описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста – бланк оценки); заключение (краткое описание того, чему смогут научиться студенты, выполнив данный веб-квест); использованные материалы (ссылки на ресурсы, ис-

пользовавшиеся для создания веб-квеста); комментарии для преподавателя (методические рекомендации для преподавателей) [1].

Использование в учебной деятельности веб-квеста как инструмента творческой деятельности способствует достижению нескольких целей: повышение мотивации к самообучению и самоорганизации, формирование новых компетенций, реализация креативного потенциала, повышение личностной са-

мооценки, умение работать в команде, использовать ИКТ для решения профессиональных задач необходимой информации, оформления результатов работы, а также служит основой интерактивного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев, Д. В. Способы активизации учебной деятельности студентов / Д. В. Васильев. – Самара : Труды научно-практической конференции «Экономическая наука» (СИУ), 2013. – 346 с.

ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ КАФЕДРЫ ВУЗА

В. И. Остроухов, О. И. Пятковский

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Развитие инфокоммуникационных технологий – высокое качество сигнала, доступность и значительное удешевление сервисов – позволяют по-новому взглянуть и проблеме совершенствования образования. Основой современного подхода к решению этой задачи является переход на «облачные» технологии или «облако». Суть решения заключается в идее использования интернета как сетевого IT-ресурса, в котором размещаются хранилище данных и/или необходимое программное обеспечение, не требующее локальной установки на компьютере пользователя. «Облачные вычисления (англ. *cloud computing*) – технология распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис» [1].

Проблема обучения специалистов – это не только проблемы школы и вуза. Повышение квалификации работников предприятий и организаций – насущная задача сегодняшнего времени для инновационного развития экономики страны. Общей тенденцией в управлении предприятием сегодня является переход на электронный документооборот, использование целевого управления и дорожных карт, развитие систем электронного мониторинга с помощью индикаторов деятельности, бизнес-анализа данных с использованием интеллектуальных систем принятия решений, автоматизированных систем планирования и прогнозирования на основе электронных имитационных моделей и пр.

Важно отметить, что переход на облачные вычисления сулит потребителям значительный экономический эффект за счет снижения затрат на создание хранилищ данных,

закупку серверного и сетевого оборудования, аппаратных и программных решений, а также оплаты работ по их обслуживанию и сроков развертывания IT-систем. Расходы ограничиваются затратами за аренду сервисов у провайдера облачных услуг. Повышается способность гибко реагировать на предложения и требования рынка программного обеспечения (ПО) и возможность наращивать вычислительные мощности [1].

По оценкам специалистов к 2020 г. весь малый и средний бизнес в сфере использования IT-решений перейдет на «облачные» технологии.

Все вышеотмеченное требует перестройки как в системе подготовки специалистов в области применения открывающихся возможностей использования ИКТ (способов управления новой технологией), так и при разработке новых сервисных IT-технологий в сфере совершенствования взаимодействия в процессе деятельности (адаптация и интеграция облачных услуг к специфике организации).

В аспекте использования «облака» для задач электронного обучения студентов целесообразно рассмотреть историю создания системы дистанционного образования (СДО) и контентов, проанализировать грядущие изменения в части перехода на новые «облачные» технологии.

Эволюцию развития LMS (СДО) и электронных контентов учебно-методического комплекса дисциплин (УМКД) можно представить в виде этапов:

Этап 1. Создание специального ПО для разработки контентов (электронных учебников и тестов), хранение и передача контента на CD-носителях.

Этап 2. Разработка СДО на основе локальных сетей.

Основные стадии:

- размещение электронных учебников на сервере локальной сети;
- самостоятельное создание порталов СДО вуза на базе локальных вузовских сетей;
- использование типовых программных решений с открытым кодом в области проектирования СДО и электронных учебников;
- интеграция и комбинирование типовых решений и самостоятельных разработок в сфере управления взаимодействием студентов и преподавателей.

Причины и недостатки такого решения – низкая скорость и качество доставки сигнала, высокая стоимость интернет-связи и аренды серверов, затратная технология изготовления ПО как в денежном выражении, так и во времени.

Этап 3. Разработка СДО в «облаке».

Основные стадии:

- перевод разработанного ПО на дисковое пространство «облачных» серверов («хостинг»);
- использование типовых проектов СДО, предлагаемых ведущими провайдерами в составе услуги «облако» в аренду (SaaS), для организации групповой работы студентов и преподавателей в «облачном» варианте;
- использование возможности подключения к «облачной» СДО дополнительных интернет-сервисов – социальных сетей, веб-агентов, онлайн-конференций и пр.
- развитие «облачной» СДО за счет «встраивания» собственных программных разработок и локальных сетей в типовые IT-решения и интеграции «облачной» СДО с действующими программными ресурсами на уровне АИС кафедр, факультетов и вуза, а также интеграция СДО и системы менеджмента качества вуза.

Этап 4. Использование мобильных устройств и сотовой связи в составе СДО.

Основные стадии:

- реализация идеи обучения в любое время и вне привязки к местонахождению – подключение к IT-ресурсам СДО (стандартам, тестам, контентам, библиотекам, видеосвязи, расписанию, электронным консультациям, сайтам преподавателей и пр.) с помощью смартфонов, планшетов, мобильных телефонов и т. д.;
- использование электронных книг и библиотек;
- оперативный обмен сведениями учебного характера, «живые» дискуссии и пр.

Как уже отмечалось, особый эффект от применения «облака» ожидают в малых и средних организациях. Это связано с тем, что

современные возможности IT для этих форм организации ранее были недоступны, в основном, по экономическим соображениям, а также ввиду трудоемкости и сложности реализации и освоения ПО.

Новые «облачные» технологии открывают путь для их использования при создании СДО факультетов и кафедр. В соответствии с «Положением о кафедре АлтГТУ», «кафедра является *основным* учебно-научным структурным подразделением факультета (университета), осуществляющим учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по одному или нескольким родственным направлениям и/или специальностям, воспитательную работу среди студентов, а также подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации».

Говоря о степени самостоятельности кафедр в процессе использования IT-технологий, следует отметить значительную зависимость применения последних от возможностей вузовского портала, наличия технических и экономических ресурсов и степени подготовленности ее сотрудников. Эти проблемные факторы уходят на второй план при переходе на «облачные» IT-технологии и бесплатные онлайн-сервисы.

«Облачные» технологии позволяют реализовать концепцию децентрализации системы менеджмента качества вуза путем создания распределенных СДО на уровне кафедр. Такой подход достигается благодаря доступности «облачных» электронных ресурсов и возможности их использования сотрудниками кафедры, не имеющими профессионального IT-образования. Опыт работы в социальных сетях достаточен, чтобы освоить совокупность методов, технических навыков и средств, предполагающих распределенную и удаленную обработку и хранение данных в «облаке», (т. е. по сути это «технология обработки данных, которая обеспечивает предоставление пользователю серверных ресурсов и мощностей как интернет-услугу») [2].

В процессе выполнения студентами кафедры информационных систем в экономике (ИСЭ) научно-исследовательских работ в соответствии с перечисленными выше этапами был исследованы и показаны возможные пути построения СДО «Кафедра».

1. Разработка СДО «Кафедра» на основе Moodle (генерация на сервере провайдера).
2. Развитие и разработка системы Стимул (М. В. Томашев, использовано «облако»).
3. Разработка СДО «Кафедра» на основе портала MS SharePoint [3]:

- апробация и реализация на примере кафедры ИСЭ бесплатной СДО – MS

SharePoint Learning Kit (SLK), построенной по веб-технологии Microsoft Learning Gateway (MLG) на платформах MS SharePoint Server 2007 и 2010 (генерация портала на локальном сервере);

- апробация и реализация встроенного в SLK конструктора электронных УМКД – Learning Content Development System (LCDS), позволяющего создавать учебные курсы в формате SCORM;

- изучение возможностей программного обеспечения готовых «облачных» сервисов: СДО Электронного университета (МЭСИ), Competentum.ONLINE, SharePointLMS компании БелитСофт и др.

Результаты исследования позволили утверждать, что использование приложений MLG и SLK на основе SharePoint 2007/2010, в основном, решает проблему создания СДО кафедры и наполнения учебных контентов. Однако проблемы внедрения заключаются в существенных затратах на аренду программного обеспечения MS SharePoint 2010 Enterprise (до 100 тыс.руб. в год на 500 пользователей) при создании платформы, а также трудности ее размещения на вузовском сервере.

4. Внедрение технологии Live@Edu [3] – бесплатного «облачного» сервиса фирмы Microsoft, реализованного на основе групповой электронной почты Exchange Server, локальных Outlook Live и пространства Office Live Workspace для онлайн-работы с использованием основных приложений MS Office и встроенных форматов.

Это решение оказалось наиболее экономичным и эффективным. В настоящее время преподаватели и студенты кафедры ИСЭ используют онлайн-сервисы – «доморощенную» СДО «Стимул» и стандартные решения, встроенные в Live@Edu:

- файлообменник SkyDrive («хранилище» данных для размещения образовательных стандартов и учебных материалов);

- видеочат Messenger (для связи и обмена сообщениями студентов и преподавателей);

- «облачное» программное обеспечение Office Live (Word, Excel и пр.);

- защищенные от спама почтовые адреса в домене вуза;

- доступ к программе DreamSpark для студентов.

Внедрение Live@Edu позволило:

- сделать легкодоступными стандарты и учебные материалы;

- понять современные принципы построения АИС (особо важно для студентов специальностей «прикладная информатика» и «бизнес-информатика») и получать первич-

ные навыки работы в системах такого рода, что отвечает принципам ЗУН (знания, умения, навыки);

- сократить сроки и трудозатраты на разработку СДО;

- открыть направление для творчества студентов и преподавателей, задав новую тематику курсовых и дипломных работ с использованием цепочки продуктов Microsoft: Office 365, SharePoint, Dynamics CRM, AX, NAV, Visual Studio.

Говоря о перспективах развития направления, следует упомянуть новые решения, предлагаемые фирмой Microsoft – платформы Windows 8, Windows Azure и Windows Phone. Правильность выбранного курса развития СДО – опору на готовые IT-приложения фирмы Microsoft – подтверждает и новое предложение фирмы в рамках развития Live@Edu – «облачный» сервис MS Office 365, позволяющий создавать IT-инфраструктуру кафедры – общий портал и сайты групп на основе SharePoint Online и включающий клиентские приложения MS Office. Кроме используемых в Live@Edu Outlook Live, WebApps, Messenger и Skydrive «облачный» MS Office 365 for Education предлагает пользователям также Exchange Online (почта, задачи и календари), Lync Online (обмен сообщениями и видеоконференции) и SharePoint Online (порталы и обмен документами) [4].

Резюмируя вышеизложенное, можно утверждать: будущее в использовании инфокоммуникационных технологий для развития eLearning на уровне кафедры вуза будет развиваться в направлениях:

- интеграции готовых и автономных технологий;

- комбинирования и связывания через веб-каналы «облачных» и локальных IT-решений;

- создания гибридов типовых и самостоятельных разработок;

- использования зарекомендовавших себя сервисов социальных сетей;

- применения мобильных устройств и пр.;

- создания приложений для новых платформ Windows с использованием C#/XAML в среде разработки Visual Studio;

- интеграции приложений с платформами и облачными сервисами Microsoft.

Будет задействован весь спектр инфокоммуникационных технологий и программных решений, зарекомендовавших себя в процессе их использования организациями, учреждениями и населением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Облачные вычисления» : [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org>

2. «Наш взгляд на облачные технологии и услуги» : [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.cloud4y.ru/solutions.html>
3. Веденеев, В. Применение платформы Microsoft Learning Gateway и онлайн-сервисов Microsoft Live@Edu в образовании / В. Веденеев, П. Си-

- доров : [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://nashaucheba.ru/v24606/?cc=1&view=pdf>
4. Статья «Office 365 для учебных заведений : планы и расценки» : [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://office.microsoft.com/ru-ru/academic/FX103045755.aspx>

РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ ПОСРЕДСТВОМ ЗАДАЧНОГО ПОДХОДА

П. С. Гуштин

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В настоящее время идёт активное внедрение в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, главными целевыми установками которых является развитие компетенций. Под компетенциями понимаются способности применять знания, умения, навыки и личностные качества (активность, целеустремленность, ответственность, инициативность и т. д.) для успешной деятельности в определённой области.

В понятие «компетенция» входят также и социальная адаптация (умение работать самостоятельно и в коллективе) и профессиональный опыт. Если брать в совокупности, то все эти компоненты формируют поведенческие модели – когда бакалавр способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи (а в идеале и ставить новые).

Компетентностный подход, в отличие от квалификационного, предусматривает иную роль бакалавра в учебном процессе. В его основе – работа с информацией, моделирование, рефлексия. Бакалавр должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям.

Сложность заключается в том, что у студентов, по большей части, развивают только одну область интеллектуальной сферы деятельности – память, другие почти не затрагиваются: логика, мышление, воля, мотивационная и социальная сферы.

Например, на каждой контрольной (самостоятельной, коллоквиуме) студенты всячески пытаются заглянуть в тетрадь, потому что там содержатся ответы практически на все вопросы. В реальной жизни у них не будет таких тетрадей с ответами. Каждая возникающая ситуация будет уникальной, требующей индиви-

дуально подхода и грамотного решения. Зачастую решения нужно будет принимать быстро и на ходу. Это является одной из причин, почему адаптация выпускников на производстве занимает от 3 до 5 лет.

Запрос времени состоит в том, что от выпускников вузов кроме фундаментальной общенаучной и профессиональной подготовки требуется также умение ориентироваться в смежных отраслях знания, применять нетрадиционные подходы к решению различных проблем, владеть современными средствами коммуникации, находить конкурентоспособные решения проблем, продвигать результаты своей профессиональной деятельности на соответствующих рынках [2].

Наблюдения социологов и психологов показывают, что на многих предприятиях проявляется стереотипность в решении коммуникативно-производственных и профессионально-педагогических ситуаций, что определяет отсутствие стремления к профессиональному и личностному совершенствованию, достижению более высоких результатов в труде, а также обуславливает текучесть кадров на предприятиях.

А. Вербицкий в своей статье [1] пишет о том, что традиционное образование является искусственной моделью своего прототипа – реальной жизни. По его мнению, объём передаваемых абстрактных знаний намного превышает объём практических знаний, зачастую они пригодны лишь для прохождения контрольных тестов.

Действительно, когда выдаются готовые «рафинированные» знания, то усвоение идёт гораздо хуже, а информация лишена всякого личностного значения для студентов. Усвоение будет гораздо более продуктивным, если студенты будут поставлены в условия поиска, если до всего они будут доходить самостоятельно, путём проб и ошибок, испытывая ра-

досье открытий и горечь неудач. Известный российский дидакт М. А. Данилов утверждал, что движущей силой учения и возбуждения потребности в овладении изучаемым материалом является переживание учащимися внутренних противоречий между знанием и незнанием, между возникающими у них познавательными вопросами и проблемами и недостатком наличных знаний для их решения.

Относительно недавно сформировался «задачный» подход, который облегчает переход студента от обучения в образовательном учреждении к началу выполнения многообразной профессиональной деятельности.

Задачный подход основной акцент делает на решение в ходе обучения различных учебных задач, вопросов, ситуаций и т. д. Специально организованное, правильно и систематически осуществляемое обучение в виде разрешения разнообразных учебных задач расширяет возможности обучения. Развивается ориентировочная сторона учебной деятельности, когда студент активно занимается поиском правильного решения, самостоятельно добывает новые знания [3].

Кроме того, возрастает роль аналитико-поисковой деятельности по определению последствий учебных действий, сокращается количество ошибок при поисковой деятельности, появляется стремление найти все возможные для данной задачи решения, возрастает вариативность действий. При этом существенно развиваются волевая и мотивационная сферы учебной деятельности и в некоторой степени эмоционально-чувственная.

Теоретической и практической разработке моделей организации учебного процесса на основе задачного подхода в настоящее время посвящено множество научных исследований. Модели задачной формы организации учебного процесса, как правило, основываются на идеях деятельностного и активного обучения. Теоретические основы задачного подхода сформулированы в исследованиях А. Ф. Эсаулова, Г. А. Балла, Ю. М. Колягина, Е. И. Машбица [2].

Но анализ педагогических исследований показал, что при достаточной разработанности классификаций систем учебных задач вопросы, касающиеся организации деятельности студентов при решении практических задач, отражены в гораздо меньшей степени, и практически нет современных исследований, в которых были бы предложены, обоснованы и апробированы технологии отбора и конструирования системы задач для организации эффективной деятельности бакалавров.

Также в педагогической теории проблема формирования специальных компетенций у будущих бакалавров тоже остаётся недостаточно разработанной:

- требует уточнения сущности и виды специальных компетенций у будущих бакалавров;
- недостаточно раскрыты педагогические условия формирования специальных компетенций в период обучения в вузе;
- не до конца ясны методы и способы мониторинга уровня развития специальных компетенций у бакалавров.

Вышеназванные проблемы определили тему моего исследования: «Развитие специальных компетенций у бакалавров посредством задачного подхода».

Целью исследования является разработка технологии развития специальных компетенций у бакалавров на основе задачного подхода.

Объект исследования – профессиональная подготовка бакалавров в высшем техническом учебном заведении.

Предмет исследования – процесс развития специальных компетенций у бакалавров с помощью задачного подхода.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом были определены следующие задачи исследования:

1. Уточнить сущность и виды специальных компетенций у бакалавров.
2. Определить критерии, показатели, охарактеризовать уровни сформированности специальных компетенций.
3. Определить теоретико-методологические основы и организационно-педагогические условия развития специальных компетенций у бакалавров на основе задачного подхода.
4. Опытным-экспериментальным путём проверить результативность модели и эффективность выявленных педагогических условий.
5. Разработать научно-методические рекомендации по совершенствованию специальных компетенций у бакалавров на основе задачного подхода.

Практическая значимость исследования заключается в том, что технология развития специальных компетенций на основе задачного подхода может быть использована в учебном процессе других технических вузов. Научно-методические рекомендации «Развитие специальных компетенций у будущих бакалавров на основе задачного подхода» позволяют осуществлять научно-обоснованную организацию образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий, А. Психолого-педагогические основы образования взрослых: контекстный подход / А. Вербицкий : [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.znanie.org/journal/n1_01/psih_ped_osn.html
2. Аствацатуров, Г. О. Сущность задачного подхода / Г. О. Аствацатуров : [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://didaktor.ru/sushhnost-zadachno-go-podxoda-v-obuchenii/>
3. Бахмат, В. И. Повышение эффективности профессиональной подготовки инженера на основе задачного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. И. Бахмат. – Барнаул, 2009.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И АСПЕКТЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

И. А. Бахтина, Т. Е. Годецкая, В. М. Иванов, Т. Ю. Иванова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

На современном этапе развития России в соответствии с общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу происходит пересмотр социальных требований к образованию. Одним из мощных ресурсов перемен в сфере образования является его информатизация. Развитие информационных и коммуникационных технологий напрямую связано с расширением арсенала средств обучения и внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс.

Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

ЭОР можно разделить на три уровня.

Самые простые ЭОР – текстографические. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. В то же время, в случае необходимости, его легко можно представить в бумажном виде, т. е. распечатать.

ЭОР следующего уровня тоже текстографические, но имеют существенные отличия в навигации по тексту. Различные термины, ключевые слова или другие разделы делаются в виде ссылок, открываемых в отдельном окне. Навигация по тексту является нелинейной (можно просматривать фрагменты текста в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием). ЭОР представляет собой в этом случае гипертекстовый продукт.

Третий уровень ЭОР – это ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента. Отличия от книги здесь очевидны: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук в полиграфическом издании невозможны. Но, с другой стороны, такие ЭОР по

существу не отличаются от аудио- и видеопродуктов, воспроизводимых на бытовом CD-плеере.

Особый вид ЭОР представляют собой так называемые мультимедийные ЭОР. Когда мы говорим о мультимедиа ЭОР, имеется в виду возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера и в звуке некоторой совокупности объектов, представленных различными способами. Разумеется, речь идет не о бессмысленном смешении, все представляемые объекты связаны логически, подчинены определенной дидактической идее, и изменение одного из них вызывает соответствующие изменения других. Степень адекватности представления фрагмента реального мира определяет качество мультимедиа продукта. Высшим выражением является «виртуальная реальность», в которой используются компоненты мультимедиа предельного для человеческого восприятия качества: трехмерный визуальный ряд и стереозвук. Именно мультимедийные ЭОР являются наиболее перспективными и полноценными для внедрения в образовательный процесс.

Рассматривая аспекты использования ЭОР в системе образования, необходимо отметить их оптимальную структуру, преимущества и проблемы внедрения.

Как известно, для успешного освоения дисциплины любой учебно-методический комплекс должен включать следующие компоненты:

- теоретический курс (курс лекций);
- практические задания и/или задачи;
- лабораторный практикум;
- систему многоуровневого самоконтроля и контроля знаний.

При этом самоконтроль должен делиться на два этапа:

- контроль освоения теоретического материала, включающий вопросы по лекционному курсу;

- контроль практических навыков, включающий самостоятельное решение задач, анализ и обработку лабораторных испытаний.

Именно за счет применения ЭОР можно значительно изменить визуальное представление каждого компонента учебно-методического комплекса.

С помощью мультимедийных анимаций становится возможным визуализировать различные понятия, законы, процессы, технологии и т. п. Это позволяет более доступно излагать учебный материал и акцентировать внимание обучаемого на главных соотношениях данного определения или закона. Наиболее очевидны новые возможности при изучении структуры и процессов в макро- и микромирах, многих других объектов и процессов, которые не удается или в принципе невозможно наблюдать.

Также с помощью анимаций возможно пошагово и наглядно изображать решение практических задач любой сложности. Более разнообразные возможности дают мультимедийные ЭОР для проведения лабораторных и семинарских занятий. Виртуальный лабораторный практикум компенсирует недостаток навыков практической работы с различными приборами и установками. При этом возможно как провести лабораторный эксперимент, так и автоматически обработать полученные экспериментальные данные. Семинарские занятия можно построить в виде виртуальных путешествий, виртуальное посещение музея, концерта и т. п.

ЭОР позволяют выполнить дома значительно более полноценные практические занятия – от виртуальной экскурсии до лабораторного эксперимента, провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков. С ЭОР изменяется и первый компонент – получение информации. Одно дело – изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме. В этом случае к ЭОР хорошо применима древняя китайская пословица: «Расскажи мне, и я забуду; покажи мне, и я запомню; дай мне попробовать, и я научусь».

Таким образом, использование ЭОР позволяет организовывать экспериментально-исследовательскую деятельность как индивидуальную (на каждом рабочем месте), так и групповую, коллективную с реальными объектами изучения, их моделями и отображениями. Это обеспечивает широкое внедрение исследовательского метода обучения, подводящего обучаемого к самостоятельному «от-

крытию» изучаемой закономерности, способствует актуализации процесса усвоения учебной дисциплины, развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей.

Использование ЭОР делает реальным получение адекватного современным запросам образования вне зависимости от месторасположения учебного заведения. Таким образом, доступно получить высококачественное образование дистанционно и организовать обучение людей с ограниченными возможностями.

ЭОР позволяет также быстро изменять содержание в соответствии с новыми научными достижениями и делает для студентов возможным доступ к обширным объемам справочных данных, касающихся специфики изучаемого объекта.

Использование различных средств в ЭОР повышает информационную емкость обучения за счет использования альтернативных источников, уплотнения и структурирования учебной информации, перевода ее в активно функционирующий ресурс.

Из прочих преимуществ ЭОР необходимо отметить отсутствие полиграфических проблем, низкую стоимость копирования данных на электронных носителях, большой жизненный цикл (в отличие от книг).

Таким образом, для повышения эффективности и качества образования ЭОР должны обладать следующими качествами:

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса:

- получение информации;
- практические занятия;
- аттестация (контроль учебных достижений).

Отметим, что книга обеспечивает только один компонент – получение информации.

2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения.

3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории.

Полноценность в данном случае подразумевает реализацию «дома» (в интернет-кафе, в библиотеке, у приятеля в гостях – в вне учебной аудитории) таких видов учебной деятельности, которые раньше можно было выполнить только в вузе: изучение нового материала, лабораторный эксперимент, текущий контроль знаний с оценкой и выводами, подготовку к практическому занятию, а также многое другое, вплоть до коллективной учебной работы удаленных пользователей.

Необходимо отметить и негативную сторону и проблемы ЭОР.

Ученые из Канады Е. Бороховский, Р. М. Бернхард, Р. Ф. Шмид, Р. М. Тамим, Ф. К. Абрами, К. А. Ваде и М. А. Суркес провели исследование о влиянии компьютерных технологий на академическую успеваемость и восприятие учебного процесса студентами вузов.

Для систематического исследования факторов, воздействующих на разброс выборки индивидуальных эффектов, исследователи использовали смешанную модель анализа разнородности данных. Результаты свидетельствуют о следующем:

- использование в учебном процессе компьютерных технологий имеет оптимальный порог, за пределами которого дополнительное насыщение ведет к снижению позитивного эффекта на академическую успеваемость;

- наиболее эффективно компьютерные технологии влияют на успеваемость, когда основная цель их использования – поддержка когнитивных процессов, а не просто модернизация представления учебного материала;

- сходные по средним значениям результаты объективной оценки успеваемости и субъективной удовлетворенности студентов учебным процессом проявляют неоднородную динамику под воздействием проанализированных моделирующих переменных [1].

Также создание и организация учебных курсов с ЭОР, в особенности на базе интернет-технологий, представляет непростую технологическую и методическую задачу. При этом большие трудозатраты по разработке

электронных обучающих средств зачастую не компенсируются эффективностью по причине их быстрого устаревания.

В этом вопросе можно отметить несколько взаимосвязанных проблем.

ЭОР должен иметь как высокое качество содержания, так и визуализацию представления всего материала. Высококачественный ЭОР возможно разработать только слаженным коллективом профессионалов, поскольку один человек редко сочетает в себе как профессиональные знания, так и возможность мультимедийного воспроизведения информации.

Важным вопросом при воспроизведении ЭОР является наличие необходимого мультимедиа оборудования компьютера и соответствующего программного обеспечения. В процессе воспроизведения ЭОР специализированному плееру могут потребоваться стандартные аудио- и видеокодеки из состава Windows, мультимедиа-приложения Flash, Quick Time, Java и др. Далеко не всегда эти программы устанавливаются, например, на офисных компьютерах – они там не нужны.

Для возможности дистанционного доступа к ЭОР с интерактивным мультимедийным контентом они должны быть доступны из сети Интернет, что также сопряжено с серьезными техническими трудностями.

Индустрия компьютерных учебно-методических материалов расширяется в силу их востребованности и социальной значимости, и преимущества использования ЭОР очевидны.

ПРЕИМУЩЕСТВА ДЕЛОВЫХ ИГР КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

И. О. Вербицкий, Е. В. Вербицкая, Л. Н. Пантюшина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения в сравнении с традиционными методами обучения состоит в следующем:

1. «В игре воссоздаются основные закономерности движения профессиональной деятельности и профессионального мышления на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебных ситуаций». Иными словами, «процесс обучения максимально приближен к

реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений».

2. «Метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по операционализации теоретических знаний, переводу их в деятельностьный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп»

каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы человеческой реальности».

Указанные выше и многие иные особенности деловых игр обуславливают их преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. В общем виде этот образовательный ресурс деловых игр усматривается в том, что в них моделируется более адекватный для формирования личности специалиста предметный и социальный контекст. Конкретизировать этот тезис можно в следующем виде:

- игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта;

- игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т. д.

- в деловой игре «знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации»;

- игра позволяет формировать «у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике»;

- деловая игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т. п.) [5].

Описание деловой игры «Оптимальный маршрут», применяемой в учебном курсе «Реконструкция зданий и сооружений»:

В ходе занятий участники проекта учатся идентифицировать, ранжировать, планировать стратегии для различных проектных рисков.

Деловая игра представляет собой проект по реконструкции здания. Команда должна разработать проект и оценить его риски, а также реагировать на различные непредвиденные обстоятельства, возникающие в данном проекте.

По ходу занятий меняются различные параметры учебного проекта. Команда должна реагировать на эти изменения и правильно оценивать их влияние на проектные риски.

Тренинг предусматривает широкие возможности для реагирования на риски и для командной работы, при этом все возможные сценарии развития событий основаны на лучших практиках управления проектами.

Игра поделена на три фазы, каждая из которых отличается по сложности и отрабатываемым навыкам, также всему этому предшествует подготовка к занятиям, которая включает в себя:

- 1) деление студентов на бригады;

- 2) выбор здания или сооружения для реконструкции методом голосования для каждой бригады;

- 3) определение состава и объема работ по реконструкции здания;

- 4) выездная экскурсия, с обследованием объекта (составление ведомости дефектов, фотоотчет).

Фаза I позволяет узнать взаимозависимости между управлением содержанием и управлением рисками. Команда должна разработать описание содержания проекта исходя из требований различных заинтересованных сторон с учетом возможных непредвиденных ситуаций.

Фазы II и III посвящены реконструкции. В ходе реконструкции возникают различные события, сказывающиеся на основных параметрах проекта. Участники должны оперативно реагировать на эти события, а также оценивать, как они повлияют на проект в будущем.

Цель игры

Перед участниками обучения ставится задача реализовать проект реконструкции здания. По мере реализации проекта – разрешать различные ситуации, отрабатывая следующие навыки:

- 1) планирование управления рисками;

- 2) идентификация рисков;

- 3) качественный анализ рисков;

- 4) планирование стратегий реагирования;

- 5) мониторинг и контроль рисков.

Деловая игра дает возможность параллельного участия нескольких команд, что позволяет проводить соревнование между ними.

Оценка результатов и подведение итогов

В зависимости от того, как команда справляется с поставленной задачей, определяется общий успех проекта.

В ходе обучения все основные обучающие ситуации повторяются несколько раз, что дает участникам возможность самостоятельно исправить ошибки и отработать практические навыки наиболее эффективным путем.

В ходе занятий предусмотрены паузы для анализа ситуаций. В течение этих пауз команды оценивают свою работу и при помощи ведущего открывают для себя и внедряют в работу эффективные методы для управления рисками.

Преимущества игры

1) понимание важности действий направленных на конкретный результат при управлении рисками;

2) необходимость планирования и оценки рисков;

3) отработка навыков командной работы и ролей при управлении рисками;

4) знакомство со стратегиями управления рисками и различия между ними;

5) влияние изменений на риски проекта;

6) командообразование.

Аудитория

Курс предназначен для студентов строительных специальностей и применяется в дисциплинах, связанных с вопросами повышения эффективности управления рисками проекта («Системы проектной документации в строительстве», «Управление недвижимо-

стью», «Реконструкция зданий и сооружений»).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айламазьян, А. М. Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра : учеб. пособие / А. М. Айламазьян. – М. : МГУ, 1989. – 159 с.
2. Атаманова, Р. И. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения / Р. И. Атаманова, Л. Н. Толстой. – Астрахань : Волга, 2009 – 231 с.
3. Вербицкий, А. А. Методологические рекомендации по проведению деловых игр / А. А. Вербицкий, Н. В. Борисова. – М. : Высшая школа, 1990. – 59 с.
4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособие / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 207 с.
5. Платов, В. Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение : учебник / В. Я. Платов. – М. : Профиздат, 1991 – 156 с.

О ПОВЫШЕНИИ РОЛИ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р. В. Дегтерева, В. М. Кайгородова, С. В. Морозов

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Вопрос повышения роли математики в системе высшего образования уже поднимался и обсуждался.

Современные стандарты и традиции требуют наличия у будущих бакалавров и специалистов определенного объема математических знаний и набора умений. Современные же технические средства (калькуляторы, ПК, Интернет) и информационное обеспечение позволяют решать многие технологические и инженерные задачи, не обращаясь непосредственно к математическим справочникам и учебникам. Рассуждая прагматически, можно не знать математику в том объеме, который предполагается в настоящее время стандартами, и быть вполне квалифицированным специалистом. Следует учесть также, что уровень преподавания математики в школе значительно снизился, на это явно указывают и результат ЕГЭ, и входное тестирование, которое проводит кафедра математики для недавних абитуриентов. Это еще один дополнительный довод к уменьшению объема и адаптации содержания курса математики в вузе, чтобы подготовить «типового инженера».

Недостаточно научить студентов решать небольшой набор стандартных задач, дать им

навыки работы со справочниками и пакетами прикладных программ. Надо принимать во внимание следующие важнейшие особенности математики как науки и учебной дисциплины:

- математика как наука едина по своей сути, нет четкой границы между отдельными разделами математики;

- математика как учебная дисциплина формирует аналитический склад ума, развивает способность к абстрактному мышлению;

- знание математики требуется при решении проблем из самых разнообразных (если не из всех) областей человеческой деятельности.

Невозможно обучение математике, как части инженерной культуры, заменить рассмотрением некоторых методов или алгоритмов. Специалисты, которые получили математические знания в виде набора формул и алгоритмов, могут оказаться бессильными при решении многих инженерных задач, требующих развитого абстрактного мышления. Еще в большей степени необходимо математическое образование тем студентам, которые намерены продолжить обучение в магистратуре или в аспирантуре.

В качестве примера заметим, что изъятие из курса математики таких фундамен-

тальных понятий, как предел функции, непрерывность функции в точке, производная и дифференциал, сведение темы «Дифференциальное исчисление» только к изучению формул и правил дифференцирования приводит к непониманию студентами смысла многих математических моделей, используемых в специальных дисциплинах. Замена понятия определенного интеграла формулой Ньютона-Лейбница лишает студента даже того представления о площадях и объемах, которые были 2500 лет назад у древнегреческих математиков Евдокса Книдского и Архимеда [1].

Не менее существенным аргументом в пользу чрезвычайной важности математики служит тот факт, что ее язык, состоящий из знаков и символов, является универсальным языком всей науки. Таким образом, изучение математики дает возможность приблизиться к пониманию вершин творчества человеческого разума. Математика является фундаментом, на котором покоится большинство специальных дисциплин.

Математика объективно относится к сложным наукам. Она рассматривает не объекты природы и реальные явления, а идеальные понятия и абстрактные структуры, которые в какой-то степени являются отражениями реальности, но смысл и содержание математических понятий не тождественны их конкретному наполнению. Изучение математики требует постоянной и интенсивной работы ума, развитой памяти, пространственного воображения, умения анализировать и делать выводы, способности логического мышления.

У большинства студентов этот перечень необходимых условий для изучения математики, к сожалению, в полном объеме отсутствует. В то же время преподаватель обязан дать качественное математическое образование каждому студенту. Поэтому первоочередной проблемой для коллективов кафедр математики является проблема мотивации студентов, использование таких педагогических методов и приемов, которые стимулировали бы студента в его продвижении по тернистому пути познания математики. Нужно сделать так, чтобы студенты полюбили математику, чтобы она стала для них понятной и доступной. Студенты должны видеть необходимость применения математических методов при изучении специальных дисциплин, в которых рассматриваются математические модели. Содержание учебной дисциплины и методики преподавания математики (и в школе, и в вузе) должны быть ориентированы на развитие творчества (поиск решения в незнакомой ситуации), а не на заучивание масс «типовых примеров» [2].

В математических курсах осуществляется обучение общим принципам и приемам построения и работы с математическими моделями, а дальнейшая детализация этого обучения – совершенствование – обеспечивается специальной подготовкой.

Физика, химия, теоретическая механика, сопротивление материалов подготавливают почву для иллюстрации приложений математики в современном мире. Дальнейшая демонстрация этих возможностей осуществляется в общетехнических дисциплинах и в инженерной подготовке на старших курсах.

Математика дает исследовательский аппарат для специальных дисциплин. При подготовке прикладников важно с самого начала четко определить роль и место математики, ее долю в профессиональной подготовке специалиста.

Многие школьники слабо себе представляют будущую инженерную работу. В дальнейшем это может привести к утрате интереса к учебе. Многие производственники также часто принижают роль математики в своей профессии. Это не способствует высокой успеваемости и соответствующему отношению к предмету.

Следует с самого начала определить реальное место математики в будущей профессиональной деятельности. Например, посвятить одно из практических занятий по математике командному диспуту «Математика в инженерном деле». Или на первые занятия пригласить ведущих специалистов выпускающей кафедры, которые могли бы на конкретных инженерных задачах продемонстрировать применение математического аппарата. Лабораторные занятия по математике, проводимые в виде деловых игр, позволяют показать процесс математического моделирования в комплексе всех его этапов.

Главная цель обучения математике – получение современного инновационного образования. Обучение математике прививает студенту строгую дисциплину мышления. Математические знания вырабатывают у студентов еще три важнейших умения, которые не способна дать ни одна из учебных дисциплин:

- умение отличать истину от лжи (которую понимают как отрицание истины);
- умение отличать смысл от бессмысленности;
- умение отличать понятное от непонятного.

Корректный математический текст всегда понятен. Это связано с тем, что он «оторван» от своего автора. Математическая истина не зависит от того, кто ее провозглашает, академик или студент, не зависит от того,

на каком уровне математического знания она находится: элементарном или высшем. Люди, обладающие элементами математической культуры, имеют в своем сознании жесткие критерии, позволяющие автоматически выбраковывать ложные, бессмысленные или непонятные высказывания. Именно разностороннее образование позволяет специалисту быть эрудированным человеком, который ориентируется в нагромождении разной степени важности фактов, чтобы выбрать или создать математическую модель изучаемого явления или процесса [3].

Фундаментальная математическая подготовка на 1–2 курсах позволяет студенту ориентироваться в сущности и логике любой «специальной» дисциплины – технологической или экономической, уметь критически анализировать «прошлые достижения» в технике, экономике, управлении. Сравнить разные точки зрения при рассмотрении одного и того же предмета. Формировать свое суждение, отличное от «общепринятого», не оглядываясь на авторитеты. Придумывать новые технологические решения, нестандартные методы управления производством и ресурсами.

В результате обучения выпускник должен уметь:

- понимать специальную литературу, уметь пользоваться справочниками, таблицами, Интернет-ресурсами.
- формулировать техническую или экономическую проблему таким образом, чтобы в ней уже содержался путь ее математического решения.
- построить или выбрать математическую модель.
- найти решение проблемы с использованием построенной модели.
- проверить полученный результат на его соответствие первоначальной проблеме.

- оценить область допустимых решений и погрешности.

- уметь интерпретировать результаты моделирования в технологические новшества или управленческие решения.

- понимать и уметь обосновать конкурентоспособность предлагаемых решений.

Наверное, это основа того минимально необходимого уровня интеллектуального развития специалиста-выпускника, на базе которого он способен будет дальше уже самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, формировать инновационное мышление в своей отрасли деятельности, быть конкурентоспособным специалистом на глобальном рынке труда в эпоху «новой экономики».

Объективный контроль знаний в школе, и вузе необходим. Нужны письменные работы с элементами творчества, требующими умения рассуждать.

Инновации, т. е. изобретение новшеств, – способность человека, которая возникает при количественном накоплении знаний и дает качественный сдвиг в направлении научных открытий и технологических изобретений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильченко, А. Н. Математическая культура – основа профессиональной подготовки специалиста для инновационной экономики / А. Н. Ильченко, Б. Я. Солон // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 2 – с. 119–129.
2. Симоненко, Н. Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения / Н. Н. Симоненко // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 201–206.
3. Черкасов, М. Н. Инновационные методы обучения студентов : материалы XIV Международной заочной научно-практической конференции «Инновации в науке» (19 ноября 2012 г.) / М. Н. Черкасов. – Новосибирск : «СибАК», 2012. – 154 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В. М. Кайгородова, Р. В. Дегтерева, С. В. Морозов

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Основными задачами высшей технической школы являются формирование у выпускников вузов системы необходимых знаний, умений и навыков, а также развитие способности и готовности самостоятельно применять эти знания в профессиональной дея-

тельности. Все более важное место в инженерной деятельности будут занимать инновационные технологии, предъявляющие высокие требования не только к специальной, но и фундаментальной подготовке выпускника, а потому необходимо, чтобы обучение

одновременно обеспечивало высокое качество фундаментальных знаний и готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Развитие массового образования в мире стало возможным благодаря использованию информационных ресурсов нового типа, в первую очередь, электронных источников информации удаленного доступа, получаемых через глобальные компьютерные сети. Открытые электронные каталоги, полнотекстовые базы данных, специализированные образовательные порталы создают принципиально новые способы получения информации. Появилась возможность работы с редкими, ранее недоступными информационными образовательными ресурсами. Соединение новейших информационных технологий и лучших традиций российского образования позволит при относительно небольших затратах существенно улучшить качество подготовки. Новые технические возможности позволяют университету сосредоточиться на образовательных технологиях. Именно они обеспечивают наибольшее продвижение в плане повышения качества массового образования. Сегодня все чаще вузы рассматриваются как производители образовательных услуг. Поэтому на вузы переносится тот же подход: конкурентоспособным на рынке образовательных услуг становится тот университет, который стремится предоставить наиболее эффективное и экономичное образование наиболее высокого качества. Необходимы обучение и переподготовка преподавательских кадров в области информационных технологий в рамках курсов повышения квалификации. В рамках университетской целевой программы реализуются следующие технологии открытого образования:

- сетевые технологии, позволяющие активно формировать образовательный портал университета;

- кейс-технологии, формирующие современный набор учебно-методических материалов, доступных каждому студенту вне зависимости от формы обучения;

- телекоммуникационные технологии, позволяющие проводить занятия с удаленными аудиториями в режиме реального времени с обратной связью.

Важную роль в повышении качества обучения в современных условиях имеют образовательные порталы. Главным здесь, по нашему мнению, должна быть разработка сетевых учебно-методических комплексов (УМК), включающих: конспект лекций, методические указания для лабораторных, практических работ, информацию о количестве часов, отведенных под дисциплину, промежу-

точном и итоговом контроле, тестовые задания. Подготовка, создание и размещение таких электронных учебных ресурсов – процесс, требующий времени, сил, определенного уровня информационной культуры и понимания. В современном вузе для самостоятельной работы в компьютерном классе студент должен быть обеспечен рабочим местом с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

От качества математической подготовки в значительной степени зависит уровень компетентности будущего инженера.

С появлением и распространением информационных технологий актуальной становится самостоятельная работа с обучающими программами, тестирующими системами, информационными базами данных.

Необходимо подготовить и внедрить учебные комплексы, содержащие лекции и практические занятия, соответствующие примерным учебным программам, а также большое количество задач для самостоятельного решения и разнообразных материалов для самоконтроля. Такие комплексы смогут одновременно выполнять функции учебника, задачника и репетитора-тренажера. При этом сохраняется значение традиционной учебной литературы для углубленного изучения. Все-му этому надо учиться на лекциях и практических занятиях по математике, а в компьютерных классах – применять полученные знания и умения для выполнения заданий и контрольных работ по математике, причем компьютеры используются как эффективные помощники. Это возможно лишь при надлежащем программном и методическом обеспечении таких классов.

Компьютерная поддержка курса математики позволяет индивидуализировать работу со студентами особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий, таким образом, чтобы каждый студент ощущал, что задания ему по силам, и он продвигается от успеха к успеху. Это стимулирует интерес к предмету и делает учебу осмысленной и эффективной. Введение компьютеризированной обратной связи в учебный процесс является новым фактором учебной деятельности. Появляется необходимость принятия самостоятельного решения при выборе ответа на контрольные задания, возрастает ответственность за принятое решение, поскольку оценка ответа влияет на итоговый балл рейтинга. При использовании лекции-презентации увеличивается общее число объектов изучения на лекции, растет объем памяти, необходимой для удержания внимания на предмете изучения. Интернет-технологии позволяют вести внеаудиторный про-

цесс обучения. Это требует от преподавателя разработки значительного по объему банка тестовых заданий и всего сопутствующего учебного материала.

Весь курс математики должен быть направлен не только на фундаментальную математическую и профессиональную подготовку студентов-бакалавров, но также формировать такие качества личности студента, как уверенность в собственных силах и интерес к дальнейшему познанию. Чтобы показать студенту роль математики в инженерной деятельности, преподаватель должен иметь большой педагогический опыт, хорошо разбираться в соответствующей инженерной тематике.

Самостоятельная работа студентов (СРС) представляет собой не просто один из способов приобретения знаний, а один из главных принципов деятельности высшей школы на современном этапе. Самостоятельная работа является обязательной неотъемлемой составляющей целостного процесса обучения, которая организуется, направляется, регламентируется и контролируется учебным процессом, основанном на государственном стандарте.

Все виды активной познавательной и научной деятельности требуют самостоятельных поисков. Самостоятельная работа не только не должна противопоставляться лекциям, а напротив, лекции следует рассматривать как важнейший инструмент ее стимулирования. Самостоятельная работа должна присутствовать во всех формах учебного процесса.

При рассмотрении основных принципов организации и руководства СРС большое внимание уделяется приобретению студентами прочных навыков самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Информационный поиск позволяет осмыслить, закрепить и применить полученные знания для выполнения индивидуальных заданий различных видов контроля.

Самостоятельная работа (СРС) становится не просто формой образовательного процесса, а фундаментом для формирования профессиональной самостоятельности студента, способствует более эффективному овладению учебным материалом, стимулирует познавательные и профессиональные интересы. Самостоятельная работа многих студентов отличается своей неэффективностью: несмотря на большие затраты времени, им не удается достичь высоких результатов в данном виде работы, что говорит об их неумении работать самостоятельно. Успех от совместной деятельности преподавателя и студента также во многом зависит от выбора

оптимальных форм и видов занятий для организации самостоятельной работы. Выбирая оптимальные формы организации самостоятельной работы, преподаватель должен стремиться обеспечить максимальную мотивацию студента. Для этого необходимо точно определить объем задания и рассчитать оптимальное время на его выполнение с учетом индивидуальных возможностей каждого студента. Непосильный объем задания и чрезмерно завышенные требования резко снижают мотивацию обучения. Одним из условий решения этой задачи является применение информационных средств для организации как аудиторных, так и внеаудиторных занятий и самостоятельной работы студентов технических вузов. Возможности MOODLE (МОДУС) позволяют это реализовать.

По усмотрению преподавателя студентом выбирается тема занятия из общего меню. После регистрации и входа в компьютер студент переходит к изучению теории, а затем приступает к выполнению заданий. У студента имеется возможность, минуя теорию, сразу приступить к выполнению заданий. Самостоятельная работа – это средство организации и управления познавательной деятельностью обучающихся. Поэтому задания по определенной теме занятия выстроены так, чтобы преподаватель имел возможность консультировать студентов в решении возникших познавательных проблем.

Виды заданий разделяются на задания первого, второго и третьего уровней. Контроль первого уровня представлен вопросами, формулами или рисунками, к каждому из которых нужно выбрать один правильный ответ из нескольких приведенных. Задания первого уровня позволяют проверить по данной теме знание основных определений и понятий, связанных с теорией. Задания второго уровня – это типовые задачи, которые решаются на обычном практическом занятии и предназначены для выработки у студентов навыков применения теории. Решение задач второго уровня приведено в «Решбнике», которым студент может воспользоваться в любое время. Решив такую задачу на бумаге, студент должен выбрать правильный числовой ответ. За каждый правильный ответ студенту начисляется определенное число баллов согласно рейтинговой системе оценки. Полученный балл зависит от уровня сложности задания. При использовании «Решбника» у студента снимается определенное количество баллов, о чем ему выдается сообщение на экране компьютера. При обращении к «Теории» или к «Справочнику» баллы можно не снимать. Также к заданиям второго уровня относятся контрольные задачи, кото-

рые предназначены для проверки усвоения материала данного раздела. Решив задачу, студент должен ввести числовой ответ в специальное поле. Такие задачи предназначены для того, чтобы выявить у студента навыки самостоятельной работы и проконтролировать, как он усвоил данный материал. Задачи третьего уровня направлены на формирование профессиональных компетенций. Задачи третьего уровня можно разделить на три основные группы: задачи с избыточными данными (уметь оставить необходимый минимум данных, нерассмотренные данные используются для проверки полученного решения); задачи, имеющие несколько способов решений (студент имеет возможность применить любое известное ему решение); задачи с выбором оптимального решения (студент должен сравнить различные способы решения и выбрать из них оптимальное).

Предлагаемая методика организации самостоятельной работы на занятиях по математике позволяют:

- достичь активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов;
- обеспечить формирование общих умений и навыков самостоятельной работы;
- сформировать универсальные и профессиональные компетенции.

Можно выделить следующие цели проведения самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений работать со справочной и специализированной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- формирование профессиональных компетенций.

Имея достаточные возможности Интернета, студент и преподаватель могут взаимодействовать на расстоянии. Дистанционное обучение призвано сократить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы студента.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, в том числе и будущих инженеров.

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ – ТЕХНОЛОГИИ КАЧЕСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. А. Копылова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Классическое высшее профессиональное образование сегодня, к сожалению, не соответствует современным потребностям общества ни по форме, ни по содержанию. Преподаватели продолжают обучать студентов по старинке, обостряя противоречия между потребностями сегодняшних молодых людей, их родителей, общества и теми образовательными услугами, которые сегодня предлагает вуз.

Интерактивное обучение – одно из современных направлений образовательного процесса. Термин «интерактивное обучение» стал наиболее употребляем в связи с широким использованием информационных технологий, дистанционного образования, ресурсов сети Интернет, электронных учебников и справочников, «онлайн»-обучения. «Живой»

(интерактивный) диалог с реальным партнером делают возможным «активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени» [1].

Технологии интерактивного обучения – система методов и средств, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и предметно-практической деятельности обучающихся в процессе усвоения учебных дисциплин. Методы интерактивного обучения строятся на практической направленности, игровых действиях и творчестве, групповых формах организации учебной работы, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта студентов, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе и рефлексии.

Технологии интерактивного обучения одновременно решают три задачи: учебно-познавательную; коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания); социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства) [1].

Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

- дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;

- игровые: дидактические и творческие, в т. ч. деловые (управленческие), ролевые, организационно-деятельностные игры;

- тренинговые формы проведения занятий (тренинги сензитивности, коммуникативные), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

Эффективность интерактивного обучения заключается:

- в интенсификации процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач;

- в стимулировании мотивации и вовлеченности участников в решение обсуждаемых задач учебного процесса, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности студентов;

- в обеспечении становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса

в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности;

- раскрытии новых возможностей обучающихся, что является необходимым условием для изменения опыта и установок участников, окружающей их среды, так как интерактивные методы обучения являются имитацией интерактивных видов деятельности [1].

Существует принципиальная разница в понятиях образовательная технология и методика. Образовательная технология - единица научного анализа и измерения, предполагающая точное, детальное прописывание всех шагов по достижению определенных, заранее обозначенных целей. Методика - единица искусства, где степень субъективности и влияния личности преподавателя настолько велика, что невозможно передать суть той или иной методики от одного преподавателя к другому.

Качество обучения студентов обеспечивается за счет реализации комплекса других технологий: корпус тьюторов; научно-методическая поддержка; административное сопровождение; система мониторинга качества образования; инфраструктура; маркетинг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : учебно-метод. пособие / С. Б. Ступина. – Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. – с. 14–23.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Т. С. Федорова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Обучение в системе дополнительного профессионального образования (ДПО), в том числе и повышение квалификации специалистов, всегда является неким вкладом в будущее как самого специалиста, так и предприятия, на котором он трудится. При организации образовательного процесса в системе ДПО необходимо учесть интересы слушателя, интересы работодателя и следующие особенности ДПО:

- высокую мобильность образования и возможную краткосрочность учебного про-

цесса, позволяющие быстро реагировать на колебания конъюнктуры рынка труда;

- возможность более гибкого удовлетворения потребностей в специалистах по количеству, профилю и уровню их подготовки, включая широкий диапазон варьирования численности учебных групп, вплоть до индивидуального обучения; более широкий спектр образовательных и сопутствующих им услуг;

- возможность обучения редким профессиям;

- быстрое формирование и обучение специалистов под конкретный заказ;

- оперативное реагирование на заявки предприятий и «доформирование» компетенций специалистов (повышение квалификации) под конкретные рабочие места.

Признавая право каждого человека быть индивидуальностью, а, следовательно, иметь свой неповторимый путь развития, ДПО должно обеспечить слушателю возможность идти своим путем в процессе обучения. Решение этой проблемы во многом зависит от определения приоритетов в выборе форм и способов осуществления индивидуализации обучения.

Индивидуализация – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей слушателей, создание условий для проявления и развития личности как индивидуальности посредством выбора соответствующего ее возможностям, потребностям и интересам содержания, форм и методов обучения. Обеспечить индивидуализацию обучения возможно через:

- содержание обучения;

- применение разнообразных организационных форм обучения, взаимодействие преподавателя и слушателя (активные методы обучения, самостоятельная работа, консультирование).

Организация обучения в системе ДПО на модульной основе позволяет учесть все вышеперечисленные моменты. Слушатель может выбрать тот набор модулей, который больше всего удовлетворяет его потребностям. Применение в учебном процессе таких форм деятельности, как самостоятельная работа и консультирование, позволяет учесть все индивидуальные особенности личности слушателя и обеспечить эффективность их подготовки.

В зависимости от особенностей организации различаем два вида самостоятельной работы слушателей: в процессе аудиторных занятий, вне занятий.

На учебном занятии самостоятельная работа регламентирована во времени, проводится под руководством преподавателя, контроль осуществляется в рамках занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа не регламентируется во времени, не всегда требует консультации преподавателя, а контроль ее результатов, как правило, отсрочен во времени. Самостоятельная работа слушателей обычно предусматривает написание рефератов, моделирование творческих индивидуальных заданий, курсовых работ и выполнение выпускной работы.

Для повышения эффективности самостоятельной работы большую роль играет

управление ею. Этому служит ее методическое и дидактическое обеспечение. Управление внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется с помощью методических указаний для обучающихся. Аудиторная самостоятельная работа обеспечивается методическими рекомендациями для преподавателя.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работы слушателей и оказания им помощи в освоении учебного материала. Они проводятся регулярно в соответствии с установленными графиками и носят индивидуальный характер. Консультации могут проводиться как по теоретической части курса, так и практической. Индивидуальное общение преподавателя со слушателем во время консультаций позволяет раскрыть истинную картину самостоятельной работы и совместными усилиями найти необходимые пути устранения возможных затруднений.

Индивидуальному развитию личности способствует и применение в учебном процессе активных методов и новых технологий обучения. Эти методы обучения полифункциональны, и могут быть использованы для развития разных психологических свойств и качеств личности, формирования необходимых профессиональных компетенций.

Выбирая конкретную технологию обучения специалистов по дополнительным профессиональным программам для развития индивидуальности слушателя, необходимо учитывать следующие моменты:

- возможность самостоятельного поиска решений;

- близость процессов обучения к реальной жизненной ситуации, поведению человека, где он сам принимает решения и эмоционально переживает результат;

- возможность общения с другими слушателями, которое сопровождается положительными эмоциями;

- поддержка в процессе обучения чувства собственного достоинства, самоуважения;

- опора в процессе обучения на жизненный и профессиональный опыт.

Реализация любой дополнительной профессиональной программы начинается с анализа исходной ситуации обучения (входной контроль). Характеристиками исходного состояния слушателя являются: социокультурные параметры; личные планы; мотивы; имеющаяся и необходимая подготовка и опыт.

Содержание модульной дополнительной профессиональной программы должно соответствовать запросам производственной ситуации (запросам работодателя) и индивиду-

альным потребностям слушателя. Потребности в обучении обусловлены:

- типом и уровнем квалификации необходимого персонала организации;
- разницей между требуемой профессиональной компетентностью специалиста и степенью его реальной компетентности.

Учитывая потребности слушателей и уровень их исходного состояния, а также содержание материала отдельных дисциплин, выбирается адекватная технология обучения. В частности, рекомендуется использовать следующие: технология групповой работы с использованием метода конкретных ситуаций; круглый стол; технологии тренингов.

Опыт использования *метода конкретных ситуаций* в практике обучения взрослых показал его высокую эффективность для:

- развития навыков структурирования информации и идентификации проблем;
- обучения технологиям выработки управленческих решений;
- актуализации и критического оценивания накопленного опыта в практике принятия решений;
- развития эффективных коммуникаций в процессе коллективного поиска и обоснования решения;
- разрушения стереотипов и штампов в технике и организации поиска эффективного решения;
- стимулирования инноваций за счет развития системного, концептуального знания.

Суть метода конкретных ситуаций заключается в том, что слушателям предлагается готовая ситуация, которая в той или иной степени имитирует реальную, жизненную. Чаще всего она излагается письменно в виде готовой истории, причем финал остается открытым. В качестве учебной задачи участникам предлагают ее проанализировать и предложить свое решение.

В обучении можно использовать готовые варианты конкретных ситуаций, брать их из средств массовой информации, разбирать реальные ситуации из практики, предлагаемые слушателями, или разработать собственные ситуации. Содержание любой конкретной ситуации все равно приходится адаптировать к особенностям группы.

На практике работа с конкретной ситуацией включает следующие виды деятельности: работу с информацией; технологии выявления проблемы; методы анализа; процедуры решения проблемы.

Применение в обучении слушателей по дополнительным профессиональным программам «круглого стола» способствует неформальности и неформальности проведе-

ния занятия. Участникам предоставляется возможность свободно высказывать суждения и мгновенно оценивать реакцию слушателей. Круглый стол позволяет сориентировать участников на определенную свободу: нет строгой иерархии, нет жесткого регламента и порядка выступлений. Таким образом, «круглый стол» способствует развитию навыков обнаружения отличий в понимании вопроса; решения проблемы; умения отстаивать свою точку зрения; умения слушать собеседника.

Для того чтобы наиболее продуктивно организовать работу «круглого стола», нужно помнить о том, что независимо от темы, любой «круглый стол» является образовательным мероприятием и что в его работе принимают участие взрослые люди.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких вопросов или проблем;
- обсуждаемый вопрос или проблема подразумеваются спорными, допускающими различные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения участников на данный вопрос или проблему;
- участники обсуждения имеют равные права на участие в обсуждении.

Роль преподавателя при проведении «круглого стола» заключается в том, чтобы находясь в нейтральной позиции по отношению к слушателям, продвигать развитие дискуссии, давать возможность каждому изложить свои позиции или точку зрения, в случае необходимости передавать слово, задавать уточняющие вопросы. В начале «круглого стола» преподаватель определяет этапы работы, ставит цели, задачи и основные вопросы, которые предстоит обсудить.

Такая организационная форма обучения может применяться на практических занятиях. При завершении обучения по любой дополнительной профессиональной программе рекомендуется проводить «круглые столы», где слушатели могут высказать замечания и пожелания по улучшению процесса обучения.

Профессиональный тренинг – это метод групповой учебной деятельности специалистов, когда в лабораторных условиях в результате многочисленных, особым образом организованных упражнений по воссозданию, проживанию и анализу ситуаций у участников не только формируются профессиональные умения и навыки, но и создаются условия для личностного роста. «Погружение» в проживание в лабораторных условиях профессиональных ситуаций в значительной степени

способствует осмыслению уже имеющегося и формированию нового профессионального опыта.

Метод группового тренинга используется уже достаточно давно как в нашей стране, так и за рубежом. Явление тренингового обучения существует в узком и широком его прочтении. «Узкое» понимается как система упражнений для выработки навыка, как способ автоматизации выполнения профессиональных операций, приемов деятельности. Понятие это является вторичным по отношению к тренингам в широком их понимании.

Многочисленные повторения участником занятия профессиональных действий и операций в различных условиях позволяет судить не только о научении «мелкой моторике», но и о формировании у специалиста типового характера профессиональных действий. В процессе многократных упражнений у участника вырабатывается определенная реакция на объекты профессиональной реальности и привычка индивидуального способа взаимодействия с ними. В ходе тренингов образуется интенсивное формирование стереотипа профессионального поведения.

При разработке содержания и методик тренингов следует исходить из учета основных профессиональных функций слушателя, а также учитывать интегративную природу профессиональной деятельности. В процессе тренингового обучения происходят значимые позитивные изменения и в нравственной сфере личности профессионала.

Тренинг можно рассматривать и как форму, и как метод организации профессионального обучения специалиста. На определенном этапе профессионализации целесообразно рассматривать тренинг как практический метод формирования и развития профессиональных умений, навыков, а на другом этапе тренинговое обучение представляет собой специфическую форму организации учебного процесса, обеспечивающую не только совершенствование отдельных умений слушателя, но и его профессиональный рост в целом.

Использование метода тренинга способствует практической подготовке специалиста, помогает ему применять свои знания в различных условиях реального образовательного процесса. Тренинговый процесс обладает возможностью существенно влиять на развитие не только операциональной, но и когнитивной и эмоциональной сфер личности слушателя.

Индивидуализация процесса обучения в системе дополнительного профессионального образования возможна путем построения учебного процесса на модульной основе (возможность выбора «своей» образовательной траектории), использования активных методов обучения и разнообразных форм индивидуальной работы для развития определенных свойств и качеств личности. Все это подчинено формированию необходимых компетенций слушателя в зависимости от его личных потребностей, потребностей организации, предприятия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Е. В. Хатина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного про-

цесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи, исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и

инициативы. Внедрение в практику учебных программ с повышенной долей самостоятельной работы активно способствует модернизации учебного процесса.

В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе – выполнение дипломного проекта или выпускной квалификационной работы. Соотношение времени, отводимого на аудиторную самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале данного вида учебной деятельности студента. Именно поэтому в государственных образовательных стандартах нового поколения она становится главным резервом повышения эффективности подготовки выпускника, в связи с чем выпускающие кафедры вуза должны разрабатывать стратегию формирования системы умений и навыков самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – процесс, требующий особых условий обучения, четко организованный преподавателем, включающий в себя следующие четыре этапа:

Первый этап: проведение мониторинга качества знаний студентов в начале первого семестра (по итогам экзаменов, по оценкам в аттестате, по личным беседам, по результатам проверочной работы).

Второй этап: составление пошагового плана самостоятельной работы по изучаемой дисциплине, с указанием конкретных дат предоставления результатов и доведение его до сведения студента. При планировании самостоятельной работы важно правильно определить ее объем, чтобы не допустить перегрузки студентов внеаудиторными учебными заданиями, необходимо учитывать трудоемкость различных заданий, сложность, реальные возможности его выполнения. При составлении плана самостоятельной работы обязательно указывать количество часов, выделенных на каждую тему. При распределении часов необходимо учитывать сложность темы, наличие учебного материала по теме и пр.

Организация самостоятельной работы требует определенной дифференциации в зависимости от специфики вуза и уровня подготовки студентов. Вполне определенно различается организация труда учащихся вуза на отдельных курсах. Поэтому в организации их самостоятельной работы требуется четкая система, последовательность, предусматривающая овладение различными приемами умственной деятельности в ее нарастающей трудности.

По степени трудности можно различить три уровня организации самостоятельной работы студентов:

- студентов-первокурсников;
- студентов средних курсов;
- студентов-выпускников.

Наиболее сложным в организации самостоятельной работы является адаптация вчерашнего школьника к вузовской системе обучения. Организация самостоятельной работы первокурсника с первых его шагов в вузе сводится к тому, чтобы:

- 1) научить его правильно слушать и записывать лекции, воспринимать их;
- 2) научить его самостоятельной работе на практических и лабораторных занятиях;
- 3) совершенствовать навыки работы с книгой;
- 4) научить правильно конспектировать литературу, готовить рефераты, выступать с докладами.

Не менее сложной по объему, содержанию и характеру является самостоятельная работа студентов 2–3 курсов, что объясняется недостаточной их подготовленностью к этому виду познавательной деятельности. На данном этапе они только учатся готовить тезисы своих выступлений по исследуемой проблеме, доклады к конференциям по прослушанным академическим курсам, начинают готовить курсовые работы [1].

Третий этап: разработка методических пособий, обеспечение планами изучения материала по предметам, списком задач по каждой теме, графиком выполнения работ, списком литературы по каждой теме. Качество издаваемых методических пособий, методическая состоятельность преподавателя должны постоянно повышаться и совершенствоваться. Учебно-методическая литература является неотъемлемым компонентом образовательного процесса, обеспечивающим его адаптивность, целенаправленность, эффективность.

Четвертый этап: итоговый контроль по дисциплине. Контроль приучает студента к постоянному и ответственному учебному труду, дисциплинирует, развивает такие качества личности, как самоконтроль и самооценка. Контроль познавательной деятельности студента важен и для преподавателя. Он позволяет следить за усвоением знаний, выявлять типичные ошибки, оценивать качество преподавания, корректировать свои действия и т. д. В учебном процессе обычно применяют два вида контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль осуществляется еженедельно при изучении отдельных тем и проводится методом программированных или письменных заданий, а также устного опроса

по мере прохождения блоков материала в виде собеседований или коллоквиумов.

Промежуточный контроль рассчитан на проверку усвоения материала всей дисциплины и проводится в виде зачёта и/или экзамена (в устной или письменной форме).

Эффективность самостоятельной работы определяется не количеством и объёмом заданий, а объёмом и качеством приобретённых знаний, умений и навыков. Уровень приобретённых знаний и умений отслеживается с помощью контроля. Поэтому контроль обладает высокой обучающей и воспитательной функцией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная (или коллективная) работа студента, осуществляется под руководством преподавателя, роль которого должна оставаться преобладающей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зенкин, А. С. Самостоятельная работа студентов : метод. указания / А. С. Зенкин, В. М. Кирдяев, Ф. П. Пильгаев, А. П. Лащ. – Саранск : Изд-во Мордовского университета, 2009. – 35 с.

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «РИСУНОК» В ПОДГОТОВКЕ АРХИТЕКТОРОВ И ДИЗАЙНЕРОВ

Н. Г. Акимова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Рисунок входит в ряд дисциплин стандартов нового поколения и рассматривается как средство профессиональной коммуникации. В стандартах нового поколения обозначаются знания, умения и навыки, которыми должен обладать выпускник вуза. Рисунок помогает выработке умения уверенно и свободно выражать свои творческие замыслы. Студент должен знать цели и задачи саморазвития, повышения квалификации и мастерства. Уметь критически оценивать свои достоинства, недостатки и избирать оптимальные пути решения профессиональных задач. Студент, овладевая знаниями основ построения геометрии, теории светотени, пластической анатомии, может использовать их в практике составления композиции и трансформировать эти знания в направлении проектирования любого объекта.

Рисунок, совместно с другими дисциплинами, развивает всесторонне-осмысленное решение художественных, дизайнерских и технологических задач. В период обучения раскрывается значение рисунка как средства познания мира, действенного инструмента для нахождения различных творческих решений.

Дисциплина «Рисунок» по направлению «Архитектура и дизайн» включена в общепрофессиональный цикл объектно-ориентированного программирования (ООП) и входит в базовую часть ООП. Рисунок в высшей дизайнерской школе дает способы художественными средствами выражать замысел, грамотно подавать идеи и проектные пред-

ложения. Дисциплина «Рисунок» идет в комплексе с такими дисциплинами, как архитектурное проектирование, начертательная геометрия, история искусств, живопись, скульптура и пластическое моделирование и др.

Дисциплина «Рисунок» является составляющей в цикле дисциплин «Рисунок – Живопись – Скульптура». Роль этого цикла очень важна в подготовке архитектора и дизайнера.

Требования к входным знаниям:

- 1) уметь грамотно строить композицию изображения в заданном формате;
- 2) владеть грамотой перспективного построения на плоскости;
- 3) уметь анализировать форму и пропорции изображаемых предметов;
- 4) владеть навыками работы тоном.

В процессе работы, помимо вступительных бесед и устных методических указаний, вспомогательных рисунков на полях, преподаватель может практически помочь учащимся, внося исправления в его рисунок и направляя дальнейший ход работы. Кроме выполнения рисунков в мастерской, учащиеся выполняют домашние задания, которые педагог анализирует и систематически контролирует. Такой подход развивает у студента наблюдательность, память, способствует его творческому развитию. Самостоятельная работа студентов хорошо закрепляет знания и навыки, полученные на занятиях. Индивидуальный подход в обучении студентов дает хороший результат в подготовке студента.

Итоговое задание в конце каждого семестра ставит задачу для студента показать свои возможности и приобретенные знания. Все полученные навыки дают выход личным творческим устремлениям.

Весь курс в целом и все его составные части развивают художественное видение у учащихся, а это одна из важнейших задач обучения архитекторов и дизайнеров.

Перед студентом ставится задача логически обосновывать построение формы в пространстве, осваивать разные изобразительные средства, применяя знания, полученные за пройденный курс обучения.

Перед выполнением каждого задания преподаватель должен четко определить перед студентами задачу данной постановки. Законченность рисунка определяется степенью решения поставленной задачи.

Система контроля предполагает проведение текущих просмотров выполненных заданий. По итогам каждого семестра проводится экзамен в форме экзаменационного просмотра учебных и творческих работ. Часы самостоятельной работы студентов над завершением программных постановок включены в программу.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ» В РАМКАХ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

С. Ю. Белолипецкая

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

С развитием информационных технологий компьютерная проверка знаний обучаемых получает большое распространение. Все большую популярность приобретает компьютерное тестирование. Оно обладает целым рядом достоинств (ускорение процесса проверки и оценки знаний, избавление от субъективности, ошибок при проверке правильности выполнения заданий и пр.) при незначительном количестве недостатков. Его неоспоримые преимущества позволяют достичь необходимых результатов за короткий промежуток времени без ущерба принципам контроля знаний.

Система компьютерного тестирования имеет огромный потенциал, большие возможности для развития и модернизации тестовой системы как таковой. Многообразие способов реализации тестов на компьютере, методов проверки результатов и подведения итогов, а также возможность получения целого ряда статистических данных о прохождении контроля делают компьютерный тест незаменимой частью системы педагогической проверки знаний обучаемых.

Применение компьютерных технологий предусматривает возможность постоянной доработки системы контроля знаний, использовать множество наглядных, мультимедийных средств. Информационные технологии обогащают педагогическую диагностику, открывают новые возможности для педагога по реализации контролируемых систем.

Дисциплина «Социально-психологические основы общения» является новой для Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова, она предназначена для бакалавров, изучается преимущественно студентами первого курса.

Для реализации поставленных образовательных задач к изучению предлагаются следующие темы, разбитые на три модуля:

Модуль 1.

1. Человек и социальная среда.

2. Общение как социально-психологическая проблема.

Модуль 2.

3. Вербальное общение и его структура.

4. Невербальное общение и его особенности.

5. Интерактивная сторона общения.

6. Перцептивная сторона общения.

Модуль 3.

7. Проблема слышания и слушания.

8. Конфликтное общение и его особенности.

9. Психологическое воздействие в процессе общения.

В каждой теме предусмотрен как информационный учебный блок, так и практические задания, направленные на отработку необходимых навыков общения в различных социальных средах.

В настоящее время по данному курсу разработан блок тестового контроля, что по-

звоняет оценить фактические результаты обучения, определить уровень умений, навыков, знаний и их качество, выявить темы и модули, которые студенты усвоили хуже остальных.

Описываемая система состоит из текущего контроля, представленного тестами для самоконтроля по каждой из девяти тем и тестами для контроля знаний по трем модулям, итогового тестирования по всему курсу, а также дополнительного контроля. Эта контролирующая система расположена в электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК) по курсу «Социально-психологические основы общения» в разделе «Тестовый контроль».

Для осуществления контроля используются тесты первого и второго уровня (классификация В. П. Беспалько). Преимуществами проведения такого рода тестирования являются:

- возможность осуществления контроля над работой каждого студента;
- возможность регулярного систематического проведения тестового контроля на всех этапах процесса обучения;
- полный охват тестовыми заданиями всех тем курса;
- обеспечение достаточно полной проверки знаний;
- объективность и независимость контроля;
- определенный уровень точности оценки;
- единство требований ко всем испытуемым, вне зависимости от их прошлых учебных достижений и др.

Для каждой из тем курса подготовлено по одному варианту теста для самоконтроля. Каждый вариант включает в себя 10 тестовых заданий разного вида: выбор одного верного ответа из предложенных, выбор нескольких верных ответов, выбор неверных ответов.

После выполнения студентом всех заданий теста в специальном поле выводится итоговый результат, где указано количество верных ответов (оценка по 100-балльной шкале), поля возле заданий окрашиваются в красный (неверно) или зеленый (верно) цвет.

Таким образом, тесты для самоконтроля дают возможность студенту определить свой уровень знаний по каждой из тем, найти пробелы в них.

По каждому из трех моделей курса «Социально-психологические основы общения» предусмотрен контроль знаний в виде тестирования. В отличие от тестов для самоконтроля, в тестирование по модулям включены задания, предусматривающие выполнение

определения, а также задания на соотнесение понятий и определений.

Тестирование по первому модулю включает 5 вариантов по 11 тестовых заданий, 7 из которых закрытого типа, 3 – открытого типа, 1 задание на соотнесение понятий и определений.

Для тестового контроля по второму модулю подготовлено 7 вариантов, включающих 11 тестовых заданий. Из них 8 – закрытого типа, 2 – открытого, 1 задание на соотнесение понятий и определений.

Тестовый контроль по третьему модулю включает в себя 5 вариантов по 11 тестовых заданий, из которых 8 – закрытого типа, 2 – открытого типа и 1 задание на соотнесение понятий и определений.

Правильные ответы на тестовые задания открытого и закрытого типа оцениваются в 8 баллов, верное выполнение задания, заключающееся в соотнесении понятий и определений, оценивается в 20 баллов.

Текущее тестирование позволяет определить пробелы в знаниях, служит основой для аттестации студентов, для получения данных об успеваемости отдельных обучаемых и группы в целом. По результатам такого контроля преподаватель может сделать определенные выводы о своей работе и об уровне усвоения учебного материала студентами, при необходимости скорректировать учебный процесс, а также, опираясь на результаты текущего контроля, определить учебный рейтинг студента.

Итоговый контроль знаний по курсу «Социально-психологические основы общения» проводится после изучения всего курса на зачетном занятии. Итоговое тестирование охватывает все темы курса. Оно представлено двадцатью вариантами, в каждом из которых 12 тестовых заданий.

Первые 10 заданий, 8 из которых закрытого типа и 2 – открытого, оцениваются максимально в 8 баллов каждый.

Одиннадцатое задание заключается в соотнесении понятий и определений к ним. Верное выполнение этого задания оценивается в 10 баллов.

Двенадцатое тестовое задание – задание открытого типа, которое предусматривает развернутый ответ студента, оценивается максимально в 10 баллов. Это задание предназначено для определения умений студентов, которые отвечают на него письменно, ответы сдаются преподавателю.

В каждом варианте итогового теста равномерно распределены задания по темам и типам заданий. По результатам прохождения итогового тестирования преподаватель составляет зачетный рейтинг студента.

По необходимости тестовый контроль по модулям и итоговое тестирование может быть реализовано как в печатном, так и в компьютерном варианте (в зависимости от технических возможностей, системы обучения и прочих условий).

Система контроля знаний студентов по курсу «Социально-психологические основы общения» помимо тестовой составляющей включает дополнительный контроль, который представлен кроссвордом.

Кроссворд расположен в учебном пособии, представленном в схемах и комментариях, которое находится в электронном учебно-методическом комплексе в разделе «Курс лекций». Он включает в себя 45 вопросов по всем темам курса. Эти вопросы наиболее полно охватывают материал дисциплины. Для ответов на них студентам необходимы знания основных понятий, классификаций, определенных, причинно-следственных связей.

Применение данного вида контроля возможно по желанию студента для повышения его рейтинга. Также возможно использование кроссворда студентами для самоконтроля, либо в виде итогового контроля по всему курсу. Оценка зависит от количества верных ответов на вопросы кроссворда и выставляется на усмотрение преподавателя.

Система контроля знаний бакалавров по курсу «Социально-психологические основы

общения», представленная в электронном учебно-методическом комплексе, состоит из трех компонентов:

1. Тесты для самоконтроля предназначены для самопроверки студентов. Обучаемые могут определить свой уровень подготовки по теме, выявить пробелы в своих знаниях. Эти тесты помогают студентам более полно изучить курс, а также подготовиться к текущему и итоговому тестированию.

2. Тесты для контроля знаний по модулям. Они показывают уровень подготовки студентов по отдельным модулям, дают преподавателю необходимые данные для оценки знаний студентов, оценки своей работы и работы студентов. Результаты выполнения теста учитываются при проведении аттестации студентов. Также, учитывая результаты прохождения тестирования студентами, преподаватель может вносить изменения в процесс обучения, определять вопросы, требующие дополнительного изучения. Оценки, полученные при прохождении этого тестирования, учитываются при выставлении семестрового рейтинга студента.

3. По результатам текущего и промежуточного контроля знаний выставляется итоговая оценка студенту по дисциплине.

Применение всех составляющих контролирующей системы в совокупности дают наилучшие результаты при контроле знаний студентов.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

О. Г. Климова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Активное и интерактивное обучение широко применяется при изучении различных гуманитарных наук, в том числе и в юриспруденции. А в связи с присоединением России к Болонскому процессу эти методы обучения получают все большую популярность.

Современная деловая игра зародилась как средство поиска управленческих решений в современных социально-экономических условиях. Сейчас она используется в учебном процессе вузов как педагогическая технология или один из методов активного обучения. При использовании деловой игры решаются не только игровые или профессиональные задачи, но одновременно происходит обучение и воспитание участников. Китайская притча говорит «Скажи мне – и я забуду, по-

кажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму».

Деловая игра – это коллективный метод обучения, при котором решения вырабатываются сообща, коллективное мнение формируется и при защите решений собственной группы, и при критике решений других групп.

Деловые игры в обучении правоведению направлены на получение более обширного опыта по принятию решений в рамках учебных занятий, который потом с успехом может быть применен на практике. Элементы риска, вводимые в деловые игры, дают возможность принимать решения в условиях недостаточной информации и юридической напряженности, что позволяет обучаемым принимать решения в модели-

руемых социально-юридических ситуациях и накапливать умения и навыки без ущерба для реальной профессиональной деятельности в будущем. Такой опыт позволит в будущем выпускнику в реальной обстановке воспользоваться полученными юридическими знаниями.

Использование деловых игр в обучении правведению, другим юридическим дисциплинам позволяет формировать научное мышление, т. е. с помощью деловых игровых имитаций можно осуществлять поисковые эксперименты, т. е. исследовать юридические взаимосвязи, экспериментировать с юридическими процессами. Еще И. Г. Песталоцци писал: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи».

Положительным в применении деловой игры являются: высокая мотивация, эмоциональная насыщенность процесса обучения, подготовка к профессиональной деятельности, формирование знаний и умений и навыков, обсуждение принятых решений. Однако присутствуют и отрицательные моменты. Ими являются высокая трудоемкость подготовки к занятию для преподавателя, сосредоточенность на непрерывном творческом поиске, готовность студентов к работе с использованием деловой игры.

Можно выделить следующие этапы деловой игры: формирование модели объекта, распределение ролей, взаимодействие участников, выработка и реализация в процессе игры цепочки решений, коллективная выработка решения.

Традиционная деловая игра подразумевает участие эксперта для имитации реальной обстановки и оценки результатов деятельности, которую осуществляет преподаватель. Он следит за ходом игры и при необходимости корректирует действия участников.

Такие игры возможно проводить в обучении правведению по темам «Основы конституционного права» (например, принятие законов, стадии избирательного процесса, обращение в органы государственной и муниципальной власти), «Основы гражданского права» (например, игра по изучению и сравнению эффективности различных способов обеспечения обязательств в гражданском праве, составление договоров, обращение в суд), «Основы трудового права» (например, устройство на работу, оформление трудового договора).

Темой игры может быть практически любой раздел учебного курса. Желательным является то, чтобы учебный материал имел практический выход на профессиональную деятельность, а лучший вариант – использовать какую-либо реальную ситуацию из жизни. Важно, чтобы преподаватель знал, как ситуация развивалась или решилась (в идеале он сам был ее участником), но надо, чтобы она не была известна студентам, например, судебное дело, дело по расследованию преступления (административного правонарушения), подготовка жалобы в соответствующую инстанцию.

Современные деловые игры дают высокий обучающий эффект благодаря присутствию почти во всех играх момента дискуссии, обсуждения и анализа участниками своих действий между собой и с руководителем игры.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА В КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. А. Осокин

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В мировом промышленном производстве в настоящее время в числе глобальных научных направлений четко сформировалось лидерство шести отраслей. Таким образом, шесть ключевых отраслей определились по значимости в следующей иерархической последовательности:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Науки о жизни (биотехнологии, медицина и здравоохранение).

3. Новые материалы и нанотехнологии.
4. Рациональное природопользование.
5. Транспортные и космические системы.
6. Энергоэффективность и энергосбережение.

Именно в этих ключевых направлениях важнейшую роль играют высокий научно-технический уровень производства и профессионализм кадрового персонала. В АлтГТУ им. И. И. Ползунова готовятся специалисты именно по этим направлениям. На факульте-

те информационных технологий ежегодно выпускается более ста специалистов по приоритетному направлению «Информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ).

Наряду с высокими требованиями к компьютерным и программным системам, обеспечивающим функционирование данного направления, характерны определенные опасные особенности, включающие в себя угрозы грабежа и потери авторских прав разработчиков, возрастания недоверия к современным средствам информации из-за беспомощности в установлении истинности и приоритетности разработок.

Данные проблемы в сфере информационно-коммуникационных технологий усложняются появлениями и усилением нездорового внимания в Интернете, ростом информационной преступности, непрерывными сменами технологий и предвзятых трансформаций рынков ИКТ. В этих условиях Российским цифровым интеллектуальным технологиям в ближайшем времени может угрожать существенное неравенство, что ослабляет гарантии качественного развития и ведет к дестабилизации в данном направлении.

Поэтому актуальным становится усиление применения в массовых объемах новейших информационных технологий в быстро развивающихся формированиях глобального информационного пространства.

При этом следует ориентироваться на производство и использование отечественных суперкомпьютерных технологий, совершенствовать гарантии качества при работе со сверхбольшими объемами данных, вести разработки новых принципов вычислительных процессов, создании интеллектуальной робототехники, создавать новые технологии в сферах интернет-коммуникаций, повышать надежность при создании доступа в сеть.

В этих условиях глобального развития науки и техники для устранения хищнических

методов информационно-коммуникационного грабежа и насилия требуются новые, совершенно нестандартные решения. Следует научить выпускников преодолевать предубеждения всеильности зарубежного превосходства, в частности, технического неравенства. Примером тому являются внутри вузовские разработки новой системы статической динамической стабилизации с повышением устойчивости работы малой системы в контакте с глобальной системой. Удалось получить убедительное подтверждение в эффективности нового нестандартного технического решения (свидетельство на изобретение и медали с крупнейшей, всемирно известной выставки достижений в машиностроении).

При анализе содержания рекомендуемых компетенций по ведущим дисциплинам, в частности, «Интеллектуальные средства измерений» особое внимание среди прочих проблем составляют такие, как реализация освоенных знаний, уровень когнитивных процессов.

Способность к анализу задач проектирования приборов на основе изучения технической литературы и патентных источников и проведение проектных расчетов новых конструкций приборов в соответствии с современными требованиями.

Анализ содержания рекомендуемых компетенций по ведущим дисциплинам в направлении приборостроения показывает важность выбора правильного пути освоения и закрепления знаний и требует принимать во внимание определяющую роль когнитивных процессов.

Выводы, представленные в работе, показывают определенную закономерность, зависимость подавляющего количества решений от сравнительно малого количества причин, которые и следует брать во внимание. Подготовка студентов, ориентированная на решение проблем в области информационно-коммуникационных технологий, позволит существенно повысить гарантии качества образования.

ПРИМЕР ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО КУРСА

К. И. Рогозин, А. Е. Гриднева, С. И. Корягина, А. В. Толмачёва
ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Развитие сетевых технологий, особенно базирующихся на использовании Интернета, стимулировало интенсивные поиски новых способов обучения физике. Это связано,

прежде всего, с тем, что указанные технологии позволяют доставлять и репрезентировать значительно большие объемы учебного контента (включая контрольно-измеритель-

ные материалы), чем в случае традиционных методов обучения. Кроме того, работа в Интернете является интерактивной, предполагающей выполнения обучаемыми действий в реальном времени (принятия решений) в конкретных ситуациях, визуализирующихся на экране монитора. Это делает процесс обучения активным, формирующим требуемые организаторами учебного процесса компетенции, как «способности применять результаты обучения в определенном контексте».

Данная статья посвящена дистанционной поддержке работы студентов при освоении раздела физики «Оптика», который был проведен в осеннем семестре 2013–2014 учебного года в Алтайском государственном техническом университете им. И. И. Ползунова. Эта поддержка осуществлялась через сайт Центра развития электронных образовательных ресурсов МГУ им. М. В. Ломоносова distant.msu.ru, доступ к которому реализуется в рамках договора «О межвузовском учебно-исследовательском ресурсном центре «Современная физика», заключенным между МГУ им. М. В. Ломоносова, АлтГТУ им. И. И. Ползунова и ТПУ.

Дистанционная поддержка являлась обязательной частью курса, включающего и традиционные технологии обучения (лекции, лабораторные работы и практические занятия). Вес заданий, выполняемых дистанционно, в общем рейтинге студентов составлял 50 %

Сам курс был разделен на три части: геометрическая, волновая и квантовая оптика. Предлагаемые тесты были четырех типов в соответствии с 4 видами представления физического контента в следующей последовательности:

1. «Понятия», предполагающие оценку владения основными понятиями, законами и правилами, выраженными, прежде всего, вербально.

2. «Формулы». Эти тесты основаны на проверке усвоения символов физических величин и взаимной связи между ними.

3. «Задачи». При прохождении данного типа тестов необходимо было владеть как понятийным, так и символьным аппаратом представления физических моделей при решении конкретных учебных заданий.

4. «Компьютерное моделирование». Задания строились на основе выполнения динамических моделей физических феноменов.

Для успешного прохождения дистанционной части курса требовалось выполнение 12 специализированных тестов и одного исследовательского, который был необязательным и предлагался для студентов, которые имели желание получить дополнительные баллы к итоговому рейтингу.

Существует условность деления тестов первых трех типов, однако такая организация тестов позволяет пройти учебный материал на несколько раз, каждый раз фокусируясь на определенном, важном для понимания физических феноменов аспекте. Данный подход показал себя эффективным и востребованным студентами.

Тесты первых трех типов обычно включали в себя до 50 заданий, на прохождение которых давалось до 90 минут. Перед включением «зачетного» теста давался «пробный», в котором выкладывался весь банк задач на «понятия», примеры представления заданий на «формулы» и образцы заданий на «задачи». Необходимость введения данных «пробных» тестов связана с тем, что студенты должны ознакомиться с идеологией и способами представления заданий.

В «пробных» тестах студенты имели в интерактивном режиме несколько попыток. Они были востребованы особенно теми студентами, которые ставили своей целью получение 100 баллов. Пробное тестирование открывалось за сутки до зачетного (обычно в субботу). Реальные тесты выставлялись по воскресеньям.

Особый вид тестов связан с использованием симуляций физических процессов. Нами с этой целью выбраны 2D «апплеты», написанные на Java и созданные в разных странах мира. Обычно данный вид тестов включал 8 заданий, в ходе выполнения которых студентам необходимо было создать на экране монитора требуемую учебную ситуацию, в рамках которой требовалось снять до 9 измерений со встроенных виртуальных средств измерения. В отличие от предыдущих типов тестов, выполнение этого типа тестов не ограничивалось несколькими часами. На них давалось несколько дней (от 3 до 5). Это было обусловлено индивидуальными психологическими различиями студентов, которые обладают разной скоростью освоения новыми знаниями и приобретения требуемых навыков.

Для студентов, изъявивших получить дополнительные баллы в итоговом рейтинге, было предложено исследовательское задание, основой которого являлся виртуальный физический эксперимент – 2D апплет «Фотоэффект», созданный в Колорадском государственном университете. Необходимо было найти зависимость максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты падающего света. С этой целью проводилась серия измерений, в ходе которой определялись значения длин волны падающего света по заданному набору значений кинетической энергии.

Полученные результаты использовались для вычисления частоты света. В программе Excel строился требуемый график с одновременным выводом уравнения линии тренда, а также его надежности аппроксимации (рисунок 1). Перед студентами было поставлено условие: указанная надежность должна быть не ниже 0,999. Коэффициенты регрессии использовались для получения значений постоянной Планка (в эВ*с и Дж*с), работы выхода (в эВ и Дж), а также красной границы фотоэффекта (в ПГц и нм).

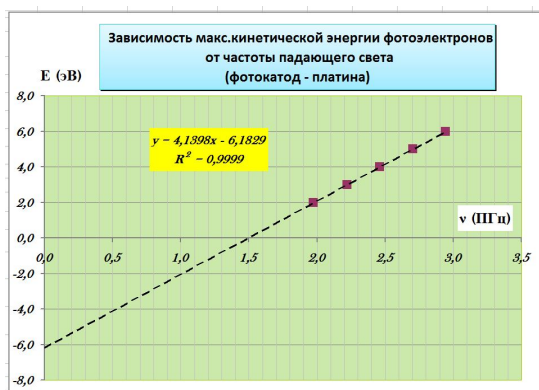


Рисунок 1

Указанные значения и являлись ответами задания. Все участники должны были выслать скриншот проведенных измерений. Задание выполняла треть студентов потока (59 из 181), из них 52 набрали 87 и более баллов.

Не менее важной особенностью проведенной дистанционной поддержки курса являлось то, что при разработке заданий участвовали волонтеры, которые сами являлись студентами этого же потока. Невозможно создать эффективные инструменты обучения для студентов без участия самих студентов. Преподаватели и обучаемые – представители разных поколений, совмещенных во времени. Первые имеют знания и опыт, вторые воспринимают мир по-другому, имеют свой жизненный опыт.

Поэтому принципиально важно совместить возможности преподавателя с восприятиями студентов. В создании и функционировании предложенного ресурса участвовали 7 студентов-волонтеров. Их роль в реализации проекта была решающей: они не только предлагали дизайн и текст заданий, но и предлагали стратегию их использования. Они определяли количество заданий и попыток, последовательность, время прохождения заданий и режим (интерактивный или отложен-

ный), добавляли свои эмоции в виде видео или анимаций и т. д. Не менее важным является то, что они вели работу со своими товарищами как лично, так и через социальные сети.

Средний балл по предложенным тестам составлял не менее 80, а число студентов, набравших высший балл – не менее трети.

После завершения курса проводился социологический опрос. Был задан вопрос: является ли нужным подобное сопровождение традиционного обучения, и было ли оно полезным для подготовки к лабораторному практикуму, практическим занятиям и экзаменам. 97 % респондентов ответили «Да». Это говорит о том, что предлагаемый способ работы является востребованным самими обучаемыми.

Важным моментом является то, что проведенная дистанционная поддержка осуществлялась в рамках традиционного курса и являлась дополнением к обычным видам занятий (лекциям, лабораторным работам и практическим занятиям). Это позволило студентам работать с современными инструментами обучения, которые были им доступны в удобное время и в местах их реального расположения, т. е. везде, где был доступ к Интернету.

Как показала проведенная нами работа, подобный способ поддержки традиционного учебного курса способствует повышению мотивации студентов к процессу обучения. Это связано с тем, что они в реальном времени получают дополнительный объем учебного контента. Кроме того обучаемые имеют возможность в интерактивном режиме проверить уровень владения учебным материалом, а также, если полученный результат оценки не будет их устраивать, то они, благодаря предоставлению дополнительных попыток для прохождения тестов, могут его улучшить. Дополнительной мотивацией для студентов стало то, что прохождение тестов стало соревнованием между своими сокурсниками, и значительная часть из них стремились получить максимально возможный результат (100 баллов). В ходе предложенного способа поддержки традиционного курса обучения студенты получали не только оценку в баллах, у них формировались и важнейшие ключевые компетенции, происходило усиление мотивации к получению новых знаний, что и является результатом современного образования, определяющим его качество.

О РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ АВТОМОБИЛЬНЫМИ ДОРОГАМИ» НА СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В АЛТГТУ

Г. С. Меренцова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В 2011 г. кафедра «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» АлтГТУ выиграла международный грант, финансируемый при поддержке Европейской Комиссии проекта TEMPUS «Проектирование и управление дорогами: Реформа учебных планов для Российской Федерации – Проектирование и реализация магистерской программы в сфере высшего образования в России».

Наряду с АлтГТУ в состав участников вошли как российские вузы (Московский автомобильно-дорожный университет (МАДИ ГТУ), Оренбургский государственный университет (ОГУ), Международная ассоциация по автомобильно-дорожному образованию МААДО), так и европейские (Неапольский университет имени Федерико II (Италия), Национальный технический университет Афин (Греция), Королевский технологический институт (Швеция), Фонд Формит (Италия).

Руководителями проекта в европейских вузах-партнерах являются: координатор проекта – Альфонсо Монтелла (Неапольский университет имени Федерико II), Б. Псарианос (Национальный технический университет Афин), Коутсопулос Х. (Королевский технологический институт Стокгольма). Руководителями проекта в вузах России, участвующих в проекте Темпус, являются: В. В. Ушаков (МАДИ ГТУ); Г. С. Меренцова (АлтГТУ); В. В. Сильянов (МААДО); О. А. Крикотов (ОГУ).

Главная цель проекта – повысить качество и значимость высшего образования Российской Федерации путем разработки и внедрения нового учебного плана магистерской программы «Проектирование и управление автомобильными дорогами», основываясь на Европейском опыте в соответствии с Болонским процессом.

Магистерская программа «Проектирование и управление автомобильными дорогами» впервые реализуется в направлении «Строительство» на строительном факультете в АлтГТУ.

В отличие от существующих учебных планов подготовки магистров, значитель-

ное внимание уделяется вопросам оптимизации проектирования автомобильных дорог с учетом безопасности дорожного движения.

В реализуемом учебном плане по рекомендации европейских университетов при подготовке магистров по данной программе уделяется внимание вопросам проектирования различных классов и видов автомобильных дорог: общего пользования, автомагистралей, городских дорог и улиц, дорог на подходах к населенным пунктам, и транспортных развязок на них, в том числе при проектировании элементов автомобильных дорог в особых условиях, а также с учетом участников дорожного движения с ограниченными возможностями.

В учебном плане уделено внимание современным методам проектирования автомобильных дорог, приведенным на блок-схеме (рисунок 1).

Предусматривается углубленное изучение современных программных комплексов для автоматизации проектирования автомобильных дорог и транспортных сооружений, позволяющих проводить весь комплекс работ по проектированию и визуализации для осуществления выбора оптимального варианта, в том числе с применением 3-D проектирования транспортных сооружений.

При проектировании нового строительства или реконструкции дорог для обеспечения вопросов безопасности движения в населенных пунктах рекомендуется использование малых кольцевых развязок.

Современному выпускнику-магистру необходимо знать теоретические аспекты развития геоинформационных систем и их практическую реализацию, а также теорию моделирования безопасного движения транспортных потоков, физико-химические основы окружающей среды, что реализуется при обучении по данной магистерской программе для рационального решения вопросов в профессиональной деятельности.



Рисунок 1 – Направления современных методов проектирования автомобильных дорог

Учитываются рациональные эстетические критерии при проектировании дорог и транспортных сооружений с учетом существующего ландшафта, применение архитектурно-ландшафтной организации автомобильных дорог.

Процесс обучения предусматривает изучение вопросов по обеспечению безопасности дорожного движения с учетом взаимосвязи системы «Водитель – Автомобиль – Дорога – Среда». В разработанную программу включены профессиональные дисциплины, связанные с управлением дорожной безопасностью.

В образовательных стандартах специальных учебных дисциплин уделяется внимание современным методам управления автомобильными дорогами путем развития интеллектуальных транспортных систем и моделирования транспортных потоков при проектировании автомобильных дорог и транспортных сооружений.

Реализация обучения по вопросам интеллектуальных транспортных систем связана с тем, что комплекс интегрированных средств управления дорожной инфраструктуры предназначен для решения задач и управления дорожным хозяйством, а также дорожным движением.

В процессе обучения магистров преподавателями специальных дисциплин используются учебные материалы стран Европейского союза, с учетом адаптации их к Российским условиям.

В учебном процессе при прохождении научно-исследовательских практик и выполнения научно-исследовательской работы пре-

дусматривается углубленное изучение теоретических и практических вопросов по реализации современных положений проектирования автомобильных дорог и транспортных сооружений.

В соответствии с программой «TEMPUS», научно-исследовательскую практику обучающиеся по настоящей программе проходят в странах Евросоюза в Королевском технологическом университете Стокгольма, Национальном техническом университете Афин и Неапольском университете имени Федерико II под руководством профессоров АлтГТУ и зарубежных университетов. В процессе прохождения стажировок углубленно прорабатываются вопросы по темам магистерских диссертаций.

При обучении магистров по программе «Проектирование и управление дорогами» в преподавании специальных дисциплин предусматривается использование такого активного метода обучения, как кейс-метод. При этом ставится цель включения в учебный процесс элементов профессиональной деятельности и обеспечивается переход от учебных ситуаций к профессиональным, где для решения проблемы требуется использование знаний и соответствующих компетенций, формируемых при обучении в направлении оптимизации проектирования, строительства автомобильных дорог и транспортных сооружений.

Разработанный и утвержденный учебный план реализуется в рамках международного проекта «TEMPUS» в АлтГТУ и соответствует стандартам Российской Федерации.

РОЛЬ ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА

Е. Н. Бессонов

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Изучение экономического развития общества занимает значительное место в системе становления всесторонне грамотного специалиста с высшим техническим образованием. Переход к современной рыночной экономике предъявляет особые требования к решению таких серьезных проблем, как оптимизация производственных процессов, демонополизация экономики, пути снижения издержек, занятость, инфляция, совершенствования системы налогообложения и ряд других. Вместе с тем достаточно глубокое понимание этих проблем невозможно без изучения экономических понятий и категорий с исторических позиций. Очень важно знать, каким образом формировались системы экономических знаний, понимать внутреннюю логику развития экономических явлений. Именно поэтому возрастает роль истории экономических учений – науки, которая анализирует эволюцию экономических взглядов ученых различных стран и различных эпох.

Изучение истории экономических учений в вузе в последнее время приобретает все большее воспитательное значение. Развитие экономической мысли имеет определенную логику. При этом каждая из исторических эпох вносила свои идеи, предлагала свои ответы на сложные вопросы хозяйственной практики. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы каждый студент не просто «зубрил» особенности конкретных научных экономических школ, а научился рассуждать логически, понимать глубинный смысл той или иной экономической теории. Очень важно научиться проследить ход мысли ученых-экономистов.

Многообразие экономических школ и теорий имеет разные причины. Прежде всего, это различные позиции ученых, различные подходы к анализу экономической действительности, неодинаковая степень глубины разработки изучаемых проблем.

Развитие экономической мысли тесно связано с историко-экономическими процессами. Например, глобальные изменения, происходившие в мировой экономике и международной торговле в XVI–XVII вв. (Великие географические открытия, первоначальное накопление капитала), потребовали научных объяснений. Так появились небольшие пам-

флеты полемического характера, авторы которых обосновывали свои предложения или требования, обращенные к власти и посвященные вопросам экономической политики. Возникло первое серьезное экономическое учение – меркантилизм. Разрушительный мировой экономический кризис 1929–1933 гг., нанесший колоссальный ущерб экономике стран Запада, заставил многих серьезных экономистов сделать вывод, что рыночный механизм не может саморегулироваться, необходимо вмешательство извне. В значительной степени под влиянием этого кризиса выдающийся английский ученый Дж. М. Кейнс разработал экономическое учение, в котором он обосновывает необходимость государственного регулирования экономики.

Студент должен понимать как причины многообразия экономических школ и теорий, так и связь развития экономической мысли с особенностями историко-экономических процессов, происходящих в различных странах.

В понимании и усвоении дисциплины «История экономических учений» имеют значение такие формы самостоятельной работы студентов, как коллоквиумы и рефераты. Коллоквиум представляет собой устное собеседование преподавателя со студентом по одной или нескольким проблемам курса. Коллоквиум учит студента думать, излагать свои мысли, выражать свое отношение к той или иной проблеме. Реферат по истории экономических учений, как правило, посвящен особенностям конкретной научной экономической школы или направления экономической мысли. В реферате очень важно показать, во-первых, исторические условия, в которых формировались экономические взгляды ученого, во-вторых, логику становления и развития его мировоззрения и, в-третьих, историческое место и практическое значение рассматриваемой проблемы.

Знание истории экономических учений расширяет кругозор студента, учит его анализировать тот или иной экономический процесс или экономические категории. В современных условиях необходимо готовить не просто «узкого» специалиста в конкретной области экономики, а инженера, понимающего сущность и цели экономических преобразований и реформ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MOODLE В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

С. Л. Кустов

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В последнее время стремительными темпами развиваются новые компьютерные технологии и Интернет, что обуславливает создание и развитие новых способов обучения студентов и контроля их знаний. Одной из таких технологий является дистанционное обучение. Благодаря развитию Интернета становится возможным создавать и применять в обучении новые способы обучения, такие как электронные конспекты, тесты, виртуальные лаборатории и т. д. Одним из вариантов использования указанных методов и технологий является пакет Moodle (Модус) – представляющий собой систему управления содержимым сайта, специально разработанный для создания качественных online-курсов преподавателями [1]. Широкое использование компьютеров и Интернета позволяет применять Модус как в процессе обучения, так и в процессе контроля знаний.

Важным этапом педагогической деятельности преподавателя является проверка знаний обучаемых. В практике высшего образования используются различные методы текущего и итогового контроля знаний студентов. Среди объективных и независимых методов контроля качества знаний студентов можно выделить тестирование, основанное на специально созданных для этого материалах – тестах. Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля [2]. В этом смысле ни одна из известных форм контроля знаний обучающихся с тестированием сравниться не может.

По сравнению с другими формами контроля знаний, тестирование имеет свои преимущества и недостатки. К преимуществам можно отнести следующее:

1. Тестирование – более справедливый метод. Оно ставит всех студентов в равные условия как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

2. Тестирование является более объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов в целом.

3. Тесты – более объёмный инструмент, поскольку тестирование может включать в себя как задания по отдельным темам и главам, так и задания по всем темам курса. По-

следнее имеет преимущества при проведении промежуточных аттестаций (зачетов, экзаменов). Это позволяет выявить знания студентов по всему курсу, исключив элемент случайности при вытаскивании билета.

К недостаткам тестирования можно отнести элемент случайности, который исключить нельзя, но определяющим он не является. Например, учащийся, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной этого может быть как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание ответа во втором.

На сегодняшний момент с помощью Модус на образовательном портале АлтГТУ разработан и функционирует курс по физике, который используется в дистанционном обучении как студентов заочной формы обучения Института интенсивного образования, так и студентов очной формы обучения АлтГТУ. В данной среде созданы и используются в учебном процессе тесты для самоподготовки и самоконтроля, тесты для текущего и промежуточного контроля. Преимущество работы в Модусе, по сравнению с аналогичной средой «АСТ-Тест», заключается в возможности работы и подготовки студентов в данном курсе с «домашних» компьютеров.

Текущее тестирование осуществляется по отдельным разделам учебного курса (модулям). Итоговое тестирование проводилось в период сессии. В течение семестра студенты имели возможность заниматься в Модусе в режиме самоподготовки по отдельным темам модуля. Проведенный анализ показал, что при систематической работе студентов в Модусе они успешно прошли текущий и итоговый контроль. При этом результаты у таких студентов были выше, чем у студентов, не занимавшихся или нерегулярно занимавшихся в Модусе. Систематическая работа в Модусе позволит студентам подготовиться и более успешно пройти тестирование по технологии федерального экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белозубов, А. В. Система дистанционного обучения Moodle : учебно-метод. пособие / А. В. Белозубов, Д. Г. Николаев. – СПб., 2007. – 108 с.
2. Орел, Е. Создание тестов и компьютерное тестирование / Е. Орел, А. Прохоров // Компьютер Пресс, 2006. – №7.

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ СИБИРИ И АЛТАЯ КАК ФАКТОР СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ АРХИТЕКТУРЫ И ДИЗАЙНА

Т. В. Пойдина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Высшее профессиональное образование сегодня ориентировано на создание новой образовательной модели, где важнейшими задачами образования является приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности. Важна цель образования, которая включает определенные культурные ценности, необходимые человеку в его социальном развитии [1]. Учеными философами, культурологами, социологами, педагогами активно разрабатываются и обосновываются принципы и методы построения культурно-образовательной реальности в высшей школе, где все большую актуальность приобретает региональный подход к образованию, как необходимое условие сохранения культурных, исторических традиций. Обращение к теме «регионализма», выявление специфики проектной культуры регионов занимает важное место в современных исследованиях в области архитектурно-дизайнерского образования (О. И. Генисаретский, К. А. Кондратьева, Г. Г. Курьерова, В. Ф. Сидоренко, С. Б. Поморов, Т. М. Степанская и др.). Исследуя проблему экологического подхода к дизайн-проектированию, К. А. Кондратьева акцентирует внимание на культурологическом подходе в дизайне, суть которого, по мнению исследователя, выражается в максимально внимательном построении отношений с той накопленной традицией в соответствующей культуре, которая определяется этническим и национальным контекстом. Это отвечает задаче сохранения в проектируемом объекте региональной специфики, интерпретации этнического феномена в современную проектную идею. Л. А. Филимонюк отмечает, что проектная культура основывается на проектной компетентности студента, эстетическом отношении к среде жизнедеятельности, предполагающей творческую активность в преобразовательной деятельности [2]. Значимой стороной профессионального мышления является самоощущение проектировщика во времени, его отношение к традициям и их роли в условиях современности. Сформированные у студентов представления о традиционных ценностях в условиях глобальной модернизации, глубокое понимание уникальности памятников региональной культуры, этнокультурного многообразия Алтая и диа-

лога традиций являются важным компонентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Познавательная-культурная ценность историко-культурного наследия Сибири и Алтая занимает особое место в содержании учебной дисциплины «История русской архитектуры и дизайна», реализуемой для бакалавров по направлению подготовки 270100 «Архитектура» и 270300 «Дизайн архитектурной среды». Освоение дисциплины предполагает выявление специфики культурного ландшафта как особого типа наследия и обоснование традиций и преемственности в культуре и архитектуре Алтая. На примере архитектурных и градостроительных ансамблей и отдельных памятников раскрываются связи с отечественной культурой и традициями, выявляется региональная специфика и связи с общероссийскими культурно-историческими и стилевыми тенденциями. Содержательно-тематический и историко-хронологический принципы изложения лекционного материала обеспечивают формирование представлений, что культура и архитектура Алтая – это сплав европейских, российских, уральских и сибирских традиций, уникальное явление в отечественной культуре. Учебное пособие «Ландшафтное проектирование среды: садово-ландшафтное искусство в сибирском городе» [3], призвано сформировать знания региональных особенностей садово-паркового устройства, памятников озеленения, что расширяет представление студентов об уникальности историко-архитектурного и природного наследия Сибири, а также о ведущих тенденциях отечественного ландшафтного искусства. Материалы архивных и музейных фондов позволяют выявить графические и текстовые документы, фотодокументы, характеризующие особенности планировочной организации зеленых территорий, исторического облика утраченных городских садов и бульваров и дают возможность проследить связи с традициями отечественной садово-парковой культуры, а также служат источником для определения их местоположения в градостроительной структуре. На основе регионального материала возможно изучение примеров архитектурности природы «места» и архитектуры, вписавшейся в «место», роли местной

топографии, социально-исторических и градостроительных факторов в развитии садово-паркового строительства, типологии садов в сибирском городе: лекарственные сады, ботанические сады, усадебные сады, малые сады и скверы возле общественных зданий, бульвары на главных улицах, частные сады «для развлечений», городские общественные сады. В ходе изучения сибирского садово-паркового искусства используется исследовательский метод обучения: студенты знакомятся с архивными и литературными источниками, содержащими сведения по устройству садов и парков, выявляют и сопоставляют разнообразные связи объектов ландшафтной архитектуры, определяют стилевые признаки, анализируют воздействия градостроительного окружения, выявляют связи парковых ансамблей с событиями отечественной и региональной истории, изучают традиции русского садово-паркового искусства, обосновывают уникальность или типичность объекта для определенного историко-культурного этапа сибирского региона.

Потенциал региональной культуры в курсе «История русской архитектуры и дизайна» раскрывается через традиции отечественной культуры в их связи с историей и культурой России и сопредельных территорий, что позволяет осмыслить процессы, протекающие в сфере художественной жизни региона в настоящее время. В соответствии с тематическим планом рабочей программы определены задания для самостоятельной работы студентов: 1) Культурное наследие Сибири и Алтая как часть метакультуры России; 2) Искусство Алтая (XVIII–начала XX вв.) и его связи с российской художественной культурой; 3) Архитектура Алтая второй половины XIX – начала XX вв. – самобытность памятников и региональное проявление общероссийских социокультурных и градостроительных тенденций. Варианты заданий дают возможность студентам анализировать проблемные вопросы в практическом контексте и направлены на развитие творческой мыслительной деятельности, столь необходимого компонента в архитектурной практике. В данном случае продуктивен метод портфолио, позволяющий определить уровень теоретических знаний и художественных обобщений студентов. Формы представления работ различны: электронные версии, реферат с собственными выводами, наглядное оформление с применением фотографий, рисунков, письменное обоснование выбора работ, включенных в представленные итоговые результаты. Студенты изучают развитие горнозаводского производства как условие градостроения и формирования культурного пространства – горнозаводские центры Бар-

наул, Змеиногорск, Горная Колывань. Культурно-природные комплексы горнозаводских ландшафтов Алтая рассматриваются как единство уникальной природы края и исторических архитектурных памятников. Значительное внимание уделяется определению своеобразия культурной жизни на Алтае и выявлению связей с отечественными художественными традициями на примере творчества художников Г. И. Гуркина, А. О. Никулина как достояния не только сибирского художественного наследия, но и российской культуры.

В изложении лекционного курса «История искусств» для направления подготовки «Дизайн» особое внимание уделяется преемственности традиций в культурном диалоге с опорой на современные этноискусствоведческие концепции (Т. М. Степанская, Л. И. Нехвядович), где этнические традиции рассматриваются как целостные формально-содержательные структуры, несущие в себе ценные художественные достижения этноса, и определяющие индивидуальность творческого метода и стиля современного художника [4]. Особое значение имеет положение Т. М. Степанской о том, что на Алтае проявилось свойство преемственности традиций не ограничиваться «вертикальными связями (от древности к современности)»; здесь реализовывались и «горизонтальные» связи (взаимная передача культурных традиций от региона к региону, от народа к народу) [4]. Целостному представлению о культурно-исторических процессах, протекавших на территории сибирского региона способствуют задания для самостоятельной работы по вопросам «Искусство Алтая и его связи с российской художественной культурой», «Диалог этнокультур Востока и Запада». Это позволяет представить этнокультурные традиции в культурном пространстве полиэтнического региона, каким является Алтай, а также изучить аспекты взаимовлияния российской и монгольской культур на основе освоения европейских и национальных традиций. Изучение художественного наследия включает знакомство с монгольской тематикой и традициями в творчестве алтайских художников Ф. С. Торхова, М. Я. Будкеева, А. П. Щетинина. Требования к результатам освоения дисциплины включают овладение навыками художественного восприятия произведений искусства, знание основных выразительных средств и художественного языка разных видов искусств, специальных искусствоведческих терминов и умение их использовать в профессиональной деятельности.

Сегодня в научной среде повышен интерес к исследованиям образовательной парадигмы, интерпретации современного образо-

вания как подсистемы культуры, уделяется внимание принципам культууроориентированности образовательной системы. Профессиональные компетенции архитектора и дизайнера напрямую связаны с присвоением ценностей на основе национального культурного наследия, самобытности региональной культуры, преемственности традиций. Базовые категории проектной культуры, а именно культуросозидание, гуманизация жизненной среды, духовно-нравственные ценности, интерпретация этнического феномена в современную проектную идею составляют основу интеграции региональной культуры, этнокультурных традиций в профессиональное обучение. Ключевые идеи, заложенные в содержании ФГОС ВПО третьего поколения, содержат важные инновационные положения по внедрению активного обучения в профессиональную подготовку студентов, увеличение доли самостоятельной работы. Разработанные нами контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов спо-

собствует углублению аналитических способностей студентов, приобщению их к исследовательской работе, личностно-ценностному, нравственному отношению к миру природы и объектам регионального культурного наследия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Наливайко, А. В. О современной специфике развития отечественного образования / А. В. Наливайко, В. И. Панарин // *Философия образования*. – 2009. – № 2 (27). – с. 18–24.
2. Филимонюк, Л. А. Становление проектной культуры студентов в условиях модернизации системы образования / Л. А. Филимонюк // *Наука и образование*. – Белово, 2008. – Ч. 2. – с. 651–654.
3. Пойдина, Т. В. Ландшафтное проектирование среды: садово-ландшафтное искусство в сибирском городе : учеб. пособие / Т. В. Пойдина. – Барнаул : Изд-во АлтГАКИ, 2011. – 147 с. : ил.
4. Мелехова, К. А. Русская художественная школа в диалоге культур XX века : монография ; под науч. ред. Т. М. Степанской / К. А. Мелехова, Л. И. Нехвядович, Т. М. Степанская / – Барнаул, 2012. – 210 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Т. А. Голуенко

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В настоящее время разработка учебно-методических комплексов рассматривается как важное условие повышения качества подготовки студентов. Под учебно-методическим комплексом дисциплины понимается комплекс, объединяющий учебно-методические, программно-технические и иные средства, ориентированные на обучающегося и обеспечивающие достижение лучших результатов его подготовки в рамках планового освоения дисциплины. Одной из задач учебно-методического комплекса является оказание помощи студентам в организации и активизации их самостоятельной учебно-познавательной деятельности, создание условий для наилучшего и более глубокого изучения дисциплины.

Особую актуальность в данных условиях приобретает методическое обеспечение учебной дисциплины. Методическое обеспечение учебной дисциплины, как правило, должно включать следующие методические материалы: учебники, учебные пособия, методические указания к выполнению практических и

лабораторных работ, по курсовому и дипломному проектированию, расчетные и обучающие программы, технические средства обучения, наглядные пособия. При необходимости дисциплина может сопровождаться понятийным аппаратом (гlossарий), образцами выполнения индивидуальных заданий, курсовых проектов и другими дидактическими материалами.

Важным условием самостоятельной работы студентов является наличие такого методического пособия, как «Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям», на основе которых студент может более качественно подготовиться к практическому занятию.

Рассмотрим методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям для студентов АлтГТУ направления «Зарубежное регионоведение» по дисциплине «Этнология». Данный методический материал особенно необходим, поскольку дисциплина изучается на первом курсе. Для начинающих студентов на этапе адаптации их к вузу особое значение

имеет обеспечение методическим материалом, в частности, методическими рекомендациями, в которых содержится описание основных аспектов изучения дисциплины. Методические рекомендации по дисциплине «Этнология» начинаются с объяснения целей и задач дисциплины, а также компетенций студента, формируемых в результате освоения учебной дисциплины. Далее приводится структура изучаемого материала: названия и содержание модулей, план лекционного курса. Следующая часть посвящена практическим занятиям. В ней дается характеристика видов семинара, его особенностей, а также прилагается перечень требований к выступлениям студентов на семинарах, что является одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, а также облегчает самостоятельную работу студентов. Приведены темы семинарских занятий с перечнем вопросов и подробный спи-

сок литературы по каждой теме, что дает студентам возможность целенаправленно подготовиться к занятиям. По данной дисциплине предусмотрено написание курсовой работы, поэтому в методическом пособии содержатся также рекомендации по написанию курсовой работы, где подробно говорится о целях курсового проектирования, структуре работы и правилах ее оформления. Приведены темы курсовой работы.

В методическом пособии содержится наиболее важная часть информации, необходимая студенту для организации своей самостоятельной работы. Всестороннее методическое обеспечение учебной дисциплины, включающее учебные пособия и методические рекомендации, позволит оптимизировать учебный процесс и улучшить показатели усвоения дисциплины и самостоятельной работы студентов.

РАБОТА С ЗАДОЛЖНИКАМИ НА КАФЕДРЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ФИЗИКИ

В. Л. Орлов, В. В. Быкова, М. А. Гумиров

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В современных условиях вопрос сохранения контингента студентов стоит необычайно остро. Возможные причины появления задолженностей по дисциплине «Физика»:

1. Поступившие на первый курс студенты технического вуза имеют слабую школьную подготовку по дисциплинам естественнонаучного блока. Очень часто проведение входного контроля на первом занятии свидетельствует о полном отсутствии, каких бы то ни было знаний по физике.

2. Физика является достаточно сложной дисциплиной для восприятия студентов, ввиду большого разнообразия изучаемых явлений, большого разнообразия задач, связанных даже с одним явлением. Для некоторых направлений бакалавриата от одного до пяти процентов студентов, поступивших на первый курс, не могут освоить вузовскую программу ввиду принципиальной неспособности студента к обучению.

3. Отсутствие систематической работы студента на протяжении всего семестра. В конце семестра, перед началом сессии студент может оказаться сразу с несколькими задолженностями. Как правило, в этой ситуации студент теряется и не может составить верного плана ликвидации задолженностей.

4. Различные требования преподавателей кафедры, присутствие субъективизма в оценке знаний.

5. Стремление студента ликвидировать отставание по текущей успеваемости возрастает с приближением сессии. Преподаватель в этом случае оказывается в весьма затруднительном положении. Устраивать ежедневные консультации он не имеет возможности, тем самым затрудняется ликвидация задолженностей по текущей успеваемости. Тем более, еще требуется согласование с другими кафедрами, проводящими подобную работу.

Оказать влияние на повышение успеваемости по конкретной дисциплине может кафедра, обеспечивающая преподавание данной дисциплины, а дополнительную помощь – может деканат.

Система требований, предъявляемых к работе кафедры с целью повышения успеваемости, внедрена в учебный процесс.

Определен тот минимальный объем знаний, за наличие которого кафедра выставляет студенту удовлетворительную отметку. Минимальный объем знаний должен быть отражен в контролирующих материалах промежуточных аттестаций.

На кафедре экспериментальной физики АлтГТУ были созданы необходимые контролирующие материалы в виде тестов промежуточных знаний. Каждый тест содержит 13 заданий с ответами, из которых следует выбрать верный. Каждое верное решение задания оценивается в 4 балла. Следовательно, для положительной отметки во время промежуточной аттестации студент должен справиться с 6–7-ю заданиями. Дополнительно в каждый тест включены 4 задачи, верное решение каждой из них оценивается в 12 баллов. Всего по трем основным разделам физики разработано 150 тестов, работа в этом направлении продолжается. При достижении количества тестов 200–250 единиц кафедра планирует их публикацию.

Тестовая система хорошо зарекомендовала себя на кафедре экспериментальной физики при работе со студентами всех форм обучения.

Обеспечена ритмичность работы студентов в течение семестра. Информация об отставании студента от графика текущих работ (сдача расчетных заданий, защита работ лабораторного практикума и т. п.) имеется у лектора, и, по первому требованию может быть передана куратору группы для принятия необходимых мер.

Может быть, следует принять решение о передаче сведений о текущих задолженностях куратору группы по электронной почте с определенной периодичностью (1 раз в 2 недели, например).

Организована работа со студентами в период с 17 недели семестра до начала следующего семестра. Суть предлагаемой организации работ сводится к следующему:

- к началу 17 недели семестра лектора потоков представляют полную информацию о текущих задолженностях студентов. Информация сводится в специальный журнал;

- вводится понятие «дежурный преподаватель», который может принимать любые задолженности, независимо от того, в какой группе обучается студент.

- составляется график дежурства преподавателей. Дежурство должно быть ежедневным;

- если в период сессии студент получил по промежуточной аттестации неудовлетворительную отметку, то он также заносится в «Журнал по работе с отстающими студентами» и получает возможность пересдачи дежурному преподавателю;

- дежурный преподаватель заносит в указанный журнал информацию о ликвидированных задолженностях, сопровождая эту информацию личной подписью.

- в предсессионный период и во время сессии студент имеет право сдавать долги кроме дежурного преподавателя еще и лектору потока во время консультаций, о чем последний делает пометки в журнале.

Изложенная выше система работы с неуспевающими студентами достаточно эффективна. Во-первых, предлагаемая система обеспечивает единые требования, предъявляемые к студентам (тесты, дежурный преподаватель) и, тем самым, повышает объективность получаемых студентом отметок. Во-вторых, для студентов открывается путь планирования ликвидации задолженности по физике (возможность ежедневной сдачи).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ «БЕТОНОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ЖБИ»

Л. Г. Плотникова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Метод проектного обучения направлен на стимулирование интереса студентов к решению определенных проблем. При этом в максимальной мере учитываются особенности и возможности каждого обучаемого и создаются условия для развития его творческого потенциала, необходимого для дальнейшего профессионального роста специалиста на производстве.

При изучении курса «Бетонovedение и технология ЖБИ» предлагается выполнить

проект под названием «Снижение пористости бетона в железобетонных конструкциях». Проект носит монопредметный характер и является практико-ориентированным. Для его осуществления необходимы компьютеры с выходом в Интернет и комплект лабораторного оборудования для изготовления и испытания контрольных образцов бетона.

Цель проекта: изучить возможности уменьшения пористости бетона при заводском изготовлении железобетонных конструкций.

Задачи проекта: научиться анализировать теоретическую информацию при поиске необходимых технических и технологических решений, проводить лабораторные исследования исходных сырьевых материалов и готового бетона; освоить методы расчетов состава бетона, математической обработки результатов экспериментов; научиться оценивать влияние разных факторов на пористость бетона, анализировать и определять наиболее эффективные пути достижения требуемых результатов.

На обсуждение в качестве темы проекта студентам предлагается проблема повышения долговечности железобетонных конструкций (ЖБК) (коррозионная стойкость, морозостойкость и т. п.), которая напрямую зависит от величины пористости бетона и, в первую очередь, от ее структуры.

В результате дискуссии о путях снижения общей пористости и изменения ее структуры было выбрано несколько направлений, связанных с разными этапами технологического процесса изготовления ЖБК. В наибольшей степени на образование пористости влияет состав бетонной смеси, качество уплотнения смеси при формовании изделия и условия твердения бетона.

Для реализации проекта создаются четыре «экспертные» группы, работающие по следующим направлениям:

1. Увеличение плотности бетона за счет введения химических добавок.
2. Увеличение плотности бетона за счет введения минеральных добавок.
3. Повышение степени уплотнения бетонной смеси при формовании изделий.
4. Влияние режима тепловой обработки на величину и структуру пористости бетона.

Технология проектного обучения предполагает использование учебных занятий, самостоятельной работы студентов, индивидуальной работы с преподавателем, выполнение научно-исследовательской работы.

Из аудиторных занятий вся работа включает три практических и три лабораторных занятия.

Практическое занятие № 1

На этом занятии студенты в группе обсуждают проблему и методом мозговой атаки вырабатывают возможные пути решения поставленной перед ними задачи. В роли модератора-специалиста, организующего интерактивное общение, выступает преподаватель, благодаря чему групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. В результате обсуждения выдвигаются гипотезы и определяются методы исследования. Формируется состав «экспертных» групп, распределяются роли в группе, кто за что отвечает.

В часы самостоятельной работы студентов (СРС) студенты каждой группы осуществляют поиск возможных технических и технологических решений по уменьшению пористости бетона в соответствии со своим направлением. Источниками информации могут быть учебники, справочная техническая литература, а также интернет-ресурсы.

Лабораторное занятие № 1

Для проектирования состава бетона необходимо знать физико-технические характеристики исходных сырьевых материалов. Поэтому первое лабораторное занятие посвящено исследованию свойств этих материалов. Все «экспертные» группы работают совместно.

В ходе лабораторной работы определяются истинные, средние и насыпные плотности заполнителей, их чистота и гранулометрический состав. Характеристики цемента принимаются по его техническому паспорту.

Практическое занятие № 2

На этом занятии необходимо обсудить в своих «экспертных» группах собранный каждый материал, разработать общий план действий, согласовать его с преподавателем. Для первых двух групп из множества добавок следует остановиться на трех-четырех, наиболее эффективных. Студентам третьей группы – рассмотреть разные способы уплотнения бетонной смеси, а четвертой группы – сравнить качество бетона нормального твердения и после тепловой обработки по разным режимам.

Кроме того, каждая группа выполняет расчет состава своего бетона для проведения лабораторных исследований.

Лабораторное занятие № 2

В соответствии с расчетом состава бетонной смеси и программой эксперимента «экспертная» группа производит замесы бетонной смеси, определяет ее технические характеристики (удобоукладываемость и плотность), формует контрольные образцы бетона. При этом каждая «экспертная» группа работает по своему плану.

Лабораторное занятие № 3

Через 28 суток твердения выполняются лабораторные испытания контрольных образцов и исследования поровой структуры полученных бетонов.

По контрольным образцам устанавливается марочная прочность бетона и его средняя плотность в абсолютно сухом состоянии, а также, водопоглощение и коэффициент размягчения.

Для характеристики поровой структуры бетона определяется теоретическая пористость бетона, общий объем фактической пористости и разделение ее на открытую и закрытую.

Практическое занятие № 3

На этом занятии происходит защита проектов каждой «экспертной» группой с соответствующей демонстрацией подготовленных наглядных материалов. Сравнение результатов работы по разным направлениям позволяет выбрать наиболее эффективное.

Вся группа принимает активное участие в обсуждении полученных результатов с тем, чтобы общими усилиями выработать рекомендации для производителей, позволяющие уменьшить пористость бетона и улучшить ее структуру. Создается редакционная группа для оформления результатов проделанной исследовательской работы (СРС).

Работа студентов над данным проектом способствует:

- развитию умений самостоятельного поиска и анализа информации, интеграции и применению ранее полученных знаний по разным учебным дисциплинам;
- формированию проектного мышления, повышению технологической образованности, грамотности и компетентности, подготовке к будущей профессиональной деятельности;
- развитию способности самостоятельно мыслить и принимать решения, прогнозировать, планировать, давать оценку своей деятельности и деятельности других.

ОБНОВЛЕНИЕ БАЗЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

В. П. Зайцев, А. С. Киркинский

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

К тестированию, как к форме проверки знаний студентов, давно сложилось отрицательное отношение. Для этого есть причины: невозможность оценить логику студента, его путь решения задачи; трудности в проверке теоретического материала; недоверие к самостоятельности выполнения задания; низкое качество тестов.

Мы исходим из того, что последняя причина – важнейшая. За счёт качества тестов можно, по нашему мнению, если не устранить другие проблемы, то существенно снизить их отрицательное влияние.

Существующие тесты (по крайней мере, по математике) неудовлетворительны. Они составлены достаточно давно, не учитывают изменения в программах, содержат ошибки. Многие задачи «кочуют» из тестов в домашние задания, аудиторские контрольные работы.

На кафедре высшей математики предпринимается попытка переработать весь фонд тестовых заданий. Как организовать работу по созданию новой тестовой базы?

На кафедре введён в действие план, в выполнении которого участвует весь коллектив кафедры. Весь материал учебной дисциплины разбит на разделы (модули), обычно 3–4 раздела для семестрового курса. Такое разбиение, как правило, уже содержится в стандарте дисциплины. Каждый раздел поручен 2 преподавателям. В разделе выделяется 10–12 тем (блоков дидактических единиц). По каждой теме планируется составить 20 однотипных задач.

Задания составляются, как правило, новые. Для включения старых задач нужны убедительные аргументы. Благодаря концентрации усилий преподавателя, на достаточно узком круге вопросов удаётся создать комплект заданий, адекватно отражающий материал темы, хорошо проверяющий знания студентов.

Задачи по одной узкой теме должны быть равноценными по сложности. Конечно, хорошо бы по этой же теме иметь комплекты задач средней и более высокой сложности (как это рекомендовано в СТО АлтГТУ 12 100 2012), но на первом этапе решено ограничиться следующим планом. Из 10–12 тем каждого раздела дисциплины по 1–2 темам составляются сложные задачи (ориентировочное время решения 15 минут), по 3–4 темам составляются задачи среднего уровня сложности (время решения 10 минут), по 5–6 темам составляются простые задачи (время решения 5 минут). Сложность задачи удобно измерять в минутах, необходимых для её решения среднестатистическим, успевающим студентом. Сначала оценка сложности проводится экспертами-преподавателями, однако затем должна состояться корректировка.

Для устранения возможных ошибок в оценке сложности на кафедре планируется проведение «двойных» проверок в нескольких учебных группах – с использованием новой базы тестовых заданий и по традиционной технологии. Статистическая обработка результатов такого эксперимента позволит заметить и другие недоработки.

Вариант задания, подготовленный для тестирования по одному из разделов дисциплины, может содержать 1 сложную задачу (15 минут), 3 задачи средней сложности (30 минут), 6 простых задач (30 минут). Итого: 75 минут. Это позволяет провести тестирование группы за 1 пару, учитывая время на организационные вопросы.

Конечно, общий состав задания существенно зависит от дисциплины. Если для математики (физики, технических дисциплин) достаточно 8–10 задач, то для гуманитарных дисциплин оптимальны другие варианты. Впрочем, для математики можно представить себе вариант с 30 простыми, «теоретическими» вопросами.

Чему отдать предпочтение: заданию с большим числом простых вопросов (1–2 минуты для ответа на каждый) или набору из 6–10 задач? Общего рецепта нет, но следует иметь в виду, что простые вопросы проверяют знания (часто – лишь знание терминологии), а чтобы решить задачу нужно обладать если не навыками, то некоторыми умениями. Видимо, деятельность, связанная с решением задач, необходима студентам для приобретения требуемых компетенций. Конечно, наиболее полно отражает степень освоения тех или иных компетенций решение комплексной профессиональной задачи, однако такие задачи лежат за рамками проблемы применения тестирования.

Предположим, что поставленная цель будет достигнута – на кафедре будет создан обширный, разноуровневый банк тестовых заданий, охватывающий весь материал основных дисциплин. В таком случае он может быть основой для многих мероприятий в учебном процессе. Уже было рассмотрено простейшее применение – проведение контрольной работы по одному из модулей дисциплины.

Для проведения тестирования, заменяющего промежуточную аттестацию (зачёт,

экзамен), может быть выбран другой порядок: выделено более продолжительное время, в тесты включены задачи всех разделов семестра. Возможен вариант, при котором тестирование является лишь частью экзамена, позволяющей в лучшем случае получить оценку «хорошо». А для получения отличной оценки необходимо пройти собеседование по теоретической части дисциплины.

Необходимость тестирования может возникнуть при проведении внешнего аудита. В настоящее время применяется технология Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО). Вузу очень полезно разрабатывать и применять тесты, не уступающие по качеству и уровню сложности тестам ФЭПО.

Остаётся актуальной проблема работы с задолжниками. Существует практика проведения общей переэкзаменовки по дисциплине. И здесь тестирование может обеспечить единство требований, определить уровень освоения дисциплины, достаточный для получения положительной оценки.

При составлении тестовых заданий необходимо помнить, что проверка освоения студентами учебного материала – не единственная задача тестирования. Содержание тестов должно оказывать существенное влияние на учебный процесс. Студентам должны быть известны требования к знаниям и умениям, необходимым для успешного тестирования. В таком случае внимание студентов будет привлечено к соответствующим понятиям и методам. И если тестовые задания предполагают лишь технические приёмы (например, подстановку чисел в известную формулу), то и влияние таких тестов на уровень подготовки специалистов будет минимальным. Целью являются нетрудоёмкие, но содержательные, качественно составленные тестовые задания.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОГО БЛОГА

С. А. Белов, Н. Б. Лаврентьева

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Анализ теоретических аспектов проблемы формирования информационной компетентности будущих педагогов профессионального

обучения (ПО) показал, что в педагогической науке данная область исследований осталась малоизученной, потому как на сегодняшний

день сформированный уровень информационной компетентности у выпускников профессионально-педагогического профиля за время обучения в вузе не находит своего отражения в применении безграничных возможностей Интернета и современных ИКТ в профессиональной деятельности педагога ПО.

Вследствие чего возникает вопрос: способен ли бакалавр по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» с такой информационной компетентностью выполнять профессионально-педагогическую деятельность в условиях современного информационного общества?

Актуальность, профессиональная значимость обозначенной проблемы и обусловили необходимость осуществления педагогического эксперимента.

Целью проводимого исследования являлось внедрение и проверка эффективности модели формирования информационной компетентности будущих педагогов ПО посредством применения учебного блога и выделенных нами педагогических условий.

Педагогический эксперимент осуществлялся в естественных условиях учебного процесса с 2010 по 2014 г. на базе лаборатории «Проблемы профессиональной педагогики и образования» кафедры инженерной педагогики факультета информационных технологий ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова». В исследовании принимали участие студенты 2–3 курсов данного вуза направления подготовки 051000 «Профессиональное обучение (по отраслям), изучающие дисциплину «Общая и профессиональная педагогика». Для получения результатов были сформированы 2 группы: экспериментальная (ЭГ) – 23 студента (профиль – «Строительство») и контрольная (КГ) – 25 студентов (профиль – «Информатика и вычислительная техника»). Подборка групп осуществлялась таким образом, чтобы контролируемые параметры существенно отличались друг от друга.

Педагогический эксперимент проводился во взаимосвязанной последовательности трех этапов.

Результаты *констатирующего* этапа педагогического эксперимента, на котором осуществлялась входная диагностика информационной компетентности будущих педагогов ПО, позволяет нам сделать вывод о том, что в рамках традиционной системы профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов ПО недостаточно эффективно происходит теоретическая и практическая подготовка к осуществлению информационной деятельности, вследствие чего они не способны применять ИКТ в своей учебной

и будущей профессионально-педагогической деятельности. И если не задаваться целью формирования информационной компетентности будущих педагогов ПО, то уровень ее сформированности у большинства из них будет средним или низким, а это, в свою очередь, может повлиять на качество учебной и дальнейшей профессионально-педагогической деятельности и самореализацию.

На *формирующем* этапе педагогического эксперимента проводилась разработка и апробация в естественных условиях учебного процесса модели формирования информационной компетентности будущих педагогов ПО посредством применения учебного блога [2] и необходимых для этого педагогических условий.

В нашем исследовании под педагогическими условиями следует понимать совокупность необходимых и достаточных мер, которые создают наиболее благоприятную обстановку (среду) для эффективного функционирования разработанной модели формирования информационной компетентности будущих педагогов ПО.

К числу наиболее значимых педагогических условий мы отнесли: создание специальной информационно-образовательной среды (ИОС); активизацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности будущих педагогов ПО на основе использования блога; осуществление диагностики и последующего мониторинга информационной компетентности будущих педагогов ПО.

Условие – создание специальной информационно-образовательной среды – является значительным при достижении поставленной нами цели, т. к. процесс формирования информационной компетентности будущих педагогов ПО, охватывая все элементы педагогической системы, может осуществляться только на базе развитой ИОС, представляющей собой интеграцию информационного и образовательного пространств.

Разработка блога учебной дисциплины требовала специальной, целенаправленной педагогической и психологической подготовки, значительных усилий со стороны преподавателя. В 2012 г. для повышения уровня своей квалификации мы стали слушателями курса по программе «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза» (72 часа), организованного на базе ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет» (г. Киров). Курс профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров был направлен на формирование профессиональных компетенций профессорско-педагогического состава (ППС) в области примене-

ния информативно-коммуникативных технологий (ИКТ) для разработки электронных учебных ресурсов и использования их в учебном процессе в вузе.

Разработанный нами блог по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» является ИОС, т. к. на нем можно размещать творческие и поисково-исследовательские практико-ориентированные задания и ситуации, проводить в режиме онлайн-дискуссии, которые доступны из любого места и в любое время из сети вуза или из глобальной сети Интернет.

При этом в основу работы на блоге заложена реализация трехстороннего коммуникативного взаимодействия: общение преподавателя и студента; общение между студентами; общение между студентами и посетителями блога [1].

Следующим педагогическим условием, реализуемым в ходе проводимого эксперимента, является активизация самостоятельной учебно-познавательной деятельности будущих педагогов ПО на основе использования блога.

Для повышения уровня активности и самостоятельности студентов ЭГ в процессе формирования информационной компетентности мы использовали практические занятия, которые проводились согласно расписанию в лаборатории «Проблемы профессиональной педагогики и образования» кафедры инженерной педагогики в форме дискуссии на блоге. Студенты КГ работали в традиционных условиях лекционно-семинарских занятиях, как это предусмотрено ФГОС ВПО по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

С помощью проводимых на блоге дискуссий создавались условия для стимулирования интереса к учебной и дальнейшей профессиональной деятельности и развития творческих способностей студентов. На практических занятиях мы пытались показать, что овладеть необходимыми для будущей профессионально-педагогической деятельности знаниями, умениями и навыками можно в результате поиска ответа на специальные учебно-познавательные проблемные вопросы, обсуждения и критической оценки выдвинутых суждений, анализа и систематизации верных и неверных выводов, которые в своей совокупности составляют основу познавательной мотивации студентов. Дискуссионные обсуждения, проходившие на блоге, способствовали практическому включению студентов в процесс коммуникативного взаимодействия, тем самым оказывая влияние на активизацию процессов мышления, в т. ч. и критического.

Факт опубликования на блоге письменных работ способствовал формированию ценностно-смыслового отношения студентов к учебной и будущей профессионально-педагогической деятельности, т. к. изменил их отношение к выполнению заданий: комментарии, оставленные записи подразумевали внешнюю оценку и замечания со стороны не только педагога, но и одноклассников.

В процессе работы на блоге будущие педагоги ПО постепенно овладели обобщенными видами информационной деятельности (поиск, анализ и критическая оценка информации), а также навыками коллективной и индивидуальной работы.

Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе применения учебного блога позволила: обеспечить оперативную консультацию; организовать интерактивную деятельность; создать условия для выполнения информационной деятельности; сформировать навыки самоконтроля результатов деятельности и умения поиска дополнительной информации с целью успешного решения учебных практико-ориентированных задач; сформировать умения рационализировать свою учебную деятельность, выбирая эффективные способы ее выполнения; сформировать навыки осознанной деятельности по усвоению определенного учебного материала как интегрированного компонента целостного учебного курса.

Третье условие – *осуществление диагностики и последующего мониторинга информационной компетентности будущих педагогов ПО*. Для эффективного формирования информационной компетентности будущих педагогов ПО нами был осуществлен сбор информации о потребностях, мотивах, интересах, целях и уровне знаний студентов, которые будут обучаться посредством применения учебного блога.

На *контрольном* этапе нашего педагогического эксперимента оценивалась эффективность реализации модели формирования информационной компетентности будущих педагогов ПО, обучающихся с помощью блога, и успешность педагогических условий на основе выделенного комплекса критериев и уровней сформированности информационной компетентности.

Эффективность проделанного педагогического эксперимента проверялась путем сравнения достигнутых уровней информационной компетентности будущих педагогов ПО в обучении на блоге (ЭГ) с уровнями, достигнутыми в рамках традиционного процесса обучения (КГ). Анализ произошедших изменений в уровне сформированности информационной компетентности будущих педагогов

ПО основывался на результатах систематического наблюдения за их учебно-познавательной деятельностью, выполнением заданий творческого плана на блоге.

Результаты контрольной диагностики уровней сформированности информационной компетентности будущих педагогов ПО на начало и конец эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика формирования информационной компетентности

Уровень	ЭГ (кол-во,%)		КГ (кол-во,%)	
	до	после	до	после
Высокий	17,83	49,78	20,80	22,60
Средний	53,26	43,48	52,40	53,80
Низкий	28,91	6,74	26,80	23,60

Анализ результатов контрольной диагностики показывает, что в результате реализации разработанной модели и педагогических условий уровень информационной компетентности студентов ЭГ повысился: количество студентов с высоким уровнем увеличилось на 31,95 %; число студентов со средним уровнем понизилось на 9,78 %; количественный состав группы студентов с низким уровнем сократился на 22,17 %.

Оценка достоверности полученных результатов на основе выдвинутой гипотезы в нашем исследовании проверялась с помощью многофункционального статистического критерия ϕ Фишера [3]. Расчетные данные дока-

зали отклонение нулевой гипотезы (H_0) при уровне статистической значимости $p \leq 0,05$.

Полученные в ходе педагогического эксперимента статистические расчеты показывают эффективность применения дидактических возможностей блога для формирования информационной компетентности будущих педагогов ПО, а также и позволяют сделать вывод о том, что основная цель исследования достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баркалов, А. А. Разработка блога по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» для студентов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» / А. А. Баркалов, С. А. Белов, Н. Б. Лаврентьева // Горизонты образования: труды IX Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь–2012». – Барнаул, 2012. : [Электронный ресурс] . – Режим доступа : http://edu.secna.ru/media/ff/profobr_.pdf – Загл. с экрана.
2. Белов, С. А. Модель формирования информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения с помощью блогов / С. А. Белов, Н. Б. Лаврентьева // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе : материалы 14-й Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Н. Н. Суртаева, А. А. Макареня, С. В. Кривых. – СПб. : Экспресс, 2013. – с. 184–190.
3. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : ООО «Речь», 2002. – 350 с.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

Е. Г. Никифорова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Согласно новым образовательным стандартам ВПО, на некоторых направлениях обучения введены новые учебные дисциплины: для направления «Государственное муниципальное управление» (ГМУ) – «Основы математического моделирования», для направления «Социальная работа» (СР) – «Математические методы в социологии», для направления «Менеджмент» (М) – «Математические методы обработки данных». В этих дисциплинах речь заходит о математическом моделировании.

Математическое моделирование – это средство изучения реального объекта, процесса или системы путем их замены матема-

тической моделью. Моделирование используется в любой профессиональной деятельности. Если исследуемые особенности системы адекватно отображаются и воспроизводятся моделью, то в определенных рамках модель может замещать изучаемую систему в ходе проведения расчетных экспериментов, целью которых является выяснение возможной картины будущего развития и предсказание значений одних переменных в зависимости от изменения других.

Изучение курса математики заканчивается построением парных корреляционно-регрессионных моделей – некоторого вида эконометрических моделей, позволяющих

изучать поведение среднего значения одной величины в зависимости от изменения другой. Как правило, останавливаются на изучении моделей линейного вида.

Как показал опыт преподавания дисциплины «Основы математического моделирования», для направления ГМУ вполне возможно в рамках отведенного времени изучать и нелинейные регрессионные модели: квадратическую и полиномиальные модели более высоких степеней, логарифмическую, степенную, показательную.

Основные моменты, на которые обращалось внимание при оценке степени освоения материала студентами:

1) умение изобразить на машинной диаграмме облако экспериментальных точек;

2) корректировка шкалы;

3) умение определить максимальное количество возможных коэффициентов модели в зависимости от количества исходных данных;

4) определение максимально возможной степени полиномиальной модели;

5) построение с помощью инструментов excel моделей различного вида с указанием вида уравнения на диаграмме и показателя адекватности модели – коэффициента детерминации R^2 ;

6) отбор наилучшей модели;

7) умение вычислять значения по полученной формуле с помощью машины и вручную;

8) оценка качества построенной модели по двум параметрам: показателю R^2 адекватности модели и показателю точности модели – средней ошибке аппроксимации \bar{A} , знание границ изменения этих показателей, смысл числового значения, умение сделать вывод о пригодности модели для прогнозирования;

9) определение интервала прогноза, т. е. интервала изменения независимой переменной, на котором можно использовать полученную модель;

10) умение делать точечный прогноз;

11) формулировка практического смысла значений коэффициентов a и b линейной модели $y = a + bx$.

Изложение указанного материала занимает одну лекцию, которая читается в компьютеризированной аудитории, снабженной верхней камерой. На лекцию студенты приносят ноутбуки и строят модели под руководством преподавателя одновременно с ним. Добавление к известному курсу такой лекции приводит к логической завершенности выстроенной цепочки в преподавании этой дисциплины: «Элементы комбинаторики» – «Случайные события» – «Случайные величины» – «Элементы математической статистики» – «Основы математического моделирования».

ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Э. В. Головина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Применение новейших информационно-коммуникационных технологий нашло отражение в требованиях ФГОС, предъявляемых к современному образованию. Наличие интерактивного контента по всем дисциплинам также является требованием к условиям реализации образовательных программ.

Информационно-педагогические технологии – это обеспечиваемые электронными устройствами способы получения, накопления, хранения, обработки и мгновенной передачи огромных объемов информации, т. е. актуальных знаний [1].

С появлением Интернета информационные технологии стали еще и коммуникационными. Информационно-коммуникационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам – сочетание ре-

сурсов информатики, коммуникации и педагогики.

Информационно-педагогические технологии, как показывает практика, повышают мотивацию учения, расширяют обучающие возможности преподавателя, интенсифицируют педагогическую и учебную деятельность, раздвигают границы образовательного пространства, развивают познавательные возможности студентов, насыщают педагогический процесс электронными образовательными ресурсами [2].

Внедрение информационно-педагогических технологий способствует тому, что деятельность обучающихся становится более активной, конструктивной, рефлексивной и интерактивной.

Интерактивность означает способность действовать или находиться в режиме диалога.

В учебных планах АлтГТУ для всех направлений подготовки по дисциплине «Иностранные языки» значительное количество часов отводится на занятия в интерактивной форме. Так, например, студентам предлагаются задания типа образовательных проектов с поиском информации в Интернете, интернет-проектов, подготовка к мини-конференциям и конкурсам, просмотр фильмов с дальнейшим обсуждением, даются задания для отборочного тура олимпиады с последующим выбором победителей и т. д.

Иностранный язык – это не набор определенных слов и грамматических правил, а живая среда, в которую надо погрузиться. Преподаватели иностранного языка часто бывают свидетелями того, как у студента на занятии возникает своеобразный «зажим», боязнь чужого языка. Здесь информационно-педагогические технологии могут оказать неоценимую помощь в плане «раскрепощения» и самостоятельного вхождения учащегося в среду живого иностранного языка. Информационно-педагогическая среда создает условия для автономного учения и самостоятельной работы студентов.

Информационно-педагогическая среда – образовательное пространство, в котором

возможности самореализации личности учащихся создаются посредством информационно-педагогических технологий в сочетании с традиционными способами обучения и воспитания [3].

В такой среде студенты имеют возможность направить познавательный процесс в интересующее их русло. Цели, задачи, а также способы выполнения во многом определяются самим учащимся. Учение приобретает интерактивный характер за счет взаимодействия в сообществе пользователей Интернета и в связи с тем, что взаимодействие с преподавателем выходит за рамки аудиторной. Можно сказать, что информационно-педагогические технологии создают для студентов пусть виртуальное, но языковое и культурное окружение, где овладение иностранным языком проходит наиболее результативно. Внедрение информационно-педагогических технологий в обучение иностранным языкам сопровождается преобразованием существующих приемов обучения и появлением новых способов организации познавательной деятельности учащихся. Рассмотрим приемы обучения с помощью современных технологий в таблице 1 [3]:

Таблица 1

Технология	Прием	Функции
Электронный словарь	Поиск лексических значений	Расширение запаса слов учащихся
Конкордеры	Поиск приемов живого языка	Формирование аутентичных языковых представлений
Языковые игры	Классификация слов и структур, исключение «лишнего», восстановление логики рассказа в картинках и др.	Непроизвольное запоминание материала, развитие критического мышления, тренировка речевой реакции, релаксация и смена видов деятельности
Электронный переводчик	Редактирование перевода	Обучение переводческой деятельности
Электронные тренажеры	Задания в формате языковых тестов, упражнения на запоминание материала	Формирование тестовой компетенции учащихся, целенаправленная языковая тренировка, подготовка к языковому тестированию
Компьютерные «шаблоны» (деловое письмо, факс и т. п.)	Написание деловых писем, заполнение бланков и проч.	Обучение деловой и личной переписке, работе с документами
Компьютерный редактор (Word и др.)	Обучение письму в заданном формате	Умение выдерживать объем слов, проверять орфографию, редактировать стиль
Графический редактор	Изготовление учащимся своего графического материала и обучение с опорой на изображение	Активизация изобразительного творчества, познавательной и речевой деятельности
Редакторы для презентаций	Публично обращенная речь с опорой на наглядность	Развитие коммуникативного умения публично обращенной речи

Продолжение таблицы 1

Видео- и аудиофайлы	Слушание с пониманием и восприятие фильмов	Развитие умения слушать с пониманием, воспринимать содержание и культуру
Поисковые системы в Интернете	Поиск информации для учебных проектов	Развитие познавательных умений, расширение общего предметного кругозора
Шаблоны страниц в Интернете	Интернет-проекты, создание собственных сайтов	Развитие умений отбора, организации и публикации материалов в Интернете, самоопределение и самоутверждение личности
Подкасты и «поточное» вещание	Слушание с пониманием тематического и актуального материала	Развитие умений слушания с пониманием аутентичных текстов тематического и актуального содержания, расширение культурных представлений
Электронная почта	Деловая и личная переписка в Интернете	Развитие коммуникативных умений общения в электронной почте
Чат технологии	Неформальное общение в виртуальной группе	Развитие коммуникативных умений устно-письменной речи в чате
Социальные сервисы (блог, вики-энциклопедии, и др.)	Неформальное общение в виртуальном сообществе	Развитие коммуникативных умений межличностного / межкультурного взаимодействия и лидерования в создании виртуальных ресурсов
Интерактивные возможности Интернета	Реализация предпочтений и удовлетворение познавательных потребностей пользователя	Формирование и развитие познавательных целей, умений «приспосабливать» Интернет к собственным нуждам, пользоваться «закладками», регулировать поступление информации, обеспечивать информационную безопасность

Материалы, представленные в таблице, показывают, что информационно-педагогические технологии не только значительно расширяют возможности обучения иностранным языкам, но и интегрируют обучающихся в реальном и виртуальном межкультурном сообществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 1-я Международная интернет-конференция «Инновационные информационно-педагогические техно-

логии в системе IT-образования». – Магнитогорск, 2010 : [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://masu-inform.ru/index.php/>

2. Краснокутская, А. А. Использование электронных ресурсов при обучении студентов : [Электронный ресурс]. – Режим доступа ito.19b.ru/tezises/943.doc.

3. Мильруд, Р. П. Информативно-педагогические технологии в обучении иностранному языку / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе, 2013. – № 3.

МЕСТО НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

С. М. Шмакова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Одним из требований реформы высшего профессионального образования является повышение качества образования будущего выпускника инженерного профиля. В этих целях рекомендуется пересмотр содержания и технологий обучения специалистов, направленных на формирование новой, самостоятельной, инициативной творческой личности, подготов-

ленной к жизни и профессиональной деятельности. Активное участие России в жизни мирового сообщества, появление различных международных научных проектов и программ объективно выдвигает свободное владение (практическое применение хотя бы одним иностранным языком в приоритетное направление образования современного специалиста.

Обучение в каждый исторический период строится на использовании технических средств и технологий, которые характерны для этой эпохи. Сначала в процесс обучения были включены компьютеры, затем был осуществлен доступ к сетевым ресурсам. На настоящий момент использование электронных технологий ушло далеко вперед. Сегодня мы уже говорим об использовании электронного учебника на занятиях иностранного языка. При постановке этой темы возникает множество вопросов: нужны ли электронные учебники самим преподавателям, есть ли потребность в их использовании? как лучше использовать электронный учебник на занятии и при самообучении? какие мероприятия нужны для того, чтобы электронный учебник вошел в практику педагогов? какими необходимыми функциями должен обладать электронный учебник, как лучше представлять материал?

Одно можно сказать с уверенностью – электронный учебник не должен быть банальной копией печатного учебника. Он должен не просто предоставлять информацию по предмету, а определенным образом организовывать процесс обучения: ставить конкретные цели и задачи перед студентом, проблему, подсказывать пути и средства их достижения и выполнения, задавать очередность и темп изучения материала, формировать умения и навыки.

С помощью электронного учебника могут быть по-новому решены такие проблемы обучения, как индивидуализация, мотивация и др. В электронном учебнике индивидуализация осуществляется не только за счет различных способов представления информации (текстовый материал учебника должен сопровождаться визуальными примерами: трехмерными объектами, моделями, видеоматериалами, а также аудиокомментариями), но и благодаря различным способам индивидуального прохождения учебного материала. Для электронного учебника по иностранному языку аудиокомментарии будут очень полезны. При его изучении с помощью электронного учебника (в отличие от традиционного печатного учебника) предполагается моделирование аутентичной языковой среды (в типовых ситуациях общения), которую студент наблюдает, в которой как бы путешествует, познавая язык и культуру страны. Проблема мотивации решается уже только тем, что наши студенты живут в эпоху активного использования компьютерных технологий. Компьютер вызывает их большой интерес вне учеб-

ного процесса. Соответственно, используя его на занятиях иностранного языка, мы тем самым побуждаем студентов к познавательной деятельности.

Хорошее знание предмета, овладение ключевыми компетенциями не определяется только лишь формой и содержанием используемых учебных материалов. Ключевой фигурой был и остается учитель. Он получает в распоряжение возможности для построения индивидуального образовательного пространства, учит работать с разными видами информации. В качестве примера мы можем опереться на собственный опыт и на опыт наших коллег в преподавании немецкого языка. Так, на наших занятиях по немецкому языку мы используем различные формы электронного обучения: презентации, электронные энциклопедии, упражнения и тестирование на компьютере и многое другое. В настоящий момент одним из приоритетных направлений нашего университета становится активное использование на занятиях электронных средств обучения, в частности, электронного учебника

Электронный учебник помогает каждому студенту найти свой наиболее удобный путь изучения иностранного языка на основе таких методов обучения, как показ ситуации, объяснение и комментирование, организация тренировки и практического употребления учебного материала в речи. Реализуются принципы усвоения учебного материала как на основе контакта с моделируемой средой, так и овладения им через обучение.

В электронном учебнике реализуются также основные принципы проблемного обучения. Это осуществляется путем постановки проблемных задач (найти, узнать, понять, выразить мнение и др.), поиска и ориентировки в способах их решения с тем, чтобы студент мог прийти к самостоятельному выводу и на этой основе – к деятельности. Такой подход становится все более и более актуальным.

Применение электронного учебника в сочетании с традиционными учебными пособиями имеет большой потенциал в рамках развития иноязычного профессионального самообразования. Мультимедийный электронный учебник, обладая хорошими мультимедийными электронными приложениями (аудио-, видеоприложениями, анимацией), можно использовать как дополнительный материал к основному печатному учебнику, при этом коммуникативное взаимодействие будет осуществляться через общение.

ШКОЛЬНАЯ ФОРМА – ВОЗВРАЩЕНИЕ В БУДУЩЕЕ

А. А. Заостровский

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения (ФГОС) по направлениям бакалавриата 262000 «Технология изделий лёгкой промышленности», 262200 «Конструирование изделий лёгкой промышленности» предусматривает проведение самостоятельной работы в виде курсовых работ и курсовых проектов, проведение преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, где можно разрабатывать реальные модели швейных изделий. Сотрудники кафедры «Конструирование и технология изделий лёгкой промышленности» Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова активно включилась в работу по проектированию, конструированию и изготовлению школьной формы.

Школьная форма существовала в царской России, после революции ее отменили как «буржуазный пережиток». Однако уже в 1948 г. форму в школы вернули. В 1992 г. ученическая форма снова была отменена. Идею возродить традиции ученической формы дважды за последнее время высказывал Владимир Путин.

Основываясь на ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», губернатор Алтайского края утвердил Положения об основных требованиях к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Алтайском крае. Единые требования к одежде обучающихся в Алтайском крае вводятся с целью обеспечения обучающихся удобной и эстетичной одеждой в повседневной школьной жизни, устранения признаков социального, имущественного и религиозного различия, предупреждения возникновения у обучающихся психологического дискомфорта перед сверстниками, укрепления общего имиджа образовательной организации, формирования школьной идентичности.

До первого сентября 2013 г. оставалось мало времени, поэтому администрации школ, швейные фабрики с экспериментальными цехами, модельные студии, производители текстильных материалов начали гонку в борьбе за клиента – школьника. Государство на эти цели выделило 36 миллиардов рублей.

В максимальную комплектацию могут войти брюки, плиссированные юбки, сарафаны, блузки, сорочки, водолазки, жилеты, кофты, кардиганы, шапки и классические костюмы. Изделия могут иметь ребра жесткости, которые должны предотвратить искривление позвоночника и поддержать правильную осанку. Одежда выполнена в серых и синих цветах с белой и красной отделкой. Школы могут устанавливать три вида одежды для учеников: повседневную, праздничную и спортивную. На ней могут быть отличительные знаки образовательного учреждения.

Руководителям предприятий предложено разработать и изготовить несколько вариантов моделей одежды обучающихся для разных возрастных категорий по таким критериям, как комфортность, эстетичность, безопасность, практичность, новизна деталей и аксессуаров. В обсуждении всех вопросов, связанных с введением школьной одежды, примут участие и сами учащиеся. Предварительные варианты школьной одежды для мальчиков и девочек разных возрастов были представлены следующими производителями текстильной продукции: «Моё», «Авангард», «Сказка», «Алтайский трикотаж», «Молодежное», «Интерлок», «Динамо», «Винтаж», «Дом детской моды «ЖенНИ». Цена одного комплекта представленной школьной одежды в среднем варьировалась от 800 до 2700 рублей.

Есть дети с ограниченными возможностями, для которых также нужно предоставить выбор одежды. Нужно принять во внимание и климатические условия региона.

Кафедра «Конструирование и технология изделий легкой промышленности» принимает участие в ежегодном окружном конкурсе «Малая Родина», который проводится в целях вовлечения представителей студенческих команд, вузов, местных сообществ и бизнеса в деятельность по социально-экономическому развитию муниципальных образований, налаживания межрегионального взаимодействия по распространению лучших практик по вовлечению молодежи в решение задач развития территорий.

Конкурс представлен тремя номинациями:

1. «История успеха» (модельные проекты, позволяющие распространять опыт решения проблем на другие территории).

2. «Эффективное решение» (реализуемые проекты, имеющие существенное влияние на развитие муниципального образования).

3. «Инновационный подход» (проектные решения на этапе разработки, содержащие новые методы работы).

Разработчиками проекта явились студенты Н. Машинская, Р. Горшенин, Р. Редькин, Н. Кузнецова, Р. Котенко, а координатором проекта – старший преподаватель кафедры КТИЛП Н. В. Чижикова. Темой проекта

стала актуальная в наши дни задача введения в образовательные учреждения обязательной школьной формы.

Цель проекта: разработать композиционно-конструкторское решение моделей и нормативно-техническую документацию по изготовлению школьной формы, различных возрастных групп.

Коллектив кафедры вместе со студентами на долговременной основе будет реализовывать этот проект.

АРХИТЕКТУРНО-ДИЗАЙНЕРСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НА ПЕРВОМ КУРСЕ У БАКАЛАВРОВ

О. П. Попова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В связи с переходом на бакалавриат, преподавание архитектурно-дизайнерского проектирования на первом курсе претерпело некоторые изменения. В основном, они коснулись изменения структуры рабочего учебного плана. В результате проектирование на первом курсе разделилось на две дисциплины: «Архитектурно-дизайнерское проектирование (1 уровень)» – базовая часть и «Архитектурно-дизайнерское проектирование (вводный курс)» – вариативная часть. В целом количество практических занятий на первом курсе в первом семестре стало составлять 136 часов. Больше внимания стало уделяться самостоятельной работе – количество часов СРС увеличилась до 152 часов.

Основные цели «Архитектурно-дизайнерского проектирования»: обучение студентов основам проектирования, цветового решения, шрифтового оформления рабочих проектов, навыкам и умениям самостоятельного решения комплексных задач средового проектирования. Результатом обучения являются знания студента о закономерностях формообразования предмета и предметной среды, умение самостоятельно разрабатывать те или иные фрагменты предметной среды, умение организовывать их в пространственные системы в соответствии с определенными социально-культурными потребностями.

Теперь «Комплексный проект маломасштабной структуры» на первом курсе в первом семестре состоит теперь из трех проектов: проект № 1 «Ортогональные чертежи здания на основе обмеров. Архитектурная подача чертежей»; проект № 2 «Композиция на плоскости (проект брендмауэра, интерак-

тивного фасада и др.)»; проект № 3 «Цветовое графическое решение фасада (проект брендмауэра, интерактивного фасада и др.)».

Особенностью преподавания «Архитектурно-дизайнерского проектирования» является то, что проектирование опирается на знания курсов «Теория и методология архитектурно-дизайнерского проектирования», «Начертательная геометрия» и «Основы архитектурно-дизайнерского проектирования, композиционного моделирования и предметного наполнения архитектурной среды». Все эти дисциплины студенты осваивают одновременно с «Архитектурно-дизайнерским проектированием», что дает больше возможностей для творчества и самостоятельной работы. Ещё одной особенностью является параллельность работы над проектами и освоением основ цветоведения.

Работа над проектированием с первых занятий требует от студентов большой доли самостоятельных решений. Так, для выбора объектов проектирования для проекта № 1 «Ортогональные чертежи здания на основе обмеров. Архитектурная подача чертежей» необходимо провести выбор места проекта, сделать фотофиксацию, обмеры фасадов и объектов для изображения плана местности. Выбор темы проекта № 2 «Композиция на плоскости» также требует самостоятельного решения. Для этого иногда бывает недостаточно знаний сопутствующих дисциплин, и на помощь студентам приходит их общий культурный уровень и кругозор. Чаще на выбор темы проектирования оказывает влияние анализ ситуации на местности: динамич-

ность, статичность городской среды, расположенные рядом объекты. Наиболее часто выбираются темы образно-ассоциативные, т. к. для создания декоративной композиции брендмауэра по заданию необходимо выполнять модульное решение нереалистичного характера. В проекте № 3 «Цветографическое решение фасада (проект брендмауэра, интерактивного фасада и др.)» колорит определяется исключительно на основе цветовых ощущениях самого студента. Продолжение практической работы, проводимой в аудитории под руководством преподавателя, производится студентом дома самостоятельно.

Работа над проектами требует особого внимания. В аудитории практические занятия проводятся в режиме индивидуальной консультации по выбранной студентом теме.

Выход на окончательное проектирование требует дополнительных заданий, обеспечивающих качество проекта. Рабочий процесс построен таким образом, что упражнения на освоение навыков подачи архитектурно-графического языка чередуются с выполнением проектов по порядку. Дополнительными к проекту заданиями служат упражнения на компоновку в планшете элементов, создание цветового тела и гармонического треугольника, выполнение графических и объёмных фактур, цветового решения фасадов, на освоение техники «отмывка».

В итоге проект № 1 представляет собой фасад с декоративной композицией брендмауэра по выбранной теме и план, выпол-

ненные в технике «отмывка» с применением графики. Всё выполняется «в ручную» на планшете размером 100X50 см, обтянутом бумагой.

Проект № 2 «Композиция на плоскости (проект брендмауэра, интерактивного фасада и др.)» представляет собой планшет размером 50X50 см с вариантами и итоговым решением композиции в объёме на плоскости по выбранной студентом теме. Задание выполняется в графике и объёме (микрорельеф с применением объёмных фактур). Проект № 3 «Цветографическое решение фасада (брендмауэра)» представляет собой планшет размером 50X50 см с вариантами и окончательным решением композиции брендмауэра в цвете.

В течении всего семестра на каждом занятии осуществляется контроль за выполнением работы индивидуально. По окончании очередного задания проводится внутренний просмотр ведущими преподавателями. Итоговый просмотр в конце семестра производится комиссией, состоящей из ведущих преподавателей кафедры. Это позволяет оценивать работы студентов достаточно объективно.

С переходом на бакалавриат «Архитектурно-дизайнерское проектирование» на первом курсе в первом семестре претерпело изменение в часах и структуре рабочего учебного плана, но в целом отвечает Государственному стандарту и выполняет задачу обучения студентов основам грамоты выполнения проектов маломасштабных структур.

МЕТОДИКА ПРОФИЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНИЯ «ДИЗАЙН»: ПРОЕКТ КОРПОРАТИВНОЙ АЙДЕНТИКИ

С. Б. Поморов, Ю. В. Раменская, М. Ю. Романовскова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Корпоративная айдентика – востребованный коммерческий проект в области дизайна XX–XXI вв. Как он может быть трактован в образовательном процессе высшей школы, рассмотрим на примере направления графический дизайн (учебный проект «Высокая мода»).

Высокая мода (фр. *Haute couture*, итал. *alta moda*, от-кутююр) – швейное искусство высокого качества. Сюда относится творчество ведущих салонов мод, которые задают тон

международной моде; уникальные модели, которые производятся в знаменитых салонах по заказу клиента.

Понятие «от-кутююр» появилось в середине XIX в. Тогда стали появляться первые салоны мод и первые модельеры. Мода от-кутююр обязана своим появлением Чарльзу Фредерику Уорту. В 1858 г. этот английский модельер открыл в Париже свой Дом моделей и первым распределил коллекции по сезонам. После Уорта появились имена, оста-

вившие глубокий след в истории высокой моды: Коко Шанель, Кристиан Диор, Юбер де Живанши, Жан-Поль Готье и другие.

Дома мод нередко устраивают фестивали от-кутюр, проходящие в престижных залах, собирающие мировых звёзд, а также истинных поклонников и знатоков высокой моды: журналистов, дипломатов, политиков, представителей шоу-бизнеса [1].

Говоря о высокой моде, нельзя не отметить неделю высокой моды в Милане, в городе, который по праву считается самой модной столицей. Неделя высокой моды в Милане – одно из самых ярких, торжественных событий, которое с нетерпением ожидается во всём мире. Оно проводится 2 раза в год, представляя последние коллекции знаменитых дизайнеров. Неделя моды в Милане – это третья по дате проведения Неделя моды из Большой четверки (Нью-Йорк, Лондон, Париж). Миланская неделя моды, как и сама Италия, славится своим богатством и роскошью. Неделя высокой моды в Милане проводится под руководством Национальной палаты моды Италии [2].

В рамках учебного процесса нами была предпринята попытка разработать проект корпоративной айдентики фестиваля высокой моды в Милане. Сначала были проанализированы проекты других фестивалей, выполненные дизайнерами-профессионалами.

Несмотря на то, что такие фестивали проводятся довольно часто, мы нашли очень мало примеров специально разработанной айдентики. Так, был проанализирован логотип, посвященный неделе моды на Украине – переплетённые в шар темно-красные округлые линии и шрифтовая надпись, написанная на английском языке с акцентом на слово мода (оно выделено более жирным шрифтом). Также был рассмотрен сайт и логотип, посвященный неделе моды в Москве; был проанализирован оригинальный логотип, посвященный фестивалю недели моды в Париже, построенный из 2 букв, соединенных между собой в интересный элемент.

Изучив вышеназванные проекты, принимая во внимание недостатки и достоинства, необычные, нестандартные ходы и другие идеи, нами предпринята попытка создать проект айдентики фестиваля, посвященного неделе высокой моды в Милане. В составе проекта: концепция фестиваля и на этой основе разработка знака и логотипа (эмблемы), предметной среды фестиваля, фирменных цветов, фирменного стиля, графического языка и другие пункты. Работа над проектом началась с разработки концепции. Концепция фестиваля обозначена следующими фразами – «многогранность», «отражение нового в старом», «раз-

витие по спирали», «изменчивость», «многообразии».

Метод ассоциации был положен в основу разработки проекта. Для создания образа фестиваля был приведён ряд ассоциаций к словосочетанию «высокая мода», это: одежда, платье, джинсы, ткань, модельер, шляпа, фасон, дизайнер, а также мимолетность, глубокость, изысканность, гламур, современность, шик; Юдашкин, Милан, Париж, журналы «Бурда», «Vogue» и др. Ассоциации диктуют яркий, свежий, стремительный образ, построенный на контрасте линий, плоскостей и пятен. Используются линии разного характера, размера, толщины и цвета, передающие динамику, движение и непостоянство. Выбраны цвета для фестиваля: основные и дополнительные, цвета для передачи образа и для работы над логотипом, знаком, другими составляющими фирменного стиля. Используются сочные, насыщенные цвета: пурпурный, темно-фиолетовый, ярко-розовый, желтый. Последний цвет символизирует красоту, разрядку напряженности; пурпурный характеризует богатство, царственность, высшую красоту; другие цвета ассоциируются с настроением праздника, торжества, радости и веселья [3].

Для того чтобы глаз «отдыхал», не уставал от обилия насыщенных цветов, добавлено немного серого, нежно-голубого, небесно-голубого цвета. Также эти цвета помогают удержать композицию, не дают ей разваливаться. Для знака выбрано четыре цвета: черный, бледно-оранжевый, салатный и фиолетовый.

В основу разработки знака положен силуэт женского платья. Из композиционных средств использован метр – вертикальные черные плоскости придают платью движение и абстрактность.

Изображение «платья» как символа было трансплировано на дипломы, афишу, приглашение. Эти составляющие имеют узкую, немного вытянутую форму. Мы выбираем данные размеры исходя из понимания высокой моды и ассоциаций с фигурой девушки, модели. Она высока, грациозна и стройна. Эти характеристики будут использованы при выборе размеров для афиши.

Дипломы смотрятся выигрышно на зеленом, голубом и розовом фоне, они посвящены разным номинациям (лучший дизайнер мужской, женской одежды, лучший дизайнер аксессуаров). Они, как афиша и сам проект корпоративной айдентики, имеют четкое диагональное композиционное развитие, что обусловлено стремительностью образа, его изменчивостью и склонностью к постоянным изменениям. Диагональное движение способствует охвату взглядом всей картины целиком,

символизирует движение, объединяет части изображения. Расположение объектов по диагонали придает динамику и создает нужное эмоциональное настроение. Изображение, расположенное по диагонали, по мнению некоторых теоретиков всегда выглядит намного интересней и динамичней (рисунок 1) [4].



Рисунок 1 – Афиша фестиваля высокой моды

Для разработки фирменных элементов фестиваля выбраны основные шрифты: Bliss Pro Extra Light и Bliss Pro Heavy. Первый – тонкий и легкий, невесомый, едва заметный шрифт. Второй – более массивный, для выделения заголовков и важных надписей.

Среди элементов фирменного стиля разработаны также пиктограммы и карта фестиваля. Пиктограммы – администратор, женский и мужской туалет, гардероб, кафе, бар – выполнены в тех же цветовых сочетаниях, что и знак фестиваля (рисунок 2).



Рисунок 2 – Пригласительный билет на фестиваль высокой моды

Кроме этого, разработана сувенирная продукция, которая использует элементы фирменного стиля, эмблему и знак: это удлиненный пакет, яркий зонт и женская сумка. В колорите сувенирной продукции преобладает розовый цвет, как цвет радости, оптимизма и задора.

Разработанный нами проект для фестиваля в Милане – одна из попыток создать корпоративную айдентика одного из интереснейших мировых праздников: фестиваля высокой моды. Проектное решение представляет собой один из возможных взглядов на освещение этой грандиозной темы.

Корпоративная айдентика – востребованный коммерческий проект в области дизайна XX-XXI вв. – и ему предстоит развиваться в разных направлениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Википедия – свободная энциклопедия.
2. Arrivo-он-лайн путеводитель : [Электронный ресурс.] – Режим доступа : <http://www.arrivo.ru/italiya/milan/nedelya-mody-v-milane.html>
3. Курс колористики для художников и дизайнеров : [Электронный ресурс.] – Режим доступа : <http://profotovideo.ru/op/go/slavikbig/p/dslr>
<http://slavikbig.zpro.ecommtools.com>
4. ProDTP.ru : [Электронный ресурс.] – Режим доступа : <http://www.prodtp.ru/index.php?act=recipes&CODE=03&id=143>

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ЭНЕРГОМАШИНОСТРОЕНИЯ НА КАФЕДРЕ КОТЛО- И РЕАКТОРОСТРОЕНИЯ АЛТГТУ

Е. Б. Жуков, К. В. Меняев, И. Д. Фурсов

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Подготовка инженерных кадров котлостроителей в Алтайском государственном техническом университете им. И. И. Ползунова (АлтГТУ) начата по инициативе и настоянию Барнаульского котельного завода еще в 1964 г. Уже 50 лет АлтГТУ является их поставщиком для котлостроительных предпри-

ятий региона и, прежде всего, для ОАО «Сибэнергомаш», входящий в холдинг ОАО «НОВАЭМ».

В становлении и развитии кафедры «Котло- и реакторостроение» АлтГТУ большую помощь оказывал и продолжает оказывать ОАО «Сибэнергомаш». Среди первых

преподавателей профилирующих дисциплин были ведущие специалисты Барнаульского котельного завода: главный инженер, главный конструктор, заместители главного конструктора и главного технолога и др.

Именно их усилиями была создана материально-лабораторная база кафедры, осуществлены первые выпуски молодых специалистов-котельщиков.

Следует отметить, что смена поколений руководителей предприятия не ослабила деловых связей с кафедрой. По-прежнему конструкторские отделы, вычислительный центр, цеха и лаборатории ОАО «Сибэнергомаш» являются своеобразными аудиториями учебного процесса. Ведущие специалисты завода являются преподавателями кафедры и членами государственных экзаменационных комиссий по защите выпускных квалификационных работ.

Ежегодно на заводе проходят преддипломную практику и далее выполняют свои выпускные работы не менее 10 студентов кафедры. Разрабатывая в процессе выполнения выпускных квалификационных работ свою часть большой комплексной задачи в группе конструкторского отдела завода, практически ежедневно с ней общаясь, студент осваивает свое будущее место работы, что в значительной мере способствует повышению его профессиональной и практической подготовки, адаптации в коллективе.

Трудно переоценить вклад завода, его специалистов в организацию и проведение всех видов учебных и производственных практик.

С переходом на двухуровневое образование (бакалавр–магистр) завод продолжает оставаться главной базой практик студентов и потребителем выпускников кафедры.

Такое творческое содружество позволяет постоянно отслеживать и гибко реагировать на запросы производства и при необходимости вносить коррективы в программы учебных дисциплин. Так, по инициативе конструкторских отделов ОАО «Сибэнергомаш» в рабочие учебные планы бакалавров направления «энергетическое машиностроение» введены дисциплины: «Тягодульевые машины котельных установок», «Водогрейные котлы и котлы-утилизаторы», «Монтаж и ремонт теплоэнергетического оборудования ТЭС», «Основы САПР», в рабочий учебный план магистров – «Камеры сгорания и спецкотлы», «Автоматическое регулирование энергоустановок».

Периодически по результатам работы государственных экзаменационных комиссий по защите выпускных квалификационных работ проводятся совместные заседания кафедры и широкого круга ведущих специалистов ОАО «Сибэнергомаш», являющихся, как правило, руководителями этих работ, на которых подвергаются анализу сильные и слабые стороны в подготовке специалистов, при необходимости принимаются рекомендации по корректировке рабочих программ и учебных планов.

Кафедра «Котло- и реакторостроение» АлтГТУ является основным поставщиком специалистов-котлостроителей для ОАО «Сибэнергомаш».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДЫ «MOODLE» В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ»

С. Н. Павлов, Ю. В. Павлова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Применение интернет-технологий в учебном процессе сначала базировалось на сервисах общего назначения: электронная почта, WWW, телеконференции. Затем стали появляться специальные сервисы, интегрирующие отдельные функции электронного обучения (например, электронный класс), эволюция которых привела к концепции создания виртуальных учебных сред (Virtual Learning Environments – VLE). Концепцию VLE реализуют системы управления обучением

(Learning Management Systems – LMS) и системы управления содержанием обучения (Content Management System – CMS).

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда; является свободной системой управления обучением, ориентированной, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, хотя подходит и для организации традиционных дистанцион-

ных курсов, и для поддержки очного и очно-заочного обучения.

Используя Moodle, преподаватель может:

- создавать курсы, наполняя их содержанием в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т. п.;
- управлять учебной деятельностью студентов;
- контролировать выполнение заданий;
- организовывать учебное общение и т. п.

Таким образом, Moodle является центром и создания учебного материала, и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Moodle распространяется как программное обеспечение с открытыми исходными кодами под лицензией GNU GPL (General Public License), т. е. Moodle защищается действующим международным и национальным авторским правом. Его использование предоставляет ряд дополнительных свобод и возможностей по сравнению с обычным коммерческим программным обеспечением.

В дидактическом плане Moodle базируется на идеях, суть которых выражается следующими принципами:

- люди активно выстраивают новое знание по мере взаимодействия с окружающим миром;
- обучение особенно эффективно, когда обучаемый создает что-то для передачи опыта другим;
- групповое взаимодействие в процессе обучения усиливает эффект;
- эмоциональный подход внутри сообщества обучаемых – это мощный стимул для обучения, поскольку он не только объединяет людей, но и способствует появлению более глубоких размышлений и пересмотру существующих убеждений.

Реализация указанных принципов на практике приводит к тому, что каждый обучающийся (learner), а не только преподаватель (teacher), может вносить различными способами свой активный вклад в общее образовательное поле активного накопления и усвоения знаний, а также приобретения эпистемологических навыков (knowing how). Для осуществления такого подхода платформа Moodle снабжена различными модулями, которые способствуют совместной работе в группах, а также индивидуально, что позволяет преподавателю и студентам находиться в постоянном интерактивном диалоге, проводить оценивание и самооценивание, а также фиксирует активность участия в работе каждого его участника. Статус студента может быть изменен в случае его успешных достижений. Студент может быть выбран группой в

качестве, например, помощника преподавателя (assistant teacher); тогда его базовая роль в курсе может измениться – он получает более широкие права пользователя ресурсом [1].

Будем рассматривать систему Moodle в приложении к дисциплине «Пути сообщения, транспортные сооружения», изучаемой студентами направления «Технология транспортных процессов». Данная дисциплина предполагает освоение всего спектра учебных и оценочных материалов. Она изучается два семестра. Стандартом дисциплины предусматривается в одном семестре зачет, лабораторные и практические работы, а во втором семестре – практические работы, курсовой проект и экзамен, также предусмотрено достаточно большое количество часов на самостоятельную работу студентов.

Эта система в приложении к данному курсу была установлена для тестирования на локальной компьютер. Для этого необходимо иметь минимальный объем оперативной памяти, доступной на хостинге (размещение системы для доступа из сети Интернет) – 256 МБайт, а рекомендуемый – 1 Гбайт. Система Moodle несет достаточно большую нагрузку на сервер, и поэтому она обычно функционирует на хостинге учебного заведения. Также необходимо иметь следующее программное обеспечение: сервер Apache, язык сценариев PHP, работающий сервер баз данных. Все это может поставляться в сборках системы. Однако мощности простого компьютера, если не рассматривается размещение курсов в сети Интернет, должно быть достаточно.

Лекционный материал лучше скомпоновать по названиям лекций или по модулям. Они являются основной структурой, на которой должны создаваться другие материалы. Не обязательно использовать весь лекционный материал. Можно привести структуру лекции, литературу, которая использовалась при подготовке, ссылки на электронные ресурсы и ресурсы сети Интернет. Также интересна подача материала в виде фотографий или роликов. Это позволит заинтересовать студентов к обучению по данной теме, послужит им поддержкой при выполнении самостоятельной работы, на этом можно основывать курсы для заочной формы обучения. К каждой лекции возможно добавлять проверочные материалы в виде вопросов или «кейсов». Размещение проверочных материалов желательно планировать в двух вариантах: тестирование без учета результатов, когда студент проводит самотестирование, и тестирование на оценку, при этом можно ограничивать время на ответ или на весь тест.

Размещение лабораторных работ возможно в формате теоретического материала, видеоработ на установке, проведения измерений, обработке результатов измерений. Размещение практических работ позволяет студенту подготовиться к решению задания перед занятием или полностью решить его, произведя на занятии только защиту.

Поддержка курсового проекта заключается в размещении дополнительных материалов, не указанных в методическом пособии к выполнению курсового проекта. В данном курсе предполагается использование специализированного программного обеспечения по проектированию путей сообщения. Материалы, размещенные в системе Moodle, помогут найти различные способы выполнения задач, поставленных в курсовом проекте. Также возможно размещение тестов на умение работать с данным программным обеспечением.

Доступ к материалам, размещенным в системе Moodle, можно сделать избирательным, а для тестирования студент должен войти под своим именем. По каждому размещенному материалу возможно организовать обсуждение с помощью форума, тем самым применяя интерактивные методы обучения.

В среде Moodle существует большое количество инструментов, которые дают широкие возможности студентам участвовать в создании контента, а гибкая система ролей позволяет расширить систему прав студентов вплоть до полного слияния по возможностям с ролью преподавателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрина, А. Ю. Работа в системе обучения MOODLE : учеб. пособие / А. Ю. Александрина. – Волгоград, 2011. – 51 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

И. В. Харламов, В. В. Перфильев

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Двухуровневая система образования сократила период профессиональной подготовки студентов с трех лет (3–5 курсы) до двух лет (3–4 курсы). В связи с этим возникает проблема по обеспечению необходимого уровня качества дипломного проектирования студентов-бакалавров (далее – бакалавры).

Важно учесть и тот факт, что современный рынок труда требует от выпускников строительного факультета разносторонних знаний, заставляет быть компетентными в различных областях строительной деятельности.

С целью улучшения качества подготовки бакалавров, на наш взгляд, следует использовать опыт взаимодействия студентов специальностей «Экспертиза и управление недвижимостью» (ЭУН) и «Проектирование зданий (ПЗ), накопленный на кафедре «Строительные конструкции» (СК). Уже традиционно происходит совместное дипломное проектирование студентов данных специальностей. Архитектурные аспекты проектирования разрабатываются студентами специальности ПЗ. Многосторонние маркетинговые исследования и углубленная экономическая направленность

характерны для дипломного проектирования студентов специальности ЭУН.

Накопленный опыт необходимо продолжать и развивать. Так, например, представляется перспективным взаимодействие с кафедрой «Теплогазоснабжение и вентиляция» по вопросам теплосбережения, а также с кафедрой «Строительные материалы» в направлении применения эффективных теплоизолирующих материалов.

Интересным представляется взаимодействие магистрантов и бакалавров. Первые уже занимаются практической деятельностью в сфере строительства, имеют доступ к профессиональной информации, но испытывают огромный дефицит времени. Бакалавры более свободны, находятся в академической среде, под руководством опытных преподавателей могут оказать серьезную поддержку магистрантам и приобрести опыт профессиональной деятельности.

Необходимо обратить внимание на грамотное, целенаправленное выстраивание цепочки курсового проектирования совместно с летними практиками для бакалавров. В этом направлении у кафедры СК накоплен

богатый опыт взаимодействия с профильными комитетами администрации Барнаула, такими как:

- комитет ЖКХ;
- комитет по управлению муниципальной собственностью;
- комитет по дорожному хозяйству, благоустройству, транспорту и связи;
- комитет по строительству, архитектуре и развитию города;
- ОАО «Барнаулкапстрой».

Заслуживает внимания участие бакалавров в разработке комплексных тем и направлений. Такими на кафедре СК являются:

- развитие застроенных территорий Барнаула;
- совершенствование системы эксплуатации зданий и сооружений;

- проведение обследований с целью оценки технического состояния зданий;
- разработка проектов капитального ремонта.

В настоящее время бакалавры гр. С-15 (профиль ЭУН) во взаимодействии с магистрантами занимаются научной работой в следующих направлениях:

1. Анализ городского строительства как системы.
2. Совершенствование организации капитального ремонта многоквартирных домов.
3. Создание методики эксплуатации и ремонта типовых панельных жилых домов.

Такая разноплановая направленность деятельности позволит повысить качество образования бакалавров строительного факультета.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Л. В. Халтурина, Ю. В. Халтурин

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В соответствии с СТО 12 400–2009 «Курсовой проект (курсовая работа)», курсовое проектирование является заключительным этапом в изучении студентами соответствующей учебной дисциплины. Одной из целей курсового проектирования является систематизация, закрепление и расширение знаний по дисциплине в процессе решения конкретных профессиональных задач. Курсовой проект является также подготовительной ступенью к решению студентами более сложной квалификационной задачи – выполнению дипломного проекта или дипломной работы [1].

Планами учебного процесса для студентов направления подготовки 270800 «Строительство» (квалификация (степень) «бакалавр»), для ряда дисциплин профессионального цикла, кроме аудиторных занятий, предусмотрено выполнение курсовых проектов или работ. В подготовке инженеров-строителей курсовое проектирование является важнейшей и неотъемлемой составляющей учебного процесса. При выполнении курсовых проектов студенты приобретают навыки проектной работы, углубляют и закрепляют теоретические знания, изучают и применяют нормативную и специальную литературу, знакомятся с новейшими достижениями в области строительства и учатся использовать их при проектировании.

Темы аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине всегда взаимосвязаны, поэтому необходимо обеспечить своевременную, последовательную, систематическую и эффективную работу студентов при освоении дисциплины. Теоретические знания, полученные на лекциях и при самостоятельной работе, и навыки, приобретенные на практических занятиях, реализуются студентами в ходе выполнения курсовых проектов или работ.

Вынужденная мера сокращения количества учебных часов привела к тому, что большинство дисциплин профессионального цикла, согласно планам учебного процесса, изучаются в течение одного семестра.

Расписание занятий студентов в АлтГТУ остается неизменным в течение всего семестра. При этом лекции опережают практические занятия, в лучшем случае, только на одну лекцию. К выполнению курсового проекта студенты вынуждены приступать не получив вовремя необходимых теоретических знаний и не решив соответствующих практических заданий. Зачастую темы, необходимые для выполнения проекта, могут рассматриваться на лекциях в конце семестра и даже после намеченных сроков сдачи курсового проекта.

Очевидно, что к курсовому проектированию студенты должны приступать после теоретической подготовки по основным темам

дисциплины, что заложено в самой цели курсового проектирования.

Для повышения эффективности обучения студентов предлагается изменение подхода к составлению расписания занятий студентов на семестр. Это предложение касается, в первую очередь, дисциплин, для которых предусмотрено курсовое проектирование.

В первый месяц семестра расписанием целесообразно предусмотреть цикл лекций по соответствующей дисциплине. В этот период студенты интенсивно осваивают теоретический материал дисциплины, прорабатывая лекции и рекомендуемую преподавателем литературу, а также проходят текущие контрольные испытания.

Практические занятия следует оставить распределенными равномерно на весь семестр (но первое практическое занятие должно быть предусмотрено после лекции).

После ознакомления с необходимым теоретическим материалом студенту выдает-

ся задание на проектирование. Задания в этом случае могут учитывать теоретический уровень подготовки по данной дисциплине и пожелания каждого студента (в рамках тематики, принятой в стандарте дисциплины).

В оставшуюся часть семестра студенты выполняют курсовой проект и защищают его.

В процессе курсового проектирования решаются конкретные профессиональные задачи, а также систематизируются, закрепляются и расширяются знания по дисциплине. В связи с этим промежуточные испытания студент должен проходить, как это и предусмотрено настоящими учебными планами, в конце семестра (зачет) или в период сессии (экзамен).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. СТО 12 400–2009 Система качества АлтГТУ. Образовательный стандарт высшего профессионального образования АлтГТУ. Курсовой проект (курсовая работа). Общие требования к содержанию, организации выполнения и оформлению.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НАПРАВЛЕНИЮ «АРХИТЕКТУРА» В ВУЗАХ КИТАЯ (НА ПРИМЕРЕ ЯНЬШАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

С. Б. Поморов, А. П. Шевнина, К. А. Лихобабин

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Смена образовательной траектории с возможностью обучения за рубежом является для студента грамотной инвестицией в свое будущее.

Образование за границей – это уникальная возможность расширить кругозор, приобрести новые знания и навыки, стать гражданином мира.

Университеты за рубежом с высоким рейтингом помогут развить самостоятельность при принятии решений, получить международный опыт и знания, а диплом, признанный во всем мире, увеличит шансы удачного трудоустройства.

Приобрести профессию архитектора постоянно стремится множество молодых людей по всему свету. Архитектура – один из самых древних видов искусства и науки, история этой профессии уходит корнями в истоки человеческой цивилизации. А специалисты, способные создавать прекрасные здания, высоко ценятся во все времена. Высшее образование в сфере архитектуры предлагают многие как российские вузы, так и зарубежные.

Хорошее архитектурное образование предлагают китайские вузы, в частности Яньшанский университет, расположенный в городе Циньхуандао провинции Хэбэй в 260 км от Пекина. Университет располагается на 330 гектарах площади, из которых 1 кв. км занимают учебные корпуса, общежития, столовые и вспомогательные сооружения. Сейчас штат университета составляет 2700 человек, из которых преподавателей – 1700, в том числе 317 профессоров, 381 доцент. На данный момент в университете насчитывается около 37 000 учащихся.

Яньшанский университет активно развивается в области международного обмена сотрудниками и учащимися с вузами Великобритании, США, Канады, Германии, России, Украины, Ирландии, Южной Кореи, Японии и других стран. Со многими зарубежными институтами и университетами установлены прочные многолетние связи по обмену студентами и преподавателями [1].

Подписан договор о сотрудничестве между Яньшанским университетом и Алтайским государственным техническим университе-

том. Происходит обмен студентами и преподавателями.

Совсем недавно в Яньшанском университете открылась подготовка студентов по направлению «Архитектура». Об особенностях обучения студентов данного направления на факультете архитектуры и строительства Яньшанского университета пойдет речь в данной статье. Эти особенности выявлены на основе изучения учебной программы и опроса студентов-архитекторов. Обучение ведется по системе уровневой подготовки «бакалавр» – «магистр».

На направление «Архитектура» идет набор двух групп. Каждая группа состоит из 20 китайских и 2 иностранных студентов.

Требования к абитуриентам для поступления на специальность: диплом о полном среднем образовании, возраст от 18 лет, а также сертификат 4 уровня HSK. Дополнительных вступительных экзаменов нет [2].

HSK (Hànyǔ Shuǐpíng Kǎoshì) – стандартизированный квалификационный экзамен по китайскому языку для лиц, не являющихся носителями китайского языка: иностранных студентов, зарубежных китайцев и представителей этнических меньшинств, проживающих в КНР. Квалификационный экзамен HSK является единой формой аттестации иностранных учащихся. Результаты экзамена HSK признаются во всем мире [3].

Обучение длится в течение пяти лет. На пятом курсе студенты в течение первого семестра проходят практику в строительной компании, во втором семестре работают над дипломным проектом.

Список основных предметов на направлении «Архитектура»:

- проектирование архитектурных объектов;
- градостроительство;
- проектирование генеральных планов;
- архитектурные и инженерные конструкции;
- инженерные коммуникации;
- материаловедение;
- высшая математика;
- начертательная геометрия;
- рисунок;
- живопись;
- колористика;
- рисование маркером;
- дизайн интерьеров;
- основы компьютерных технологий;
- перспектива;
- история китайской архитектуры;
- история иностранной архитектуры;
- иностранный технический язык.

Большинство из этих предметов совпадает с программой обучения в российских

вузах. Все занятия проходят на китайском языке, поэтому студент должен уметь общаться на базовом уровне в повседневной, научной и профессиональной сферах жизни.

Сессии в конце каждого семестра нет, экзамены сдаются только по окончании изучения предмета.

Оценочная система – 100-балльная. При этом результаты ниже 60 баллов являются неудовлетворительными («двойка»), от 60 до 70 баллов – удовлетворительными («тройка»), от 70 до 80 баллов – хорошими («четверка»), и свыше 80 баллов – отличными («пятерка»). Однако для иностранных студентов проходной балл немного ниже, чем для китайских, он составляет 50 баллов.

Архитектура – творческая и технически сложная и ответственная профессия. В Яньшанском университете большое значение уделяется технической части. Конструкции ставятся на первое место, дизайн и красота – на второе.

«Архитектурное проектирование» – это один из наиболее важных предметов данной специальности.

Дисциплина синтезирует в себе знания основ формирования зданий и сооружений различных типов, основ градостроительства, дизайна интерьера, а также знаний, которые приобрели студенты из всех других специальных дисциплин.

Архитектурное проектирование включает в себя обучение разработке эскизных и рабочих проектов зданий и комплексов: коттеджей, загородных домов, общественных и промышленных зданий; обучение разработке проектной документации на строительство, реконструкцию.

Архитектурное проектирование заключается в стремлении создавать эстетически значимые произведения, гармонирующие и органично вписывающиеся в существующий облик города. Большое значение архитектурное проектирование придает соответствию внешнего вида здания его назначению и удобству эксплуатации.

На занятиях первые два года обучения студенты работают в технике ручной графики, в течение последующих трех лет все задания выполняются на компьютере. При этом программы, в которых будет выполняться работа, не установлены учебным планом, студенты вправе сами выбирать любую наиболее удобную для них. Предпочтение учащиеся отдают таким программам, как AutoCAD и SketchUp.

Каждый семестр длится 18 недель. В течение одного семестра выполняется два проекта. На каждый проект отводится по 9 недель. Первые две недели преподаватель читает лекции по теме проекта. Далее, на про-

тяжении одной недели студенты разрабатывают эскизы проекта, последующее время учащиеся утверждают эскизы и осуществляют работу над всем проектом в целом.

В конце каждого семестра существует итоговая оценка проектов студентов. Кафедра не проводит просмотры. Оценочной комиссии нет, работы проверяет и оценивает сам преподаватель.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Yanshan university : [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.admissions.cn/ysun /ru1.html>
2. Учеба.ру : [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://voronezh.uceba.ru/abroad/15217.html>
3. Википедия : [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki/HSK>.

ПРИМЕНЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТОВ ДЛЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

А. И. Горячих

ФБГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В настоящее время информатизация современного общества определяет необходимость применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения. Система профессионального образования является инструментом формирования информационной культуры человека, подготовки грамотных, конкурентоспособных специалистов разных отраслей.

По этой причине наиболее актуальной становится разработка различных подходов к применению средств ИКТ для интенсификации процесса обучения, развития личности студента, повышения качества образовательного процесса. Не менее важна задача обеспечения педагогическими и методическими разработками, направленными на выявление оптимальных условий использования средств ИКТ в целях интенсификации процесса обучения, повышения его качества.

Овладение учебным материалом с использованием ИКТ происходит при соблюдении дидактических принципов усложнения и расширения его содержания, углубления и концентрации отдельных его элементов по мере изучения обучающимися специальных дисциплин. Таким образом, на практике реализуется преемственность в содержании и методах обучения с использованием ИКТ в совместной деятельности педагога и обучающихся. Данный вывод позволяет нам разработать мотивационную программно-целевую модель совместной деятельности педагога и обучающихся с использованием ИКТ (рисунок 1).

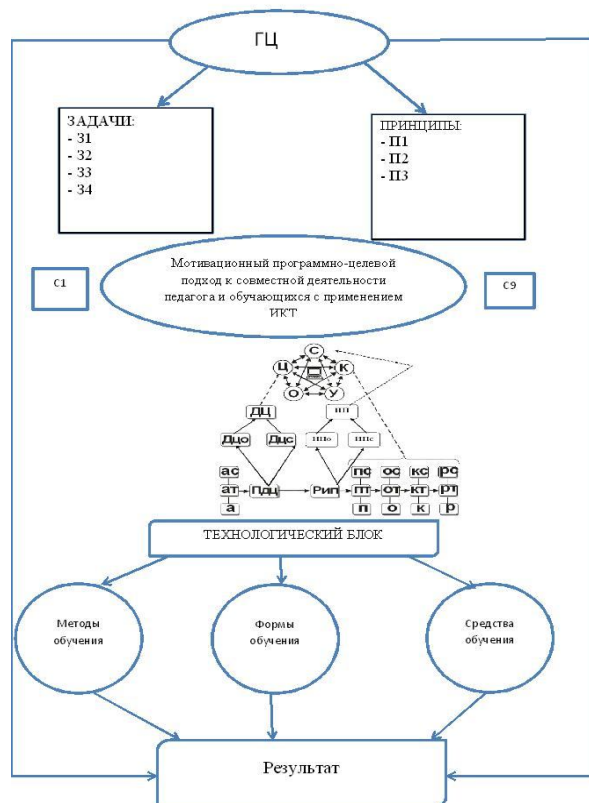


Рисунок 1 – Мотивационная программно-целевая модель совместной деятельности педагога и обучающихся с использованием ИКТ

Опишем подробнее все компоненты этой модели.

ЦЦ – обеспечить качество знаний, соответствующее социальному заказу по профес-

сиональной деятельности специалиста путем применения мотивационного программно-целевого подхода в совместной деятельности педагога и обучающихся с применением ИКТ.

31–34 – обеспечить эмоционально-волевой, когнитивный, деятельностный и креативный аспекты.

Принципы:

П1 – профессиональной подготовки;

П2 – классификации учебной информации;

П3 – программированного усвоения [1].

Совместная деятельность педагога и обучающихся с применением средств ИКТ, включает в себя следующие составляющие:

С1 – рациональный отбор учебного материала с выделением в нем базовой и дополнительной информации;

С2 – отражение в содержании занятия, опосредованного применением ИКТ последних научных и производственных достижений;

С3 – обеспечение логической преемственности между новой и уже освоенной информацией для более глубокого усвоения материала;

С4 – продуманная дозировка учебного материала и форм его представления с учетом гносеологических законов (конкретное и абстрактное, образное и понятийное, практическое и теоретическое);

С5 – подача материала укрупненными блоками или модулями;

С6 – усиление межпредметных связей и решение межпредметных задач;

С7 – выделение ведущих понятий и умений и их отработки через постановку ценностно-смысловых вопросов и обучение приемам анализа вопроса с различных точек зрения;

С8 – включение личного опыта студентов для построения образовательной ситуации; приобщение к научно-исследовательской работе и к реальной профессиональной деятельности; создание стимульных ситуаций;

С9 – демонстрация лучших и худших норм-образцов профессиональной деятельности, приемов профессионального общения и поведения.

Общая схема совместной деятельности педагога и обучающихся с применением ИКТ в логике мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ):

ас, ат, а – подструктуры системного анализа (в последовательности – стратегический, тактический, традиционный);

пс, пт, п – подструктуры системного планирования (в последовательности – стратегическое, тактическое, традиционное);

ос, от, о – подструктуры системной организации (в последовательности – стратегическая, тактическая, традиционная);

кс, кт, к – подструктуры системного контроля (в последовательности – стратегический, тактический, традиционный);

рс, рт, р – подструктуры системного регулирования (в последовательности – стратегическое, тактическое, традиционное);

Дцс – дерево целей модели объекта управления;

Дцс – дерево целей модели субъекта управления;

ДЦ – дерево целей обеих подсистем – управляющей и управляемой;

ИПо – исполняющая программа для объекта управления;

ИПс – исполняющая программа для субъекта управления;

ИП – исполняющая программа;

С – субъект управления;

К – средства управленческой коммуникации;

У – содержание управления;

О – объект управления;

Ц – цели управления [2].

Технологический блок

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (применение ИКТ в качестве вспомогательного средства);

- метод проблемного изложения;

- частично-поисковый или эвристический метод;

- исследовательский метод;

- методы контроля и самоконтроля;

- лабораторные и практические работы.

Формы обучения:

- лекции;

- семинары;

- практические занятия;

- лабораторные занятия;

- исследовательская работа;

- самостоятельная учебная деятельность.

Средства обучения (средства ИКТ):

- обучающие программные средства;

- программные средства (системы) – тренажеры;

- программы, предназначенные для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом, – контролирующие программные средства;

- информационно-поисковые программные системы, информационно-справочные программные средства;

- имитационные программные средства (системы);

- моделирующие программные средства произвольной композиции;

- демонстрационные программные средства;

- учебно-игровые программные средства.

Мотивационная программно-целевая модель совместной деятельности универсальна (применима во всех группах и по всем учебным дисциплинам). На практических занятиях в вузе с применением мотивационной программно-целевой модели совершенствуются функции роли студентов и педагога. Такие занятия способствуют: увеличению объема усваиваемых студентами знаний, умений, навыков, их творческой деятельности; более рациональному использованию учебного времени и включению в деятельность; создают равные возможности для творческого поиска студентов.

Кроме того, использование подобных педагогических технологий способствует ор-

ганизации совместной работы нескольких педагогов, объединению учебных и внеучебных форм работы. Самостоятельность в выборе стратегии обучения позволяет студенту выйти на новый, более высокий уровень работы с информационными и коммуникационными технологиями и рассматривать их как инструмент познания и саморазвития, что, в свою очередь, способствует проявлению активности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М. : Изд-во «Академия», 2003. – 192 с.
2. Шалаев, И. К. Программно-целевая психология управления качеством образовательного процесса в вузе : учеб. пособие / И. К. Шалаев. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2008. – 148 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ВУЗЕ

Б. М. Целебровский

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В педагогике есть понятие фалиситации (способствовать, создавать условия). Поэтому главной задачей изучения основ предпринимательства становится помощь обучаемому сориентироваться в сложном, объемном мире предпринимательства, сформировать самому себе заказ на последующее обучение, на динамичность знаний и практических приемов в предпринимательстве.

Обучение основам предпринимательской деятельности (ПД) необходимо рассматривать как систему, которая включает в себя следующие элементы: обучаемый (научаемый); внешняя среда (правовое поле, практики и т. д.); закодированная информация (учебники, нормативные акты); средства коммуникации (методы проведения занятий, система оценок, преподаватель и др.).

Контингент обучаемых предпринимательству в вузе очень разнообразен – от экономистов и гуманитариев до студентов технических специальностей. Студенческие группы формируются не всегда по критерию интереса к ПД, и занятия должны проводиться преподавателем таким образом, чтобы в результате обучаемый определил для себя:

- а) предпринимательство – это мое;
- б) никогда не буду заниматься ПД.

ПД – это не сумма заученных знаний, не сдача экзамена. Предпринимательство нельзя «списать». Мотивом не должна быть шкала оценок от 25 до 100 баллов, не рейтинг студента, а самостоятельное решение «попробовать».

Чтобы решение «попробовать» было самостоятельным, необходимо при изучении закодированной информации обеспечивать разноаспектность подходов, выявлять причинно-следственные связи с практикой ПД, привлекать опыт предпринимательских структур. При проведении учебных занятий (семинаров, проект-семинаров, мастер-классов) необходимо понимать, что знание системного подхода, выработка системного, а не клипового мышления важнее простого знания набора конкретных фактов. Поэтому, например, рассмотрение на занятиях кейсов должно сопровождаться их системной оценкой. Кроме того, преподаватель должен находить позитивный контакт с любым студентом.

Обучение предпринимательству должно быть направлено на выработку следующих качеств мышления:

1. Критичность – умение анализировать, декомпозировать и оценивать. При этом избегать искаженного восприятия опыта. Например, как правило, экстремальные события

непрезентативны в качестве базы. Любую практику необходимо рассматривать во временных рамках.

2. Креативность – на основе свойства эмерджентности генерировать новое.

3. Системность – понять сложность в контексте.

4. Научность – наблюдать, выдвигать гипотезы, прогнозировать, обосновывать.

5. Междисциплинарность – синтезировать и интегрировать.

6. Эмоциональность – строить связи при помощи сравнений, сомнений и обобщенного опыта.

Только изучение практических материалов из разных сфер человеческой деятельности позволит слушателям проявить и реализовать свою индивидуальность.

О ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ

Ю. А. Веригин, Я. Ю. Веригина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Современная модернизация отечественной системы инженерно-технического профессионального образования отражается правительственными документами: программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы», «Развитие науки и технологий на 2013–2020 годы» и др., ориентированные на сближение и интеграцию с европейской системой (Federation Europeenne d'Association Nationales d'Ingenieurs, FEANI).

При этом основными показателями компетентности выпускников магистратуры являются профессионально-когнитивный, профессионально-функциональный, личностный и этический аспекты.

Поэтому сегодняшнее Болонское направление российского образования в вузах формируется в логике компетентностного подхода, а компетенции представляются как целевые установки в реализации ФГОС ВПО последних поколений, представляющих интегрирующие начала модели выпускника вуза [1].

В период вузовской подготовки профессионально-личностный рост обучающегося достигается за счёт вариативных компетенций приобретаемых через вариативные курсы. Этому служит преподаваемая нами дисциплина «Энергетические основы процессов и технологий», которая включает в себя следующие аспекты:

- логико-смысловой (адекватное осмысление производственной ситуации в широком научно-техническом смысле и общем социокультурном контексте; системное видение и понимание причинно-следственной связи конкретной технологической ситуации; развитие профессионального и эвристического мышления);

- оценочно-аксиологический – способность правильной оценки производственной, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной ситуации, её сути, целей, задач и норм, а также способность к адекватной самооценке действий и уровня своего профессионализма;

- проблемно-практический – владение системой технологий решения профессиональных и научно-исследовательских задач на отраслевом уровне, обеспечивающем надёжность и устойчивость результатов труда, высокий уровень обучаемости и освоение требуемых знаний, умений и навыков [2].

Фактором успешности обучения выпускника является формирование самообразовательных компетенций, включающих такие составляющие:

- гностическая (эвристичность, критичность, ориентированность в профессиональной деятельности и др.);

- эргономическая (экономичность, исследовательская деятельность, безопасность труда и комфортность);

- коммуникативно-этическая (культура сотрудничества, соблюдение норм и правил этики в сфере сотрудничества);

- рефлексивная (способность к самоанализу своих информационных потребностей в исследовательской деятельности);

- прогностическая (предвидение возможных последствий в своей социально-технической и научно-исследовательской деятельности).

При этом преподаватель должен развивать у обучающихся мотивационный интерес к проблемам самообразовательной деятельности, внутреннее побуждение к активной

учебно-познавательной деятельности в процессе обучения

Профессиональное становление обучающихся неразрывно связано с их личностным развитием, что зависит от активности обучающегося субъекта, качества преподавания специальных и вариативных дисциплин.

Стандарт читаемой нами дисциплины разработан с учётом обсуждаемых аспектов образовательных компетенций.

Список литературы

1. Астахов, Л. В. Развитие информационно-аналитических компетенций в вузе / Л. В. Астахов, А. Е. Трофименко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2011. – № 12.
2. Никитина, Н. И. О развитии в вузе аналитико-информационных и самообразовательных компетенций будущих инженеров / Н. И. Никитина, Л. С. Беляева, О. Г. Смольникова // Инновации в образовании, 2013. – №12. – с. 13–25.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

В. В. Малиновский

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

На современном этапе развития высшей школы актуальным становится вопрос о реформировании самого учебного процесса. В данной статье речь пойдёт о методах повышения эффективности проверки знаний.

Существующая сейчас система проверки знаний, при которой основной акцент ставится на экзамен, порождает обычно знания-однодневки. Принимая во внимание такие положительные черты экзамена, как возможность сконцентрировать и обобщить все знания студента, полученные им в течение семестра, следует признать, что экзамен в его современном виде неэффективен. Студенты готовятся к экзамену «в последнюю ночь», а на самом экзамене преподаватель лишён возможности всесторонне и обстоятельно проверить знания каждого студента из-за ограниченности времени, отводимого на него. Знания проверяются выборочно, что позволяет части студентов «готовить» только некоторые из итоговых вопросов, надеясь на удовлетворительную оценку. Это стало порождением советской высшей школы, профессорско-преподавательский состав которой освещал их в специализированной периодической печати [2].

Развитие современной высшей школы идёт по пути сохранения сессии и экзаменов, но при этом чаще проводятся контрольные работы, семинары или практические занятия. Особенно близко это студентам технических специальностей, чья работа на практических занятиях опосредовано через индивидуальный рейтинг влияет на итоговую оценку. Но при этой системе подготовки не меняется итоговая форма проверки знаний. Студенты ждут экзамен как единственный рубеж в их

подготовке, который даст преподавателю ответ на вопрос об уровне знаний студентов.

Что будет, если экзамен полностью отменить? Высшая школа России уже проходила через это. Идея полностью отменить экзамены была воплощена в «астраханском эксперименте» 1965 г. [1].

Его суть заключалась в увеличении семинарских занятий за счёт лекционных, при уменьшении семинарских групп в 2–3 раза, т. е. до 10 человек. При этом раз в месяц проводились письменные контрольные и собеседования с привлечением ранее пройденного материала. Часть читаемого курса давалась студентам для самостоятельной работы, с неременной затем проверкой их знаний. При такой системе постоянной проверки знаний студентов экзамены стали действительно не нужны.

В настоящее время подобный эксперимент практически невозможен, т. к. дополнительную «нагрузку» никто давать не будет. Кроме этого, для выхода на преподавание по этой системе требуется совершенно другой тип как преподавателя, так и студента. Используя этот подход к обучению, преподаватель должен быть уверен, что студенты будут отдавать много времени самостоятельной подготовке. И хотя сейчас в учебном плане много времени отдано под СРС, сами студенты не занимаются подобающим образом. Преподаватель должен постоянно обновлять читаемый курс, чтобы передача конспектов лекции от старшекурсников младшим студентам не имела смысла.

В рамках данной статьи хочется рассмотреть варианты усовершенствования итоговой проверки знаний.

Наиболее реальным подходом к решению этой проблемы будет изменение методики преподавания. Лектор может отводить в начале лекции 5–10 минут для систематического опроса студентов. Это касается как занятий в одной группе, так и с «потокком». Идеальным вариантом для студента является введение комплексных вопросов по целым блокам курса. Здесь проблема в том, что таких блоков всего несколько, а в группе студентов всегда больше. В связи с этим можно вводить тестирование по блокам, которое может использоваться как вид промежуточного контроля, так и итоговой аттестации.

Важным фактором при сдаче экзамена представляется количество экзаменуемых студентов. Если одновременно экзамен сдают 20–25 человек, то к концу такого экзамена устают они сами и экзаменатор. При этом нельзя не учитывать, что первыми всегда идут сдавать «отличники», а последними – наименее успешные студенты. Принимать экзамен должен лектор, а не его ассистент, который вёл только практические (семинарские) занятия, т. к. именно лектор может проследить динамику развития студента.

Можно ограничить количество экзаменов (1–2 по итогам семестра), а остальные предметы оценивать зачётом. Усилить работу с учебной книгой, проверять конспекты лекций и записи практических и семинарских занятий, проверять домашнее задание.

По частям курса можно проводить семинарские или практические занятия, дифференцированные зачёты. Таким образом, отчётность студента остаётся строго индивиду-

альной, но приобретает несколько иную форму: студенты отчитываются не в период экзаменационной сессии, а в течение семестра. Итоговая оценка выставляется в конце семестра на основании результатов зачётов или бесед по частям курса, выступлений на семинарских (практических) занятиях. Такая оценка знаний студентов, учитывающая всю его текущую работу за семестр, значительно объективнее той, которая выставляется на одноразовом экзамене.

Все предложенные идеи работают в «ментально» старой системе, при которой важна сама проверка знаний, а не их наличие. Сами учащиеся, а вместе с ними и высшая школа, ориентированы на «вымучивание» из себя и преподавателя базовых знаний, без стремления стать думающим специалистом, который способен проводить аналогии и самостоятельно решать поставленные задачи. Безусловно, речь не идёт о тех сферах науки и производства, в которых требуется строгое следование определённому алгоритму действий.

Полностью отменить экзамены нельзя. Итоговый контроль знаний должен сохраняться. Госэкзамены необходимы как способ масштабной, комплексной итоговой проверки знаний выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Геворкян, О. С. Обязательно учитывать текущую успеваемость / О. С. Геворкян // Вестник высшей школы, 1965. – № 11.
2. Фёдоров, М. М. Экзамен нужен. Но какой? / М. М. Фёдоров // Вестник высшей школы, 1965. – № 11.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Н. В. Щербакова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Ориентация образовательного процесса на компетенции предполагает использование современных методов обучения, активизации деятельности обучающихся в ходе занятий, приближения изучаемых тем к реальной жизни. Использование в образовательном процессе интерактивных методов создает основу для формирования и развития у студентов таких качеств, как самостоятельность, ответственность за принятие решений, творческая и личностная активность.

Интерактивными называются методы обучения, основанные на психологии человеческих

взаимоотношений и взаимодействий. Использование интерактивных методов активизирует у обучающихся интеллектуальный уровень, дух соревнования, состязательность, что проявляется в коллективном поиске решения проблемы. Интерактивные методы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, свободу самовыражения. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом [1].

Условия организации интерактивного обучения включают: доверительные отношения между преподавателем и студентами; демократический стиль общения преподавателя; сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой; опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов; многообразие форм и методов представления информации; включение внешней и внутренней мотивации деятельности.

К интерактивным методам относятся: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, метод анализа конкретных ситуаций, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом и т. д. [3].

Метод анализа конкретных ситуаций в большей мере по сравнению с другими интерактивными методами способствуют формированию таких компетенций, как умение выделять проблему и находить пути её решения, оценивать собственную деятельность, ответственность. Метод анализа конкретной ситуации – деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее, для оптимального и оперативного разрешения ситуации. Цель применения данного метода – научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Метод анализа конкретных ситуаций насчитывает около 30 модификаций, одной из которых является кейс-метод (case study). Кейс-метод появился в США в начале XX в., стал широко известным благодаря использованию в Гарвардской школе бизнеса и Школе государственных служащих Гарвардского университета.

Кейс-метод – это образовательная технология, использующая описание реальных ситуаций и решения различных ситуационных задач. При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе, связанных с будущей профессией, предлагают возможные варианты решения проблемы и выбирают лучший из них. В кейсе содержится разнообразная информация по определенной проблеме, сама проблема не имеет однозначных решений, такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Кейс-метод по отношению к другим методам и технологиям можно представить как сложную систему, в которую включены другие методы познания:

моделирование, системный анализ, мысленный эксперимент, дискуссия, игровые методы, мозговой штурм и другие [2].

Для данного метода характерно стимулирование успеха обучающихся, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности. Как показывает практика, данный метод встречает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала.

Этапы разработки кейса включают: определение раздела курса, которому посвящена ситуация; формулирование целей и задач, реализуемых в ходе занятий; поиск необходимой информации; моделирование ситуации; подготовка окончательного текста кейса; организация обсуждения.

Кейс включает в себя: ситуацию – случай, проблему; контекст ситуации – хронологический, контекст места, особенности действия или участников ситуации; комментарий ситуации; вопросы или задания для работы с кейсом; приложения.

Один из важных вопросов подготовки занятий с использованием технологии кейс-метода – это моделирование ситуации. Ситуации бывают стандартными (часто повторяющаяся ситуация при одних и тех же обстоятельствах, имеющая одни и те же источники; может иметь как положительный, так и отрицательный характер); критическими (нетипичная ситуация, разрушающая первоначальные расчеты и планы, требующая радикального вмешательства); экстремальными (уникальная ситуация, не имеющая в прошлом аналогов, приводящая к негативным изменениям); ситуациями-иллюстрациями (отражает закономерности или механизмы социальных процессов, позитивную и негативную деятельность личностей и коллективов, эффективность использования методов и приемов работы, значение каких-либо факторов и условий); ситуациями-проблемами (открыто или скрыто носит негативный характер) и другие.

Источниками ситуаций являются художественная и публицистическая литература, статистические данные, научные статьи, реальные события, интернет-ресурсы. Научность кейсу придают статистические материалы, сведения о состоянии рынка, социально-экономические характеристики объекта анализа и т. п. Данные материалы могут играть роль непосредственного инструмента для

диагностики ситуации, а могут выступать в качестве материала для расчета показателей, которые наиболее существенны для понимания ситуации. Требования моделируемой конкретной ситуации: соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям обучающихся; отражать реальный сюжет; отличаться проблемностью и содержать необходимое количество информации; показывать как положительные (путь к успеху фирмы, организации), так и отрицательные примеры (причины неудач и пр.); излагаться интересно, простым и доходчивым языком.

Этапы работы обучающихся с кейсом: введение в ситуацию, анализ ситуации, презентация, общая дискуссия, подведение итогов. На первом этапе происходит ознакомление с ситуацией. Кейсы могут быть розданы за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5–7 мин. в зависимости от сложности кейса. Преподаватель начинает занятие с контроля знания обучающимися содержания кейса, например, спрашивает: «Что является центральной проблемой данного кейса?»; далее участники задают вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации. На этапе анализа ситуации каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается). На этапе презентации участники публично представляют свой интеллектуальный продукт, показывают его достоинства и возможные направления эффективного использования, отвечают на критические замечания. На этапе общей дискуссии обсуждаются результаты ситуационных упражнений. На заключительном этапе подводятся итоги. Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, это информация о том, как были решены проблемы, которые обсуждались слушателями, в реальной жизни. Для «кабинетных» кейсов важно обосновать версию преподавателя. Следует акцентировать внимание на том, что кейс может иметь и другие решения [2].

В качестве примера можно привести использование кейс-метода в качестве элемента интерактивного обучения при проведении занятий по дисциплине «Деньги, кредит, банки». Данная дисциплина включена в цикл специальных дисциплин по выбору и формирует дополнительные профессиональные компетенции у студентов. Изучение дисциплины способствует развитию современных знаний по организации банковского дела, формированию практических навыков разработки решений в области кредитной, депозитной политики банка. Основная цель дисциплины –

формирование знаний о кредитных, депозитных операциях коммерческих банков, видах кредитных и депозитных продуктов, развитие прикладных компетенций, позволяющих принимать обоснованные управленческие решения.

Студенты разбиваются на команды по 3–4 человека, команды в игре представляют аналитиков банков. Участникам раздается первоначальный комплект документов и финансовых отчетов банка, необходимых для принятия решений. Преподаватель разбирает вместе со всеми командами вопросы, возникшие при изучении первоначальных данных, дает задание каждой команде. В начале каждого этапа преподаватель знакомит участников с результатами предыдущего периода, отмечает правильные решения и комментирует допущенные ошибки, дает рекомендации и отвечает на заданные вопросы.

Студентам предлагается осмыслить реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает проблему и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимых для усвоения при разрешении данной проблемы.

Моделируемая ситуация отражает проблему: снижение объемов привлечения депозитов физических лиц в коммерческом банке за анализируемый период. Описание ситуации включает: общую характеристику коммерческого банка (место кредитной организации в банковской системе страны, региона; положение кредитной организации на рынке банковских услуг; организационно-правовой статус кредитной организации; дату создания (регистрации); виды банковских лицензий); основные показатели деятельности кредитной организации в динамике (размер уставного капитала и собственных средств (капитала); пассивы, их состав и структуру; привлеченные ресурсы, их состав и структуру; виды депозитных продуктов банка, их краткое описание; характеристику клиентской базы банка. Цель: разработка мероприятий, направленных на рост объемов депозитов коммерческого банка.

Каждая группа получает задание, согласно которому группе предстоит решить следующие задачи:

- 1) проанализировать ситуацию: рассчитать показатели в динамике, характеризующие депозитную базу банка, объем вкладов физических лиц, выполнение плана по ключевым показателям, оценить структуру депозитного портфеля банка, проинтерпретировать полученные показатели, сделать выводы о степени концентрированности депозитного портфеля, выполнении плановых показателей за анализируемый период, уровне снижения депозитной базы банка;

2) охарактеризовать депозитные продукты банка, выявить их преимущества и недостатки с позиции ряда критериев, проанализировать группы клиентов банка, их ключевые потребности/мотивы, проинтерпретировать показатели депозитной базы банка с точки зрения выявленных недостатков депозитных продуктов;

3) предложить варианты решения поставленной проблемы и разработать мероприятия по расширению линейки депозитных продуктов банка, изменению условий депозитов, привлечению новых групп клиентов посредством использования различных ценовых и неценовых методов привлечения, маркетинговых и рекламных мероприятий, в целом направленные на рост объемов депозитов коммерческого банка;

4) подготовить краткую презентацию по итогам проделанной работы, обосновать, защитить принятые варианты решения проблемы.

В конце занятия преподаватель собирает решения аналитиков, подводит итоги, знакомит участников с общими результатами и определяет команду-победителя.

Для образовательного процесса, построенного на основе применения интерактивных методов обучения, характерна максимальная вовлеченность в него обучающихся. Совместная деятельность студентов означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями.

Такое взаимодействие позволяет обучающимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение; достигается индивидуализация процесса обучения, предоставляющая каждому студенту возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе. Применение в образовательном процессе интерактивных методов обучения во многом способствует формированию активной модели поведения выпускников на рынке труда, способствует социализации личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Двурличанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н. Н. Двурличанская // Наука и образование : [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
2. Масалков, И. К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания : учебник для вузов / И. К. Масалков, М. В. Семина. – М. : Академический Проект ; Альма Матер, 2011. – 443 с.
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

КАЧЕСТВЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

В. А. Любичкая

ФГБОУ ФПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Проблема трудоустройства выпускников чрезвычайно важна в современных условиях дисбаланса между потребностью предприятий в квалифицированных кадрах и рынком труда. Проблема носит острый социальный характер, усиливающая безработицу по наиболее популярным в вузе специальностям и сдерживающая темпы развития экономики. Проблемы особенно остро проявляются в деятельности руководителей различных уровней, а также в системе высшего образования.

Согласно концепции Л. Г. Миляевой, конкурентоспособность выпускника вуза на рынке труда – способность выиграть у прочих пре-

тендентов экономическое состязание за трудоустройство на «хорошее» рабочее место, соответствующее полученной в вузе специальности (профилю подготовки), за счет наилучшего соответствия уровня его профессиональной подготовки и личностных характеристик требованиям рабочего места и субъективным предпочтениям работодателей [1].

Конкурентоспособность выпускника определяется как внутренними, так и внешними факторами.

К внутренним факторам относится: уровень полученной профессиональной подготовки, физиологические возможности, особенности личностных факторов и прочие. Ос-

новным, безусловно, является уровень полученной профессиональной подготовки.

К внешним факторам относятся: нормативные аспекты, регулирующие систему образования и рынок труда, конъюнктура рынка труда, а также особенности внешней мезосреды.

Ключевым звеном успешного трудоустройства выпускников является уровень полученной профессиональной подготовки.

В современных условиях от выпускников вузов помимо фундаментальной общенаучной и профессиональной подготовки требуются также умения:

- ориентироваться в смежных отраслях знания;
- применять нетрадиционные подходы к решению различных проблем;
- владеть современными средствами коммуникации;
- владеть методами экономического анализа и организации маркетинговой деятельности;
- находить конкурентоспособные решения проблем;
- продвигать результаты своей профессиональной деятельности на соответствующих рынках [2].

Эффективно трудоустроиться выпускникам возможно при выполнении нескольких условий:

1) эффективная и адаптивная структура вуза;

2) качественная профессиональная подготовка выпускников, включающая в себя работу на всех уровнях вуза, от ректората до выпускающих кафедр и обслуживающих структур, обеспечение процессов эффективного взаимодействия будущих работодателей и выпускников;

3) сбалансированная государственная политика в сфере образования, предусматривающая нормативные рычаги управления региональной системой высшего профессионального образования; создание экономических стимулов подготовки специалистов по наиболее востребованным рынкам труда специальностям;

4) взаимодействие вузов в направлении профориентации и подготовки выпускников: формирование образовательных кластеров, состоящих из вузов, представителей бизнеса и власти.

Центральным звеном модели трудоустройства выпускников являются вузы и предприятия и организации региона. Качественная подготовка выпускников является важным звеном в цепи профессиональной деятельности выпускника. Схема основных факторов, определяющих качество профессиональной подготовки выпускников вуза в системе трудоустройства, представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Факторы качественной подготовки выпускников вуза в системе трудоустройства

Эффективное решение проблем трудоустройства выпускников зависит от следующих основных аспектов профессиональной подготовки:

- развития программ опережающей подготовки, учитывающих тенденции перспективного развития экономики в целом;

- обучения навыкам предпринимательства, развития в вузах малых и средних предприятий;
- развития процессов интеграции деятельности вузов, других учреждений профессионального образования и предприятий в сфере науки, образования и в других сферах

взаимных интересов, включая развитие целевых форм подготовки специалистов, программ совместной (предприятий и вузов) послевузовской профессиональной подготовки молодых специалистов, создание региональных и межрегиональных образовательных кластеров, развитие непрерывных форм подготовки специалистов и др;

- профориентации студентов для работы на предприятиях и воспитания у них востребованных рынком труда личностных качеств;

- практико-ориентированный подход в обучении;

- адаптации и закрепления молодых специалистов на предприятиях, развития наставничества, социальных программ поддержки молодых специалистов;

- создания условий для самореализации молодёжи, поддержки молодёжных инициатив, успешного творческого, профессионального и служебного роста молодых специалистов и т. д. [2].

Развитие *двусторонних долгосрочных партнёрских отношений в сфере подготовки специалистов* позволяет повысить как качество подготовки, так и конкурентоспособность выпускников на рынке труда, а также спланировать подготовку специалистов на перспективу в соответствии с реальными потребностями в них предприятий.

Развитие таких двусторонних отношений вузов и предприятий предусматривает укрепление сотрудничества в сфере образования, науки и в других сферах взаимных интересов, повышение качества и расширение целевых форм подготовки специалистов предполагает:

- развитие двусторонних отношений в сфере подготовки специалистов;

- формирование долгосрочных программ подготовки специалистов для предприятий в разрезе существующих направлений и специальностей;

- открытие целевой подготовки специалистов для предприятий на основе трёхсторонних договоров «вуз – предприятие – студент», совместное проведение профориентационной работы;

- установление дополнительных стипендий предприятий для студентов, обучающихся по программам целевой подготовки;

- открытие филиалов кафедр на предприятиях и специализированных лабораторий в вузах, модернизацию существующих лабораторий и оснащение их современным оборудованием;

- создание и развитие на предприятиях базы для проведения учебной, производственной, преддипломной и других видов практик студентов;

- привлечение к учебному процессу ведущих специалистов предприятий;

- развитие системы повышения квалификации и переподготовки специалистов предприятий в вузах, повышения квалификации и стажировок преподавателей вузов на предприятиях;

- развитие совместных проектов с участием структурных подразделений и специалистов вузов и предприятий [2].

В подготовке выпускников важная работа должна проводиться и на выпускающих кафедрах:

- качественная профессиональная подготовка: формирование профессиональных компетенций,

- развитие социального партнерства, работа через социальные сети, формирование профессиональных сообществ,

- активная работа с информационным потоком: рассылки, новостные ленты и т. д.;

- участие студентов и работодателей в днях карьеры, выставках, круглых столах, формирование информационного поля для взаимодействия работодателей и выпускников;

- поддержка развития молодежного предпринимательства.

Педагогическая деятельность каждого преподавателя должна быть направлена на развитие знаний, умений и навыков, необходимых выпускникам при их будущей профессиональной деятельности. Методы и формы, в отличие от традиционных, сегодня должны обладать следующими свойствами:

1) удовлетворять потребности не только в получении дополнительных теоретических знаний, но и практических навыков постановки и решения проблем;

2) активизировать коммуникативную деятельность обучающихся;

3) развивать навыки анализа, взаимодействия;

4) активизировать мыслительную деятельность обучающихся, развивать навыки, умения решать нестандартные задачи;

5) способствовать саморазвитию.

Однако при всех положительных чертах интерактивные методы обучения имеют ряд обязательных условий, которые всегда следуют учитывать:

1) необходим профессиональный преподаватель-модератор, обладающий педагогическим мастерством, навыками эффективной коммуникации;

2) необходимо поддерживать постоянное взаимодействие с обучающимися;

3) все обучающиеся должны иметь достаточный уровень подготовки;

4) строго должно соблюдаться участие всех обучающихся в интерактивном процессе;

5) строго должно соблюдаться право каждого участника высказывать собственное аргументированное мнение по рассматриваемым вопросам;

6) отсутствие личной критики, заменяемое обсуждением положительных и отрицательных исходов рассматриваемых проблем;

7) наличие эффективной обратной связи.

Результативность приведенных методов достигается посредством создания такой ат-

мосферы образовательного общения, которая отличается активным взаимодействием участников, возможностью рассмотрения различных точек зрения, их оценки и контроля, принятия групповых и ситуационных решений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анализ конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений : монография / Л. Г. Милыева, О. В. Борисова. – Бийск : Изд-во АлтГТУ, 2009. – 142 с.
2. Лотова, И. П. Модель региональной системы трудоустройства выпускников вузов / И. П. Лотова. – Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2009. – 18 с.

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

К. В. Зотова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Данное исследование связано с переходом системы образования на уровневую систему подготовки и реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с применением компетентного подхода. Федеральные государственные образовательные стандарты в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы на выработку у студентов компетенций – набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры. Все чаще возникает необходимость оценки уровня развития той или иной компетенции выпускника, и компетентности в целом при окончании обучения и приеме на работу, а универсальная система оценивания уровня сформированности компетенций все еще находится в стадии разработки.

Основной целью системы высшего образования является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, образования, производства, медицины и других областей деятельности. Поэтому проектирование образовательного процесса должно опираться на модель жизнедеятельности человека, включая и его профессиональную работу. Важнейшим качеством квалифициро-

ванного специалиста является компетентность – актуальное качество личности, проявляющееся в совокупности компетенций. Компетенция – это способность (готовность) к определенной деятельности с применением знаний, умений, навыков, опыта, включающую и личностные качества. В понятие компетенции входят также социальная адаптация и опыт профессиональной или учебной деятельности. В совокупности эти компоненты формируют способность самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать сложные задачи. Компетентность, как доказано специалистами в области педагогических исследований, не сводится к сумме отдельных компетенций, она подразумевает наличие опыта и знаний в определенной области для успешной деятельности в этой сфере, а также наличие интегральных свойств личности, включая ее индивидуальные психологические особенности [2].

Требования к результатам освоения образовательной программы выпускником российского вуза в государственных образовательных стандартах первого и второго поколения регламентировались в терминах «знания», «умения», «навыки», однако также включали в явной и неявной форме многие этические, интеллектуальные и личностные качества (понимание, владение, ценностная ориентация). ФГОС ориентированы на мо-

дель общих качеств человеческой личности, включая и его профессиональные качества и владение профессиональными навыками деятельности, формируемые через достижение компетенций. Для сопоставления образовательных систем разных стран необходимы единые принципы оценки результатов образования [2].

Компетенции выпускников, отражающие запросы региональных рынков труда, позиционирование вузов, колледжей и техникумов, их миссии и задачи, формируются вузами, колледжами и техникумами самостоятельно, совместно с социальными партнерами, на базе «федеральных» компетенций. В случае профессиональных (предметно-специализированных) компетенций эта связь очень тесная. Здесь особенно важно «сверить» академические и профессиональные параметры с международными программами и стандартами качества. Выпускники российских вузов, колледжей и техникумов должны владеть компетенциями, которые позволят им ориентироваться, в том числе, и в сложном лабиринте международных рынков труда.

В качестве одной из задач следует выделить активизацию познавательной деятельности студентов, и в этой связи можно рекомендовать создавать условия для самостоятельного формулирования основных понятий и идей по теме; при этом на лекционных занятиях необходимо представлять противоположные точки зрения, условия для проверки гипотезы и возможность находить собственные примеры. Большую роль играют проблемные (мотивирующие) и установочные лекции и выделение отдельных разделов дисциплины для самостоятельной проработки. На практикумах и практиках студенты должны учиться обосновывать решение о выборе методов работы и самостоятельно ее планировать. Необходимо давать сравнение различных методов и требовать четкого представления о пределах возможностей и назначении каждого метода [2].

В качестве примера приведем европейский проект по оценке компетенций под названием TUNING: «...понятие компетенций и навыков включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими людьми в социальном контексте). Понятие «компетенция» включает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую,

социальную, поведенческую стороны (результаты образования, знания, умения, систему ценностных ориентаций) [2].

Еще один пример – кредитно-модульная система, впервые введенная в университетах США на рубеже XVIII и XIX вв. По мнению специалистов, установление количественных эквивалентов содержания обучения и степени освоения образовательных программ через кредитные единицы позволило предоставить студентам возможность самостоятельно планировать учебный процесс, внести принципиальные изменения в системы контроля и оценки качества образовательного процесса, создало условия для совершенствования образовательных технологий.

Нами предпринимается попытка разработать универсальное (оценивающее и знания, и умения) информационно-программное обеспечение мониторинга сформированности компетентности студентов, которое включает в себя несколько уже известных всем средств, таких как тестирование и опросы по конкретным дисциплинам в качестве текущей и промежуточной аттестаций, осуществляет оценку уровня сформированности компетентности конкретного студента по разработанному нами алгоритму с заранее заданными параметрами или квалиметрическими характеристиками. Такое программное обеспечение может быть использовано как в средних общеобразовательных учреждениях, так и в высших учебных заведениях, ещё его можно внедрить и использовать работодателям при приеме на работу специалистов, оно позволит выявить уровень их компетентности в определенной сфере деятельности на данный момент времени.

На сегодняшний день нет такого универсального программного обеспечения, с помощью которого можно было бы всесторонне оценить уровень развития той или иной компетенции студента или его компетентности в конкретной сфере деятельности в целом. Однако есть частичные разработки, которые оценивают либо знания, либо умения, либо навыки, но не все эти оценки являются точными, да и по времени такие исследования бывают очень продолжительными.

Поэтому в результате нашего исследования планируется разработка модели диагностики информационной компетентности студентов по данным тестирования, которая дает максимально точную оценку уровня развития их компетентности в определенной сфере. Программное обеспечение позволит выявить уровень знаний студентов с помощью тестирования, представленного тремя уровнями сложности, уровень умений и навыков аналогичным образом будет выяв-

латься с помощью различных практических задач по трем уровням сложности. Исследование будет проводиться с участием студентов различных специальностей КГБОУ СПО «Алтайский государственный колледж» г. Барнаула.

Компетенции разделены на две группы: универсальные – общекультурные (ОК), необходимые каждому образованному человеку при освоении любой профессии, и специализированные – профессиональные (ПК) [1].

На сегодняшний день нами уже сформирован перечень компетенций по каждой специальности с учетом соответствующих стандартов. Компетенции представлены в рамках трех дисциплин «Информатика и ИКТ», «Компьютерная графика» и «Системы автоматизированного проектирования в машиностроительной отрасли», преподаваемых для студентов 1–3 курсов в данном колледже, что позволяет отследить динамику развития компетентности будущих специалистов. Затем по каждой дисциплине уже сформированы тестирующие материалы, включающие теоретические и практические задания различного уровня сложности. Тесты представлены в электронном виде с

выводом соответствующих результатов на экран.

Наконец, планируется разработка и реализация модели (специальная программа) диагностики компетентности студентов по данным тестов, в которой по результатам работы алгоритма выводятся на экран сообщение о значении уровня развития компетентности конкретного выпускника с учетом введенных параметров (квалиметрических характеристик). Предусмотрено 4 уровня развития компетентности: высокий, оптимальный, критический и недопустимый. Каждому уровню будет соответствовать определенная характеристика и пояснения.

По результатам исследования будет сформирован перечень рекомендаций по повышению уровня компетентности в той или иной сфере деятельности выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Витт, А. М. Развитие информационной компетентности у студентов технического вуза : дис. ...канд. пед. наук / А. М. Витт. – Челябинск, 2005. – 200 с.
2. Лапчик, М. П. О целях информационного образования учащихся / М. П. Лапчик // Информатика и образование. – 2008. – № 3. – с. 3–6.

ФГОС ВПО И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

С. М. Пыргаева

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Несколько десятилетий назад считалось, что выпускник средней школы выходит в жизнь уже сформировавшейся, гармонически развитой личностью. А потому высшее учебное заведение занималось исключительно образовательной деятельностью, и роль куратора академической группы сводилась к контролю успеваемости и посещаемости студентами занятий.

Новые федеральные государственные программы высшего профессионального образования обратили внимание на воспитательную составляющую развития учащейся молодежи. И если ранее ключевым словом в образовательных программах было «учебный процесс», то теперь в них используется повсеместно термин «учебно-воспитательный процесс». В требования к результатам освоения дисциплин помимо профессиональных компетенций обязательно включены общекультурные компетенции. То есть мы по-

лучили государственный заказ на специалиста, «способного совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности».

В планах развития системы образования на 2014–2016 гг. (сборник основных итогов работы администрации г. Барнаула за 2013 г.) также подчеркивается «важность и необходимость включения воспитательного компонента по различным аспектам воспитательной деятельности в основную образовательную программу».

Усиление воспитательного компонента учебно-воспитательного процесса в вузе привело к более интенсивной коммуникации воспитателей и воспитуемых. Активнее заработал институт кураторства, способствующий социализации студентов, органы студенческого самоуправления, составляются про-

граммы воспитательной работы. А что же такое воспитание? Как его понимает современная педагогическая наука? Какими должны быть формы и методы воспитания студенческой молодежи в текущий период? Какова роль куратора в процессе этого воспитания?

Современное понимание воспитания только формируется и представляется как совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей. Но этот процесс не является «однонаправленной передачей опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а представляется как глубинное межчеловеческое взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в процессе их совместного бытия» (И. А. Колесникова). От взгляда на воспитание как одностороннего воздействия на объект воспитания мы переходим к пониманию его двустороннего характера (взаимодействия), подразумевающего создание оптимально благоприятной воспитывающей среды, благоприятных возможностей для формирования личностных качеств воспитуемых. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих студента обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Воспитывающая среда конструируется и развивается всем профессорско-преподавательским составом, для чего осуществляется специальная работа. Организовать воспитывающую среду непросто.

В более узком смысле воспитание – это специальная воспитательная деятельность, направленная на достижение конкретных воспитательных целей и решение конкретных задач воспитания. Помимо создания условий для развития личности, реализации ее творческой активности, развития воспитательной среды, задачами воспитательной деятельности является создание и обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий для внедрения современных механизмов воспитания, обеспечение системности воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов.

В нашем вузе воспитательная деятельность ведется в нескольких уровнях (на уровне вуза, факультета, кафедры, студенческой группы) и по нескольким направлениям: гражданское, патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание (приобщение

к мировой и отечественной культуре); воспитание через организацию научно-исследовательской работы студентов (развитие интеллектуальных и творческих способностей); профессиональное самоопределение и т. д. Главной задачей является организация и проведение различных мероприятий, направленных на воспитание всесторонне развитой, духовно богатой личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения. Эта задача решается через организацию внеаудиторной воспитательной работы. Институт кураторства играет в ней не последнюю роль. Как показывает опыт, студенты с удовольствием включаются в воспитательный процесс, участвуют в концертах художественной самодеятельности, в научных исследованиях, посещают музеи, тематические мероприятия, им всё интересно, поддерживают предложения куратора по проведению мероприятий, сами предлагают интересные идеи. Важно правильно организовать этот процесс.

Для повышения качества воспитательной работы в вузе необходимо:

1) признать воспитательную работу приоритетным для вуза направлением наряду с учебной, методической, научной работой;

2) разработать единую концепцию воспитания вузовской молодежи в современных условиях;

3) логически обосновать встроенность мероприятий по воспитанию, проводимых как на кафедральном уровне, так и на уровне вуза и города;

4) изучить и проанализировать опыт других вузов страны в области воспитательной политики и использовать положительные моменты этого опыта в своей работе;

5) организовать централизованную специальную подготовку, обучение кураторов академических групп;

6) разработать методические пособия по воспитательной работе, проведению тематических кураторских часов с обязательным анализом каждого проводимого мероприятия, ответив на вопрос, какие социально значимые качества молодых людей они развивают.

Система управления воспитательным процессом, центром которой является студент академической группы, должна быть хорошо отлажена и создавать благоприятные предпосылки для осуществления работы по развитию личностных качеств студентов в соответствии с поставленными государством задачами.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КИТАЙСКИМ СТУДЕНТАМ

М. Е. Кайгородова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Сегодня английский язык становится все более распространенным и востребованным в Китае благодаря активной популяризации западной культуры, а также развивающейся экономике страны, ориентированной на экспортную торговлю, что обуславливает необходимость владения английским языком для специалистов в различных областях деятельности. Английский язык является обязательным для изучения в большинстве китайских школ и высших учебных заведений. Правительство Китая поддерживает развитие языкового образования в стране и привлечение иностранных специалистов для преподавания английского языка в учебных заведениях среднего и высшего образования [1].

Для большинства иностранных специалистов преподавание английского языка в Китае сопряжено с некоторыми трудностями, причины которых заключаются как в значительных различиях английской и китайской языковых систем, так и психологическими особенностями китайских студентов и школьников, обусловленными особенностями традиционной китайской системы обучения.

Большинство исследователей отмечает, что преподавание в материковой части Китая «базируется на конфуцианских принципах коллективистского общества» [1], что предполагает ориентированность на работу в группах и относительную неразвитость индивидуального подхода к обучению. В связи с этим в поведении китайских студентов отмечается замкнутость и неконтактность по сравнению со студентами из Европы, России и США, а также их стремление «сохранить лицо» в глазах одноклассников, боязнь ошибок и вытекающие из этого психологические барьеры в коммуникации [1]. Многим иностранным преподавателям приходится сталкиваться с категорическим нежеланием студентов отвечать на вопросы учителя или говорить вслух на иностранном языке, тогда как групповое чтение вслух обычно пользуется среди китайских студентов большой популярностью и не причиняет им видимого психологического дискомфорта. Благодаря коллективному мышлению студенты не боятся ошибиться, читая хором, т. к. в этом случае их ошибку никто не заметит.

Чтобы справиться с этой проблемой, следует постепенно приучать китайских студентов к индивидуальной речевой деятельности. К примеру, после чтения вслух текста или диалога и его подробного разбора можно попросить студентов прочитать текст по очереди, 1–2 предложения для каждого студента. Эффект групповой работы поможет снизить психологическое напряжение. По истечении некоторого времени можно давать студентам задания, предполагающие составление диалогов или полилогов и презентацию их в классе, что также поможет стимулировать развитие речевых навыков, но при этом не причинит студентам такого дискомфорта, как необходимость индивидуальных высказываний.

Кроме того, многие иностранные преподаватели отмечают недостаточный уровень креативности и критического мышления у китайских студентов и сложности, которые они испытывают при выполнении различных творческих заданий и при участии в дискуссиях [2]. Это обусловлено особенностями школьного образования, которое предполагает «процесс аккумулирования знаний, а не их конструирования и использования в непосредственном опыте» [3]. Для развития творческого мышления у китайских студентов зарубежные педагоги рекомендуют постепенное внедрение творческих заданий в образовательный процесс, проведение дискуссий, а также активное использование различных визуальных средств обучения: презентаций, видеоматериалов и т. д. [4].

Освоение правильного произношения и построение правильных грамматических фраз – одни из самых сложных задач для китайских студентов в процессе изучения английского языка [4]. Обязанность преподавателя – следить за правильностью произношения звуков и отсутствием грамматических ошибок, однако многие специалисты отмечают, что преподавателям английского языка в Китае следует с особой осторожностью относиться к замечаниям, которые они делают студентам в процессе обучения, а также к исправлению ошибок в устной речи студентов. Для китайских студентов очень важно «сохранить лицо» в глазах соучеников [1], поэтому излишне грубое замечание препода-

вателя, ставшее причиной смеха или осуждения со стороны других студентов, может стать причиной того, что в дальнейшем ученик полностью откажется от проявления инициативы в ответах на вопросы и устных высказываниях. Указывать на ошибку следует как можно тактичнее, не акцентируя внимание класса на личности студента, который ее допустил. Рекомендуется всячески поощрять устную активность студентов и подчеркивать, что совершение ошибок – неизбежный и совершенно естественный этап освоения любого иностранного языка.

Понимание культурной специфики студенческой аудитории, особенностей мышления и мировосприятия китайских студентов – ключ к повышению эффективности преподавания английского языка, облегчению процесса обучения для студентов и создания психологически комфортной атмосферы в классе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кошелева, Е. Ю. Этнопсихологические особенности модели обучения китайских студентов / Е. Ю. Кошелева, И. Я. Пак, Э. Чернобыльски // Современные проблемы науки и образования, 2013. – № 2.
2. Alexandrowicz, V. Classroom Implications for Teaching Chinese Students : [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.sandiego.edu/esl/cultures/chinese/teachingchinese.htm>
3. Купин, А. Об особенностях современной системы образования в КНР : [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.akvobr.ru/obrazovanie_knr.html
4. Ani Derderian-Aghajanian, Wang Cong Cong. How Culture Affects on English Language Learners' (ELL's) Outcomes, with Chinese and Middle Eastern Immigrant Students // International Journal of Business and Social Science. – 2012. – № 5. – p. 172–180.

ИГРА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Т. И. Булгакова, И. М. Лысакова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

При обучении иностранному языку каждый преподаватель сталкивается с рядом проблем, таких как: чему нужно обучать на уроках иностранного языка? как сделать так, чтобы учиться было интересно? как создать атмосферу поиска, творчества и открытия на занятиях? как сделать так, чтобы с первого и до последнего занятия сохранить интерес к предмету?

При современном подходе педагогической науки к студенту как субъекту педагогического процесса важным является обеспечение заинтересованного отношения студента к выполняемой деятельности, что обуславливает результативность образования.

Использование разнообразных методов обучения, творческие задания, которые требуют напряжения сил, дадут хорошие возможности студентам достичь успеха и получить удовольствие в своем путешествии в страну новых знаний.

Эффективным в организации учебной деятельности студентов является игровой метод обучения.

Игра – древнейшее достижение культуры, но она не потеряла своей актуальности и в наши дни. Игра – универсальный инстру-

мент деятельности во всех сферах общественной жизни: экономике, политике, науке, управлении и, конечно же, в сфере образования.

Игра – универсальное средство, помогающее преподавателю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое занятие.

Использование игровых форм обучения делает учебный процесс более содержательным и качественным. Игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого студента в отдельности и всех вместе. В игре команды или отдельные студенты изначально равны, там нет плохих и хороших, есть только играющие. Ее неотъемлемая часть – состязательность. Она притягательна для студентов, доставляет им удовольствие, усиливает желание изучать предмет и благотворно сказывается на результатах обучения.

Многие отечественные и зарубежные исследователи занимались проблемой игровой деятельности: А. П. Усова, И. П. Аникеева, М. Ф. Стронин, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Мейли, К. Робин и др. Обобщая их работы, можно выделить несколько функций игровой деятельности: обучающая, воспитательная, развивающая, коммуникативная,

развлекательная, релаксационная, психологическая.

При обучении иностранному языку преподаватель обращает основное внимание на развитие памяти, внимания, восприятие информации, развитие определенных речевых умений и навыков, на создание благоприятной атмосферы иноязычного общения на занятии, на превращение урока в интересное и необычное событие.

В настоящее время методистами разработано большое количество игр и вариантов их проведения, направленных на повышение мотивации к изучению иностранного языка. Наряду с традиционными методами обучения можно использовать мини-викторины, мини-конкурсы, радио и телепередачи, полезные в обучении.

На кафедре «Английский язык» разработаны учебные пособия по отдельным направлениям подготовки бакалавров. Одним из заданий каждой главы учебного пособия, связанного с будущей специальностью, является создание диалога, своеобразной ролевой игры. Например:

- интервью между журналистом и специалистами из разных областей (архитектуры, дизайна, менеджмента, энергетики, машиностроения и др.);

- ролевая игра с использованием мобильного телефона (туроператор и клиент обсуждают экзотическое путешествие);

- «в контакте» происходит обмен мнениями по поводу работ известного дизайнера

после посещения выставки проектов в сфере архитектуры, дизайна мебели и одежды;

- показ мод (Fashion Show), где участники обсуждают увиденный показ модных платьев для коктейля;

- телемост, где представители строительных организаций обсуждают технику безопасности на стройплощадке или современные строительные материалы, используемые при строительстве офисных зданий;

- круглый стол, посвященный новинкам кондитерского производства;

- презентация продукции того или иного производства (швейное, пищевое, строительное и др.) широкой публике. Специалист отвечает на ваши вопросы;

- конференция среди специалистов в области энергетики, где они обсуждают альтернативные источники энергии;

- импровизация, где специалисты пищевой промышленности обсуждают новые марки вин и объясняют причину выбора названия.

В процессе ролевой игры у студентов создается потребность в общении, они с удовольствием высказывают свои предложения и замечания, дают оценку фактам, восхищаются или критикуют события и явления. У студентов возникает ощущение личной причастности ко всему происходящему, формируется учебное сотрудничество и партнерство. Различные варианты ролевых игр способствуют развитию лучших качеств студентов как будущих специалистов высокой квалификации.

БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Е. В. Гринько

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

На протяжении всей истории развития человечества жизнь общества в значительной степени зависела от успехов науки. Ещё 100 лет назад было совершенно немыслимо представить, что человек сможет выходить в открытый космос, исследовать структуру ДНК и клонировать живых существ, да и просто общаться друг с другом, находясь при этом в абсолютно разных частях планеты. Все эти глобальные изменения в образе жизни человека, являющиеся вполне привычными для нас сегодня, стали возможны именно благодаря научно-техническому прогрессу. Все технологические изменения происходят последовательно и непрерывно, но можно вы-

делять периоды технологических изменений, которые выводят развитие общества на качественно новый уровень. Современный американский социолог Д. Белл выделяет три основных технологических революции, связанные с изобретением паровой машины в XVIII в., научно-технологическими достижениями в области электричества и химии в XIX в. и изобретением компьютеров в XX в. Информационная революция середины XX в. является наиболее значимым событием последнего столетия. Именно с периода создания компьютеров начинается период истории человечества, когда особую ценность как ресурс приобретает информация.

Каждой стадии развития общества соответствуют свои форма и содержание процесса обучения новых поколений. В так называемой аграрной цивилизации накопленные знания, умения и навыки передавались от поколения к поколению в устной форме, а позже с помощью рукописных материалов. Информационные потери при этом были колоссальными, а процент образованных людей – ничтожным. Изобретение печатного станка, появление и распространение книг повысило сохранность информации и сделало образование более доступным, обеспечив массовый характер дистанционного обучения. Основным носителем знаний оставался учитель (преподаватель). Таким или почти таким положение в образовании сохранялось до конца XX в., когда появление новых коммуникационных технологий (в первую очередь, компьютерных технологий) в корне изменило наше представление о возможностях информационного обмена.

В настоящее время мы являемся не только свидетелями, но и активными участниками формирования абсолютно новой образовательной среды, главными характеристиками которой являются *открытость* и *доступность*. Сегодня образовательный процесс выходит за рамки конкретного учебного заведения, и у каждого студента появляется поистине уникальная возможность удалённого доступа к ресурсам мировых библиотечных фондов, информационным базам данных, экспериментальному оборудованию и научным результатам ведущих мировых лабораторий и институтов. Очевидно, что в новых условиях меняются роль, место и функциональные обязанности самого преподавателя, который должен не просто передать своим ученикам накопленные знания, а научить их добывать и обновлять эти знания самостоятельно на протяжении их дальнейшей профессиональной деятельности. Многие преподаватели сетуют на то, что современную молодежь уже невозможно «оторвать» от компьютера. Гораздо эффективнее эту тягу не пресекать, а использовать в образовательных целях. Поэтому сегодня для преподавателя очень важно отлично разбираться в современных технологиях и активно использовать их в процессе обучения.

Вопросам использования дистанционных технологий в сфере образования посвящено огромное количество исследований (А. А. Андреев, М. Ю. Бухаркина, Я. А. Ваграменко, А. П. Ершов, Е. И. Дмитриева, М. В. Моисеева, Е. С. Полат и др.). Достаточно подробно изучены проблемы компьютеризации естественных дисциплин и знаний. В нашей статье мы хотели бы более подробно остано-

виться на возможностях интеграции дистанционных образовательных технологий в учебный процесс по иностранному языку в неязыковом вузе.

Под *дистанционными образовательными технологиями* мы понимаем образовательные технологии, реализуемые с помощью информационных и телекоммуникационных ресурсов при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Обучение с использованием дистанционных технологий предполагает различные формы проведения занятий: лекционные занятия в аудитории, семинары в режиме отложенного времени (off-line), семинары в режиме реального времени (on-line), обмен текстовыми сообщениями (чат), аудио- и видеоконференции, самостоятельное изучение учебных материалов в разных формах, контроль знаний через письменные задания в электронном виде и т. д. В сфере обучения иностранным языкам особую популярность среди преподавателей и студентов приобрели следующие направления работы: использование ряда специализированных интернет-сайтов для обучения иностранному языку, применение программы Skype, поиск студентами дополнительной к учебному курсу информации в сети Интернет, поиск дополнительной к учебному курсу информации в Интернете преподавателем для использования её на практических занятиях со студентами, использование блог-технологий.

В условиях необходимости активизации и повышения качества самостоятельной работы студентов особый интерес для нас представляют именно блог-технологии. Блог (от англ. «blog» – блог, сетевой дневник, живой журнал) – это веб-сайт, основное содержание которого регулярно добавляемые записи, изображение или мультимедиа. Классифицировать блоги можно как по автору (авторский, поддельный, групповой и корпоративный), так и наличию определённого вида мультимедиа (текстовый, фотоблог, музыкальный и видеоблог). По сравнению с другими информационными технологиями, применяемыми в обучении иностранному языку, у блог-технологии, на наш взгляд, есть ряд преимуществ. Во-первых, необходимо отметить, что блог отличается от классического сайта простотой создания и не требует от пользователя каких-то специальных знаний по HTML-верстке и дизайну. Это значит, что каждый студент может сам создавать свой круг общения и администрировать процесс коммуникации, что, в свою очередь, очень важно для организации учебной дискуссии по определённой проблеме. Во-вторых, благо-

даря наличием аудиовизуальных средств мультимедиа, позволяющих прослушивать живую речь носителей языка, можно обучать студентов ритмико-интонационной стороне иноязычной речи, которой на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах практически не уделяется никакого внимания. В-третьих, просмотр фото- и видеоматериалов страноведческого характера позволит студентам соприкоснуться с культурой, традициями страны изучаемого языка, а также познакомиться с особенностями невербального общения (жесты, мимика и т. д.). Не менее важным преимуществом использования блог-технологии в процессе обучения студентов иностранному языку является возможность совершенствования умений письменной речи, умения поддерживать диалог и дискуссию на основе проблемного обсуждения материалов урока иностранного языка. Таким образом, мы считаем, что использова-

ние блогов в практике обучения иностранному языку в условиях технического вуза будет способствовать решению таких дидактических задач как:

- развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие способностей к социальному взаимодействию;
- активизация самостоятельной работы;
- стимулирование познавательной активности и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Потенциал использования дистанционных образовательных технологий в области обучения иностранному языку огромен. Разработка инновационной методики обучения иностранному языку в условиях технического вуза является приоритетным направлением в современной лингвистической и методической науках и требует дальнейшего изучения.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Н. А. Шупта

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

На современном этапе рыночных отношений все более контрастной и разноплановой становится ситуация, складывающаяся в образовании. С одной стороны, рынок труда предъявляет учебным заведениям социальный заказ на конкурентоспособных специалистов, с другой стороны, потребители образовательных услуг выдвигают приоритеты к образовательным программам и учебным заведениям. Вместе с тем, в условиях конкуренции образовательных услуг учебные заведения определяют свою образовательную стратегию, ориентируясь на потребительский рынок, расширяя ассортимент образовательных услуг. Возрастающая интенсивность конкуренции образовательных услуг обуславливает необходимость научного поиска и применения эффективных педагогических технологий профессиональной подготовки, обеспечивающих формирование современных знаний у будущих специалистов в условиях нового образовательного пространства.

Одной из таких технологий является формирование и развитие профессиональных ценностно-смысловых ориентаций личности будущего специалиста.

Анализ структуры личности, проведенный Н. И. Непомнящей с позиций целостного подхода, привел к выделению важнейшей «обобщенной» формы фиксации личностного опыта – «ценности». Н. И. Непомнящая подчеркивает тот факт, что ценность обладает большей обобщенностью, чем соответствующие ей потребности, мотивы, интересы, т. к. отражает наиболее общие для данного человека отношения к миру. «Ценность включает взаимосвязь выделенности, то есть избирательной значимости для субъекта определенной стороны действительности и содержания образа Я» [3].

Ценность – один из компонентов психологической структуры личности. Она характеризует сферу действительности, наиболее значимую для субъекта, определяет содержательные особенности других компонентов психологической структуры личности, особенности её развития [4].

Процесс формирования профессиональных ценностей у будущих специалистов лежит в плоскости современных тенденций подготовки специалистов в вузе, поскольку она стимулирует рост самосознания личности, формирования ее профессиональных качеств

и профессиональных ценностей. В свою очередь, сформированность определенных профессиональных ценностей у будущего специалиста является показателем уровня его готовности к профессиональной деятельности.

Системы ценностей, действующие в общественном сознании, составляют важный элемент деятельности людей и оказывают влияние на процесс преобразования их жизни. В связи с этим значительно возрастает роль профессионала, его знаний и его культуры мышления, системы ценностей [1].

Будущему профессионалу еще во время обучения в вузе необходимо выявить закономерности самосовершенствования, самокоррекции и самоорганизации деятельности под влиянием новых требований, идущих извне, от профессии и общества, так и изнутри, от собственных интересов, потребностей и установок, осознанием своих собственных способностей и возможностей. Поэтому особую актуальность приобретает сознательное и эмоциональное принятие будущими работниками избранной профессии, которая должна приносить высшее удовольствие, составлять смысл и приносить радость в жизни. Качества личности могут содействовать или препятствовать продуктивному решению профессиональных задач.

Сущность ценностного отношения характеризуется переходом или трансформацией структурных составляющих профессионализма как социально-значимых педагогических ценностей в личностные и дальнейшей их реализации в деятельности. [3].

Практика последних лет свидетельствует о том, что отношение к профессии формируется в основном опосредованно, путем усвоения ценностных стандартов, переданных через обучение, воспитание, другие системы коммуникаций. Сложившиеся ценностные представления выступают в качестве критериев профессионального становления. Специфика их проявления у студентов в том, что они не проверены собственным трудовым опытом и поэтому не вошли глубоко в личностные подструктуры, вследствие чего и отличаются большей подвижностью. Ценностные ориентации служат регулятивами, определяющими поведение личности в ситуации выбора, выступая для нее своего рода ориентирующим контекстом.

В зависимости от иерархичности профессиональных ценностей и происходит заполнение мотивационного поля личности, которая динамично и гибко обозначает цели, а также средства их достижения. Профессиональные ценности, доминируя в целостной

структуре ценностей, детерминируют проявление высоких духовных ценностных ориентаций в сферах семьи, быта и досуга [2].

Регулирующая функция ценностей выражается в том, что ценности в совокупности с идеалами становятся звеньями процесса саморегуляции личности, исходным пунктом личностного развития.

С целью изучения особенностей развития системы ценностных ориентаций студентов АлтГТУ использовалась методика Д. В. Каширского: «Значимость – Самореализация – Удовлетворенность».

В исследовании принимали участие студенты 1, 4, 5 курсов направления ПО. Общее количество выборки составило 64 человека.

Для студентов большая часть жизненных сфер оказалась значима. Из 25 предложенных сфер «здоровье», «патриотизм» и «вера в Бога» стоят для них на последних местах. А вот в методиках самореализации и удовлетворенности от самореализации студенты оказались самокритичны. Первый курс выделил в равных оценках «помощь другим людям и милосердие к ним», а старшие курсы «общение», «высокое образование» и «приятное времяпровождение и отдых», т. е. это говорит о том, что для студентов эти сферы важны, они имеют в них достижения и удовлетворены результатами этих достижений. Хотелось отметить, что сфера «хорошая работа» и «самореализация» стоят для старших курсов на средних позициях, не смотря на то, что студенты находятся в преддверии самостоятельной жизни. Но неизменно наиболее важными жизненными сферами остаются «наличие хороших и верных друзей», «общение» и «любовь».

Профессиональные ценности, как и ценности образования, могут быть приняты студентом с опорой на их носителей – педагогов. Направленность продуктивной активности существенным образом может определяться тем, насколько сами педагоги выступают в качестве носителей тех сторон культуры, профессии и жизни в целом, которые могут стать субъектнопредставленными ценностями студентов.

Профессиональные ценности составляют ядро, ведущий компонент профессионального самосознания, отражающий субъективное отношение студента к будущей деятельности и выступающий необходимым условием саморазвития и самореализации личности. Работа по оптимизации процесса формирования профессионально-значимых ценностей в вузе должна опираться на специально организованную учебную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, Н. А. Профессиональные и личностные цели и ценности / Н. А. Алексеев, И. В. Исмаилова, Л. Ю. Слободян // Самоопределение студентов : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pls.tgs.ru>
2. Кобелева, О. В. К вопросу о формировании жизненных ценностей у молодежи ; в сб. : Национально-региональный компонент образования в условиях его стандартизации. – Бирск, 1997. – с. 24–27.
3. Непомнящая, Н. И. Ценность как личностное основание : Типы. Диагностика. Формирование / Н. И. Непомнящая. – М, 2000. – с. 19–21.
4. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н. А. Журавлева. – М. : Изд-во института психологии РАН, 2006. – 263 с.

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДА

О. В. Асканова, С. К. Севастьянова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
Рубцовский индустриальный институт

Важнейшей чертой современного отечественного непрерывного профессионального образования выступают интеграционные процессы, которые отражают, с одной стороны, структурно-содержательные изменения внутри самой системы образования, с другой, – процессы взаимодействия учреждений образования и рынка труда [1]. Необходимость и возможность интеграционных процессов внутри системы профессионального образования (ПО) заключена в стратегии его развития.

Стратегической целью государственной политики в области образования, согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), названо повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В качестве одного из вариантов достижения цели Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. (распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) предлагает обеспечение инновационного характера системы образования в соответствии с социально-экономическими вызовами, инновационным характером экономики. В субъектах РФ основным акцентом в развитии системы ПО на современном этапе стала ориентация региональных программ на взаимодействие с крупнейшими работодателями регионов.

Современное ПО должно быть ориентировано на удовлетворение личностных запросов, в частности, относительно его мобильности и гибкости. Именно эти свойства

профобразования способны ответить на предпочтения личности по поводу места получения образования, о возможности освоения разными уровнями профессионального обучения или приобретении конкретных теоретических и практических навыков будущей профессии. Направления модернизации любой системы определяются накопленным потенциалом. Остановимся на характеристике современного состояния ПО в Алтайском крае.

Система ПО края сформирована учреждениями всех уровней профобразования, в которых реализуются разнообразные образовательные программы, в т. ч. послевузовского и дополнительного. Динамика основных показателей системы ПО края последних лет отражает общероссийские тенденции, имеющие как позитивные, так и негативные черты. Сегодня край располагает достаточно высоким научным и образовательным потенциалом. В крае функционирует 13 высших учебных заведений, в т. ч. 5 негосударственных, 24 филиала, осуществляющих подготовку более чем по 150 специальностям и направлениям. По состоянию на 2012 г. в алтайских вузах работало 4289 преподавателей – это 63,5 % кандидатов наук и 10 % докторов наук. Имеет место снижение общего количества научно-педагогических работников вузов края, а также кадров высшей квалификации, имеющих учёную степень доктора наук.

По численности студентов высших учебных заведений Алтайский край занимает 7 место в СФО, а количество обучающихся в вузах края в последние годы имеет тенденцию к снижению, неуклонно сокращается и число поступающих в вузы на все формы обучения [2–4]. Уровень иностранных студен-

тов в вузах края относительно невысокий. Выпускники алтайских вузов востребованы на региональном рынке труда, в 2012 г. уровень трудоустройства выпускников составил более 90 %. Алтайские вузы (АГУ, АлтГТУ) осуществляют международное сотрудничество с образовательными учреждениями Германии, Франции, Китая, Монголии, Кореи, Казахстана.

Помимо вузов, край располагает широкой сетью образовательных учреждений среднего профобразования (СПО). По состоянию на 2012 г. в крае действовало 44 учреждения, осуществляющих подготовку по 200 профессиям. В крае действует 7 многоуровневых образовательных учреждений, в том числе 1 международное. Численность обучающихся и абитуриентов вузов в крае снижается. Уровень трудоустройства выпускников учреждений СПО составляет до 70 %.

Требование обеспечения инновационного характера системы образования побуждает к поиску новых образовательных технологий не только учреждения ПО, но и общеобразовательные учреждения края. Инновационные общеобразовательные учреждения создают возможности для приобретения обучающимися конкретных теоретических знаний, необходимых для будущей профессии.

Существует ряд проблем, сдерживающих развитие ПО в крае: 1) наличие диспропорций между количеством обучающихся в учреждениях ПО и запросами региональной экономики относительно объемов и профилей подготовки; 2) слабое взаимодействие различных образовательных учреждений края, готовящих кадры близкого профиля; дублирование учреждениями профессионального образования края друг друга по задачам, профилям и перечням специальностей, качеству подготовки, местам занятости выпускников и т. д.; 3) слабая кооперация образовательных учреждений края с бизнес-сообществом; недостаточное развитие форм и механизмов участия работодателей, профессиональных сообществ в определении объемов и структуры профподготовки; 4) отсутствие общественных форм управления региональным ПО.

Региональная потребность в подготовке профессиональных кадров детерминирована отраслевой спецификой региона, размещением и специализацией производства в его пределах, своеобразными тенденциями исторического развития, этническими, демографическими и иными условиями. Поэтому ускоренное развитие региона сегодня во многом становится возможным при ориентации системы регионального ПО на эти условия.

Анализ особенностей окружающей среды Алтайского края в ракурсе его социально-экономического развития позволяет выделить ряд аспектов, с учётом которых должна строиться система регионального профобразования: 1) геополитическое положение АК как приграничного субъекта РФ и ориентация его стратегии на развертывание международного сотрудничества в центрально-азиатском направлении (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Китай, Монголия); 2) уникальный природный, экологический и ресурсный потенциал для развития индустрии туризма в крае, наличие развитых локальных туристических центров (левобережье реки Катунь, город Белокуриха, Горная Кольвань, группа озер Завьяловского района и др.); 3) устойчивое позиционирование на федеральном и межрегиональном рынках машиностроительной отрасли Алтайского края, которая представлена такими предприятиями, как ОАО «Алтайвагон», ОАО «Бийский котельный завод», ЗАО «Рубцовский завод запасных частей» и др.; 4) динамичное развитие производства лекарственных средств, биологически активных препаратов и витаминной продукции на основе местного сырья. Алтайские предприятия фармацевтики, в частности, ЗАО «Эвалар», ОАО «ВостокВит», ЗАО «Алтайвитамины», стабильно входят в топ-список российских фармацевтических производителей; 5) специализация края на сельскохозяйственном производстве, переработке сельскохозяйственного сырья и производстве продуктов питания. В крае широко представлены предприятия сельхозпереработки, известные за его пределами (ОАО «Мельник», ОАО «Рубцовский мясокомбинат», ЗАО «Рубцовский молочный завод» филиал «Вимм-Билль данн»); 6) наличие в крае (Благовещенский, Михайловский, Рубцовский, Змеиногорский, Курьинский, Заринский, Локтевский, Алтайский, Ельцовский и др.) месторождений полезных ископаемых железной, полиметаллических, кобальт-никелевых руд, бурого угля и их активное освоение.

Реализация модели инновационного развития края, предполагающей максимально эффективное использование, с одной стороны, природного и накопленного экономического потенциала края, с другой, – потенциала для будущего развития, требует превращения ПО в действенное средство социально-экономического развития региона. Это может быть достигнуто путём: 1) поэтапного внедрения прогнозного регионального перечня профессий и специальностей, отвечающего текущим и перспективным потребностям края в профессиональных кадрах; 2) дальнейшей оптимизации сети образовательных

учреждений разных типов, видов и уровней образования для ориентации на текущие и перспективные потребности края; 3) создания единого открытого образовательно-научно-производственного пространства региона на основе непрерывности, многоуровневости и вариативности ПО.

Отмеченные направления модернизации системы ПО АК можно реализовать путём формирования регионального инновационного, научно-исследовательского, образовательного и производственного комплекса, обеспечивающего усиление роли университета в региональном развитии. РИОНИПК – единое открытое образовательно-научно-производственное пространство со структурно-функциональными связями, созданное для обеспечения опережающей профессиональной подготовки кадров для ведущих отраслей региональной экономики. Инновационное образование «университет», играющее организующую роль в предлагаемом конгломерате, должно обладать свойствами и характеристиками федерального университета, который служит «обеспечению эффективной государственной поддержки модернизации системы высшего профессионального образования, повышению конкурентоспособности ведущих отраслей региональной экономики» [5]. Модернизация ПО должна отвечать, с одной стороны, современным требованиям потребителей образовательных услуг (будущих специалистов), с другой, – запросам региональных производственных сообществ (потенциальных работодателей). Для успешного развития профобразования в АК и его реализации в социально-экономической жизни региона нам видится один путь – постепенное наращивание потенциала в тех сферах образовательной деятельности, которые сегодня являются не просто традиционными и востребованными, но признаются необходимыми и существенными в крае и мире.

Предполагается, что новое институциональное образование будет включать в свой состав учреждения образования и науки. В него войдут уже существующие в регионе учреждения НПО и СПО, ресурсные центры и центры повышения квалификации и переподготовки кадров, ведущие вузы края. Внутреннее научно-исследовательское пространство РИОНИПКа заполнят научно-исследовательские институты края и инновационная научно-исследовательская проектно-конструкторская инфраструктура. Интеграция учреждений науки и образования делает университет инновационного типа конкурентоспособным высшим образовательным учреждением мирового уровня, где взаимосвязь науки и качества образования определяет степень профессионализма будущего специалиста.

Модернизация региональной системы ПО невозможна без участия работодателей, взаимодействие с наиболее успешными из которых ориентировано на выведение системы профобразования на новый уровень, в границах которого предполагается создание привлекательных условий для реализации будущими специалистами их профессиональной деятельности. Пути вхождения бизнес-сообщества в учебный процесс в рамках РИОНИПКа видятся нам в конкретизации социального заказа в качественном и количественном аспектах; в постановке целей, содержания и результатов обучения с учётом региональных потребностей и интересов личности; в определении способов достижения целей в условиях многоуровневой подготовки кадров; в обеспечении процесса создания отраслевых координационных советов, образовании отдельных посреднических структур для достижения динамического баланса кадрового спроса и предложения в регионе и т. п.

В нашем инновационном проекте предполагается тесное сотрудничество федеральных и региональных органов власти с «ядром» РИОНИПКа – научно-образовательным и производственным сообществом при формировании условий модернизации ПО и постановке долгосрочных задач социально-экономического развития страны и отдельных регионов. Их взаимодействие нам видится в совместном формировании нормативно-правовой базы профессионального образования; обеспечении соответствия системы профобразования требованиям регионального рынка труда в профессионально-отраслевом и профессионально-квалификационном разрезе; в формировании адаптивной, экономически эффективной системы образования, способной быстро реагировать на изменение конъюнктуры рынка труда; обеспечение соответствия качества образования требованиям реального сектора экономики и т. п.

Предлагаемая нами модель отражает в себе современные процессы обновления и интеграции системы ПО и базируется на особенностях социально-экономического развития Алтайского региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Землянский, В. В. Комплексная интеграция в региональной системе профессионального образования / В. В. Землянский // Проблемы современного образования. – 2011. – № 3. – с. 23–26.
2. Стратегия социально-экономического развития Алтайского края на период до 2025 г. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.regionz.ru/index.php?ds=17771> (дата обращения: 18.10.2012).

3. Ведомственная целевая программа «Развитие образования в Алтайском крае» на 2011–2013 годы : [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/895279896>
4. Итоги развития системы образования Алтайского края за 2011–2012 годы : [Электронный ре-

- сурс] – Режим доступа : educaltai.ru (дата обращения : 18.10.2012).
5. Кирой, В. Н. Новые университеты России: проблемы и пути их решения / В. Н. Кирой // Высшее образование в России. – 2010. – № 3. – с. 7–23.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

О. В. Ефременкова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
Рубцовский индустриальный институт

Компьютерные сети предоставляют возможность получить доступ к информационным ресурсам, учебным курсам, базам данных, информационно-поисковым и информационно-справочным системам, что инициирует поиск эффективных дидактических подходов к обучению студентов. В настоящее время возрастающая роль знаний и необходимость обработки больших объемов новой информации формирует социальный заказ общества на подготовку специалиста, владеющего навыками поиска, обработки, трансформации, передачи, использования и хранения полученной информации.

Управление деятельностью студентов является наиболее сложной функцией преподавателя. Выполнение этой функции на основе традиционных средств практически невозможно, что связано с ограниченной пропускной способностью информационных каналов связи преподавателя со студентами. Это не позволяет ему поддерживать информационный обмен с каждым студентом и ведет к ограничению его интенсивности на доступном для восприятия и переработки уровне. Решить проблему возможно применением инструмента, способного взять на себя наиболее трудоемкую и рутинную часть работы. Такую роль может выполнить компьютер.

В настоящее время дистанционное обучение становится одним из основных средств организации самостоятельной работы студентов, поэтому важно определить, какие из существующих форм самостоятельной работы приемлемы с точки зрения ее организации посредством компьютерных технологий. Е. С. Полат в работе [5] отмечает, что при использовании компьютера для организации учебной деятельности студентов могут применяться индивидуальная, групповая и фронтальная формы: 1) *индивидуаль-*

ная – организуется работа отдельного студента; 2) *групповая* – организуется работа микрогруппы, состоящей из 2–3 студентов; 3) *фронтальная* – преподаватель работает со всей учебной группой сразу.

По поводу правомерности применения фронтальной и групповой форм при организации самостоятельной работы существуют различные точки зрения. Так, Б. П. Есипов, Е. Я. Голант отрицают возможность их применения при самостоятельной работе [3], считая, что самостоятельности в этом случае нет. Авторы признают в качестве самостоятельной лишь индивидуальную форму работы.

Противоположную позицию занимают Н. Г. Дайри, В. П. Стрезикозин, О. А. Нильсон. Они допускают для проведения самостоятельной работы всех трех форм учебной работы: *индивидуальной, групповой и фронтальной*. По их мнению, эта работа может выполняться не только в качестве домашней, а во время аудиторных занятий и на консультациях [2].

Заслуживают внимания обе точки зрения.

Студент, работающий в группе, имеет возможность получить консультацию у товарища. В процессе консультаций более сильный быстрее приходит к требуемому уровню знаний.

Следует все же учитывать, что групповая форма обучения менее эффективна, чем индивидуальная [5]. Формирование групп в известной степени – мера вынужденная. Групповые формы обучения не позволяют обеспечить достижения требуемого уровня знаний всеми студентами, вследствие чего коллектив студентов неизбежно расслаивается, активность части студентов снижается. Достичь поставленных учебных целей можно,

обеспечив выравнивание знаний студентов на последующем индивидуальном этапе самостоятельной работы.

В случае проведения самостоятельной работы в аудитории эффект самостоятельности может быть в значительной степени нивелирован не столько вмешательством со стороны преподавателя, сколько возможным влиянием на ход работы со стороны студентов-однорукников. Эти тенденции усиливаются в случае, если велика внешняя мотивация к ее выполнению: 1) результаты работы публикуются, т. е. становятся известны однорукникам; 2) по результатам принимаются какие-либо организационные решения (начисление стипендии или ее размер); 3) результаты влияют на рейтинговые или аттестационные оценки. В наибольшей степени «избеганию» самостоятельности подвержены слабые студенты, т. е. те, для кого она более всего полезна.

В качестве недостатка фронтальной формы самостоятельной работы можно назвать некую *усредненность заданий*, предлагаемых студентам. При фронтальной работе студенты получают более однообразные задания, чем при индивидуальной форме. Бывают случаи, когда преподаватель выдает одно задание на всю группу, призывая студентов проявить «сознательность» и решить задание самостоятельно. К сожалению, такой подход к проведению самостоятельной работы в аудитории практикуется довольно часто. Для большей части группы занятие превращается в ожидание решения задания лидерами, а если они не справляются, то эта обязанность возлагается на преподавателя. Такая форма самостоятельной работы приносит нежелательный результат: провоцирует пассивность, иждивенчество. Другой недостаток фронтальной формы самостоятельной работы – отсутствие индивидуализации в обучении [5]. Сильным и слабым студентам могут предлагаться задания одинаковой трудности.

С другой стороны, фронтальная форма весьма эффективна и удобна с точки зрения организации самостоятельной работы, т. к. при едином подходе к проведению занятий легче придерживаться учебного плана, программы курса, что дает свои преимущества: 1) снижает затраты на подготовку набора заданий для самостоятельной работы; 2) уменьшает возможные неразбериху и путаницу, которые могут возникнуть при индивидуальных траекториях обучения отдельных студентов; 3) в значительной степени уменьшает вероятность возникновения пробелов в знаниях у части студентов, что может иметь место в случае выдачи строго индивидуальных и уникальных

заданий; 4) значительно облегчает проверку и оперативный мониторинг успеваемости студентов группы; 5) результаты работы в большей степени обладают свойством сопоставимости, т. е. на их основе можно проводить различные рейтинговые оценки; 6) повышает дисциплинированность студентов, т. к. работа может проводиться более организованно в специально отведенное для нее время.

Наибольшую самостоятельность студент проявляет при индивидуальной форме деятельности.

Эффективной формой самостоятельной работы студентов в аудитории можно назвать фронтальную форму, при которой каждый из студентов работал бы индивидуально.

Противоречия между индивидуальной и фронтальной формами самостоятельной работы исчезают, если для ее проведения используются компьютерные средства, как и происходит при дистанционной форме обучения. Применение адаптивных обучающих средств придает фронтальной самостоятельной работе свойство индивидуальности. Разные студенты могут изучать одну и ту же тему учебной дисциплины одновременно, но каждый по индивидуальной траектории.

Внедрение компьютерных технологий в процесс обучения видоизменяет традиционные методы обучения. Самостоятельная работа, выполняемая с помощью компьютера, при дистанционной форме обучения, улучшает качество обучения по глубине изучения, по широте охвата учебного материала. Так, Е. В. Минина отмечает, что компьютер играет роль эффективного инструмента управления самостоятельной работой и обработки результатов ее выполнения, средства диагностирования ошибок и корректировки деятельности каждого студента.

Е. И. Машбиц [4] выявил, что организация обучения посредством компьютера активизирует познавательную деятельность. При этом усиливается мотивация учения по причинам: 1) компьютер позволяет обучаемому самостоятельно определять очередность заданий предъявляемых в тесте, а также подбирать задания по степени их сложности; 2) компьютер поощряет верные решения и оперативно реагирует на ошибки.

Обобщая рассмотренные выше аспекты организации самостоятельной работы при дистанционной системе обучения, выделим наиболее важные из них: 1) возможность получать задания, соответствующие индивидуальному уровню подготовленности; 2) наличие динамической и своевременной обратной связи, которая практически отсутствует при традиционном обучении; 3) возможность созда-

ния условий для поддержания устойчивой мотивации студентов к познавательной деятельности.

Эффективность самостоятельной работы может быть повышена применением компьютерной контрольно-обучающей программы, что обуславливает необходимость и целесообразность организации обучения с помощью компьютера, контроля и самоконтроля при самостоятельной работе. Это позволит также реализовать индивидуализацию познавательной деятельности студентов.

В ходе анализа нами выявлено противоречие. С одной стороны, самостоятельная работа предоставляет студенту наиболее благоприятные условия для учения, для применения на практике и закрепления полученных знаний. С другой стороны, большая самостоятельность и свобода действий требует наличия условий и средств адекватного оценивания студентом своих учебных достижений в объеме, достаточном для эффективной самоорганизации учебной деятельности.

Организирующая и управляющая роль преподавателя при проведении самостоятельной работы также не может быть реализована в рамках традиционного обучения по объективным причинам [1].

Установлено, что существенные преимущества имеет фронтальная форма проведения самостоятельной работы, но при

этом необходимо с максимально возможной степенью учитывать индивидуальные особенности каждого из студентов, т. е. проводить обучение по индивидуальной траектории.

Разрешить выявленное противоречие, обеспечить эффективное выполнение самостоятельной работы студентами и создать необходимые условия для самооценки студентов в процессе ее выполнения способна дистанционная форма обучения, обладающая свойствами адаптивности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдков, В. В. Роль и место автоматизированных обучающих систем в самостоятельной работе студентов : дис. ... канд. пед. наук / В. В. Давыдков. – Новосибирск, 1998.
2. Дайри, Н. Г. Основное усвоить на уроке / Н. Г. Дайри. – М. : «Просвещение», 1987. – 124 с.
3. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б. П. Есипов. – М. : Учпедгиз, 1961. – 124 с.
4. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогическая наука – реформе школы) / Е. И. Машбиц. – М. : Педагогика, 1988. – 192 с.
5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОЦЕСС ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЫХ КАДРОВ В ВУЗЕ: СОЦИАЛЬНЫЕ, КУЛЬТУРНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В РЕШЕНИИ ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ

В. В. Дмитриев, А. Г. Инговатова, Е. Ю. Пашкова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Преподаватель высшей школы – это профессиональный статус, социальное и культурное значение которого во всех государствах является неоспоримым. Однако в вузах России, на современном этапе, одной из типичных проблем стал систематический и массовый отток молодых кадров. Статистика, фиксирующая масштабы кадровых потерь, с уходом молодых перспективных педагогических кадров неутешительна.

В кадровом потенциале вузов все чаще возникают основания для, так называемого, геронтологического кризиса. Очевидно, что наиболее значимыми являются глубинные причины социального характера, а именно: в силу существующей системы пенсионного обеспечения, с одной стороны, автоматически увеличился срок профессиональной активности преподавателей старшего поколения, с другой стороны, не подкрепляемая достойной оплатой труда деятельность молодого преподавателя – это два процесса, наслаивающиеся один на другой и приводящие одновременно к обострению проблемы (в АлтГТУ, к примеру, из без малого 800 (798) педагогических работников менее 5-ой части ППС – 134 человека составляют контингент молодых преподавателей). В то время как динамика и логика развития вуза требует количественного состава молодых специалистов минимум в 3 раза больше названной цифры, т. е. молодых должно быть не менее 320-350 человек.

Безусловно, одной из самых фундаментальных проблем является проблема обеспечения достойного уровня жизни. В условиях разрушения прежних основ социальной жизни утвердился несколько абсурдный порядок, при котором нормой стал непомерно высокий уровень доходов в таких видах деятельности и профессиональной активности, общее социальное, образовательное и, тем более, воспитательное значение которых

весьма сомнительно. При этом профессиональная деятельность педагога, преподавателя высшей школы, нейрохирурга, кардиолога, врача-терапевта, работников культуры оценивается крайне низко (так ставка и старшего преподавателя и актера театра – 6300 руб.). Доходы же ведущих ток-шоу и развлекательных программ, так называемых, звезд шоу-бизнеса и нерезультативных спортсменов почему-то совершенно несоизмеримы с заработными платами врачей и педагогов.

Государственная политика в сфере образования за последние десятилетия привела к тому, что от решения ряда жизненно важных для вуза задач государство самоустранилось. Не выделяются средства на строительство учебных корпусов, лабораторий, жилья для работников вузов, новых общежитий для студентов и аспирантов. Кадровый кризис напрямую связан с данной констатацией: далеко не всякому успешному вузу без поддержки государства под силу хотя бы наполовину решать вышеозначенные проблемы. К сожалению, в связи с частичной коммерческой активностью, а значит и ответственностью большинства рядовых вузов России воцарился такой порядок существования, который подрывает в корне смысл социальной задачи вуза как такового. Вместо качественной подготовки профильного специалиста, вузы вынуждены выживать, как следствие – профанировать, упрощать уровень требований к поступающим, учащимся и выпускающимся студентам. Руководство вузов словно находится между двух огней: надо выжить сегодня, но не навредить качеству подготовки в целом. В условиях нынешней государственной политики в отношении региональных вузов – это неразрешимая задача. Явная тенденция обесмысливания главных жизненных целей вуза не может не сказываться на общем психологическом настрое молодых кадров, которые, что называется, должны

идти в аудиторию с твердой верой в высокое социальное предназначение своей деятельности. Следующим неутешительным моментом является один из самых значимых ударов по продуктивной вузовской жизни – это ее бюрократизация, формализация учебного процесса. По большому счету тотальная стандартизация (СМК) – это бюрократический удар по живому научному поиску, а также и по продуктивной учебно-методической работе, а усложнение способов шкалирования оценки знаний на фоне полного попустительского отношения к решению проблемы содержательности и качества подготовки – это глубоко вторичная мера. Ведь если в аудитории находится неспособный воспринимать вузовскую программу студент (типичная беда платного образования), или, мягко скажем, недостаточно отвечающий требованиям профессиональной компетентности преподаватель, то усложненная и предельно дифференцированная шкала оценки знаний тут же становится совершенно бесполезной и неуместной. Излишняя бюрократизация и формализация внутривузовских жизненных процессов – угнетающе действует, кстати сказать, и на бывалые кадры и уж, тем более, на морально-психологическое состояние более радикально мыслящих, в силу возраста, молодых преподавателей. Более того, нарастающее вала бессмысленной, не приносящей действительной пользы ни учебному, ни научно-исследовательскому процессу деятельности, приводит к разрастанию ненужных структур и отделов. В итоге один преподаватель, реально работающий в аудитории, своими усилиями содержит еще двух сотрудников вуза. Понятно, что без слаженной работы ряда структур, нормальное функционирование вуза невысказано. Но чтобы понять, о чем говорится в данный момент, можно просто зайти на сайт любого вуза и открыть его «структуру» – правильность или неадекватность акцентов в деятельности тех или иных вузов России сразу, на основе только этого мини-наблюдения, станет очевидной. И эта нездоровая ситуация также, естественно, не привлекает молодые кадры к работе в такой системе.

К разряду культурно-психологических факторов можно отнести и тот факт, что прежняя система воспитания и образования ориентировала социального субъекта на верность одному делу жизни, одобрением пользовался факт длительной работы в одной организации, на одном заводе, школе, в одном коллективе. Человек, часто менявший профессию и место работы, вызывал некоторое недоверие. Поколение, воспитанное в прежних устоях, настроенное на интересы дела, к слову сказать, в большей степени

психологически готово к переживанию трудностей переходного периода, ради того только, чтобы честно исполнять свои обязанности, что для них сродни смыслу жизни. Нежелание и неготовность ощутить ненужность, для представителей поколения воспитанного на основе идеи служения общественному благу – вполне объяснимое и понятное явление. Поэтому нельзя, с нашей точки зрения, жизненную позицию представителей старшего, долго работающего после выхода на пенсию поколения, однозначно сводить к привычно констатируемым только материальным интересам. Такая тотальная редукция необоснованна. А вот представители молодого кадрового состава, уже воспитанные в эпоху более индивидуалистически настроенных ценностей, демонстрируют большую готовность к периодической смене места работы, профессиональной ориентации, жизненных интересов. Правда, зачастую, переход или, так называемая, профессиональная мобильность, обусловлена как раз доминированием меркантильного жизненного интереса. Но это далеко не всегда. Традиционность и профессиональная преданность в сознании одних, мобильность и подвижность сознательных ориентиров других, да еще и материально мотивированная – не последняя причина возрастного перекоса в современной высшей школе.

Образовательная система вуза, начиная от самого малого образования – кафедры – до факультетов и институтов имеет свою собственную внутреннюю логику существования. В коллективе кафедр должны быть те, кто уже снискал славу своим профессионализмом – это маститые, опытные ученые; должен быть костяк «крепких» доцентов, кандидатов наук среднего, допенсионного возраста; чуть меньше половины кафедры (процентов 40) должны составлять молодые (до 35 лет) и очень молодые начинающие преподаватели от 23-25 лет до 30 лет. Нормальная работа кафедры как целостного организма и научно-образовательной единицы невозможна вне авторитетных оценок и отрезвляющего здорового аналитического скепсиса старших профессионалов, который гармонично дополняется готовностью к новым начинаниям и смелостью обозначаемых проектов молодых и пытливых сотрудников, зачастую, как раз в силу неопытности способных предложить весьма неординарные решения. Однако факторы действенной социальной инфраструктуры, создающей комфортные условия жизненной среды, тем не менее, вступают в силу для той категории молодых специалистов, которые подходят ближе к тридцатилетнему рубежу и перед которыми во весь рост встает задача обеспечения семейного

благополучия. Не требуется глубокого научного анализа, чтобы понять, что для молодого, но нужного вузу работника минимум на ближайшие 5-10 лет необходимы минимальные, а лучше достаточные жилищные условия. Нелепо же предполагать, что вся талантливая молодежь, да еще и способная к преподавательской деятельности уже в материальном смысле вполне обеспечена. Игнорирование или устранение из графы административных забот задачи систематического решения данной проблемы – колоссальная стратегическая ошибка. В настоящее время, скажем, в нашем вузе, выделяется определенное количество мест для учащихся аспирантов, что просто отлично, но не продумана система мер по закреплению молодых защитившихся преподавателей. На базе имеющегося фонда мест в общежитиях можно при определенном содержании договора или контракта, предусматривающем обязательства обеих сторон, все-таки обеспечивать жильем молодых преподавателей, а не выталкивать их из общежития, что означает - из вуза. С нашей точки зрения, было бы в корне неправильно сводить все к критериям материального толка. Значение духовных и общекультурных факторов не менее важно и не может быть недооцененным. В каждой профессиональной среде, «субкультуре», формируется не только уникальная духовная атмосфера, но и специфический ряд общепринятых критериев в оценке деятельности преподавателя. Очевидно, что далеко не каждому дано быть хорошим преподавателем в студенческой аудитории, также очевидна разница в подходах и требованиях к преподаванию гуманитарных и точных наук, или технических, к примеру. Но преподаватель университета

вряд ли может быть продуктивным, если он не демонстрирует глубокую научно-исследовательскую тягу, или у него попросту отсутствует научный интерес. К разряду факторов нематериального порядка, являющихся привлекательными для молодежи, как раз и необходимо отнести наличие на кафедре постоянно подтверждаемого различными формами работы кафедры духа профессионализма и возможность саморазвития и роста в области своих знаний (коллективные гранты и проекты, подготовка к защите диссертаций, экспериментальная, экспертная и другие виды научно-аналитической и научно-практической работы). Считаем, что один из значимых факторов привлечения на работу в вуз самых молодых кадров, готовых на первых порах ради удовлетворения не только научного романтического запроса, но должной меры научного самолюбия претерпеть определенную аскезу в материально-бытовом плане. Но может ли на кафедрах особенно технического и естественно-научного толка поддерживаться нужный научный тонус вне создания современной лабораторной, технической и материальной инфраструктуры, обеспечивающей процесс научного или изобретательского поиска? Конечно, нет. Поэтому наличие современных видов научного оборудования, нужных реактивов и грамотного вспомогательного персонала – все играет роль в процессе утверждения главного смысла научно-образовательной деятельности. Молодого специалиста можно привлечь не только достойной зарплатой, но и предложением плодотворной работы над интересными научными и научно-техническими проектами. И этот момент требует достойного внимания, если мы хотим дальнейшего развития вуза.

ПЛЮСЫ, МИНУСЫ И ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПОДРАБОТКАХ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ УЧЕБЫ

Т. Е. Лютова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Для многих выпускников СТФ одним из главных препятствий при трудоустройстве после окончания вуза является отсутствие опыта работы.

А где же взять опыт вчерашнему студенту? Одним из решений этого вопроса является подработка студентов во время учебы.

Подработкой студентов во время учебы сейчас уже никого не удивишь. Стипендии

выплачиваются небольшие, да и не все студенты их получают, а постоянно просить деньги у родителей уже не хочется.

Строительно-технологический факультет АлтГТУ старается оказывать своим студентам и выпускникам всестороннюю поддержку при трудоустройстве. Деканат, преподаватели и сотрудники выпускающих кафедр, кадровый центр "Строитель" на СТФ, который

действует с 2007 г., постоянно уделяют этой проблеме большое внимание: для студентов и будущих выпускников постоянно проводятся тренинги, ярмарки вакансий и дни предприятий на факультете, где подбираются вакансии как на постоянные, так и на временные работы, связанные с будущей профессией.

Ежегодно до 60 % студентов СТФ 1–5 курсов обращаются в кадровый центр "Строитель" в поисках работы.

Какие же вакансии предлагаются студентам, ищущим подработку?

Чаще всего это работа расклейщика объявлений, промоутера, официанта, продавца, грузчика, дворника и т. п. (работа, которая не требует никаких навыков и образования по специальности); выбирая такую работу, студент теряет возможность профессионально развиваться и получить опыт работы по профессии.

Но студенты (начиная со второго курса) хотят работу, связанную с будущей профессией. Возможно, такая подработка не принесет ожидаемых доходов в плане финансов, но она даст большое преимущество по окончании учебы, ведь уже будет опыт работы по специальности [1].

Работодатели, с которыми кадровый центр "Строитель" поддерживает постоянные связи, в своем большинстве и к великому сожалению, неохотно берут студентов на работу, предлагают в основном неквалифицированную и не по профессии работу, ссылаясь при этом на отсутствие у студентов опыта работы и еще недостаточный уровень знаний. А если и берут на работу по специальности, то не заключают трудовые договоры.

Опыт работы кадрового центра показывает, что неплохие перспективы получить постоянную работу на предприятиях строительной отрасли (даже во время учебы), имеют студенты 3 и 4 курсов, которые хорошо себя проявили и зарекомендовали на предприятиях во время прохождения летних производственных практик. И у них есть очень большие шансы продолжить работу на этих предприятиях уже в качестве молодых специалистов после окончания вуза [2].

Также есть возможность у студентов работать во время учебы на кафедре (по хозяйству, лаборантами), где студент учится. Во-первых, не нужно далеко ехать, и учеба и работа находятся в одном помещении. Кроме того, работа в летнее время в студенческих строительных отрядах. Сейчас работающих студентов на СТФ – до 20–25 %.

Понятно, что совмещать учебу и работу сможет не каждый студент высшего учебного заведения. Для этого необходимо обладать организованностью, целеустремленностью,

большим желанием заработать, а также другими навыками, необходимыми для выбранной работы. Важно также уметь правильно расставлять приоритеты и ценности.

Перед современным студентом стоит сложная задача – не растерять знания, полученные в ходе обучения, но освоить практические навыки по профессии.

Совмещение учёбы с работой позволяет студенту обеспечивать себя материально, способствует развитию ответственности, самостоятельности и креативности, появляется возможность профессионального роста.

Однако есть и минусы:

- работа должна иметь подходящий график, который никак не пересекался бы с учебным графиком;

- недостаточный уровень знаний из-за того, что остаётся мало времени на учёбу;

- большая нагрузка, которая вредит здоровью;

- страх того, что не удастся совмещать учебу с работой;

- неоднозначное отношение преподавателей к работающим студентам (хорошо, если студент успешно совмещает учебу и работу; плохо, если пропускает занятия, спекулирует работой).

Кроме того, работа для студентов во время учебы не предполагает график на полный рабочий день, и в этом случае ценность студента как работника для работодателя снижается. Чтобы повысить её, можно предложить такие компромиссные варианты: сдельная оплата труда (пусть работодатель платит ровно столько, сколько студент сделал за месяц работы), либо забирать часть работы на дом, можно попробовать работу со свободным или посменным графиком. Ведь любая работа для студентов – это ценный опыт не только для дальнейшего трудоустройства, но и в общении с незнакомыми людьми, преодолении первых рабочих препятствий.

Однако при этом студентам следует помнить и четко понимать, что работа – это не перечень лекций и семинаров, которые иногда можно изменить или пропустить. Свои должностные обязанности необходимо выполнять добросовестно, уделяя этому много времени [3].

Но, несмотря на все трудности и препятствия, следует помнить, что любые проблемы только закаляют. Получив не только полное высшее образование, но и практические навыки, можно будет в дальнейшем рассчитывать не только на интересную работу с достойной оплатой, но и на успешный карьерный рост. И еще один важный аспект: студентам самим следует проявлять активность. Не

следует надеяться на то, что после получения диплома сразу выстроится очередь из работодателей, желающих взять на работу свежее испеченного молодого специалиста. Нужно осознать, что залог получения любой работы – это, прежде всего, наличие ответственности, способности принимать решения и компетентность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рязанцева, Л. В. Анализ сфер занятости выпускников вузов и проблемы их трудоустройства / Л. В. Рязанцева // Международная научно-прак-

тическая заочная интернет-конференция, Москва, 2011 г. – URL: Режим доступа: <http://www.conf.muh.ru/archive>.

2. Лютова, Т. Е. Практическая подготовка – важный фактор в образовательном процессе студентов / Т. Е. Лютова // Гарантии качества профессионального образования: Материалы международной научно-практической конференции. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2012. – с. 184–185.
3. Лютова, Т. Е. Проблемы трудоустройства выпускников СТФ АлтГТУ / Т. Е. Лютова // Гарантии качества профессионального образования : Материалы международной научно-практической конференции. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2013. – с. 65–67.

ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Стриженко, Н. К. Рогозин

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Для постиндустриальной экономики показателны бурные процессы технологической и экономической трансформации и социальные изменения. Некоторые новые социальные формы и процессы возникли как следствие технологических изменений. Хотя исследователи (в частности М. Кастельс) считают, что технология не предопределяет развитие общества, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), сеть Интернет в значительной степени изменили такие области, как образование, коммуникации, бизнес, культура, да и общество в целом.

Пальма первенства во всех этих изменениях, связанных с сетью Интернет, принадлежит США. Еще в 1970-х гг. в США, по словам М. Кастельса, «начала складываться организованная вокруг информационной технологии новая технологическая парадигма, именно специфический сегмент американского общества во взаимодействии с глобальной экономикой и мировой геополитикой материализовал новый способ производства, коммуникации и жизни» [1].

Вместо недифференцированного термина «постиндустриальное общество» стали употребляться терминологические словосочетания «информационное общество», «общество знания»,¹ обозначающие новую эпоху, потребовавшую от школьников, студентов и работников учебных заведений умения учиться и работать, используя сеть Интернет.

В ЕС стали учитывать навыки и умения, связанные с владением компьютером, их уровень. Правительства стран ЕС разрабатывают долгосрочную политику для всех уровней образования и для всего населения своих стран, конечная цель которой – построить информационное общество.

В информационном обществе основой развития является не материальное производство, а производство знаний и информации на базе информационно-коммуникационных технологий. Рынки всегда «говорили», но теперь «говорить» можно 24 часа в сутки, а расстояние между различными рынками не играет никакой роли.

Сеть Интернет позволяет применять глобальные конфигурации различных активов, соединять свои ресурсы для совместного бизнеса с выгодой для каждого из партнеров и даже для всех стейкхолдеров, имеющих тот или иной интерес и мотивацию к сотрудничеству с одной или другой корпорацией в той или иной сфере деятельности.

Наблюдается эволюция экономических и организационных основ бизнеса, в частности с точки зрения организационных моделей и используемых ключевых активов. Управление интеллектуальными ресурсами базируется на двух ключевых составляющих – технологической и организационной. Появилась концепция «интеллектуального предпринимательства» (Г. Константинов и С. Филонович), в категорию которого включают специалистов, «производящих нематериальный, символический и неотделимый от работника продукт» (Т. Е. Андреева).

¹ Многие ученые считают, что это взаимозаменяемые, практически равноценные термины.

Организации, как большие, так и маленькие, строят архитектуру предприятий на нескольких уровнях, в т. ч. обязательным становится нижний уровень архитектуры, который обеспечивает получение знаний из различных источников и управление ими.

В целом активно развивается и растет информационный сектор экономики, создана глобальная информационная индустрия, в которой осуществляется информационное производство. Широко используются электронная коммерция и электронный бизнес.

Изменилась корпоративная культура и культура пользователей Интернета: сфера применения коммуникации стала безграничной, собственно, коммуникация стала более открытой и менее официальной. В связи с тем, что Интернет стал доступен людям с невысоким доходом, демократизировалось использование технологий и коммуникаций. За этим шагом последовали следующие – демократизация инвестиций, финансов и т. д. Появился класс массовых инвесторов. Демократизация высшего образования проявляется в появлении университетов, где обучение ведется с использованием сети Интернет, что удешевляет обучение. Учебный процесс становится виртуальным, формируются виртуальные учебные группы, классы и даже школы. Обучение онлайн дает возможность преподавателям работать со студентами индивидуально.

В США количество учащихся, обучающихся в виртуальных (кибер-школах или школах онлайн) за последние 12 лет значительно увеличилось. В 2011 г. школ было 311, зачислено в которые было 200 000 учащихся. Чаще всего это частные школы. Хотя они составляют относительно небольшую часть от общего числа школ, это самая быстро растущая и развивающаяся форма.

Это такая форма, при которой все обучение проводится онлайн, поэтому стоимость обучения в них ниже, чем в обычных школах. Это довольно интересный опыт, который нужно изучать. В России такой формы обучения (full-time virtual schools) пока нет, однако есть категории детей, которые по состоянию здоровья или по другим причинам не могут посещать обычную школу.

Да и онлайн-обучение позволяет использовать высококвалифицированных и талантливых учителей, которые могут создавать авторские программы тренинга.

Для многих направлений и специальностей необходимо использовать в обучении виртуальную реальность, например, при обучении летчиков, при обучении вождению кораблей, танков и т. п.

Большое внимание уделяется творческому использованию ИКТ в американских исследовательских университетах, потому что они создают технологические инновации. Непрерывное технологическое развитие, особенно в области хранения, извлечения и передачи информации, а также использования знаний, ведет к изменению способов, методов и манеры преподавания на любом образовательном уровне. Существует точка зрения, что технология никогда не является нейтральной, но задачей университетов является сделать ее позитивной (M. Glaser).

Исследовательские университеты в США самым наилучшим образом подготовлены к тому, чтобы эффективно продвигать развитие ИКТ и улучшать другие технологии для будущего. Такие университеты также хорошо оснащены другими технологиями, усиливающими эффективность обучения студентов.

В США исследовательские университеты играют ведущую роль, и хотя их не так много (125 по данным на 1995 г.), они выдают 32 % дипломов бакалавриата, 56 % из которых учатся дальше и получают научные степени. Для того, чтобы обучение в американских исследовательских университетах отвечало всем требованиям современности, необходимо создавать, с точки зрения сообщества научных работников и преподавательского состава, вокруг них интеллектуальную среду, особую интеллектуальную экосистему, которая способствует реализации максимальных возможностей для интеллектуального и творческого развития студентов. В этом случае создается синергетическая система обучения студентов и их участия в научно-исследовательской работе, при этом и преподаватели, и студенты находятся в процессе постоянного обучения, потому что занимаются совместными научными исследованиями и открытиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М., 2000. – с. 29.

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ ВИЗУАЛЬНОЙ СРЕДЫ ГОРОДА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

А. О. Гаврилкина, К. В. Равковский

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Термин «экология» впервые использовал немецкий эколог Эрнст Геккель в 1886 г., определив её как область знаний, изучающих общие взаимоотношения животных как с живой, так и с неживой природой. Такое понимание экологии стало общепризнанным и сегодня **классическая экология** – это наука об изучении взаимоотношений живых организмов с окружающей их средой.

Обеспечение общества знаниями, необходимыми для производства биологического разнообразия и создания условий для сохранения жизни на Земле **является целью экологии** как науки.

В последние десятилетия в связи с возросшей угрозой экологического кризиса всему человечеству планеты, резко возросли обеспокоенность и общественный интерес к экологической проблеме, для решения которой возникла необходимость мобилизации всех отраслей знаний, накопленных человечеством. Происходит процесс **экологизации** – проникновение идей и задач экологии в другие области знания. Экология становится интегральной гипернаукой.

Человек воспринимает внешние воздействия при помощи имеющихся у него органов чувств, рецепторов зрения, слуха, обоняния, вкуса и осязания, однако, при одновременном проявлении эти воздействия могут обладать кумулятивным эффектом как позитивным, так и негативным. *Сенсорная архитектурно-ландшафтная среда городов* как среда жизни должна быть полезна и приятна для человека.

Человек сформировался в условиях природных воздействий на органы чувств (сенсорных воздействий) с преобладанием зрительного воздействия красивых природных пейзажей и реже – некрасивых и неприятных (извержение вулкана, бури, смерчи и пр.), воспринимаемые им как неизбежное дополнение к первым пейзажам.

На первом месте по степени влияния на человека находится видимая им окружающая среда. В поле зрения жителя современного города больше всего плоских поверхностей (площади, улицы, фасады зданий) и прямые углы на пересечении этих плоскостей, что значительно реже встречается в природе. В окраске городских зданий и сооружений пре-

обладает монотонный серый цвет бетона и асфальта, в природе же – более благоприятный для глаз зелёный и другие цвета. В отличие от города в природе огромное разнообразие деталей, таких как листья, кусты и т. д.

Область знаний о взаимодействии человека с видимой средой профессор В. А. Филин назвал видеозоологией (этот термин не вполне удачен, т. к. «video» в переводе – телевизионный; возможно и другое название – визуальная экология, экология зрительного восприятия или зрительная экология; сокращённо – визиозоология) [1].

Визуальная экология – новая область экологических знаний о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Эта наука исследует и объясняет природу механизмов зрения с позиций новейшей психофизиологической науки и даёт теоретические основы для разработки экологических принципов построения материальных объектов, отвечающих «нормам зрения» – комфортного визуального восприятия окружающей человека среды.

В. Д. Глезер, возглавляющий Лабораторию физиологии зрения ленинградского Института физиологии им. И. П. Павлова, и учёные МГУ А. Л. Ярбус и В. А. Филин совершили настоящий прорыв в изучении механизмов опознания зрительных образов.

При изучении процесса зрительного восприятия в городской среде, с целью выявления механизмов и оптимальной «нормы зрения», В. А. Филин использовал в своих исследованиях саккады (быстрые движения глаз) человека. Глаза не могут быть долго направлены на одно место, а должны постоянно перемещаться. Эти перемещения происходят за счёт быстрых автоматических движений глаз (саккад) 2–3 раза в секунду. Им установлено, что для фиксации новой качественной особенности визуального поля каждая саккада стремится обнаружить в объектах восприятия новую реперную точку [1].

Во все времена человек старался и по сей день старается выбрать для своего поселения самые красивые уголки природы. Однако в наше время для множества людей это практически невозможно, т. к. большая часть населения проживает в городах – в урбани-

зированной визуальной среде, которая всё больше отличается от естественной среды.

Город, по мнению Аристотеля, должен предоставлять людям безопасность и делать их счастливыми. Сегодня же человек стал жертвой своего творчества, окружив себя агрессивной визуальной средой.

Ф. М. Достоевский писал: «Если в народе сохраняется идеал красоты и потребность её, значит, есть и потребность здоровья, нормы, а, следовательно, тем самым гарантировано и высшее развитие этого народа».

Проблемы современного города выходят далеко за рамки архитектуры. В решении этой глобальной проблемы **видеоэкология** может быть методологической основой. Принципы и методы видеоэкологии или визуальной экологии города позволяют не стихийно, а осознанно формировать визуальную среду городов, соответствующую физиологическим нормам зрения. К сожалению, в современной архитектуре есть польза и прочность, но не всегда присутствует красота. Архитекторы успешно решают инженерные вопросы градостроительства, нарушая при этом требования к визуальной среде.

В условиях растущей стихийной урбанизации возрастает ценность красоты городов и ландшафтов. Красота – одна из основных эстетических категорий, одна из главных ценностей человечества. Понятие красоты древнее, оно важно для людей и поэтому обсуждается на протяжении тысячелетий, но до сих пор отсутствует единый критерий красоты. Красота обычно воспринимается как слитный образ, синтез формы и содержания, тем более такого большого и разнообразного объекта, как город. Красота города ценна тем, что жители любят красивый город, который удовлетворяет одну из важнейших потребностей в гармоничной среде и воспитывает их средствами этой архитектурно-ландшафтной среды.

В разных странах постоянно появляются красивые небольшие города. В первой половине XX в. недалеко от Парижа создан городсад Сюресн. Половину его территории занимают деревья и цветы, 22 % – жилая застройка, 17 % – улицы и площади. С учётом максимального сокращения потребности в транспорте и создания красивого образа города в датской провинции Бэллерап построен городок Эгебергард. Для обеспечения пешей доступности жилые дома расположены рядом с общественными зданиями и офисами. Город украшают произведения искусства, декоративные стены, скульптуры в парках и фонтаны. В Японии, например, дом не существует без зелёного дворика – малой модели Японии, где учтены все ландшафтные красо-

ты, здесь даже цветы подбираются с попеременным цветением в течение суток. В медицинском кредо Салернской школы здоровья (XVI в.) было записано: «Источников гладь и трава – глазам утешенье».

Впервые за всю историю начата практическая работа по строительству небольших экосити (экокварталов).

В Китае, недалеко от г. Чунцина, впервые в мировой практике, спроектирован экологичный город на 500 тыс. жителей с максимальным сохранением ландшафта, созданием зелёного пояса, экологизацией зданий. Город расположен между двумя крупными лесными массивами и пронизан «зелёными коридорами». Строительство рассчитано на 20 лет. В Китае действует программа по созданию экологических городов на основе поэтапной экореконструкции старых городов и проектировании новых экологических городов. По мнению эколога Ван Русонг (КНР) в основе развития экосити, для нового города или при реконструкции, должны лежать три основные части структурного каркаса: эколандшафт; экоиндустрия и экообщество.

Россия – самая большая страна мира с огромным разнообразием ландшафтов, климата, геологического строения, этнических предпочтений, что имеет прямое влияние на возможности создания экосити. Страна имеет огромные природные территории, сохранившиеся в естественном состоянии, что характеризует Россию, как самую большую страну мира, поддерживающую глобальное биоразнообразие и стабильность природы Земли. Сегодня в России созданы новые научные направления по экологизации городов – строительная экология, экологическая инфраструктура, проводятся крупные исследования ряда проблем экологичности городов и зданий. Однако системные исследования и разработки целостного экологичного города со здоровой средой пока не реализованы по ряду объективных и субъективных причин, принятие во внимание которых должно лежать в основе концепции многоуровневой «Программы создания экологичной городской среды».

Поистине глобальным прорывом в этом направлении стало строительство олимпийского центра в г. Сочи – уникального по воплощению архитектурных замыслов с использованием новейших технологий и конструкций.

Столица Алтайского края – город Барнаул один из крупных городов России. Благодаря уникальному географическому положению и «удачной» розе ветров на Алтае почти не бывает затяжных дождей. По количеству солнечных дней в году Барнаул не уступает

даже Сочи! Мягкие снежные зимы, жаркие летние месяцы, благоприятная экология – что ещё нужно для того, чтобы жить, учиться, работать, растить своих детей? В целях создания более привлекательного облика города архитекторы и строители стремятся к разнообразию форм, этажности и размеров зданий и их окраски (подобно биоразнообразию в природе). Будущее жилищного строительства в Барнауле в постепенном переходе от точечной застройки к созданию жилых комплексов, объёмных структур города, «квартал за кварталом» с проработкой инфраструктуры и благоустройства прилегающей территории. Данный подход реализуется уже сегодня.

Для того чтобы планы по созданию целостных экологических городов в России стали реальностью, необходимо воспитывать по

настоящему грамотных, профессионально компетентных специалистов. Чтобы избежать многих проблем в их будущей практической деятельности, необходимо при подготовке в вузе усилить внимание к изучению важнейших в практическом плане предметам.

Только постоянное совместное участие квалифицированных специалистов и экологически образованных жителей в создании экологичной красоты приведёт к её утверждению, поддержанию и к сохранению среды жизни на Земле.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тетиор, А. Н. Архитектурно-строительная экология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Тетиор. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

ОПТИМИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Л. П. Червова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Подготовка кадров в высших учебных заведениях представляет собой трудоемкий и сложный процесс. Она включает в себя не только профильное обучение студентов по отраслевым специальностям, а представляет собой комплексное развитие личности. Для стимулирования личностного роста студента в образовательную программу включен целый ряд дисциплин, в котором одно из первых мест занимает дисциплина «Физическое воспитание и спорт» (ФВС).

Занятия с высококвалифицированными преподавателями позволят сформировать у студентов положительное отношение к физическим нагрузкам в течение всей жизни. Содержание занятий, качество их проведения в этом случае имеет первостепенное значение. Возникает необходимость в создании и внедрении таких форм занятий, которые позволят глубоко и в тоже время оптимально решать все задачи физического воспитания студентов; помогут заинтересовать молодых людей в повышении уровня своей физической подготовленности; будут эффективно воздействовать на функциональные возможности организма занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей [1].

Неотъемлемым звеном качественной подготовки студенческой молодежи является совершенствование организации и методики академических занятий. Здесь можно пред-

ложить следующую структуру физкультурного занятия: 60 % общего времени отводится упражнениям общего воздействия на организм с преимущественной направленностью на развитие выносливости, 40 % – на развитие умений и навыков комплексного характера. Для того, чтобы эта методика способствовала оптимизации физической подготовки, необходимо соответствующим образом ее реализовать. В свете новых тенденций физкультурного образования в вузах становится актуальной реализация и внедрение технологии использования метода оценки двигательных способностей для модернизации занятий со студентами с учетом их индивидуальных особенностей, способностей и интересов, как фактора оптимизации физической подготовки студентов с целью повышения уровня их физической подготовленности. Оценка двигательных способностей студентов включает осознание ими собственных двигательных умений и навыков, уровня развития двигательных качеств, а также цели и пути своего физического самосовершенствования, что, в свою очередь, способствует активному вовлечению студентов в данный процесс. При оценивании уровня физической подготовленности человека преимущество отдается комплексному подходу [2]. Поэтому важным моментом при составлении комплекса тестов является соблюдение требований, необхо-

димых при формировании тестовой комбинации для оценки двигательных способностей студентов:

- выполнение данного комплекса тестов должно охватывать как можно больше сторон физической подготовленности, чтобы можно было судить о гармоничности физического развития и физической подготовленности;

- количество упражнений, входящих в состав комплекса тестов, должно быть оптимальным;

- тестовые задания должны быть простыми для выполнения;

- тестовые задания должны соответствовать возможностям испытуемых;

- тестовые упражнения должны быть приемлемы для массовых исследований;

- индивидуализация результатов тестирования (двигательные тесты должны выявлять индивидуальные особенности студента - слабые и сильные стороны его физической подготовленности) [3]. В качестве примера можно предложить комплекс тестов из пяти двигательных заданий: бег 10 мин. (можно выполнять в сочетании с ходьбой); поднимание туловища за 30 сек. из положения лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги не закреплены; наклон вперед, стоя на скамейке; сгибание рук (отжимание от пола) в упоре на коленях за 30 сек.; выкрут в плечах (выкрут прямыми руками назад с гимнастической палкой). Данная тестовая комбинация достаточно полно характеризует уровень физической подготовленности студенческой молодежи, т. к. предлагаемые тесты охватывают широкий спектр физиологических систем, механизмов и двигательных способностей человека. К тому же выполнение предложенных упражнений требует высокого уровня функционирования различных физиологических систем и механизмов энергообеспечения, а также работы различных групп мышц при различных режимах мышечных сокращений и двигательных способностей человека.

Так бег 10 минут предъявляет определенные требования к аэробным возможностям организма, к состоянию кардио-респираторной и гормональной систем, к работе мышц ног, спины и живота.

Результаты в отжимании и поднимании туловища за 30 сек. характеризуют работу в скоростно-силовом режиме мышц рук, плечевого пояса, а также брюшного пресса.

Комплексную характеристику подвижности в плечевых суставах дает упражнение – выкрут рук назад.

По результатам наклона можно судить о подвижности в тазобедренных суставах, а также о гибкости позвоночного столба, эла-

стичности и растяжимости связок и мышц, участвующих в выполнении этого теста.

Важно отметить, что проведение только практических занятий является недостаточным, поскольку недостаток теоретических знаний может создать определенный барьер в физическом развитии студента, а в некоторых случаях и привести к травмам. Особенно остро проблема недостатка теоретических знаний ощущается среди студентов первокурсников. Как показала практика, большинство вчерашних выпускников школ на момент поступления в вуз зачастую не имеют знаний по основам физической подготовки, преподаваемым в курсе средней школы. Такой пробел не позволяет в полной мере раскрыть все таланты юных студентов и помочь им сделать правильный выбор по направлению физвоспитания.

При организации теоретического курса необходимо основательно подойти к выбору и правильному дозированию объема материала. Весь теоретический курс следует разделить на три основных блока:

- основы спортивной анатомии;
- основы физической подготовки;
- основы укрепления здоровья.

Первый блок предполагает наличие теоретического материала по основам функциональной анатомии с точки зрения спортсмена. В данном блоке должны быть представлены физиологические основы мышечной силы и скоростно-силовых качеств, физиологические основы выносливости, физиологические основы формирования двигательных навыков и обучения спортивной технике и т. д. Изучение данного материала позволит первокурсникам расширить знания, полученные в курсе классической анатомии и взглянуть на человека с точки зрения физических нагрузок на его организм. Второй блок включает в себя информацию по общей физической подготовке. Данный блок позволит студентам понять, как правильно выполнять базовые упражнения, способствующие общему физическому развитию человека, а также правильно дозировать нагрузку. Важно понимать, что сама ОФП не является спортом, но ни в одном виде спорта без нее не обойтись. Общая физическая подготовка обеспечивает всестороннее и гармоничное физическое развитие человека, подготавливает базу для специальной физической подготовки в конкретном виде спорта. В блок ОФП необходимо включить информацию по правильному дозированию физических нагрузок, необходимые нормативы и технику выполнения упражнений [4].

Третий блок условно можно разделить на три группы:

1. Здоровое питание;
2. Закаливание организма;
3. Борьба с вредными привычками.

Первый пункт позволит познакомить студентов с основами здорового питания. В данном блоке должны содержаться рекомендации по составлению суточного рациона с учетом его калорийности, выбору полезных продуктов и др. Данный пункт является очень важным, поскольку регулярные физические нагрузки требуют сбалансированного питания и поступления в организм необходимых витаминов и микроэлементов, содержащихся в продуктах питания. Второй блок позволит познакомить студентов с различными методами и техниками закаливания организма. Такой подход позволит укрепить иммунитет и снизить риск заболевания студентов простудными заболеваниями. Третий блок будет отчасти носить агитационный характер и призывать студентов бороться с вредными привычками.

ками. Также в данный блок следует включить информацию о последствиях вредных привычек и методах борьбы с ними.

На основе анализа современной литературы в данной работе были определены основные направления оптимизации физической подготовки студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головченко, Г. Т. Формирование личности специалиста средствами физического воспитания / Г. Т. Головченко, Т. В. Бондаренко. – Харьков, ИВМО "ХК", 2001.
2. Добринина, Н. А. Питание для спортсменов / Н. А. Добринина. – М. : Человек, 2010. – 14 с.
3. Круцевич, Т. Ю. Научные исследования в массовой физической культуре / Т. Ю. Круцевич. – Киев : Здоров'я, 2005.
4. Купчинов, Р. И. Физическое воспитание : учебное пособие для вузов / Р. И. Купчинов. – М. : ТЕТРАСИСТЕМС, 2006. – 180 с.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

О. В. Козина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Переход экономики России на рыночные отношения выявил ряд проблем, связанных с соответствием российской системы образования новым социально-экономическим условиям. Это быстро меняющиеся требования рынка труда, влекущие за собой неравномерную насыщенность: дефицит одних специалистов, при избытке других; а также низкая эффективность образовательных процессов вследствие использования устаревших методик обучения в вузах. Разрешение этих проблем возможно при соблюдении одного из важнейших условий подготовки профессионалов: обеспечения качества образования, на что и направлена модернизация российского образования в целом.

Образовательный результат, компетентность, соответствует общей цели образования: подготовке гражданина, способного к активной социальной адаптации, самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Компетентностный подход представляет собой один из путей повышения качества об-

разования. Поскольку компетентностный подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания не только в качестве специалиста, профессионала, но и как личности и члена социума, он является гуманитарным в своей основе.

Гуманитарный – значит общекультурный, общезначимый. Суть гуманитаризации заключается в добавлении данного компонента в преподавание не только технических, но и традиционно гуманитарных дисциплин, с целью развития кругозора, способности к нестандартным решениям, к самообучению, а также формированию гуманистических общемировых ценностей специалиста.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования нового поколения в разделе о требованиях к структуре основных образовательных программ бакалавриата предмет иностранный язык находится на втором месте. В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен знать: лексико-грамматический минимум по профилирующему предмету в объеме, необходимом для работы с иноязычными тек-

стами в процессе профессиональной деятельности; уметь: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; владеть: необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке [1].

Входящий в цикл гуманитарных дисциплин в нелингвистическом вузе, иностранный язык, с одной стороны, призван обеспечить направленность на развитие нравственных, профессиональных ориентаций студентов, а также познавательной активности, выступающей продуктивной функцией мышления. С другой стороны, одной из составляющих профессиональной компетентности специалиста является владение иностранным языком, что необходимо для определения успешной коммуникации в профессиональной сфере.

Ключевые компетенции в области изучения иностранного языка в вузе – это интегрированная способность выпускника к эффективной профессиональной деятельности и социальному взаимодействию с использованием иностранного языка. В сфере преподавания иностранного языка в нелингвистическом вузе состав ключевых компетенций может быть следующим: готовность к проявлению ответственности за выполняемый объем работы (умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами иностранного языка, определять соответствующий конечный результат); умение реализовывать поставленные цели в иноязычной деятельности; умение представить конечный результат иноязычной деятельности в полном объеме; способность к самостоятельным действиям (умение самостоятельно работать с информацией, умение пользоваться словарем, справочной литературой; устойчивое стремление к самосовершенствованию (самооценки, саморазвитию); стремление к творческой активности (умение определять свои потребности в изучении иностранного языка); готовность к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний (умение ставить цели овладения различными аспектами иностранного языка, умение реализовывать поставленные цели в иноязычной деятельности); готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству в коллективной деятельности (умение грамотно ставить и задавать вопросы, способность координировать свои действия с другими участниками иноязычного общения, умение воздействовать на партнера).

Подготовка в высшем профессиональном образовании предполагает формирование системы обучения нового типа для всестороннего гармоничного развития личности,

обучающегося с учетом его способностей, мотивов, ценностных ориентаций, потенциальных возможностей самообучения. Если при традиционной системе обучения преподаватель был основным и наиболее компетентным источником знаний, то при новом подходе к образованию он выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучающихся, компетентного консультанта, помощника (фасилитатора).

Переход к компетентному подходу при разработке государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования является актуальным, т. к. оценка качества подготовки выпускника может быть наиболее полно получена только при определении его компетентности в выбранной области профессиональной деятельности.

Формирование коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей средствами иностранного языка – не самоцель, но и не формальное дополнение к общеобразовательной и специальной подготовке. Такого рода компетентность представляет собой органический элемент общей и профессиональной подготовки будущего специалиста. В данном случае интересным представляется обучение иностранному языку не как таковому, а образование с помощью иностранного языка, средства к саморазвитию.

Причиной несостоявшегося взаимодействия людей во время общения может являться несформированность коммуникативной компетентности, которая, в свою очередь, является базовой составляющей коммуникативной культуры. Вслед за И. А. Зимней, следует отметить, что от культуры речевого общения во многом зависит глубина человеческих контактов, грамотное и профессиональное изложение материала, поэтому одной из основных задач дисциплины «Иностранный язык» в неязыковых вузах является повышение качественного уровня коммуникативной компетентности, неотъемлемой части показателя высокого профессионализма специалиста [2]. Усвоенные в обучении знания, умения и навыки выступают впоследствии уже не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве предмета деятельности профессиональной. Профессионализм специалиста проявляется в свободном оперировании понятиями и предполагают развитую профессиональную речь.

Как показывают многие исследования, в настоящее время у студентов неязыковых специальностей наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка, потому

что данный предмет является сложным и требующим много сил и упорства. Убежденность студентов в невозможности преодолеть эти препятствия, потеря веры в свои силы, а порой и нежелание преодолевать определенные трудности, ведет к снижению интереса к иностранному языку в целом. Поэтому главная задача преподавателя – это раскрыть творческий потенциал обучающихся, найти такие дидактические средства, которые пробуждали бы мыслительную активность студентов и интерес к изучению иностранного языка. Очень часто главной целью при обучении иностранному языку для многих обучающихся остается не извлечение знаний для своего развития и самосовершенствования, а получение зачета, например.

Длительный опыт работы в неязыковом вузе позволяет сделать вывод, что на характер мотивации в области изучения иностранного языка значительное влияние оказывает организация учебно-познавательной деятельности студентов, особенно студентов первого курса.

На основании проведенных в этом направлении исследований было установлено, что у многих студентов неязыковых специальностей совершенно отсутствуют или недостаточно развиты умения и навыки самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка. Если быстро научить их эффективным методам самостоятельной работы и рациональному использованию времени, то это может обеспечить полноценное усвоение учебной информации и создать необходимые условия для успешного достижения конечной цели обучения в вузе.

Таким образом, устанавливаются более тесные контакты преподавателя со студентами, выявляются и учитываются индивидуальные особенности коммуникативного потенциала вторых и создаются предпосылки для их дальнейшего компетентного развития.

В обучении иностранным языкам существуют различные подходы, различные стратегии. Применительно к содержанию обучения иностранному языку необходима проблемная подача материала, в процессе которого одним из важных моментов является акцент, который делается не на сообщение готовых знаний, а на побуждение обучающихся к размышлению, к самостоятельному поиску информации, к самостоятельным выводам и обобщениям, а также «перенос на себя», т. е. апелляция к жизненному и речевому опыту обучающихся.

Положительный результат для формирования вышеупомянутых ключевых компетенций в процессе обучения иностранного

языка в нелингвистическом вузе находится в прямой зависимости от средств и условий, в которых будут формироваться данные компетенции. Мы выделяем следующие условия:

- индивидуальный подход к студентам;
- создание комфортных (психологических) условий, в которых будет раскрываться творческий потенциал студентов;
- тщательный отбор учебного материала, значимый и интересный для студентов;
- применение активных методов и инновационных технологий в обучении иностранному языку (групповая, парная, индивидуальная работа; дискуссии, ролевые, деловые, ситуативные игры; метод проектов, мультимедийные презентации). Здесь следует отметить, что инновационное обучение предусматривает активное участие студентов в процессе обучения в противовес пассивному усвоению учебной информации, а также акцентирование результата обучения на формировании универсальных и профессиональных компетенций обучающихся [3]. Очень важную роль могут играть задания, предлагаемые для самостоятельной работы, сопровождаемые контролем и самокоррекцией. Такого рода задания развивают мотивацию к интеллектуальному поиску и направлению, формируют навыки самостоятельной работы, которые могут быть полезны в качестве дальнейшего самообразования и самосовершенствования в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Переход на компетентно-ориентированное обучение является закономерным этапом модернизации системы российского высшего профессионального образования, позволяющего разрешить противоречия между требованиями к его качеству, предъявляемые государством, обществом, работодателем, а также формирующимися рынками труда и его актуальными образовательными результатами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Портал Федеральных государственных общеобразовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosvo.ru> 2014, свободный.
2. Ромашина, С. Я. Дидактические основы формирования культуры коммуникативного воздействия педагога : учебное пособие для студентов педагогических вузов / С. Я. Ромашина. – Барнаул : Издательство БГПУ, 2002. – 224 с.
3. Матушкин, Н. Н. Методологические аспекты разработки структуры компетентностной модели выпускника высшей школы / Н. Н. Матушкин, И. Д. Столбова // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 5. – с. 24–29.

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ И ЕГО БАЗОВЫЕ КОНСТАНТЫ

Е. В. Тугарева

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Процесс (от лат. *processus* – течение, ход) – последовательная смена состояний в развитии чего-либо, т. е. процесс – это непрерывная деятельность, направленная на количественный и, как следствие, качественный показатель этой деятельности.

Константа (от лат. *constans*) – постоянный, неизменяющийся. Основываясь на психологии личности, мы знаем, что человек имеет задатки, которые являются анатомо-физиологическими особенностями организма, составляющими природную основу (константу) развития способностей. По некоторым данным 25 % задатков передаются детям генетически от родителей.

Способности же личности – индивидуальные психические особенности, от которых зависит динамика усвоения и успешности выполнения определенной деятельности. Способности в процессе деятельности можно развивать, они же при системности и постоянстве работы в целях получения знаний, опыта и т. д. приводят к определенным ступеням: одаренность – талантливость – гениальность.

Основные условия для формирования и развития способностей:

1. Наличие задатков
2. Мотивация
3. Тренер-специалист
4. Средства-орудия
5. Систематические занятия
6. Волевые усилия и активность

Обратимся к истории. Еще в Древнем Риме особое внимание уделяли гармоничному развитию личности (физическому и интеллектуальному самосовершенствованию). Достаточно вспомнить римские бани (термы), где не только мылись (очищали тело), но и вели беседы, рисовали, читали стихи, пели. При термах имелись комнаты для массажа, площадки для физических упражнений и спортивных состязаний и обязательно – библиотеки.

«...Главные основы воспитания, – писал педагог А. С. Макаренко, – закладываются до пяти лет, и то, что вы сделали до пяти лет, – это 90 % всего воспитательного процесса, а затем воспитание человека продолжается, обработка человека продолжается, но, в общем, вы начинаете вкушать ягоды, а цветы,

за которыми вы ухаживали, были до пяти лет».

Структура характера, согласно теории Карен Хорни (англ. *Karen Horney*; 1885-1952 – американский психоаналитик и психолог, одна из ключевых фигур неопрейдизма), развивается на основе опыта детства. «У одних процесс развития прекращается в пять лет, у других – в юности или около тридцати лет, а у отдельных людей продолжается до пожилого возраста».

Известный литературный персонаж И. С. Тургенева из романа «Отцы и дети» Евгений Базаров считает, что каждый человек должен воспитать себя сам. «Воспитать себя» – значит выработать свою систему мировоззрения (целостную систему взглядов на мир), значит заниматься самовоспитанием.

Отвечая на вопрос: "Зачем учиться?", лучше привести слова выдающегося педагога Василия Александровича Сухомлинского. Вдумаемся в них, это одна из самых важных центральных мыслей. Каждый сам сумеет доказать ее истинность: «Человек должен учиться потому, что он человек».

В АлтГТУ воспитательная работа – приоритетное направление деятельности, основанное на главном принципе образования и обозначенное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.: «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1].

Потенциал образовательной и воспитательной среды в аспекте развития интеллектуальных и творческих возможностей структурируется по трем уровням: межличностный (преподаватель-студент, студент-студент), групповой (совместная деятельность в группе) и вузовский (общевузовские мероприятия). Особое значение в АлтГТУ придается

кураторству, которое предполагает совместную деятельность субъектов образовательного процесса. С 2013 г. в АлтГТУ был запущен проект «Тьютор» – наставничество студентов-старшекурсников, работающих параллельно и в содружестве с кураторами, что приводит к положительным и качественным результатам в отношении студентов первокурсников. Такой межличностный уровень содействует благоприятному эмоциональному фону отношений студентов между собой и ведет к позитивному настрою и раскрытию уникальных способностей каждого студента. Наставничество в связке «студент-студент» и «преподаватель-студент» способствует скорой психологической адаптации: еще вчерашний школьник может найти себе помощника в лице взрослого квалифицированного специалиста и обратиться за помощью и советом к студенту, уже имеющему опыт получения информации и способному поделиться этим опытом с нуждающимся в нем. В таком ключе проводятся кураторские часы, круглые столы и т. п., способствующие росту образовательного (профессионально и общего) потенциала личности обучающегося.

Особое внимание в вузе уделяется таким направлениям:

1. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения;
2. Нравственное воспитание личности;
3. Эстетическое воспитание личности;
4. Воспитание физически и духовно здоровой личности;
5. Правовое воспитание личности;
6. Экологическое воспитание.

В основе всех этих направлений лежит один из главных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: « гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст.3 п.3).

Окончена школа. Позади уроки литературы, истории и др. В планы работы кураторов включаются мероприятия гуманитарной направленности, ведутся обсуждения и дискуссии по заданным темам. В недавно прошедшем фильме «Ермоловы» прозвучали значимые слова: «Интеллигентность – это высшее образование сердца и мозга».

Особо хочется остановиться на мероприятиях, работающих на развитие творческого потенциала студентов через коллективную деятельность, нацеленную, в первую очередь, на мотивацию к повышению качества образования. Конкурс «Староста + профгруппорг», проводимый уже на протяжении четырех лет, показал, что уровень мастерства обучающихся повышается. Главная мысль такого мероприятия: работа в сотрудничестве предполагает совместную деятельность по достижению определенной цели, которая приводит к высоким показателям и в творчестве и, главное, в учебной деятельности. Недаром народная мудрость (квинтэссенция мысли народной и лексики) гласит: «Один в поле не воин».

Клаудио Наранхо (Claudio Naranjo, род. 24 ноября 1932, Вальпараисо, Чили — чилийский психиатр, доктор медицины, известный гештальт-терапевт) отмечал, что «основной задачей образования является воспитание целостной личности для целостного мира, осознания человеком себя как части человечества... Мы не вправе загружать свою память разрозненной информацией, но должны сосредоточиться на смысловой насыщенности информации, как в аспекте понимания мира, так и в аспекте профессиональной подготовки. Стремление к пониманию является неотъемлемой частью человеческой природы и нуждается в панорамном образе всех областей знания. Поэтому целесообразнее всего вести обучение так, чтобы общее и частное были уравновешены» [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Наранхо, К. Агония патриархата [Электронный ресурс] / К. Наранхо // Интнет библиотека «RuLit». URL: <http://www.rulit.net/books/agoniya-patriarhata-read-224776-1.html> (дата обращения: 10.01.2014).

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

К. Л. Лебедева

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Функциональность вузовской системы со всеми ее звеньями основана на многогранной деятельности человека как индивида, постоянно противоречивого источника стихийности и упорядоченности, мобильности и депрессивности, экстравертности и интровертности, гуманности и отчужденности и в тоже время источника развития. Любое действие, воздействие на кого-либо вызывает соответствующую реакцию со стороны партнера, которая всегда является пусковым механизмом для индивидуального становления. Действительно, человеческая индивидуальность выступает основой общественных связей. Поэтому общество в целом эволюционирует за счет поступательного, прогрессивного развития его членов.

В системе образования данное положение выступает основополагающим фактором. В ней, как в зеркале, отражена модель функционирования общества, которая детерминирована самим человеком в совокупности его общественных отношений. В этой связи выделяется роль педагога, как иницирующего звена всего учебно-воспитательного процесса. Важнейшим фактором педагогической деятельности является самокультуривание с целью достижения ответной личностно-профессиональной культуры у будущих квалифицированных специалистов. Невозможно привить всестороннюю культуру обучающимся, только лишь догматическими наставлениями, всякого рода наказаниями, нравочениями и т. п.

Социализация развивающейся личности предполагает усвоение ею всей совокупности культурных ценностей через систему педагогических отношений «преподаватель-студент». Эта система отношений сродни семейным отношениям. Конечно, те и другие являются либо положительным примером для подражания, либо отрицательным. Только семья – более закрытая, самостоятельная ячейка общества, основанная на близких родственных отношениях. Это частная жизнь определенных людей. Образование же является общественным институтом, который выполняет социальную, экономическую и культурную функции в обществе.

Роль культурной функции образования заключается в использовании ранее приоб-

ретенных культурных ценностей в их дальнейшем развитии, закреплении в процессе социализации индивида. Она обусловлена экономической и социальной функциями. Все составляющие образовательного процесса, осуществляя социализационные функции, требуют своего культурного совершенствования.

Т. к. субъектом УВП является преподаватель-педагог, непосредственно воздействующий на обучающегося как объект-субъекта, то именно он иницирует первичную культурную связь в системе «преподаватель-студент». Он задает «культурный» тон в педагогическом общении, трансформируя в студенческую среду свою личностную ценностную систему, которая совпадает с общественными ценностями. Поэтому, организатору высшего образования в лице преподавателя требуется постоянно совершенствовать свою нравственную культуру, эстетическую, политическую, бытовую, профессиональную, гуманитарную и научно-техническую. О таком человеке вообще говорят как о всесторонне культурной личности. Преподаватель вуза – это как раз тот человек, который ассоциируется с «красотой» души, гуманистической направленностью, высоко развитыми творческими способностями, общей эрудицией, знанием произведений искусства, владением иностранным языком, по крайней мере, компетентностью в языкознании, самообладанием, моральной устойчивостью и ответственностью. В целом, уровень культуры личности определяется уровнем ее социализованности.

Можно быть всесторонне культурным человеком, но, при этом, оставаться амбивалентным интровертом вне эмпатийности, отчужденным, лишенным некоторых других социально ценных стилевых качеств и свойств. Если активатор учебно-воспитательного процесса обладает такими недостатками, то в результате будущий вузовский выпускник может унаследовать такую модель общественных отношений, что представляет собой ущербную социализацию.

Оценочная деятельность преподавателя, например, является ярким показателем его культурного уровня. Действительно, в оценке знаний проявляется личностный

портрет наставника. Важны принципиальный подход в оценивании результатов студенческой деятельности, учет взаимных ожиданий, объективность, последовательность, умение признать ошибку, избегать публично «избиения» студента, оправданное поощрение и безобидное наказание, и оценивать только усвоенные знания. Итог оценивания – взаимная удовлетворенность. То, что не усвоено, лучше не оценивать отрицательным баллом «24» или ниже. Необходимо добиваться усвоения материала. В этом как раз и заключается культура оценивания знаний, т. е. ценностный подход к оцениванию полученных результатов. Именно положительная оценка приносит взаимное удовлетворение. Примерно при таком подходе можно рассчитывать на стопроцентную успеваемость.

Социокультурная деятельность преподавателя – это безграничная область, это базисная деятельность в системе высшего образования. Именно она обеспечивает обществу интеллектуальный, социокультурный потенциал, на основе чего и становится возможен прогресс. Увеличение ценностного

человеческого капитала является основной компонентой достижения уровня жизни, достойного современного человека. Студенческое сознание формируется под влиянием всех факторов, действующих в микросоциуме вуза. Сегодня, когда студенческая молодежь развивается на основе мощного информационного бума, требуется совершенно новый тип педагогического деятеля, способного привлечь, увлечь, направить молодых людей на приобретение социально значимых ценностей в процессе усиленного самообразования и самовоспитания. Но для этого преподавателю-педагогу, профессионалу необходимо превосходить самого себя в личностно-стилевом аспекте, быть выше своих внутренних противоречий.

А это значит – быть для воспитуемых совершенным примером и авторитетом профессионально оправданных действий и отношений. Одним из мощных средств достижения всеобщего признания в студенческой среде является совпадение взаимных ожиданий в процессе совместной деятельности.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А. Ю. Бендрикова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Наиболее адекватным подходом к рассмотрению качества профессионального образования является социологический, поскольку он позволяет выявить условия и факторы, влияющие на качество профессионального образования в условиях современного общества. От качества образования напрямую зависит развитие человеческого потенциала, качество будущих трудовых ресурсов.

Система образования, несомненно, призвана совершенствоваться и соответствовать не только требованиям государственных образовательных стандартов, но и социальным потребностям и ожиданиям студентов и преподавателей, отражающихся в социальных аспектах качества образования.

Социальные преобразования должны быть связаны с учетом социальных ценностей и ожиданий личности, обусловленных, главным образом, потребностью в социальном комфорте. Система образования сегодня должна отвечать вызовам XXI в., к которым

относятся: экологическая угроза, низкий уровень нравственности, повышенный стрессовый уровень людей и т. д. Решение социальных вопросов качества образования будет способствовать воспитанию личности с высоким уровнем социальной ответственности, высокоинтеллектуальной и самосовершенствующейся.

Для этого целесообразно уделять внимание преобразованиям, как существенному элементу развития системы высшего образования. Инновации состоят в том, что в систему управления качеством высшего образования включаются факторы, обеспечивающие безопасность личности (в экологическом, социальном и валеологическом аспектах), учет которых позволит сделать высшее образование более социально-комфортным для всестороннего гармоничного развития личности.

Проблема социальных изменений (инноваций) в образовании в силу своей специфики характеризуется значительным разнообразием взглядов и подходов к изуче-

нию. Философы и педагоги разрабатывали подходы к совершенствованию общества путем развития системы образования.

Особо ценна педагогическая идея, которую высказал Ж.-Ж. Руссо, указав на важность условий образовательного процесса. Социальный комфорт процессов обучения и воспитания – это необходимое условие для совершенствования личности [1]. В. В. Розанов, разрабатывая решения различных педагогических задач, утверждал, что в учебных заведениях должна быть теплота семейных отношений, созерцательность, взаимопонимание между воспитателями и воспитанниками. Поэтому социальный комфорт в процессе обучения подразумевает и доверительные отношения между педагогами и обучающимися [2].

Интерпретация понятия «качество образования» обусловлена пониманием самого образования как общественного явления. Понятие «качество образования» может быть рассмотрено как в философском и социально-экономическом, так и в социологическом аспектах.

Определяя социальный аспект качества, В. М. Мишин пишет, что он «... связан с отношением субъектов и роли всего общества к изучаемому объекту, например с восприятием и отношением определенных потребителей к соответствующей продукции или услугам...», и «зависит от уровня культуры, доходов потребителей» [3].

Исследование «качества образования» как социологической категории выявляет необходимость анализа ее сущности и основных компонентов, которые по-разному трактуются в отечественной науке и далеко не исчерпываются тем значением, которое вкладывается в них на уровне современных знаний об исследуемом предмете.

Н. А. Селезнева определяет его так: «системно-социальное качество, есть соответствие (адекватность) образования потребностям общества и личности, установленным нормами, требованиями, стандартами» [4].

«Качество высшего образования», как понятие, которое носит комплексный характер, отражает не только объективную природу общества, но и творческое созидательное начало личности. В личностном измерении «качество высшего образования» есть процесс подготовки специалистов с высшим образованием, который отвечает определенным образовательным стандартам. Но на уровне индивидуального восприятия с позиции студентов качество обучения подразуме-

вает чаще всего удовлетворенность комплексом условий, в числе которых – научное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса, организация обучения, квалификация преподавателей. Они в совокупности и определяют субъективно воспринимаемую эффективность учебного процесса, но не могут служить ее единственным критерием. Такое восприятие, разумеется, преломляется через субъективные запросы к образовательному учреждению, которые могут быть адекватными, заниженными или, наоборот, завышенными. Но совокупность субъективных оценок качества обучения сама по себе – важный параметр социального самочувствия студентов и социально-психологического климата в университете.

Поиск путей обеспечения высокого качества образования – это не только один из способов реагирования общества на современную социальную ситуацию, но это одновременно и способ изменения этой ситуации, воздействия на нее не только в настоящем, но и в будущем. Оценка качества образования должна распространяться не только на конечный, результативный этап образовательной деятельности, не только на качество овладения знаниями, умениями, навыками, но и на все элементы образовательной системы, способствующие достижению этого результата. Качество образования в таком понимании должно рассматриваться не как атрибут конкретной образовательной услуги, а как сущностная характеристика самой системы образования, отражающая ее процессуальный и результативный аспекты, общественное предназначение и социокультурный смысл.

Проблема создания социально-комфортных условий процессов обучения и воспитания, отвечающих требованиям современной личности еще требует дальнейшего теоретического осмысления и проведения практических социологических исследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовский, Г. А. Управление качеством образовательного процесса / Г. А. Бордовский. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2004.
2. Гличев, А. В. Основы управления качеством продукции / А. В. Гличев. – М. : Изд-во стандартов, 1988.
3. Константиновский, Д. Л. Доступность качественного общего образования: возможности и ограничения / Д. Л. Константиновский, В. Вахштейн, Г. Куракин, Я. Рощина. – М., 2009.
4. Молодежь России: социальные ориентиры и жизненные пути. – СПб., 2006.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Н. М. Поддубная

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Большинство людей используют в жизни малый процент своих способностей. Необходимо задумываться о раскрытии творческого потенциала, того, что заложено природой. Современное общество требует обеспечения разностороннего развития молодежи, выявления и развития творческих способностей, формирование умений и навыков самореализации молодых людей [1].

В вузе решаются задачи развития творческой инициативы, навыков проектной работы, самостоятельности творческой деятельности у студентов. Реализация человеческого интеллекта в социальной жизни возможна при наличии следующих составляющих [1]:

1. Физическое, психическое духовное здоровье. Уверенность в своих силах.
2. Здравый смысл. Желание и умение учиться, в т. ч. и на подсознательном уровне. Воля к успеху.
3. Развитие логического мышления.
4. Развитие воображения и интуиции, способности к парадоксальному мышлению.
5. Трудолюбие. Высокий уровень ответственности.
6. Способность к инициативе и предпринимательству.
7. Способность работать в команде.
8. Умение стать лидером.
9. Развитие компетенций.

Есть такая поговорка: «Творческие пути неисповедимы». Но существует ряд способов, помогающих выявлять и развивать творческие способности молодых людей. Возможно развитие творческого потенциала личности студента методами физкультуры

Физкультурно-оздоровительные занятия могут быть использованы как средство личностного роста, как способ продвижения человека вперед по пути самореализации, развития своих компетенций, успешности деятельности.

Перенос положительных воздействий упражнений на развитие качеств, влияющий на творческий рост [2]:

1. Групповые занятия физкультурой, в спортивных секциях, особенно занятия игровыми видами спорта (волейбол, баскетбол, футбол и др.) – на умение работать в команде, работать «на командный результат»,

возможность развивать и проявлять лидерские качества.

2. Каждое непривычное действие со своим телом на занятиях физкультурой и спортом – на способность к риску.

3. Развитие способности прислушиваться к «голосу тела» – на интуицию.

4. Получение наглядного эффекта от занятий (укрепление мышц, улучшение самочувствия и т. п.) – на укрепление и развитие позитивных установок, развитие уверенности.

5. Активный отдых на природе, прогулки, занятия туризмом – на развитие наблюдательности, фантазии, воображения; работоспособности.

6. Релаксация, медитация, аутотренинг – на творческий поиск своих путей, планирование дальнейших действий, установку на успех.

В современный век с широким потоком информации, перегруженностью занятиями обучающихся, большой привязанностью к компьютерам молодых людей, все истины о пользе занятий физическими упражнениями для здоровья, для личностного роста бесполезны, если не найти способа увидеть привлекательность этих занятий.

Чтобы захотелось заниматься, надо, чтобы вид упражнений или движения нравился. Тренировки должны вызывать положительные эмоции. На занятиях по физкультуре преподавателями подбираются упражнения, которые интересны занимающимся; учитываются пожелания, индивидуальные особенности контингента. Проверена временем практика систематических двигательных действий. Она дает знания об оптимальном режиме функционирования организма. Не вызывает сомнений то, что двигательная активность – средство повышения и умственной работоспособности, активизации процессов познания, гармонизации эмоционального состояния, эффективный тренажер качеств, необходимых для любой человеческой деятельности» [2].

Роль наставника – направлять на нужное, полезное людям занятие, помочь определить склонности студента, научить внутренней свободе, стремлению к гармонии и совершенству. Эту задачу решает, например, применение метода интерактивных техноло-

гий, к которому вернулись последнее 20-летие, используя в теоретических и практических занятиях. Это подтверждают требования, предъявляемые к данной технологии:

1. Наличие значимой проблемы.
2. Практическая, теоретическая познавательная значимость предлагаемых результатов.
3. Самостоятельная деятельность студентов.
4. Структурирование содержательной части проекта с обязательным указанием результатом каждого этапа.

5. Результат, практическое применение.

Самостоятельная или групповая работа над решением значимой проблемы повышает интерес в решении задачи, дает необходимую глубину знаний, умение успешно решать возникшие проблемы.

Существует такое понятие, как особый тип личности – человек творческий. Это независимость, открытость ума, готовность поверить своим и чужим фантазиям, чувство юмора, стремление к красоте. Также это особая впечатлительность, готовность к риску, неудовлетворенность собой, отсутствие ясности и простоты, упорядоченности. У молодых людей помимо проблем, связанных с учебной деятельностью, есть еще несчастная любовь, непонимание родителей, педагогов, друзей, материальные трудности [3]. Наблюдая, как студент переживает какие-то психологические трудности, каждый преподаватель должен проявить свое педагогическое чутье, знания и мастерство, чтобы тактично направить его к занятиям каким-либо творчеством.

Творческий подъем, вдохновение – это состояние, которое возникает у людей по причинам, которые бывают им неизвестны. В человеке заложены скрытые силы и большие энергии вдохновения. Что влияет на возникновение творческого порыва, вдохновения? Видимо, есть механизмы подключения к энергиям вдохновения, к скрытым силам. Этот механизм запускается, когда чувства сильнейшей любви и высочайшего душевного подъема, силы огромного накала вырываются вперед. Причем человек собственноручно может вкладывать в подсознание нужную ему информацию. Осталось всего ничего: догадаться, почувствовать, как это сделать. И сделать! Тренировка состояния сверх мобилизации, тренировка силы воображения с помощью воли или воспоминания минут счастья, минут своей удачи в жизни. Попробуйте искусственно вызвать воспоминания о минутах своего успеха. И метод Мичуринской прививки даст свои положительные результаты – это состояние уверенности и вдохновения поможет достигать очередных успехов, тво-

ривать. Наше подсознание, наш организм чутко прислушивается к тому, что мы ему прикажем. Ведь не зря говорят, что придумать что-то – это половину дела сделать. Так почему бы человеку не приказывать себе то, что ему надо. Не дожидаться вдохновения, а вызывать у себя эмоции воспоминания творческих порывов, как бы давать себе установку на создание нового, оригинального и верить, что это получится. Произнося какое-то слово, мы представляем себе образ предмета, которое означает это слово, и организм реагирует на него даже физиологическими изменениями: например, если произнести слово «лимон», то во рту даже выделится слюна. На этом основан механизм вызывания у себя различных состояний. Человеку легко творить, когда он чувствует в себе гармонию, позитивные переживания. Видимо, надо представлять и произносить то, что вызывает радость, желание придумывать новое, творить в избранной области деятельности, создавать творческую установку и обстановку. Человек начинает творить, придумывать, когда он находится в спокойном, радостном состоянии, отключенный от проблем. Может быть не зря индусы, постигая истину, пытаются войти в состояние нирваны, состояния отрешенности от всех житейских бурь. В спокойном уравновешенном состоянии энергия освобождается для творчества. Человек может постоянно настраиваться на необходимое состояние, настроение, ожидание творческого успеха. Это и приводит к творческому успеху в выполнении задуманного дела. Творчество, позитив – это созидание, в отличие от депрессии, уныния, которые приводят к разрушению. Человек сознательно может настроиться на одно или другое, поменять депрессию на позитив. Человеку с творческим отношением к жизни, нацеленным на творчество всегда интересно что-то придумать и окружающим рядом с ним бывает интересно находиться. И если это еще молодой человек, то он может наполнять всю свою жизнь интересными занятиями. И если он сделает себе установку на творческую жизнь, то она такой и будет: полнокровной, насыщенной интересной.

Итак, здесь рассмотрены способы активизации творческого развития, повышения творческого потенциала личности студента. В вузе молодому человеку предоставлены для этого большие возможности. Было показано, что занимаясь физкультурой или спортом, выбрав понравившийся вид двигательной активности, улучшая свои физические кондиции, человек как бы переходит на новый уровень мышления, активности. Появляется уверенность в себе, меняется характер, повышается тонус, работоспособность, качества,

помогающие и в учебе и в творчестве. Неопценима направляющая роль опытных заинтересованных наставников. Сделана попытка рассмотреть механизмы возникновения, запуска творческого вдохновения, способ воздействия установок на его возникновение. Многогранны способы развития творческого потенциала студентов, но главное, наверное, чтобы молодой человек открыт был для творчества и дело, которым он занимается, приносило пользу другим людям. Это является важным стимулом к творчеству, т. к. по-

зволяет почувствовать свою значимость, самодостаточность и самореализацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, Ю. А. Три кита здоровья / Ю. А. Андреев. – Несси пресс, 2004.
2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Ростов н/Дону :Феникс, 2002.
3. Романова, В. Н. Научно-практическая конференция, 17 апреля 2009 г. - Иркутск, 2009.

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Т. Г. Петракова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Уровень социальной защиты работников современных вузов является не только обязанностью университета, но и хорошим стимулом для сохранения высокопрофессионального научно-педагогического и административного персонала. Система социальной работы вуза представляет собой совокупность субъектов управления, форм и методов работы, направленных на социальную поддержку работников. К субъектам управления относятся структурные подразделения вуза, оказывающие социальные услуги, а также общественные организации, реализующие социальные технологии, индивидуально или во взаимодействии, в отношении работников вуза. В лице общественных организаций вуза выступают профсоюзный комитет преподавателей и сотрудников, Совет ветеранов АлтГТУ, профсоюзный комитет студентов. К структурным подразделениям АлтГТУ относятся отдел социального развития, объекты социальной инфраструктуры (бассейн «Олимпийский», УПЦ «Крона», санаторий-профилакторий «Юность», фельдшерский здравпункт, здравпункт студентов, лыжная база, спортивные комплексы).

Социальное развитие университета возможно тогда, когда в университете сформирован центр, объединяющий социальные функции на базе объектов социальной инфраструктуры по отдыху, оздоровлению, оказанию медицинской помощи, организации культурных программ, а также реализующий меры социальной поддержки. В качестве центра может выступать отдел или управление социального развития, иное подразделение, выполняющее системообразующую роль со-

циальной работы. В АлтГТУ им. И. И. Ползунова данную функцию с 2009 г. выполняло управление социального развития, а с 2013 г. – управление кадров, социальной работы и связей с общественностью. Важно, чтобы работа центра носила системный, стратегический характер, направленный на повышение качества жизни и труда работников вуза и качества обучения студентов. Необходимость такого центра обусловлена тем, что в отдельных вузах отсутствует профсоюзные организации работников, но если и действуют, то работают недостаточно эффективно, т. к. не подчиняются руководству университета.

Социальная работа АлтГТУ основывается на следующих нормативных документах: ст. 34, 37, 41 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором закрепляются права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования, регулируются вопросы организации питания обучающихся, охраны здоровья; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья); № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Коллективный договор ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» на 2012-2014 гг. (п. 5 Социальные гарантии); Устав АлтГТУ; Соглашение между первичной профсоюзной организацией студентов и администрацией АлтГТУ на 2014–2018 гг.

В целом система социальной работы состоит из следующих основных функциональных блоков:

- охрана здоровья студентов и работников вуза (доврачебная помощь, медицинское обслуживание, питание, социально-психологическая помощь);
- реализация социальных гарантий по коллективному договору;
- организация летнего отдыха и культурно-массовых мероприятий;
- работа с социальными категориями работников и студентов.

В АлтГТУ им. И. И. Ползунова управление кадров, социальной работы и связей с общественностью реализует следующие направления работы:

1) амбулаторно-поликлиническая помощь в здравпункте студентов, оказание неотложной доврачебной помощи и стоматологической терапевтической помощи работникам вуза, санитарно-профилактическая работа (выпуск стенгазет на темы «Грипп», «Клещевой энцефалит», «Профилактика пищевых отравлений», чтение лекций медицинскими работниками здравпункта на темы здорового образа жизни);

2) лечебно-оздоровительная работа: организация отдыха в УПЦ «Крона», оздоровление в санатории-профилактории «Юность», проведение периодических профессиональных медицинских осмотров работников вуза,

3) организация спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий («Культурно-спортивный праздник в УПЦ «Крона», спартакиада, мероприятия, посвященные «Международному женскому дню», «Дню защитника Отчества», «Дню знаний»);

4) организация экскурсий по Алтайскому краю («Бийск наукоград», г. Барнаул, в музей летчика-космонавта Г. С. Титова с. Полковниково, «По святым местам Первомайского и Заринского района»);

5) координация работы с кадровым резервом из числа молодых преподавателей (встречи с ректором, организация конкурса «Лучший молодой преподаватель АлтГТУ», встречи с руководителями крупных промышленных предприятий региона, повышение квалификации по программам основам менеджмента в образовании);

6) работа психологической службы (профилактика, консультирование, диагностика, коррекция);

7) работа с социальными категориями:

- студенты-сироты и лица с ограниченными возможностями здоровья (содействие в постановке на учет на получение жилого помещения, социальная адаптация, оздоровле-

ние, трудоустройство, контроль успеваемости);

- ветераны войны и труда (оказание материальной помощи, мероприятия, посвященные «Дню пожилых людей», «Дню Победы»);

- мероприятия для детей работников (подготовка новогодних подарков, акция «Выездной Дед Мороз и Снегурочка», акция «Соберем детей в школу», оказание в содействии в устройстве ребенка в детский сад, «День защиты детей»);

8) деятельность, направленная на повышение качества обслуживания в столовых (анкетирование, контроль качества обслуживания, встречи с руководителями предприятий питания, мониторинг цен);

9) научно-исследовательская работа;

10) реализация социальных гарантий работникам в рамках коллективного договора;

11) оказание материальной помощи и других видов социальной поддержки студентам на основе фонда социальной защиты обучающихся;

12) привлечение внебюджетных средств;

13) информационно-организационная работа: распространение буклетов о работе объектов социальной инфраструктуры, размещение информации о социальной инфраструктуре АлтГТУ в газете «Алтайский политехник», встречи с коллективами по вопросам социальной сферы, открытые семинары по вопросам пенсионной реформы, диспансеризации населения, круглые столы по вопросам развития социальной сферы и поддержки социальных категорий работников и студентов;

14) работа «ящика предложений» ректору по улучшению работы университета;

15) взаимодействие с профсоюзными организациями АлтГТУ, Советом ветеранов, органами исполнительной и государственной власти.

Системный подход к социальной работе в вузе позволяет осуществлять разработку стратегий по развитию объектов социальной инфраструктуры, выстраивать единую коммуникационную политику, выработать стратегии по работе с социальными категориями студентов и работников.

Вместе с тем, выделим проблемы социального развития современных российских вузов, обусловленных внешними и внутренними факторами:

- отсутствие со стороны Минобрнауки РФ социальной поддержки работников высшего образования (льготы на ипотеку, лечение в профилактории, оплата 50 % детских путевок в летний лагерь, льготы при устройстве детей работников в детский сад, инвестиции в раз-

вители безбарьерной среды для студентов-инвалидов).

- ежегодное сокращение бюджетных средств региональным вузам, что создает трудности: в сохранении социальных гарантий университета и не позволяет расширить их перечень; в разработке дополнительных программ развития по оздоровлению, отдыху, культурно-массовой работе, закреплению молодых кадров (сокращение средств на оздоровление студентов в профилактории, санаторно-курортное лечение сирот);

- недостаточно на федеральном и региональном уровне конкурсов, грантов на разработку проектов, связанных с социальной поддержкой работников (гранты предоставляются в основном для некоммерческих организаций и направлены на поддержку молодежи);

- организационные – разобщенность структур вуза, рассеивание функций, связанных с социальным развитием;

- дефицит средств на развитие материальной базы объектов социальной инфраструктуры;

- «размытость» перечня социальных гарантий в коллективном договоре;

- не всегда понимание как руководством вуза, так и работниками того, что высшая ценность это человек с его потребностями в

уважении, самореализации, развитии, отдыхе и условиях работы.

Профсоюзный комитет работников, первичная профсоюзная организация студентов функционируют самостоятельно и разрабатывают отдельный план мероприятий социальной поддержки студентов и работников (материальная помощь, конкурсы, экскурсии, культурные мероприятия). Особенность заключается в том, что перечень мероприятий может варьироваться и дает возможность воспользоваться благом только членам профсоюза.

Отсутствие системы социальной работы приводит к ослаблению социально-культурных связей с администрацией вуза и между работниками, что приводит к ухудшению качества их жизни и труда.

Развитию системы социальной работы в университете будет способствовать взаимодействие всех структурных подразделений, связанных с социальной сферой вуза, закрепление ответственных в подразделениях за социальную работу и укрепление корпоративных связей, расширение перечня социальных гарантий работникам вуза, взаимодействие работодателя с органами государственной власти по программам социальной поддержки и общественными вузовскими организациями.

ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Е. А. Кошелева, Н. В. Ломских, И. Л. Шишковская

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Основная задача современного высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Выпускник высшего профессионального образовательного учреждения должен соответствовать требованиям высокого профессионализма и быть готовым к непрерывному образованию.

Достижение этой цели вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Проблемы по формированию профессиональной компетентности специалиста могут быть решены оптимальной организацией самостоятельной работы студента.

Формируя у студентов самостоятельность, необходимо иметь в виду две задачи. Первая заключается в том, чтобы научить их самостоятельно овладевать знаниями (по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) – на самостоятельную работу отводится не менее 50 % всего учебного времени), формировать свое мировоззрение; вторая заключается в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в науке и практической деятельности.

Проблема организации самостоятельной

работы студента существовала всегда и давно является предметом пристального изучения преподавателями высшей школы.

При всей кажущейся тривиальности вопроса о самостоятельной работе не существует ее единого понимания. Анализ специальной литературы, изучение вузовской документации и непосредственные наблюдения за постановкой самостоятельной работы студентов показывают, что к этой работе относятся: работу с учебником и другой учебной литературой; знакомство с дополнительной литературой; ориентацию в словарях, энциклопедии; работу с библиографией; изложение своей точки зрения на семинарах; конспектирование, написание рефератов, и т. д. Т. е. под самостоятельной работой понимаются все формы учебного труда, выполняемые без непосредственного контроля со стороны педагога.

Представляется, что такое ограниченное понимание характера самостоятельной работы не создает оптимальных условий для ее должной организации. Необходимо выделить разные уровни организации самостоятельной работы.

К первому уровню можно отнести все формы самостоятельной работы, организуемой без контроля преподавателя, и направленные на привитие студентам умений и навыков умственной деятельности. Формирование этих умений и навыков играет важную роль в развитии познавательной потребности, обеспечивая студентам ориентировку в учебных пособиях, в специальности.

Однако более перспективным является второй уровень организации самостоятельной работы студентов. Он заключается в формировании познавательного интереса, а затем познавательной потребности студента через специально организуемую самостоятельную работу, ориентированную на самостоятельное творческое решение проблем.

Возможности формирования этого уровня самостоятельной работы кроются, прежде всего, в целенаправленной организации ее традиционных форм. Например, в выработке умений работы с литературой, но без детальной ориентации, граничащей с подсказкой, а при упоре на творческий поиск. Или в подготовке докладов на семинары и конференции, но без работы педагога с докладчиком, а при постановке серии проблемных вопросов, требующих самостоятельного осмысливания и решения.

Именно в системе организации самостоятельной работы на втором уровне представляется возможность программировать самостоятельное отношение студентов к приобретению и постоянному пополнению знаний в будущем.

В создавшихся условиях вопрос организации самостоятельной работы имеет особое значение. Процесс самостоятельного поиска научной информации, самостоятельного постижения студентами учебного материала концентрирует стремление к саморазвитию, придает профессионально-личностный смысл высшему образованию, способствует мобилизации интеллектуально-творческих сил обучающегося.

Активность познавательной деятельности студента в процессе самостоятельной работы практически полностью зависит от личностных качеств студента, его интеллектуальных способностей, уровня потребности в самообразовании, восприимчивости к новой информации.

Вместе с тем, именно в самостоятельной работе могут проявляться внутренняя мотивация студента, способность и готовность к поисковой деятельности, анализу и синтезу научного материала, целенаправленность, самостоятельность, самоорганизованность.

Эффективная самостоятельная работа студента, его самостоятельные мыслительные операции возможны только при условии развития активной жизненной позиции.

Важная роль в формировании навыков самостоятельной работы принадлежит общеобразовательным кафедрам, которые обязаны обеспечить усвоение студентами фундаментальных дисциплин, но, вместе с тем, призваны решать проблему слабой готовности вчерашних выпускников школ к творческой работе.

Следует признать, что в современной образовательной ситуации остается актуальной проблема планирования, организации, педагогического мониторинга учебного процесса, контроля учебной деятельности студента.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности, иметь свою позицию и уметь рационально организовывать самостоятельную познавательную деятельность.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но

и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кошелева, Е. А. Условия повышения качества графической подготовки в технических вузах. Гарантии качества профессионального образо-

вания: тезисы докладов Международной научно-практической конференции / Е. А. Кошелева, И. Л. Шишковская. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2011. – с. 161–162.

2. Кошелева, Е. А. Самостоятельная работа как фактор формирования личности студента / Е. А. Кошелева, И. Л. Шишковская, Н. В. Ломских // Ползуновский альманах. – № 2. – 2013. – с. 137–139.

КЕМ, ЧЕМ МЫ УПРАВЛЯЕМ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ?

А. М. Поляков, Ю. В. Луконин

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Казалось бы, странный вопрос. Мы управляем физической подготовленностью студентов. Но не только. Мы должны управлять знаниями, умениями и навыками, функциональным состоянием, здоровьем студентов, приобщением их к здоровому образу жизни. Управляем, как правило, посредством физических нагрузок, получаемых при выполнении физических упражнений.

Чем выше уровень знаний, умений, навыков, чем лучше показатели физической и функциональной подготовленности, тем эффективнее наше управление.

И всё же – что-то в данном логическом построении не так. Больше того, возникает целый ряд вопросов и их причины, по которым они возникли:

Во-первых, потому, что положительные изменения по всем перечисленным объектам управления несущественные или не прослеживаются вовсе. Это и данные анализа успеваемости, предоставляемые нашими преподавателями, и многочисленные данные литературы.

Во-вторых, ожидать существенных положительных изменений в данных объектах не следует по причине невозможности соблюдения принципа систематичности в рамках часов, отведённых Программой ФВ студентов при двух, особенно при одном занятии в неделю.

В-третьих, при традиционном подходе к дисциплине «Физическая культура» с требованием обязательного посещения занятий (причём это требование часто возводится в ранг цели) мы ещё раз подменяем объект и предмет управления – если положительных сдвигов нет, пусть, хотя бы регулярно, без пропусков 1-2 раза в неделю посещают заня-

тия. Таким образом, цель – повышение уровня компонентов дидактической цепочки, т. е. объекты и предметы управления подменяются другой целью – обязательным (считается регулярным) посещением занятий. Но такая регулярность очень далека от систематичности.

Мы предлагаем взглянуть на процесс управления с иных позиций – с позиций современного менеджмента. Для этого прежде всего следует поменять объект(ы) управления и начать управлять желаниями (потребностями) студентов в овладении основными ценностями физической культуры (ФК). К основным ценностям ФК мы относим Физические упражнения (ФУ); Естественные силы природы (ЕСП); Гигиенические факторы (ГФ); Слово как средство приобретения знаний по совершенствованию своей собственной природы. Т. е. это – те ценности, которые человеку необходимы «24 часа в сутки» или, как говорил генеральный конструктор самолётов О.К. Антонов «ежеминутное, ежечасное соблюдение культуры тела». Управляя потребностями, точнее развивая, усиливая, размножая, трансформируя эти потребности, мы получим нужные изменения в физической и функциональной подготовленности, в здоровье, в приобщении студентов к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Превратив потребности в основных ценностях ФК в объекты (или предметы) управления и продвигая эти ценности в образ жизни студентов, мы невольно придём к ряду новых исходных положений.

1. Какой уровень потребности необходимо сформировать, чтобы предлагаемые ценности были востребованы «24 часа в сутки»?

2. Как оценить эти уровни?

3. Если потребность, желание – это внутреннее состояние студента, тогда мы невольно придём к мысли, что поддерживать это состояние и оценивать его может и должен сам студент. Т. е. студент из объекта управления превращается в субъект управления, он начинает сам строить программу своего самосовершенствования.

4. Следовательно, мы должны содействовать формированию потребности в самостоятельном, систематическом использовании основных ценностей ФК. Это положение и должно стать главной целью менеджмента в ФВ студентов.

Данное положение полностью соответствует идее, находящей всё большую поддержку на научных конференциях по проблемам физической культуры – выпускник вуза должен стать учителем физической культуры не только для себя, своей будущей семьи, но и в сфере предстоящей трудовой деятельности. Больше того, данная идея уже стала претворяться в последних ФГОС по физической культуре.

Следующее логическое заключение. *Чтобы эффективно продвигать (формировать) размножить, трансформировать потребности в основных ценностях ФК и ЗОЖ, необходимо опираться на теорию современного маркетинга. Для этого надо знать и внедрять в процесс ФВ студентов основные положения маркетинга (продвижения) услуг, ценностей ФК.*

Как пишет Г. Карпенгер: «Просто предлагать покупателям то, что они хотят, уже недостаточно. Преимущество получают те, кто помогает покупателю узнать, чего они хотят». Для этого мы выдвигаем гипотезу и вводим понятие «основные ценности ФК», которые должны быть востребованы 24 часа в сутки.

Чтобы предлагаемые ценности были востребованы, нужно сформировать потребности в них. Тогда студент сам будет управлять своей физической подготовленностью, функциональным состоянием, следить за своим здоровьем, соблюдать правила ЗОЖа. Только в этом случае можно ожидать существенного изменения отношения студентов к ФК, в частности, уменьшение количества студентов, безразлично относящихся к ФК.

Данная гипотеза позволила определить задачи, средства, методы и условия их реализации в ходе исследования (тактику научно-исследовательской работы).

Задачи исследования:

1. Определить основные ценности ФК и ЗОЖ, соответствующие требованиям Программы по дисциплине ФК для вузов

2. Выявить, что хотят студенты как потребители ценностей ФК и ЗОЖ?

3. Определить и создать условия для реализации поставленных задач.

Понять потребности и желания потребителей не всегда просто. Некоторые потребители не сознают или не до конца сознают *имеющиеся у них потребности*, не могут чётко их сформулировать, или используют неоднозначные слова, которые запутывают цель учебного процесса. Рассмотрим, что подразумевается под желанием иметь хорошее здоровье?

1. *Развитие знаний о рынке.* Чтобы провести мониторинг рынка, нужна надёжная маркетинговая информационная система. Микросреда – преподаватели, лаборанты, учебные мастера; дидактические условия, методические, организационные, материальные способы усиления мотивации.

Исследование рынка – это оценка потребностей и желаний студентов. Прогноз уровня спроса на те или иные ценности (расширение видов спорта или форм занятий физическими упражнениями).

2. *Отношения с потребителями ценностей.* Учёт индивидуальных особенностей студентов. Почему, Кому, Какие ценности больше подходят? Т. е. воплотить в жизнь принцип индивидуализации.

3. *Создание сильной торговой марки (бренда) на основе современного менеджмента маркетинга – модульно-рейтинговая система (обогнали вузы края на 9-10 лет).*

4. *Создание рыночных предложений – цена предлагаемых услуг – величина рейтинга.*

5. *Предоставление ценностей – физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия, 23 ценности или «ФК 24 часа в сутки», различные формы ФК, знания, умения, навыки; критерии самооценки.*

6. *Продвижение ценностей – средства, с помощью которых информируются студенты и продвигаются ценности; условия их продвижения.*

7. *Обеспечение долгосрочного роста потребностей в продвигаемых ценностях – предлагать новые ценности; средства, формы и методы их продвижения; контроль их внедрения и выполнения.*

Итак, что является объектом управления с позиций современного менеджмента, т. е. чем мы должны управлять?

Если осмыслить объект управления с позиций современного менеджмента, то мы должны управлять потребностями студентов

в основных ценностях физической культуры и здорового образа жизни. Управляя этими потребностями, мы можем попутно решить задачи всестороннего, гармоничного физического развития личности, повышения уровня всех видов подготовленности (физической, функциональной, технической и т. д.); укрепления или поддержания здоровья на оптимальном уровне.

Приняв за главную цель формирование потребностей, мы невольно придём к переосмыслению иерархии целей и задач физического воспитания как педагогического процесса и к определению приоритетов в физической культуре личности. Мы будем вынуждены признать справедливость определения физической культуры, данного генеральным конструктором авиации О. К. Антоновым: «Настоящая физическая культура – это разумное отношение к организму – вместительности нашего разума – все 24 часа в сутки. Я хочу ещё раз подчеркнуть: не утренняя зарядка, даже не спортивные занятия несколько раз в неделю, а постоянная круглосуточная культура отношений к самому себе, оптимальный физический образ жизни делает существование человека полноценным». Т. е. широкое внедрение спорта не решит проблему воспитания физически культурного человека. Нужно сначала спорт сделать всеобщей ценностью и сформировать в нём практическую потребность

Если мы придём к мысли, что управлять надо потребностями студента, тогда нам необходимо понять, что же такое потребности человека, какова их структура, как оценить потребность, ибо невозможно или очень сложно управлять тем, что не поддаётся количественной оценке. Необходимо выявить законы или правила, которым подчиняются потребности.

Отсюда логически вытекает вопрос о соотношении потребностей и ценностей, и тогда мы вынуждены определиться в структуре ценностей и признать, что потребности являются объектом, а ценности – предметом управления, поскольку потребности отражают

состояние человека, его внутреннюю удовлетворённость или неудовлетворённость качеством и количеством той или иной ценности.

С переходом к потребностям как объекту управления *внутренним состоянием человека*, мы неизбежно придём к мысли, что главным элементом (фактором) является САМОУПРАВЛЕНИЕ, т. е. активизация самостоятельной деятельности по управлению компонентами (факторами) потребностей, усиливающими и ослабляющими потребности. К таким факторам можно отнести интерес, и два взаимоисключающих состояния (понятия) – волю и лень.

В структуре потребностей можно выделить педагогические (методические) факторы их регулирования.

Нельзя сформировать потребность в том, чего человек не знает, не видит, не слышит, не ощущает.

Отсюда информация или знание о предмете потребности, т. е. о конкретной ценности или ценностях.

Информация должна пробуждать интерес к данной ценности: что это такое, зачем нужна, как, сколько её использовать. Отсюда коррекционные, восстановительные, оздоровительные, развивающие виды физических упражнений (гимнастики); психорегуляция как средство укрепления (стимулирования) воли и подавления лени, управления эмоциями. Поэтому необходимо определить их место и роль в формировании и развитии (размножении) потребностей.

Вот почему в физическом воспитании (как педагогическом процессе) нужны знания различных циклов: биологического, психологического и, конечно же, педагогического. Но не менее важно и нужно знание законов, правил (принципов) маркетинга – продвижения физкультурных услуг, формирования потребностей в них.

Модульно-рейтинговая система позволяет рационально сочетать эту гамму средств, методов, форм управления потребностями студентов в основных ценностях ФК.

ЭМОЦИИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Г. П. Афанасьева

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Как известно, процесс познания непрерывен и неограничен. Истинность приобретенных знаний проверяется практикой: техно-

логической, конструкторской или практикой владения иностранным языком. Психологическая концепция, согласно которой общая

сущность мышления выражается во взаимодействии его образных и понятийных компонентов, подтверждается акмеологическими основами достижений и мотивов зрелой личности.

Работая со студентами экономических специальностей, а также с аспирантами — представителями самых разнообразных наук, в т. ч. гуманитарных, технических, экономических, мы пришли к выводу о недостаточном развитии у студентов образных компонентов мышления. При этом, что именно образные компоненты являются основой, например, фундаментального инженерного умения моделировать реальные процессы конструирования и функционирования технических машин. С профессиональным моделированием ситуаций встречается не только работающий с техникой, но и гуманитарий, и экономист. Другими словами, повышение качества образования в вузе требует акмеологических исследований, т. к. базой всякого обучения должно быть знание психологической природы обучаемых. Т. е. без педагогической науки нельзя адекватно изучить проблему обучения мыслительного воссоздания объекта, процесса, фразы (если речь идет о иностранном языке) или ситуации.

Здесь нельзя не упомянуть выдающихся педагогов и психологов, создавших концептуальные теоретические основы познания человеком внешнего мира через воссоздание его в своем сознании. Это Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн, Б. М. Теплов. Это — Н. В. Кузьмина, выделившая в психологической структуре пять функциональных компонентов, имеющих место в любой педагогической системе.

В работах упомянутых авторов мы сталкиваемся с понятиями вербального и невербального компонентов, влияющих на продуктивность мышления. Речь идет прежде всего о соотношении этих компонентов.

Большое значение невербального компонента в обучении обусловлено, прежде всего, принадлежностью человека к той или иной культуре, в которой традиционно закреплено либо богатство, либо сдержанность участия в общении мимики, жестов и глаз.

В процессе обучения студентов, магистрантов, слушателей Президентской программы нами был проведен анализ сформированности акмеологических способностей наших обучаемых. Практика показала, что в познавательных структурах большого количества испытуемых существует рассогласование вербального и невербального компонентов в структуре интеллекта, что отрицательно сказывается на их умениях выделить главное,

быстроте реагирования на вопросы, адекватности восприятия предлагаемого материала.

Для выработки баланса между вербальным и невербальным компонентами мышления нами был использован метод рефлексивного Я или рефлексии второго порядка, как мы его назвали. Суть его в воображении и представлении себя в той роли, профессиональной и жизненной позиции, которую стремится занять человек. А это невозможно без сильного эмоционального побуждения.

Мы убедились также в ведущей роли эмоций в формировании акмеологической зрелости. Акмеологическая зрелость личности — это не компетенция и не компетентность, а видение явления в развитии, которое еще только предстоит или возможно. Затруднения, возникающие при выполнении заданий, направленных на выявление степени сформированности акмеологической подготовленности наших обучаемых, убеждают в необходимости работы с воображаемыми объектами. Результаты такой работы зависят от некоторых факторов, прежде всего от акмеологической зрелости преподавателя, его способности увидеть потенциальные возможности студентов, помочь им в осознании важности своего эмоционального настроя, т. е. эмоций, создать синергетическое поле в группе, помогающее раскрепоститься каждому члену группы — участнику учебного процесса.

Поэтому мы считаем создание эмоционального подъема на занятиях совершенно необходимым для развития акме каждого участника учебного процесса.

Высокий эмоциональный накал способствует улучшению кислородной регуляции крови, омывающей мозг, что создает благоприятную физиологическую основу для креативности. И самым рациональным людям не следует забывать, что эмоции управляют принятием нами решений. Они обуславливают восприятие, мотивы, мысли, воспоминания.

Имеется два вида источников эмоций. Прежде всего, это врожденные влечения или аффекты, обеспечивающие наше выживание. И во-вторых, это наш жизненный опыт, эмоционально закрепленный в памяти бессознательного. Чувства и импульсы, являющиеся результатом действия обоих этих источников, очень часто — самые надежные наши советчики.

Нам близка мысль Л. С. Выготского о единстве интеллекта и аффекта: «Мысль — не последняя инстанция. Сама мысль рождается не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, которая охватывает наши влечения и потребности, наши интере-

сы и побуждения, наши аффекты и эмоции. За мыслью стоит аффективная и волевая тенденция. Только она может дать ответ на последнее «почему» в анализе мышления» [1].

При обучении иностранному языку представляется весьма значимым учитывать разные типы отношений интеллектуальных эмоций к познавательному мотиву, познавательным целям и познавательным процессам, непосредственно предшествующим возникновению эмоций в системе мыслительной деятельности. Можно предположить, что качество усвоения знаний, умственное развитие обучаемых находится в прямой зависимости от характера организуемого в обучении взаимодействия видов познавательной деятельности.

Для генерирования положительного эмоционального опыта при обучении существует множество приемов, способов и техник. Техника ролевой игры при этом является, пожалуй, наиболее продуктивной в обучении, например, иностранному языку, поскольку она напрямую связана с воображением и с детскими воспоминаниями.

Игры «знакомство, представление», «покупка билета на поезд или самолет», «остановка в гостинице» способствуют более быстрому и основательному заучиванию отдельных слов, выражений и целых фраз. Еще лучше успехи, если игры записываются на видеокамеру, а затем просматриваются всей группой. Театральность, зрелищность урока, возможность непосредственного участия каждого в любой сцене – все это создает непринужденную дружескую атмосферу, благоприятную для всего организма и для головного мозга в т. ч.

При этом мы могли наблюдать ярко выраженное взаимодействие вербального и невербального компонентов мышления наших

обучаемых. Использование ситуативных моделей в обучении иностранному языку способствует закреплению взаимодействия вербального и невербального компонентов мышления, развитию внутренней мотивации учения, т. е. потребности самого обучаемого (познавательный мотив) и действует весьма длительное время. Так, ситуативные модели, эмоционально пережитые нашими участниками Президентской программы, были реальной опорой практики общения их с иностранцами в Германии и Австрии во время стажировок. Следует упомянуть, что ролевые игры, применяемые на занятиях по иностранному языку, развивают воображение и более эффективно способствуют формированию речевых навыков обучаемых, чем использование компьютерных заданий.

Некоторые приемы, обычные при обучении иностранному языку с помощью техники ролевой игры, были использованы нами в свое время на занятиях психологического тренинга групп специальности «менеджмент». Из последующего опроса выяснилось, что в ходе этого тренинга многие его участники решили свои личные и профессиональные проблемы.

Таким образом, изучение педагогической теории и собственный многолетний опыт работы с разного рода обучаемыми – от первокурсников до слушателей Президентской программы – позволяет осознать необходимость развития их акмеологических способностей с целью не только обеспечения адекватного уровня обучения, но и раскрытия и актуализации потенциальных возможностей личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во АПН, 1960. – 500 с.

РОЛЬ СОВЕТА КУРАТОРОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ АЛТГТУ

И. В. Огнев, Ю. С. Лазуткина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Институт кураторов занимает ключевое место в системе внеучебной и воспитательной работы Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова (АлтГТУ) и реализует программу воспитания студенчества с целью формирования у

обучающихся компетенций, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, развития общей культуры и профессионально-трудовых навыков.

На современном этапе развития высшего образования кураторы в нашем универси-

тете решают основную задачу, обозначенную ректором – способствуют сохранности контингента обучающихся.

В своей работе куратор руководствуется следующими нормативными документами:

- Уставом университета;
- СК ИК 2.6-2012 «Воспитательная и внеучебная работа с обучаемыми»;
- СМК 01-11-2009 «Концепция воспитательной работы»;
- СМК ОПД 01-20-2009 «Положение о кураторе учебной группы»;
- СМК ИД 1.4-05-2009 «Инструкция по деятельности куратора студенческой группы».

Для координирования работы кураторов в университет создан Совет кураторов, работа которого проходит в соответствии с СК ОПД 143-2011 «Положение о Совете кураторов университета».

В состав Совета входят преподаватели, зарекомендовавшие себя как опытные кураторы, являющиеся, как правило, старшими кураторами факультетов (институтов).

В функции Совета кураторов АлтГТУ входит:

- формирование направлений работы кураторов, для чего разрабатываются нормативная база института кураторов, рекомендации по составлению планов работы кураторов и их реализации, а также другие документы, относящиеся к кураторской деятельности АлтГТУ;
- организация и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, тренингов по вопросам эффективной организации кураторской деятельности в студенческой среде, организация работы школы-семинара для молодых кураторов АлтГТУ;
- разработка методической помощи кураторам в виде презентационных материалов, фильмов, подборки периодической литературы;
- координация, обобщение и распространение передового опыта работы кураторов университета по воспитанию студентов путем организации семинаров кураторов, публикаций в СМИ, в специальной литературе по вузовской подготовке;
- проведение конкурса «Куратор года»;
- проведение мониторинга по вопросам кураторской деятельности;
- информационное сопровождение деятельности кураторов университета через вузовскую газету «Алтайский политехник», телепередачу «ВУЗ-ТВ» и Web-сайт университета;
- проверка работы кураторов факультетов/институтов.

Согласно «Положению о кураторе академической группы», куратор выбирается из

числа наиболее опытных преподавателей. Однако не всегда на профилирующих кафедрах при выборе наставника группы выполняется это условие. Обязанности кураторов чаще всего возлагаются на молодых преподавателей, которые не обладают необходимым педагогическим опытом, не имеют авторитета у преподавателей общих кафедр и студентов. В этом случае работа Совета кураторов направлена на обучение молодых коллег, на обмен опытом, на методическую помощь.

Одна из главных задач куратора – помочь студентам 1 и 2 курсов быстро и безболезненно адаптироваться к студенческой жизни, научиться ориентироваться в своих правах и обязанностях, познакомиться с организацией учебного и внеучебного процесса в вузе, сплотить коллектив и создать благоприятный микроклимат в группе.

В этой связи круг обязанностей куратора достаточно обширен:

- разъяснение структуры вуза, системы обучения и традиций учебного заведения;
- ознакомление с правилами внутреннего распорядка АлтГТУ;
- проверка текущей и промежуточной успеваемости;
- проведение индивидуальных бесед с каждым студентом группы с целью ознакомления с его интересами, социальными условиями, состоянием здоровья, семейными условиями, мотивации к обучению и т. п.;
- контроль выполнения графика учебного процесса;
- организация встреч преподавателей с отстающими студентами;
- контроль за выполнением текущих заданий;
- оповещение родителей об итогах успеваемости и общественной деятельности студентов;
- оказание помощи отстающим студентам;
- представление на кафедру и в деканат конкретных предложений по поощрению хорошо успевающих студентов и принятию мер в отношении студентов с низкой успеваемостью.

Основным показателем качественной работы куратора является сохранность контингента студентов. Однако в данном случае необходимо обратить внимание на то, что не всегда причиной отчисления студента является его академическая неуспеваемость. Хронические заболевания, изменение семейного положения, материальное неблагополучие часто являются причиной ухода в академический отпуск или отчисления по собст-

венному желанию. В этом случае куратор должен проконсультировать студента о порядке оформления справок и других необходимых документов.

Статистика показывает, что наибольший процент отчисления студентов происходит на 1-2 курсе преимущественно при изучении общеобразовательных дисциплин. Для сохранения численности группы кураторы проводят беседы с родителями, участвуют в курсовых и родительских собраниях, тесно работают с преподавателями общих кафедр, а также ведут индивидуальную работу со студентами.

Опыт вуза показывает, что своевременная и систематическая индивидуальная работа со студентами, не посещающими занятия, позволяет сохранить до 30 % студентов, не выполняющих вовремя график учебного процесса.

По результатам промежуточного контроля знаний кураторы групп проводят анализ с целью выявления причин низкой успеваемости студентов. Зачастую к ним относятся: непонимание требований преподавателя, принципа модульно-рейтинговой системы АлтГТУ, отсутствие памяток по дисциплинам, незнание студентом графика учебного процесса и др. Решение этих проблем во время семестра позволяет выйти к промежуточной аттестации максимально эффективно.

Помимо учебного процесса, кураторы АлтГТУ принимают активное участие во внеучебной работе со студентами.

В сентябре-октябре на факультетах (институтах) проводится «Посвящение в студенты». Данное мероприятие имеет профессиональную направленность и знакомит студентов с будущей профессией, особенностями факультета, имеющихся направлениях подготовки бакалавров.

Участие кураторов совместно со студентами в различных мероприятиях позволяют узнать коллектив группы за рамками учебного процесса. Здесь очень важно обратить внимание на то, что куратор должен быть опытным педагогом, чтобы не подорвать свой имидж в глазах курируемых студентов, а наоборот, усилить свой авторитет.

В молодежной среде в настоящее время личное общение переходит в интерактивную форму посредством социальных сетей. Наиболее популярными являются «В контакте», «Одноклассники» и пр. Опытный куратор должен понимать, что такое общение интересно для студентов, информация, которой они делятся на страничках социальных сетей, иногда позволяет понять причины непосещения занятий, отсутствие мотивации к обучению.

В АлтГТУ большое внимание уделяется профилактике наркомании и употребления психоактивных веществ. Алтайский край относится к числу регионов, где наблюдается рост числа людей, страдающих наркоманией. Задачей куратора университета является профилактика наркомании в студенческой среде, в т. ч. и с позиций сохранности контингента. Объяснить о вреде наркотических препаратов кураторам помогают подготовленные Советом кураторов методические рекомендации. Очень тесно кураторы сотрудничают с Краевым наркологическим диспансером, приглашая на кураторские часы специалистов данного медицинского учреждения.

В последние годы в АлтГТУ увеличилось количество иностранных студентов из стран СНГ. Туркменистан, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Кыргызстан доверяют нам подготовку специалистов в различных направлениях. Студенты живут в общежитии совместно с русскими студентами. Учитывая общероссийскую статистику о возможности националистических проявлений в молодежной среде, кураторы академических групп проводят мероприятия по профилактике экстремизма и национализма. Это может быть кураторский час, на котором проводятся беседы об особенностях культуры, религии, традициях и обычаях в нашей стране и в странах ближнего зарубежья. А также весьма положительно себя зарекомендовали мероприятия общеуниверситетского масштаба: Дни национальной кухни, культуры и т. д. Студенты ФИС активно участвуют в творческих конкурсах, проводимых УВР: «Новые имена», «Битва хоров» и пр., входят в состав Добровольной народной дружины.

С 2007 г. в АлтГТУ проводится конкурс «Куратор года». В нем участвуют кураторы младших и старших академических групп. Конкурс проводится в три этапа: открытый кураторский час, самоанализ работы куратора и презентация куратора на итоговом мероприятии. Участниками конкурса кураторов являются преподаватели различных факультетов.

С 2013 г. участники конкурса совместно со студентами курируемой группы проводят социальные акции различного характера: экологические акции по уборке территории, посещение ветеранов ВОВ, детских домов, детских отделений больниц. Организация такого мероприятия – это показатель качественной работы куратора с группой, т. к. проведение социальной акции возможно только в тех группах, где высок авторитет куратора, где присутствует сплоченный и дружный коллектив студентов.

Материалы открытых кураторских часов, проводимых в рамках конкурса, успешно используются при проведении мероприятий во всех группах университета.

С 2013 г. на Факультете повышения квалификации преподавателей и сотрудников АлтГТУ, по инициативе Совета кураторов проводились занятия по краткосрочной программе повышения квалификации «Организация воспитательной работы в высшем профессиональном учебном заведении». На курсы были зачислены кураторы и заместители деканов по воспитательной работе АлтГТУ.

По окончании обучения слушатели, успешно выполнившие программу обучения, получили удостоверения государственного образца о повышении квалификации в объеме 72 ч.

Слушатели курсов отмечают, что лекции по основам девиантологии, особенностям юношеского возраста современной молодежи, основам конфликтологии позволяют понять причины поведения студентов, их отношение к образовательному процессу.

В мае 2013 г. Совет кураторов организовал проведение II-ой Всероссийской научно-практической конференции «Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе». В результате работы конференции были сделаны выводы:

- повысить заинтересованность в учебе помогут отлаженные связи с профессионалами производства, постоянные контакты с выпускниками, успешно работающими по специальности;

- необходимо привлекать студентов к перспективным научно-исследовательским программам, активному участию в проектах;

- необходимо осуществлять поиск новых

форм организации молодежи, направить положительную созидательную энергию молодых в нужное, социально-значимое русло, повысить уровень социальной, гражданской и моральной ответственности с помощью расширения опыта добровольческих инициатив, волонтерского движения, развивать стройотрядовское и вожатское движения, традиции студенческого самоуправления;

- укреплять традиции международного учебного обмена, систематически проводить совместные с иностранными студентами научные, учебные и творческие мероприятия, расширять пространство поликультурного общения в вузе, воспитывать уважение к родной культуре, к культурам других народов, тем самым упреждая проявления экстремизма и ксенофобии и т. д.

Данные положения приняты Советом кураторов как основа для дальнейшей работы.

В 2014 г. члены Совета кураторов участвовали в работе секции «Кураторство в развитии инновационных процессов вузов» в рамках Международной научно-методической конференции «Актуальные вопросы образования. Современные тенденции формирования образовательной среды технологического университета», проводимой на базе Сибирской государственной геодезической академии (г. Новосибирск).

Таким образом, активная работа Совета кураторов в современном вузе позволяет эффективно решать проблемы, связанные с адаптацией студентов к новой образовательной среде, помогать молодым педагогам в работе со студентами, организовывать обмен опытом между кураторами внутри вуза и за его пределами.

ЗНАТЬ ИЛИ ГУГЛИТЬ?

Г. П. Афанасьева, А. А. Новоселова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»,
ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный аграрный университет»
г. Барнаул

Электронное обучение прочно внедрилось в понятийный аппарат педагогики. Буквально все учебные дисциплины используют современные электронные достижения науки. Различного рода презентации стали повсеместно использоваться. Казалось бы, качество обучения должно автоматически повыситься с применением передовой техники. Утверждать это означает погрешить против действительных фактов. Более того, применение

электроники в обучении зачастую снижает мотивацию студентов. Почему это происходит? Разгадка в формализации предъявляемого материала, в сформированной привычке нажать кнопку и быстро найти нужную информацию, вариант ответа. Объективные данные свидетельствуют о снижении мыслительной деятельности, поскольку активное участие самих студентов в освоении материала весьма незначительно. На наш взгляд,

применение технических средств обучения, в частности, электронных, как и любых других, оправдано в случае активного участия студентов в самом процессе освоения того или иного учебного материала, формирующего самостоятельность в учении. Иначе — они проводники информации. Объективно существующая информация требует интериоризации, только в этом случае она становится знанием.

Интересен опыт, проводимый в телевизионной программе Германии под названием «Выиграй миллион». На телевидение приходят желающие проверить свою эрудицию по самым разнообразным отраслям знаний. Им предлагается ответить на 100 вопросов. Победителям выплачиваются весомые премии — до 1 млн. евро. Условие — не пользоваться компьютерной техникой, рассчитывать только на себя.

Данная программа появилась в результате опроса населения о важности общенаучных знаний и вызвала большую озабоченность общественности в связи с засильем информации и вместе с тем снижением уровня знаний выпускников школ и вузов.

При опросе некоторых, значимых для образованного человека фактов в области культуры, техники, политики, общего образования, оказалось, что большинство респондентов пользуется google при ответах на вопросы и затрудняются самостоятельно назвать тот или иной факт. Опросы эти, существующие в Германии в течение без малого десяти лет, вызвали не просто большой интерес у общественности, но дискуссию, в ходе которой 99 % ее участников высказались в пользу реального знания в противовес «огуглению».

В связи с этим хочется напомнить о советском образовании, которое отличалось прежде всего широтой охвата природных и общественных явлений и формированием привычки рассматривать эти явления с разных точек зрения. Но в те годы мы восхищались западными образцами в образовании, где выпускники вузов были нацелены исключительно на специальность, общее же образование не котиривалось.

Десятилетия промелькнули, и вот немцы, сосредоточенные на специальном образовании, считают, что широкое общее образование необходимо специалистам в любой про-

фессии, более того, для сбора информации довольно Интернета, но для раскрытия взаимосвязей между отдельными явлениями, анализа этих связей, способности сделать выводы на основании анализируемого материала, а также для адекватной оценки информации одной узкой специальностью не обойтись.

И во времена google знания остаются силой. Современные немцы чтут людей с широким образованием. Так, один из победителей названной телепередачи профессор истории Е. Фрейзе из Мюнстера приобрел национальную известность. Модератор же этой программы Г. Яух, согласно опросам, регулярно выдвигается знаниемлюбивыми немцами на пост федерального канцлера, поскольку он задает неординарные вопросы и знает ответы на них.

Представители различных профессий в Германии считают, что солидное общее образование является фундаментом любого верного решения, независимо от того, кто его должен принимать: руководитель предприятия, инженер — конструктор, дизайнер нового продукта или рекрутер команды для международной компании. Решение задач исключительно на базе специальных знаний приводит к заблуждениям. Важной предпосылкой для длительного общественного успеха является знание долгосрочных тенденций, исторически обусловленных причин для межкультурных особенностей и для меняющихся коммуникативных привычек многих людей.

Что же представляет собой сегодня интеллектуальный багаж и инструмент культурного человека? Немецкие исследователи (J. Kleinbaum, T. Röhl, M. Hasenbeck u.a. в «Focus» 35/2013) относят сюда знания об актуальных тенденциях политического и экономического развития страны, политики, культуры, СМИ, спорта. Эти знания предположительно можно получить в школе. Если же взрослые в школе их не получили, эксперты советуют больше читать, не ссылаясь, что голова уже заполнена другими знаниями. Человеческий мозг способен переработать гигантские количества информации. Достаточно сказать, что возможности его вместить информацию составляют 2,5 млн. Гб. Эта цифра соответствует книжному запасу американской Библиотеки Конгресса, крупнейшей библиотеки мира.

ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ КУРАТОРОВ С АКАДЕМИЧЕСКИМИ ГРУППАМИ

М. А. Осипова, Н. Я. Тейхреб, М. А. Ковалева

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Особенностью современной России являются процессы изменения механизмов управления развитием государства и общества. Многие годы ответственность за улучшение жизни населения, за определение стратегии и тактики развития сообщества брали на себя только государственные органы. Сегодня нарастают темпы развития новых механизмов управления развитием общества, ориентируемых на все без исключения сферы интересов различных структур гражданского общества страны. Не остаются в стороне от этого процесса и высшие учебные заведения, деятельность которых все более развивается как в учебной, так и во внеучебной сфере. Профилактика экстремизма, патриотическое воспитание молодежи, профилактика наркотической и никотиновой зависимостей и многие другие темы довольно широко представлены к рассмотрению в рамках общеуниверситетских и факультетских мероприятий.

Огромную роль в организации и реализации этой работы играет планомерный и ответственный подход кураторов академических групп к этому процессу. На наш взгляд, одним из механизмов повышения качества такой работы является более тесное сотрудничество модели «куратор – академическая группа». Развитие этой модели является важнейшим ресурсом мобильности, способности к лучшему восприятию, демонстрируемых сегодняшней молодежью. В связи с этим возникает необходимость в изучении состояния этих отношений, выявления основных форм их существования.

Рассмотрим особенности взаимоотношений «куратор – академическая группа», выделив рабочие модели.

1. Модель спонтанных отношений. В данном случае отношения «куратор – академическая группа» не носят системного характера и происходят «от случая к случаю». Куратор рассматривается только как «носитель информации», а не как возможный партнер в решении каких-либо задач.

2. Модель протекционизма. Основой данной модели является целенаправленная деятельность куратора по развитию группы. Он является инициатором реализации тех или иных мероприятий, как по учебной, так и

по внеучебной деятельности группы. Характеризуется излишним покровительством. В этом случае куратор не всегда адекватно воспринимается группой.

3. Модель партнерства. Данная модель основана на решении всех возникающих вопросов не только со стороны куратора, но и при активном и добровольном сотрудничестве практически всех студентов группы. Возможна только в условиях личностного взаимодействия, которое проявляется во взаимосвязи и взаимовлиянии студентов и куратора. При этом в группе формируется определенный психологический климат (чаще всего доверительные отношения), сплоченность, «чувство локтя», взаимответственность и взаимопомощь. Куратор соединяет в себе несколько социальных ролей, он организатор, социолог, тренер, гид, режиссер.

Куратор, хорошо знающий индивидуальные особенности своих подопечных и находящийся в партнерских отношениях с ними, может создать условия для успешной реализации групповой деятельности, для широкого и многогранного проявления самостоятельности, самореализации. Таким образом, на протяжении всего периода обучения в вузе под руководством куратора из студенческой группы формируется определенное социокультурное образование с развитой системой социальных связей, стремящееся к общим целям. Куратор знакомит первокурсников с местом их учебы, проживания, с городом, знакомит с традициями факультета и университета в целом. В его задачи входит диагностирование и выявление тех или иных трудностей студенческой адаптации, он оказывает помощь группе в период подготовки к мероприятиям, как организатор и постановщик, создает условия для формирования здорового микроклимата в коллективе. Основная и главная задача куратора поддержать и помочь студенту успешно пройти социальную адаптацию.

Социальная адаптация подразумевает несколько аспектов:

- профессиональная адаптация, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработку навыков самостоятельности в учебной и научной работе;

- социально-психологическая адаптация
– приспособление индивида к группе, взаимоотношения в ней, выработка собственного стиля поведения.

В этой связи круг обязанностей куратора достаточно обширен:

- разъяснение структуры вуза, системы обучения и традиций учебного заведения;

- проверка текущей успеваемости;

- проведение индивидуальных бесед с каждым студентом группы с целью ознакомления с его интересами, социальными условиями, состоянием здоровья, семейными условиями, мотивации к обучению и т. п.;

- контроль выполнения учебного графика;

- организация встреч преподавателей с отстающими студентами;

- контроль за выполнением текущих заданий;

- оповещение родителей об итогах успеваемости и общественной деятельности студентов;

- оказание помощи отстающим студентам;

- представление на кафедру и в деканат конкретных предложений по поощрению хорошо успевающих студентов и принятию мер в отношении студентов с низкой успеваемостью.

Институт кураторов является ключевой структурой в системе воспитательной работы вуза, реализующий программу воспитания студенчества с целью формирования у учащихся активной социальной позиции, гражданского самосознания, развития общей культуры и профессионально-трудовых навыков.

ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Е. В. Баранова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В настоящее время одной из важнейших характеристик эффективности работы вуза является высокая оценка его образовательной деятельности со стороны обучающихся.

В 2013 г. для студентов первого курса АлтГТУ было проведено исследование, в рамках которого, в числе прочего, был поставлен вопрос о мотивах их поступления в университет.

Примечательно, что студенты Института экономики и управления, по сравнению со студентами других факультетов, при выборе ответа на указанный вопрос реже всего указывали ответ «по призванию» (16,9 % опрошенных) и наиболее часто – «по настоянию/совету родителей» (46,8 %). Кроме того, по сравнению со студентами других направлений, пользовался популярностью ответ «как запасной вариант при поступлении в другое высшее учебное заведение».

В рамках кураторской деятельности нами было проведено более подробное исследование указанной темы для студентов первого курса специальности «Экономическая безопасность».

По данным Министерства образования и науки России, в 2013 г. самый большой конкурс в стране на бюджетные места был зафиксирован именно по специальности «Эко-

номическая безопасность». На 225 бюджетных мест конкурс составил 41,2 человека на место, при этом средний балл ЕГЭ составил 78,4.

В 2013 г. в АлтГТУ был произведен первый набор на специальность «Экономическая безопасность». Средний входящий рейтинг составил 59,34 балла (при отсутствии бюджетных мест). Минимальный средний балл зачисленных на специальность – 40 баллов, максимальный – 79 баллов.

В целом основные результаты опроса студентов, относительно причин выбора указанной специальности, можно представить следующим образом.

1. Высокая заработная плата в будущем. Такой ответ указали 52 % опрошенных.

2. Универсальность/большой выбор будущего места работы в представлении опрошенных (59 %).

3. Советы родителей/знакомых (70 %).

4. Благозвучное название (12 %).

Будущим местом работы более 50 % опрошенных студентов желают видеть ФСБ.

Данные результаты выявляют крайне низкую степень самостоятельности абитуриентов при принятии такого ответственного решения, как выбор места и направления обучения, а в дальнейшем, как следствие,

полное отсутствие либо недостаток мотивации и заинтересованности у многих студентов первого курса при изучении дисциплин первого семестра и даже (в редких случаях) демонстрацию желания сменить учебное заведение либо полностью отказаться от получения высшего образования.

Учитывая активное использование студентами современных коммуникативных технологий, очевидно, что сформированное мнение студентов-первокурсников относительно качества обучения и внеучебной жизни в университете будет оказывать существенное воздействие на процесс формирования у будущих абитуриентов мнения об университете в целом и о новой специальности, в частности.

В данной ситуации (при минимальном наполнении дисциплинами профессионального цикла первого семестра обучения) основная нагрузка по формированию первоначальных профессиональных и общекультурных компетенций будущих специалистов и по поддержанию интереса к новым специальностям и направлениям, поддержанию имиджа университета не только в глазах уже обучающихся, но и, косвенным образом, в глазах будущих студентов, ложится на институт кураторства.

Только совместная работа куратора и преподавателей ряда дисциплин гуманитарного и естественно-научного цикла поможет сформировать у студентов экономического

профиля мотивацию к обучению на первом курсе. Настоятельно рекомендуется использование преподавателями различных методов обучения, усиливающих интерес к изучаемым в первом семестре дисциплинам, в т. ч. интерактивных форм обучения, создание тематических кружков, научных клубов, конкурсов на кафедрах и факультетах, преподающих дисциплины гуманитарного и естественно-научного цикла.

По результатам нашего исследования, первоначальный входящий рейтинг студентов при достаточно высоком уровне посещаемости ими занятий (91–100 %) в большинстве случаев (в среднем в 70 % случаев) понижается на 10–25 баллов по итогам первой аттестации. Это вызывает недоумение, а иногда и возмущение со стороны студентов и, как правило, их родителей, а также приводит к снижению интереса к изучаемым дисциплинам. А вот далее проявляется достаточно четкая корреляция между рейтингами текущей и промежуточной аттестации обучаемых. В частности, на рисунке 1 приведены указанные результаты по одной из групп специальности ЭБ.

Система непрерывного кураторского контроля и помощи студентам в данной области позволяет предотвратить резкие провалы успеваемости и закрепить имидж новой специальности, Института экономики и университета в целом.

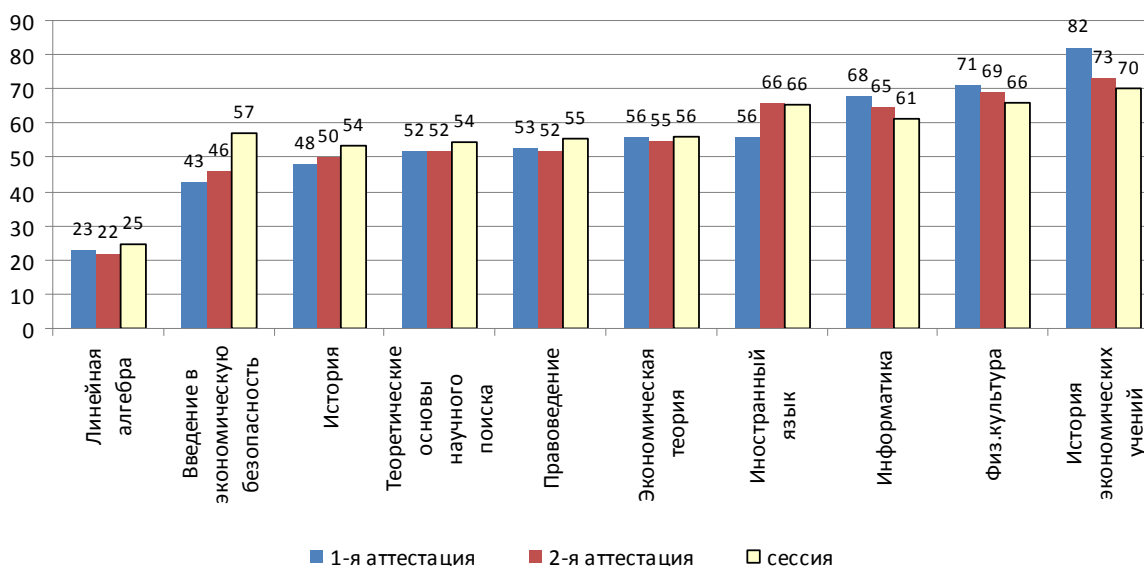


Рисунок 1 – Результаты текущей и промежуточной аттестации студентов первого курса специальности «Экономическая безопасность» (1 семестр)

РОЛЬ ОЛИМПИАДЫ ПО ФИЛОСОФИИ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

Л. С. Боровикова, С. Ф. Васильев, В. Д. Боровиков, В. Ю. Инговатов
ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Проведение олимпиад по философии в АлтГТУ имеет давнюю историю: войдя в практику кафедральной работы в 70-х гг. прошлого века, они, по содержанию и задачам, носили скорее контрольно-проверочный характер. Это частично объяснялось статусом марксистской философии как высшей формы философии, преодолевшей «ограниченности» предшествующей философии и нашедшей единственно верные ответы на вековые вопросы. Такая философия, имеющая значительные теоретические достижения, ставшая элементом государственной идеологии, в учебно-педагогической практике сравнительно легко переводилась на язык заданий олимпиады, требующих вполне внятных, совершенно определенных ответов и оценочных суждений. Как показывает сегодняшняя практика проведения олимпиад, подобного рода задания лишены смысла, поскольку толковый студент-пользователь легко и быстро находит ответы в Интернете для заполнения философского кроссворда.

Собственно говоря, именно из-за специфики самого предмета философии для ее преподавания и для оценки освоения ее в качестве учебного предмета противопоставлен метод тестирования, в котором философия предстает не как живая мысль, а как сумма мертвых, рядоположенных обрывков знаний. Тестирование в области философских знаний затруднено, т. к. в ней нет устоявшихся, признаваемых всеми мыслителями истин. Да и положения самих этих мыслителей интерпретируются порой самым разнообразным образом. Тестирование как способ оценки знаний студентов по философии вступает в противоречие с самим существом философии, убивает ее дух. Ориентация на него искажает сам процесс преподавания, выхолащивает суть философии, препятствует достижению основной цели преподавания философии в вузе.

Основной смысл изучения дисциплины «философия» заключается в выработке способности к позитивно-критическому осмыслению и утверждению высших социальных и духовных ценностей в научной деятельности, в развитии культуры интеллектуальной деятельности, в утверждении свободной челове-

ческой индивидуальности молодого учёного и творческого отношения к своей профессиональной деятельности.

В целом, целью преподавания философии в вузе, на наш взгляд, является выработка у студентов навыков самостоятельного рационального мышления по мировоззренческим проблемам. Это представляется тем более важным, что в обществе царит идейный разброд и идеологическая неразбериха, в которой неискушенному молодому человеку трудно ориентироваться. Молодые люди легко могут стать жертвой экстремистских идеологий, тоталитарных сект, других форм иррационального мировоззрения. Поэтому так важно, чтобы человек научился думать, не идя на поводу опасных мировоззренческих заблуждений.

Кроме того, занятия философией помогают в раскрытии интеллектуального потенциала личности, формировании рационально обоснованного мировоззрения, позволяющего ориентироваться среди основных реальностей и ценностей жизни, обретении жизнеутверждающей системы убеждений, которая поможет найти студенту как личности свое место в мире и будет способствовать его духовному росту, активной гражданской позиции.

В этом плане важную роль в изучении философии и играет такой вид занятий как олимпиада. Последние два десятилетия наши олимпиады обращены преимущественно к общему культурному и интеллектуальному потенциалу студента, их способности определить собственную позицию и аргументировать ее. Оценивается в данной ситуации не столько позиция (студент свободен в самоопределении), сколько уровень аргументации, обоснованность собственной позиции.

Олимпиады по философии популярны у студентов: преподаватель обычно сталкивается с проблемой ограничения числа участников. Каждый семестр примерно от 80 до 100 человек участвуют в олимпиаде. Таким образом, это мероприятие охватывает довольно широкий контингент студентов. Участвуя в олимпиаде, они должны написать собственные размышления по предложенным высказываниям каких-либо мыслителей. Безусловно, самостоятельное мышление должно

идти в рамках объективной логики предмета, чтобы не выродится в набор субъективных, произвольных мнений. Отсюда велико значение приобщения учащихся к знаниям по истории философии, к «философскому преданию», если использовать выражение К. Ясперса.

Такой подход позволяет сочетать принцип приобщения учащихся к философскому преданию и принцип опоры на их самостоятельное мышление. Он также дает возможность оценить эрудицию студента как в отношении чисто философских проблем, понятий, подходов, имен, так и в более общем плане мировоззренческого кругозора. Немаловажно и использование личного жизненного опыта. По ответам студентов можно судить о сформированности у них навыков самостоятельного, оригинального мышления. Поэтому и сами задания не предусматривают однозначного правильного ответа, оставляют возможность для различных решений проблемы. Студент должен уметь видеть альтернативы в решении проблемы, уметь взвешивать аргументы и выбирать то, что наиболее близко объективной истине.

На олимпиаде можно проверить также и герменевтическую компетентность студентов, способность правильно понимать смысл предложенного текста и мыслить в русле этого смысла.

Подбор заданий носит тематический характер. Одна олимпиада, например, была посвящена юбилею Великой Отечественной Войны. Многие олимпиады коррелировали с

юбилеями великих философов. Особое место занимают олимпиады, в качестве материала для которых выступают взгляды наших отечественных мыслителей, в т. ч. писателей и поэтов. В России как литературоцентрической стране, великая русская литература является весьма философичной по глубине затрагиваемых проблем.

Поэтому кафедра философии целенаправленно работала и работает над тем, чтобы материал олимпиады не ограничивался академическими текстами классиков мировой философии, но и включал в себя тексты, выраженные более понятным языком, не уступающим по глубине и значительности признанным философам. В частности, наиболее живой интерес вызвали олимпиады, посвященные философско-духовным исканиям А. Пушкина, Ф. Достоевского, Л. Толстого, Н. Гоголя.

Выбранная кафедрой методология в организации олимпиады по философии помогает студентам осознать глубину и величие идей наших отечественных мыслителей, что немаловажно в плане патриотического воспитания. Специально подобранные задания позволяют связать воедино как понятийное, так и эмоционально-образное мышление, что идет в русле цельного знания, идея которого разрабатывалась как раз отечественными мыслителями. Размышления о судьбах России – это своеобразное духовное упражнение, побуждающее молодого человека идентифицировать себя со своей страной, своей Родиной, ощутить свою сопричастность с ее нелегкой, но важной для всего мира историей.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОМОЩИ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Л. Ф. Дашкевич

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Иностранный язык выступает в качестве инструмента воспитания поликультурной личности учащихся, т. к. посредством изучаемого языка можно способствовать развитию у учащихся билингвальной социокультурной компетенции, составными частями которой являются толерантность и позитивное отношение к представителям других культур (И. Л. Бим, П. В. Сысоев, М. Флеминг и др.). У человека, который изучает иностранный язык, происходит формирование культуры личности под влиянием культурных ценно-

стей не только своего народа, но и страны изучаемого языка.

Образование средствами иностранного языка рассматривается как часть поликультурного образования. Языковое поликультурное образование предполагает обогащение учебных программ по иностранному языку информацией о различных национальных, этнических, социальных, расовых, религиозных, гендерных и других группах как о частях мировой культуры. Важным является не только материал, но и форма его передачи,

от чего и будет зависеть уровень воспитания поликультурной личности.

Разнообразие языков на современном этапе представляет отражение и выражение индивидуальности личности, что говорит о самостоятельности культурных групп (национальных, этнических, социальных, расовых, религиозных, тендерных и др.) в рамках конкретной страны. Языковая вариативность характерна каждой личности, позволяющая говорящему выражать в одно и то же время принадлежность к многим группам. Благодаря языковому разнообразию, происходит формирование у учащихся языковой компетенции, от которой зависит готовность к встрече с представителями других культур.

В настоящее время при обучении иностранным языкам характерно расширение возможностей общения между людьми различных культур за счет развития интернет-технологий, направленных на формирование и развитие:

- аспектов иноязычной коммуникативной компетенции, ее компонентов (языкового, грамматического, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного);

- коммуникативно-когнитивных умений осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации;

- коммуникативных умений представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети Интернет;

- умений использовать ресурсы сети Интернет для образования и самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, страны, города и т. п.;

- умений использовать ресурсы сети Интернет для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей.

В дидактическом плане сеть Интернет включает в себя, по меньшей мере, два основных компонента: формы телекоммуникации и информационные ресурсы. К наиболее распространенным формам телекоммуникации (т. е. коммуникации посредством интернет-технологий) относятся электронная почта, чат, форум, ICQ, видео-, веб-конференции и т. п. Первоначально они были созданы для реального общения между людьми, находящимися на расстоянии друг от друга, и лишь потом стали использоваться в учебных целях в обучении иностранному языку. Большинство школьников и учителей не понаслышке знакомы многие из этих форм интернет-общения.

Одной из оптимальных форм организации межкультурного взаимодействия в процессе формирования межкультурной компетенции личности при обучении английскому языку с использованием средств телекоммуникации является телекоммуникационный проект.

Под учебным телекоммуникационным проектом понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации и имеющая общую проблему, цель, методы, способы деятельности, направленные на достижение совместного результата [1].

Как и любая деятельность, проект предполагает наличие определенной структуры, т. е. этапов ее реализации.

Подготовительный этап, включающий поиск партнера и установление с ним дружеского контакта, совместная формулировка проблемы, постановка целей и планирование деятельности, разработка заданий проекта, выбор адекватных целям проекта средств телекоммуникации, определение длительности проекта и характеристик участников (количество, возраст, интересы), мотивация учащихся к участию в проекте, определение исходного уровня межкультурной компетенции.

Основной этап, включающий организацию деятельности учащихся по реализации проекта, обсуждение хода проекта.

Заключительный этап состоит в рефлексии участников проекта, проведении контрольных исследований уровня межкультурной компетенции, публикации результатов проекта в форме презентаций, веб-страниц и др., анализа полученных данных.

Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио и визуальный материал по различной тематике на разных языках. Однако для того, чтобы учащиеся не захлебнулись в изобилии информации разного содержания и разного качества, а наиболее продуктивно использовали ее для удовлетворения образовательных и профессиональных интересов и потребностей, появилась необходимость в разработке специальных учебных интернет-ресурсов, направленных на обучение учащихся работать с ресурсами сети интернет. В отличие от форм телекоммуникации учебные интернет-ресурсы создаются исключительно для учебных целей. Они могут быть разработаны по различным предметам, включая иностранный язык.

Учебные интернет-ресурсы

В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных интернет-ресурсов:

hotlist, treasure hunt, subject sampler, multimedia scrapbook, webquest [2].

П. В. Сысоев следующим образом раскрывает структуру и содержание каждого из пяти видов учебных интернет-ресурсов.

Хотлист от английского hotlist – «список по теме» представляет собой список интернет-сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме. Его достаточно просто создать, и он может быть полезен в процессе обучения. Хотлист не требует времени на поиск необходимой информации. Всё, что нужно, – это лишь

ввести ключевое слово в поисковую систему Интернета, и вы получите нужный хотлист.

Мультимедиа скрэпбук от английского multimedia scrapbook – «мультимедийный черновик» представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов. В отличие от хотлиста, в скрэпбуке содержатся ссылки не только на текстовые сайты, но и на фотографии, аудио файлы и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные сегодня анимационные виртуальные туры. Все файлы скрэпбука могут быть легко скачены учащимися и использованы в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении определенной темы.

Трежа хант от английского treasure hunt – «охота за сокровищами» во многом напоминает хотлист и скрэпбук. Он содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Единственное отличие заключается в том, что каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта. С помощью этих вопросов учитель направляет поисково-познавательную деятельность учащихся. В конце трежа ханта учащимся может быть задан один более общий вопрос на целостное понимание темы (фактического материала). Развернутый ответ на него будет включать ответы на предшествующие более детальные вопросы по каждому из сайтов.

Сабдъект сэмпла – от английского subject sampler стоит на следующей ступени сложности, по сравнению с трежа хантом. Здесь также содержатся ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет (фотографии, аудио и видеоклипы, графическую информацию). После изучения каждого аспекта темы учащимся необходимо ответить на поставленные вопросы. Однако в отличие от трежа ханта, с помощью которого происходит изучение фактического материала, сабдъект сэмпла направлен на обсуждение социально-заостренных и дискуссионных тем. Учащимся необходимо не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргу-

ментировать свое собственное мнение по изучаемому дискуссионному вопросу.

Вебквест от английского webquest – «интернет-проект» – самый сложный тип учебных интернет-ресурсов. Вебквест – это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта с участием всех учащихся. Один из сценариев организации проектной деятельности учащихся с использованием интернет-ресурсов может иметь следующую структуру. Сначала весь класс знакомится с общими сведениями по изучаемой теме, тем самым погружается в проблему предстоящего проекта. Затем учащиеся делятся на группы, и каждой группе достается один определенный аспект темы для изучения и обсуждения в группе. Учителю необходимо подобрать ресурсы сети Интернет для каждой группы в соответствии с изучаемым аспектом темы.

После изучения, обсуждения и полного понимания конкретной проблемы в каждой первичной группе учащиеся перегруппировываются так, чтобы во вновь образованных группах было по одному представителю из каждой первичной группы. В процессе обсуждения все учащиеся узнают друг от друга уже все аспекты обсуждаемой проблемы. При таком обсуждении учащиеся должны высказывать свое собственное мнение, делать выводы, прогнозировать дальнейший возможный ход действия (если это приемлемо). В ходе решения вебквеста через изучение материала и его обсуждение обучающиеся должны ответить на один общий вопрос дискуссионного характера [2].

Проведенные многочисленные исследования российских и зарубежных ученых [2, 3, 4] позволяют отметить, что использование в учебном процессе как форм телекоммуникации, так и ресурсов сети Интернет способствуют развитию познавательной деятельности учащихся, получению практики иноязычного общения и сотрудничества и в конечном итоге, повышению межкультурной компетенции учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 1999. – 224 с.
2. Сысоев, П. В. Использование Интернет в обучении иностранному языку: Монография / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев, Д. М. Грицков, А. К. Черка-

- сов, Л. В. Кудрявцева. – Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2008.
3. Belz, J. A. Computer-mediated Intercultural Foreign Language Education / J. A. Belz, S. L. Thorne. – Boston, MA : Heine and Heine, 2006.

4. Thorne, S. L. Language and Literacy Development in Computer-mediated Contexts and Communities / S. L. Thorne, R. Black // Annual Review of Applied Linguistics. 2008. – № 28.

ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АЛТГТУ НА МОТИВАЦИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Н. В. Цыганенко

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами, среди которых существенным является мотивация студентов.

С целью получения информации о характере мотивов учебной деятельности студентов АлтГТУ нами было проведено социологическое исследование, результаты которого могут иметь практическое значение для оптимизации учебного и воспитательного процессов. В анкетном опросе приняли участие студенты 10 факультетов АлтГТУ, 25 учебных групп, объем выборочной совокупности составил 396 человек.

В сложной структуре мотивов можно выделить внутренние и внешние, положительные и отрицательные мотивы. Внутренние мотивы включаются в сам процесс учебной деятельности и соответствуют ее значимым целям и ценностям; к ним относятся: *познавательные мотивы* (стремление к приобретению новых знаний, интерес к определенной сфере знания); *мотивы развития личности* (стремление повысить свой образовательный и общекультурный уровень). Внешние мотивы связаны с целями и ценностями, лежащими вне самой учебной деятельности, но хотя бы частично в ней удовлетворяющимися. В этой группе различают: социальные мотивы (сознание нужности высшего образования, его престижность); мотивы социальной идентификации (стремление занять определенное положение в группе сверстников, побыть студентом); мотивы достижения (подготовиться к профессиональной деятельности и получить работу). В случае действия внутренних мотивов учеба является самодостаточной (терминальной) ценностью. Во втором она выступает как инструментальная ценность – является

средством, ведущим к достижению иных значимых целей.

Согласно результатам исследования *ведущими мотивами обучения* в АлтГТУ являются:

А) прагматический мотив трудоустройства и получения заработной платы – он присущ 58 % всех опрошенных; этот мотив является самым значимым: учеба в вузе рассматривается как фактор восходящей трудовой и финансовой мобильности. Однако он действует не равноценно по отношению ко всем студентам: более выражен по отношению к тем специальностям, выпускники которых реально будут получать достойную заработную плату. Этот фактор не действует в случае выбора низкооплачиваемых профессий, например, такой, как социальный работник;

Б) мотив получения высшего образования, диплома разделяют 52 %; он может быть интерпретирован и как желание присоединения к большинству, к социально-одобряемым целям, и как стремление к внешним атрибутам, которые может принести учеба в вузе, – определенному статусу, возможностям карьерного роста. В ситуациях, когда этот мотив не подкреплен иными, или подкреплен отрицательными мотивами (избежать службы в армии, давление со стороны родителей), он приводит к формальному отношению к учебе. В большинстве случаев у студентов АлтГТУ этот мотив сопровождается другими, более содержательными: для 58 % подгруппы студентов, выбравших этот мотив, значимы будущее трудоустройство, для 43 % – социальный престиж, для 49 % – получение профессии, для 43 % – интерес к знаниям.

В) мотив достижения – получения конкретной профессии, специальности; интерес к ней свойственен 51 % студентов АлтГТУ.

Мотивами второго уровня значимости являются внутренние мотивы учебной дея-

тельности (интерес к приобретению новых знаний у 41 % студентов и желание повысить образовательный и культурный уровень у 46 %) и мотив престижа (его отметили 42 % опрошенных).

Для большей части опрошенных студентов АлтГТУ (59 %) само по себе приобретение знаний не интересно, познание не входит в систему ценностей. Между тем специалисты по мотивации отмечают, что именно внутренние мотивы побуждают к деятельности и делают ее успешной. Действие других социальных и личностных мотивов может усиливать мотивацию, но они не имеют непосредственного отношения к содержанию и процессу учебной деятельности. Внутренняя мотивация учиться возникает из потребностей самого студента, поэтому на ее основе он учится с удовольствием, без внешнего давления. Интересно, что доля студентов АлтГТУ, которые хотят учиться и делают это с удовольствием, составляет 46 % и близка доле студентов с выраженной познавательной мотивацией (41–46 %).

Среди студентов, для которых значим этот мотив, 18 % учатся отлично, 63 % – хорошо, 19 % – удовлетворительно. Среди студентов, для которых этот мотив не имеет значения, отлично учатся 8 %, хорошо – 63 % и 29 % – удовлетворительно. Можно сделать вывод о том, что выраженность мотива «знания» является условием большего успеха в учебной деятельности.

Мотивами третьего ранга значимости являются мотив социальной идентичности (желание пожить студенческой жизнью разделяют 15 % опрошенных) и внешние негативные мотивы (нужно получить отсрочку от армии – 10 %, заставляют родители – 4 % опрошенных). В сумме более 13 % опрошенных студентов испытывают влияние негативных факторов и могут составлять потенциальную группу риска.

Следует признать, что влияние учебного заведения на внешние, опосредованные мотивы студентов ограничено, поскольку они почти не зависят от учебно-воспитательного процесса в вузе. Однако у преподавателей есть возможность повлиять на непосредственные мотивы, а именно усиливать интерес студентов к приобретению новых знаний и их стремление к повышению культурно-образовательного уровня. Инструментами повышения мотивации учебной деятельности в вузе являются особенности организации учебного процесса, стиль общения преподавателей и студентов, специфика учебных предметов, система оценки знаний, организация внеучебной деятельности.

Субъективной характеристикой учебной активности являются оценка студентами интересности и содержательности учебных занятий. Распределение ответов на вопрос «Сколько процентов занятий проходят лично для Вас интересно, с пользой?» условно можно считать той аттестацией, тем рейтингом, который определили студенты, оценивая работу профессорско-преподавательского состава. В ходе обработки данных выявлена интересная тенденция: высокие оценки качеству проведения занятий дают студенты со средним уровнем успеваемости; самые низкие оценки демонстрируют студенты с отличной и удовлетворительной успеваемостью. Вероятно, отличникам неинтересно в силу более высоких интеллектуальных запросов, которые преподаватели не могут удовлетворить, поскольку ориентированы на среднего студента.

Выявлена определенная зависимость между характером мотивов учебной деятельности и оценкой занятий. Студенты с выраженным познавательным мотивом оценивают занятия преподавателей достаточно высоко: преобладают оценки в районе 50–75 баллов. Студенты с мотивацией на получение диплома чаще дают оценки в 25–65 баллов. Можно утверждать, что существует взаимосвязь между характером мотивов и интересом к конкретному занятию: студентам с внутренней мотивацией в целом интереснее любое занятие.

Для получения более полной картины об уровне организации учебных занятий нужно определить, с какими трудностями сталкиваются студенты, и кто им может помочь в их разрешении. В целом 36 % опрошенных студентов отмечают, что они хотят учиться, но испытывают при этом определенные трудности. 37 % опрошенных студентов не испытывают сложностей в учебе, 37 % отметили, что они плохо усваивают некоторые предметы, 14 % студентов чувствуют перегруженность, 4,5 % не могут сдать зачет(ы), экзамен(ы): 3,1 % из них из-за того, что не понимают предмет, 2,6 % из-за того, что пропустили много занятий. Мы предложили студентам дополнить ответ комментариями: что именно вызывает затруднения. При ответе на вопрос: «С какими трудностями Вам приходится сталкиваться во время учебы в АлтГТУ?» студентами были предложены разнообразные комментарии, среди которых чаще упоминаются: собственная лень, увлеченность компьютерными играми, совмещение работы и учебы, некомфортные условия в аудиториях, необеспеченность расходными материалами (по специальности «Дизайн архитектурной среды»), не всегда высокое ка-

чество преподавания, трудности в поиске литературы, слабый уровень подготовки в школе

Интересно, что из 36,5 % студентов, испытывающих проблемы с усвоением некоторых предметов, лишь 14 % могут обратиться за помощью к преподавателям. Чаще всего поддержку студенты находят в ближайшем окружении сверстников (36,5 %) или предпочитают решать проблемы самостоятельно (27,5 %).

Одним из способов управления мотивацией студентов является принятая в учебном заведении система оценки знаний. 70 % студентов считают, что в большинстве случаев модульно рейтинговая система позволяет адекватно оценить знания студентов, 20 % считают, что позволяет не всегда, 10 % – не позволяет. Студентами высказаны следующие нарекания:

- не ясны критерии оценивания;
- критерии оценивания не являются едиными у всех преподавателей;
- не понятна разница между баллами 49–50, 74–75 и т. д. (смущает выбор не в пользу студента; чаще он делается в сторону занижения баллов);
- редко кто из преподавателей ставит высшие баллы 90–100. Чаще всего «отлично» не выше 75 баллов, значит, шкала не 100-балльная;
- при аттестации акцент зачастую переносится с успеваемости на посещаемость.

Приведем некоторые комментарии студентов: *«При такой системе оценивания уровень субъективности еще выше, чем при обычной пятибалльной шкале»; «Рейтинговая система рассчитана на дисциплинированных студентов, в случае с особо одаренными она не работает»; «Не все преподаватели работают в системе, оценивают не знания, а посещаемость, много баллов снижают за пропуски».*

Большинству студентов удобна тестовая система контроля знаний, однако, если проанализировать предложенные студентами аргументы, можно заметить, что зачастую за этим «удобством» скрывается возможность угадывания варианта ответа, и, прилагая меньше сил, чем при устном и письменном опросах, студент может получать более высокие баллы. Именно поэтому многие студенты отмечают, что необходимо сочетание разных форм опроса.

Мы говорили о том, что студенты предпочитают справляться с трудностями самостоятельно или с помощью друзей, и лишь в 14 % случаях готовы обратиться за помощью к преподавателям. Возможно, столь низкий показатель связан с дистанцией, которая

существует между педагогами и студентами АлтГТУ. Уточнить этот параметр позволяют вопросы о соблюдении профессиональной этики. 48 % студентов не сталкивались с неэтичным поведением преподавателей, 52 % сталкивались с нарушением этики в разных формах: по отношению к другим студентам – 34 %, по отношению одного преподавателя к другому в присутствии студентов – 8 %, лично сталкивались с оскорблениями 10 % опрошенных.

Значимым компонентом студенческой жизни является участие в различных внеучебных мероприятиях АлтГТУ. Ответы на вопрос *«Оцените, насколько насыщена Ваша жизнь участием во внеучебных мероприятиях АлтГТУ?»* распределились следующим образом: вообще не участвуют в них – 54 %; мероприятий достаточно – 34 %; мероприятий слишком много, это мешает моей учебе – 4 %; мероприятий недостаточно – 3 %; много мероприятий, в которых участие не добровольное, а принудительное – 4 %.

Интересно распределение ответов на этот вопрос в зависимости от преобладания того или иного мотива учебной деятельности.

Среди студентов с выраженным мотивом «пожить студенческой жизнью» высока доля тех, кто считает, что мероприятий достаточно и самой низкой является доля тех, кто не участвует во внеучебной деятельности. Студенты с мотивацией «получения диплома» чаще отстраняются от участия в мероприятиях. Позиция студентов с выраженной познавательной мотивацией «взвешенная» – 47 % не участвуют в мероприятиях, 40 % считают, что мероприятий достаточно. Можно утверждать, что участие или неучастие в общественной жизни Вуза связано с ведущим мотивом учебной деятельности, а не с наличием или отсутствием внеучебных форм деятельности. В АлтГТУ каждый студент, в зависимости от своего желания, может найти занятие по интересам. Доля студентов, которые отметили принудительный характер, невысока и не должна вызывать тревогу (возможно, речь идет о «не развлекающих» мероприятиях: субботниках, собраниях группы, кураторских часах).

Студентам было предложено высказать замечания по поводу организации учебной деятельности в АлтГТУ. Их обобщение позволяет судить о возрастающем уровне требований студентов и выделить следующие группы проблем:

- неинтересное проведение лекционных занятий;
- низкое качество преподавания, формальный подход, преобладание теоретического материала, отрыв от практики;

- традиционные формы занятий;
- недостаточное оснащение аудиторий современными мультимедийными средствами;
- неэстетичный вид аудиторий, особенно корпуса А и Б, отсутствие жалюзи и штор;
- для студентов вечернего отделения нет доступа в библиотеки, киоски и столовые;
- неудобное расписание консультаций преподавателей;
- неудобное расписание учебных занятий, длительные перерывы между парами, неравномерное распределение занятий по неделям и дням недели; для студентов удобнее было бы сосредоточение занятий в первой или второй половинах дня – это позволит им подрабатывать.

В своих замечаниях и предложениях студенты АлтГТУ формулируют запрос на такие формы организации занятий, которые активнее задействуют или усилят их творческие способности.

Полагаем, что вуз не в состоянии повлиять на социальные причины, демотивирующие студентов; отчасти может повлиять на межличностные причины (путем оказания психологической помощи, решения конфликтных ситуаций) и на материальные – улучшая бытовые условия для проживающих в общежитии и оказывая материальную помощь студентам, оказавшимся в сложном положении; можно повышать организованность и ответственность студентов через проведение адаптационных мероприятий на первом курсе, через аттестацию, упрочение связи с родителями, кураторский контроль; предотвращать ошибку в выборе специальности через профориентационную работу с абитуриентами. В значительной мере вуз может повышать мотивацию студентов путем совершенствования организации учебного процесса и улучшения материально-технической базы.

СТУДЕНЧЕСТВО КАК БАЗА В ПОСТРОЕНИИ ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕСТВА

Ж. Б. Сулейменова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Студенчество – это социальная база общества, или в связи с проблематичностью применения в российских условиях термина «средний класс», тех людей, которые причисляют себя к некоей середине. Среднему классу и близким к нему социальным слоям придется жить в мире, где растет неравенство и где у большинства падает реальная заработная плата. В состоянии неопределенности перестают действовать прежние стандарты поведения, а новые ценности, еще формирующиеся, становятся угрозой старым моделям.

Механизм формирования духовных ценностей студенческой молодежи подвергается существенным изменениям. При доминирующих индивидуалистических ценностях устойчивые конфликтные линии все чаще возникают на основе «врожденных» признаков – расы, цвета кожи, пола, этнической принадлежности. Такое социальное неравенство, как бы predetermined самой природой, будет усиливаться в той степени, в какой получают развитие процессы модернизации российского общества. Движения, в основе которых, например, национальная не-

терпимость, могут получить особые организационные и политические шансы.

Интеграция является объективной потребностью, и особенно важно, на какой духовной основе она может произойти. Э. Фромм отмечал, что «стремление к единению с другими проявляется как в низших формах поведения, т. е. в актах насилия и разрушения, так и в высших формах проявления – солидарности на основе общего убеждения. Оно является также главной причиной, вызывающей потребность в адаптации; люди боятся быть отверженными». В этих условиях все чаще предпринимаются попытки «поднять волну патриотизма», осуществить «русский проект», и молодежь в этих случаях является основным объектом воздействия и манипулирования.

Патриотические чувства и взгляды формируются под влиянием множества факторов и являются, с одной стороны, компонентом личной идентичности человека, а с другой, – результатом его социализации. Патриотизм почти всегда сопряжен с чувством долга. Однако, как показывают многочисленные опросы и исследования, исполнение долга

связывается в общественном сознании с «чрезвычайной» или «экстремальной» ситуацией, в которой проявляется героизм. Второй аспект понимания патриотического долга (исполнение конкретных дел, честный и добросовестный труд, общественно значимые поступки) все более страдает от нарушения взаимной ответственности между индивидом и обществом.

Противостояние националистической и другим формам нетерпимости – это социальная роль интеллигенции, интеллектуальных слоев общества. Студенчество как раз является будущей интеллигенцией.

Признание роли других народов, необходимость уважать их потребности – результат многовекового духовного развития, духовного накопления. Осуществление интеллектуальной функции – это не диалог интеллектуалов и профессионалов, призывающих на какую сторону встать в том или ином конфликте на этнической почве. Студенческая молодежь – это смена поколения в интеллектуальной сфере, и насколько эта интеллектуальная смена способна воспроизводить толе-

рантные отношения, настолько в духовной культуре утвердится задача лучше понимать и созидать мультикультурную реальность.

Главной становится проблема личной инициативы студента в выработке новых культурных форм поведения. Эта выработка строится на базе старого, но неочевидного культурного опыта.

Созданная под эгидой ЮНЕСКО Международная Комиссия по образованию сформулировала основные принципы образования XXI в.:

- дать возможность каждому выработать независимое собственное суждение и нести личную ответственность для достижения общих целей;
- давать возможность во время учебы развивать свои способности, будучи вовлеченным в работу;
- развивать систему понимания других людей, их истории, традиции, духовной ценности и на этой основе создавать новое духовное пространство, способствующее выполнению общих проектов путем созидания и сотрудничества.

РОЛЬ КУРАТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Л. В. Лютова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию [3].

Включение российской системы образования в общеевропейский Болонский процесс диктует новые требования к организации воспитательной работы в вузе, т. к. воспитание личности в период обучения – важнейший этап становления будущего специалиста.

Решающую роль в этом может сыграть куратор.

Традиционно деятельность куратора академической студенческой группы охватывает решение вопросов, связанных с учебным процессом в вузе, внеучебной деятельностью студентов, индивидуальными проблемами студентов, межличностными отно-

шениями в группе, включением студентов в социально значимую и общественную деятельность.

В соответствии с задачами, которые определяют себе сами кураторы, их можно условно разделить на несколько типов (рисунков 1) [2].

На строительно-технологическом факультете (СТФ) АлтГТУ воспитательной работе уделяется большое внимание. На факультете существует множество традиций, сформированных годами, направленных на сплочение студенческого коллектива разных курсов и специальностей, которые уже стали его визитной карточкой ("День строителя на STF", Вечер встречи выпускников STF, конкурсы красоты и талантов "Мисс и Мистер STF").

Проявить и развить все свои способности студенты могут не только в учебном процессе, но и внеучебной деятельности.

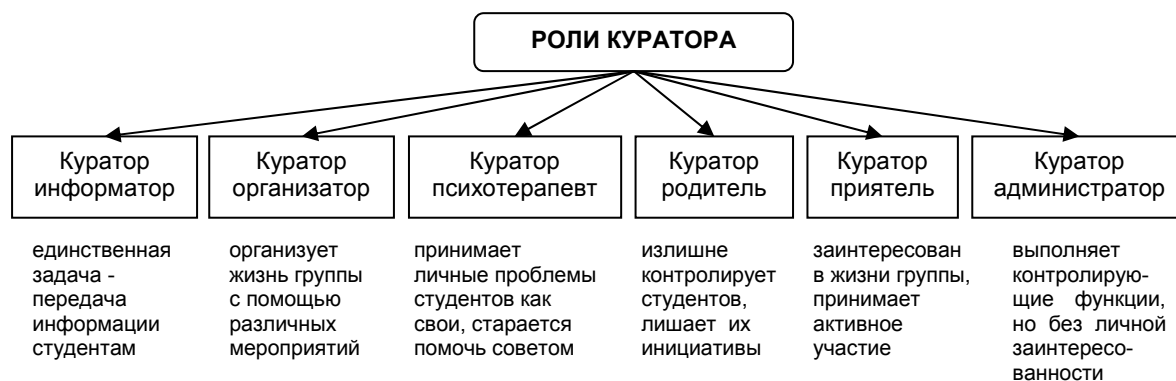


Рисунок 1 – Роли, которые могут примерять на себя кураторы академических групп

И тут на помощь должен прийти куратор, который закреплен за каждой академической группой, из числа наиболее квалифицированных преподавателей. При организации работы с группой он должен учитывать ряд факторы, как-то: половозрастной состав, жизненный цикл и уровень развития группы, ее интересы и т. д.

На младших курсах (1–2 курс) куратор должен уделить особое внимание:

- созданию оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- пропаганде ценностей здорового образа жизни;
- организации работы по профилактике правонарушений, экстремизма, национализма, алкоголизма, табакокурения, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- организации гражданско-патриотического воспитания студентов, уважения к выбранной профессии, традициям факультета и вуза;
- анализу проблем студенчества и организации психологической поддержки, консультационной помощи [1].

Акцент на этих моментах позволит куратору наладить микроклимат в коллективе, снизить конфликтность среди студентов и сделать процесс их адаптации к новой структуре более безболезненным.

На данных этапах куратор должен принимать личное активное участие и компилировать в себе как минимум две роли: организатора и приятеля, что позволит заслужить доверие и авторитет в глазах студентов.

В это время важно не упустить момент и провести кураторские часы на психодиагностику личности студента и на его творческий потенциал, который поможет ему раскрыться во внеучебном формате.

Хорошим инструментарием в этом случае могут быть различные тесты (такие как: психодиагностика интеллекта и мышления, тесты на творческие способности и креативность, мотивацию и сплоченные отношения) и методы кейс-стади.

Необходимо коллективно проанализировать получившиеся результаты и рассказать о способах самореализации, которые предлагает вуз.

В этом случае куратор выполняет роль информатора.

Проявить и развить свои организаторские способности студенты могут в органах студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление – это самостоятельная деятельность студентов по выработке предложений по улучшению условий учебного процесса, по организации быта, досуга и иных форм внеучебной деятельности.

Кроме того, на факультете существует множество организаций, способных привлечь внимание студентов:

- совет старост факультета;
- комитет по политике и патриотическому воспитанию;
- комитет по культуре;
- комитет по СМИ и редакционная коллегия (журнал "Мастерок");
- комитет по спорту.

Также активную работу ведут профсоюзные организации и студенческие строительные отряды.

Как говорится: "Есть из чего выбрать, было бы желание!"

На старших курсах (3–5 курсы) куратор должен заострить внимание студентов:

- на организации обеспечения занятости студентов во внеучебное время и помощи в трудоустройстве после окончания вуза (на факультете работает кадровый центр «Строитель»);
- содействии работе в общественных организациях, клубах и комитетах, и творческих коллективах университета;
- создании системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы на факультете и в вузе;
- организации творческих, научных, культурно-массовых, спортивных мероприятий [1].

Только выполняя все эти функции и примеряя на себя вышеописанные роли, куратор сможет эффективно организовать внеучебную деятельность студентов с успешной их реализацией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Внеучебная работа на строительско-технологическом факультете [Электронный ресурс] / Ре-

жим доступа: http://www.altstu.ru/structure/faculty/stf/article/stf_studVR/

2. Профессиональная роль куратора // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.akvobr.ru/professionalnaja_rol_kuratora.html - заголовок с экрана/

3. Царапина, Т. П. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособие / Т. П. Царапина, Т. А. Ульрих, И. В. Никулина. – Пермь : Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. – 147 с.

О НАПРАВЛЕНИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ «СТРОИТЕЛЬСТВО АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ»

Г. С. Меренцова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Воспитательная работа на кафедре направлена на создание и поддержку такой воспитательной системы, которая ориентирована на оказание помощи студентам в их жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, выявление условий для самореализации личности.

При проведении воспитательной работы кураторы кафедры уделяют внимание созданию условий для организации взаимодействия и общения преподавателей и студентов при реализации всех видов деятельности в образовательно-воспитательной среде с целью развития (саморазвития) личности студентов, а также раскрытия их потенциала. Воспитательная работа проводится по следующим направлениям: культурно-нравственное, профессионально-трудовое, гражданско-правовое, патриотическое воспитание, образование и здоровье, профориентационная работа, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, организация внеурочных воспитательных мероприятий, работа с родителями студентов.

Работа проводится на уровне:

- кафедра;
- преподаватель;
- студент.

Каждый куратор кафедры реализует комплекс важных направлений:

- воспитание через преподаваемые дисциплины;
- формирование интереса к профессии;
- вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу;

- формирование у студентов потребности к труду, как первой жизненной необходимости и главному способу достижения жизненного успеха;

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;

- повышение уровня патриотического воспитания;

- пропаганда здорового образа жизни;

- ориентация на успех и лидерство.

Эти направления охватывают многообразие форм деятельности: учёбу, исследования, досуг, спорт и т. д. При этом кураторская деятельность обеспечивает взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности и создаёт условия для успешного вхождения студентов в среду вуза. Кураторы устанавливают продуктивные отношения с преподавателями, помогают молодым людям включаться в научно-исследовательские кружки, рекомендуют студентам активно участвовать в общественной работе факультета и вуза.

Для быстрой и лучшей адаптации первокурсника к обучению на кафедре в осеннем семестре проводится анкетирование студентов с целью выявления интересов и увлечений, мотивов выбора профессии. Кураторы разъясняют права и обязанности студентов, знакомят с особенностями учебного процесса в вузе, учебным расписанием, беседуют о культуре поведения в вузе и общественных местах. Студентам даются рекомендации, как правильно записывать лекции, чтобы затем качественно подготовиться к занятиям. Кураторы проводят индивидуальную работу с от-

стающими студентами, выясняют причины неуспеваемости. Анализ причин неуспеваемости студентов первого курса показывает, что к ним относятся: большой объем изучаемого материала по ряду дисциплин и нерациональная организация рабочего времени; отсутствие рядом родителей, семьи; наличие проблем адаптации в группе; взаимоотношение с преподавателями. При этом кураторы, общаясь с разными преподавателями, акцентируют внимание на выяснение причин отставания студентов и, в ряде случаев, оповещают родителей о проблемах в учебе, возникающих у студентов в течение семестра. В течение января проводится мониторинг выхода на сессию отстающих студентов и контроль сдачи ими экзаменов.

Проводимые кафедрой и кураторами мероприятия по адаптации студентов в течение осеннего семестра позволяют сохранить контингент первокурсников и начать их успешное обучение в следующем семестре.

На кафедре уделяется значительное внимание вопросам вовлечения студентов во внеучебную деятельность вуза путем организации их досуга, привлечения к культурно-просветительным акциям и мероприятиям.

На первом курсе кураторы академических групп (С-11, С-22, С-32) оказывают помощь студентам в адаптации к вузу, в повышении их культурного уровня. Студенты этих групп активно участвовали в мероприятиях вуза и строительно-технологического факультета, а именно:

- посвящение первокурсников в студенты (день здоровья);
- проведение игры «Ледокол».

Участие студентов в этих мероприятиях способствовало улучшению взаимоотношений между студентами. Проводились различные конкурсы и соревнования, что способствовало сплочению студентов групп.

Большое значение в патриотическом воспитании имеет встреча студентов с участниками военных событий, защитниками Отечества. В этом направлении проводилась и проводится целенаправленная работа кураторов нашей кафедры в академических группах: С-11, С-22, АДА-01, АДА-91.

В группе С-11 проведен кураторский час, посвященный победе в Сталинградской битве. Студенты приняли активное участие в этом мероприятии. Они подготовили интересные материалы и смонтировали видеоролик, который заинтересовал кураторов и студентов других групп вуза.

Студенты группы С-22 принимали активное участие в мероприятиях, посвященных 68 годовщине победы в Великой Отечественной войне. Выступали в составе творческого кол-

лектива вуза в поздравительной программе, посвященной Дню Победы и ветеранам войны, участвовали в велопробеге «Кольцо победы»

В группах АДА-01 и АДА-91 студенты приняли участие 9 Мая в колонне Бессмертного полка с изготовленными своими силами портретами участников ВОВ.

В рамках нравственного воспитания студенты группы АДА-01 участвовали в акции «Добро», посвященной помощи пострадавшим от наводнения на Дальнем Востоке. Осуществлен сбор детских вещей и канцелярских товаров для передачи пострадавшим. Собранные вещи переданы в Алтайское краевое отделение Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд».

Студенты группы АДА-91 не остались равнодушными к проходящей в вузе акции «Подари тепло ближнему», ими были собраны денежные средства, на которые куплены детские игрушки, канцелярия, а также собраны детские вещи, которые в дальнейшем были отправлены в Топчихинский детский дом. Студенты группы принимали участие в работе с детьми, выезжали в Топчихинский детский дом, делали поделки. После приезда в вуз провели ярмарку «Искусство детскими руками», на которой продавали детские поделки. Вырученные деньги были направлены в этот детский дом.

С целью формирования у студентов здорового образа жизни проводились кураторские часы по пропаганде борьбы с наркоманией и курением.

Результативность данных мероприятий была исследована в процессе анкетирования студентов групп АДА-91 и АДА-01. Целью исследования являлось выявление знаний студентов о наркотиках и отношения к ним. Студентам предлагалось анонимно заполнить бланки анкет, выбрав и отметив свой вариант из нескольких предложенных. Стоит отметить, что 100 % студентов не пробовали и не намерены употреблять наркотики. О важности работы в этом направлении говорит то, что 35 % в результате опроса подтвердили, что среди знакомых есть люди, которые пробовали наркотики и получали предложения попробовать наркотики. В ходе исследования установлено, что 100 % респондентов знают, что такое наркотики. Изучение отношения студентов к наркотикам показало, что в целом они негативно оценивают последствия употребления наркотиков. 100 % студентов не нравится быть в компании, где употребляют наркотики и их раздражает, когда они слышат, что принимать наркотики это классно. Анализ ответов показал, что 5 % сту-

дентов знают места, где можно купить или достать наркотики. Выяснилось, что студенты слышали о том, что кто-то из сверстников употребляет наркотики, при этом 35 % указали на то, что в их окружении есть люди, употребляющие наркотики. На вопрос «Довелось тебе хотя бы раз попробовать наркотик?» отрицательно ответили 100 % респондентов. Проведенный опрос позволил выяснить, что студенты знают и осознают, какой вред может нанести здоровью человека употребление наркотических средств.

Студенты кафедры участвовали в акции «Неделя донорства».

Важнейшим компонентом воспитательного процесса на кафедре является физическое воспитание, которое способствует не только укреплению здоровья студентов, но воспитанию морально-волевых качеств, необходимых в жизни.

Занимаясь спортом, студенты кафедры добиваются значительных успехов:

- занимают призовые места по лыжным гонкам в составе сборной АлтГТУ в краевой Универсиаде в спортивном ориентировании;
- входят в состав сборной по волейболу, которая неоднократно занимала призовые места;
- участвовали в кубке по мини-футболу: сборная команда «Триумф» заняла 2 место;
- участвовали в чемпионате Всероссийской студенческой лиги и заняли второе место;
- участвовали в г. Сочи на олимпиаде «Декада инвалидов» в турнире на кубок президента РФ по футболу в составе сборной команды Алтайского края и заняли второе место.

На кафедре проводится воспитательная работа по формированию интереса научно-

исследовательской деятельности, которая осуществляется при постановке перед студентами конкретных учебно-исследовательских задач с реализацией их на практике. Такой вид деятельности способствует углублению теоретической подготовки, формирует навыки анализа полученных результатов для дальнейшего их применения в разделах курсового и дипломного проектирования.

Участие в научно-исследовательской работе приводит к развитию различных индивидуальных способностей. При этом студенты знакомятся с реальными научными и производственными проблемами, что побуждает мотивацию к дальнейшей специализации, выбору направления научной деятельности, как возможного вида профессионального самоопределения.

В процессе научно-исследовательской работы студенты не только осваивают методы, приемы выполнения исследовательских и проектных работ, но и получают возможность для развития творческих способностей, которые делают их более конкурентоспособными.

Для воспитательной работы, проводимой на кафедре, характерно разнообразие форм ее организации. Часть из них является традиционными (культурно-досуговая, спортивные соревнования), другие появляются в результате инициативы и поиска путей реализации творческого потенциала студентов.

Традиционные и инновационные формы в совокупности создают культурную среду, которая, с одной стороны, способствует самореализации личности студента, а с другой – формирует чувство гордости за свою кафедру, факультет, вуз, порождает потребность в активной жизненной позиции.

МОТИВАЦИЯ И ВЫБОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЯХ МОЛОДЕЖИ

Е. М. Щепочкина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. в Российской Федерации сформировались предпосылки для становления и развития профессиональной социальной работы. В 1991 г. социальная работа утверждена как вузовская специальность и профессиональная деятельность. В России начал формироваться свой специфический механизм поддержки населения, который определяется многими факторами, в частности, состоянием

экономического развития страны в целом и отдельных регионов, наличием поликультурной среды обитания представителей различных социальных групп, усилением дифференциации социальной структуры общества.

Сегодня социальная работа как вид деятельности в сфере профессий типа «человек – человек» остается объективно необходимой для общества, т. к. посредством этой деятельности устанавливаются приемлемые

отношения между личностью и социальной системой. Удовлетворяя потребность в социальной защите, прежде всего, социально уязвимых слоев населения, социальная работа призвана обеспечить оптимальное сочетание общественных и личных интересов, поскольку улучшение функционирования членов общества и совершенствование самого социума неразрывно связаны. Одновременно общество посредством социальной работы создает условия для активного участия человека в оптимизации собственной жизни, в осознании ее смысла, поэтому уровень развития социальной работы отражает степень цивилизованности общества.

Вузы России выпускают достаточное количество специалистов по социальной работе. Исследователями зафиксировано, что молодые специалисты с профильным образованием редко идут работать в социальные службы. И даже те, кто совершает шаг в направлении социальной работы, недолго остаются на своем рабочем месте.

Проблемы, существующие в службах социальной защиты населения, к которым не готовы выпускники вузов: трудоемкость, сложность деятельности специалистов по социальной работе; необходимость улучшения атмосферы и стиля работы с гражданами; повышение культуры кадровой работы; высокая текучесть кадров; недоукомплектованы штаты сотрудников социальных служб; низкое материальное вознаграждение (заработная плата); высокая ответственность перед государственными службами и клиентами [1].

Для выяснения мотивации выбора профессии специалиста по социальной работе нами было проведено исследование. Объектом исследования стали студенты 3-го и 4-го курсов специальности «Социальная работа» в АлтГТУ. Результаты опроса впечатляют:

- стать специалистом по социальной работе 52 % респондентов решили лишь в приемной комиссии; 24 % – определились с выбором в школе и 24 % до конца не могут осознать свой выбор, не уверены в выборе профессии;

- мотивами выбора специальности «Социальная работа» респонденты назвали: творческий, интересный характер работы (12 %), соответствие выбранной специальности имеющимся способностям (30 %), возможность оказывать помощь людям (18 %), получить диплом (36 %), получить интересные знания (2 %) и «просто так» (2 %);

- о том, какие предметы будут изучать, знали 58 % респондентов, 26 % – не проявляли к этому интереса и 16 % – не знали;

- поступая на специальность «Социальная работа», 50 % респондентов думали о том, что здесь легко учиться, 38 % – не задумывались о трудностях в учебе и 12 % респондентов предполагали, что учиться будет трудно;

- в итоге проблемы с учебой в первом семестре возникли лишь у 18% респондентов, остальные 82 % не испытывали трудностей;

- о возможной заработной плате в будущем задумывались 68 % респондентов, а 32 % – не придавали этому значения;

- после окончания вуза планируют работать по специальности 14 % респондентов, 62 % – полагаются на обстоятельства и 24 % – не хотят работать по специальности;

- если бы сейчас перед студентами стоял выбор, на какую специальность поступать, то 36 % респондентов вновь выбрали бы «Социальную работу» и 64% – выбрали бы другую специальность

Выводы. В большинстве случаев выбор специальности «Социальная работа» носит случайный характер. В основном поступают для получения диплома о высшем образовании. Выбор специальности связан с убеждением, что учиться будет легко, т. к. гуманитарный профиль специальности. Высокий процент респондентов при повторном выборе не пошли бы учиться на специальность «Социальная работа». Результаты опроса актуализируют проблему формирования мотивации при поступлении на специальность «Социальная работа». Основы интереса к профессии закладываются в школьном возрасте, следовательно активизация профориентации школьников остается важным условием привлечения мотивированных на получение профессии абитуриентов.

Обучение в стенах вузов дает широкие возможности профилирующей кафедре привить интерес к выбранной специальности, используя современные формы и методы обучения, участие в волонтерских программах, тесный контакт с практиками социальной работы. Безусловно информация о перспективах профессионального роста, о реальных условиях труда молодых специалистов; оплате труда в системе учреждений социальной защиты населения является важной составляющей, ориентирующей выпускников на работу по специальности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левина, М. И. Социальный работник – «слуга двух господ» / М. И. Левина // Журнал исследований социальной политики. – 2010. – № 3 .

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В ВУЗЕ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

А. М. Щепочкина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Повышение качества профессионального образования может быть достигнуто в процессе адаптации его содержания в соответствии с потребностями рынка труда, запросами развития экономики и социальной сферы, науки, техники и технологии, причем повышение качества профессиональной подготовки должно идти с ее ориентацией на международные стандарты. В этих условиях важнейшей задачей становится необходимость найти баланс между фундаментальностью традиционного российского образования и заинтересованностью работодателя в работнике, который готов выполнять конкретные профессиональные функции. В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федеральных и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития. На первое место выходит проблема достижения нового качества профессионального образования, которая тесно связана не только с общегосударственными интересами и запросами, но, прежде всего, с предоставлением образовательных услуг высокого качества в каждом конкретном вузе страны.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Одним из факторов, который оказывает значительную роль в успешной учебной деятельности и формировании основ профессиональных компетенций, является социальная адаптация студентов первых курсов в образовательный процесс вуза. Социальная адаптация выпускников общеобразовательных учреждений в образовательный процесс вуза происходит в условиях модернизации высшего профессионального образования, перехода на многоуровневую систему подготовки кадров с высшим образованием и представляет собой многогранный процесс.

На этот процесс оказывают существенное влияние следующие факторы: экономические, социальные, психологические, психофизиологические, собственно образовательные (обученность, способность осуществлять познавательную-мыслительную деятельность, мотивированность, готовность к получению знаний и формированию профессиональных компетенций, самостоятельно принимать решения в процессе учебной деятельности) [1].

Учебная деятельность в вузе требует от студента высокой концентрации не только знаний, умений и навыков, приобретенных в общеобразовательном учреждении, но и огромных физических, моральных сил и интеллектуального потенциала. В процессе реализации интеллектуального потенциала проявляются как психические и психофизиологические качества студентов, так и познавательные и мыслительные характеристики индивида.

Адаптация студентов к обучению в вузе имеет свои особенности. Вхождение молодых людей в систему вузовского обучения, новый статус студента требуют выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать новому статусу. Адаптационный процесс может занять длительное время и сопровождаться адаптационным стрессом, парализующим активность в освоении вузовской среды.

Рассмотрим две стороны адаптационного процесса в вузе:

1) профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработку, навыков самостоятельности в учебной и научной работе;

2) социально-психологическую адаптацию как приспособление индивида к группе, взаимоотношениям в ней, выработку собственного стиля поведения. Проведенный нами опрос студентов ФСКИТ АлтГТУ позволил определить наиболее проблемные ситуации, с которыми встречаются первокурсники в стенах вуза. В рамках профессиональной адаптации – это новый состав преподавателей, новое расписание занятий, смена преподавателей каждый семестр, сессия. В рамках социально-психологической адаптации основные проблемы, обозначенные респондента-

ми: новый коллектив, необходимость самореализации, трудности взаимоотношений в женской студенческой группе. Даже на третьем курсе 50 % респондентов специальности «Социальная работа» считают, что адаптация к студенческой группе до сих пор носит частичный характер.

Специфика адаптации к вузу у студентов, проживающих в общежитии, отличается более тесными контактами с соседями по комнате и бытовыми неудобствами. Проблемы приспособления к соседям по комнате назвали 70 % респондентов, испытывают неудобства в пользовании общественным туалетом, душем, кухней 70 % респондентов, ощущают дискомфорт, связанный с отсутствием личного пространства 60 % респондентов.

Для успешной адаптации необходима активная позиция как студента-первокурсника, так и кураторов, преподавателей, воспитателей и психологов общежития. 42 % респондентов не ощутили помощи куратора в преодолении трудностей адаптационного процесса.

Адаптированность выражается как принятие и эффективный ответ на те социальные ожидания, с которыми встречается каждый в соответствии со своим возрастом и полом. Основными признаками эффективной адаптированности являются:

1) адаптированность в сфере учебно-познавательной активности, где личность приобретает знания, умения и навыки, добивается компетентности и профессионализма;

2) адаптированность в сфере межличностных отношений, связанная с установлением эмоционально-насыщенных связей между людьми, знанием мотивов человеческого по-

ведения [2]. Большинство респондентов оценило уровень своей адаптации к вузу, как средний (59 % респондентов). Именно на первом курсе формируется отношение к учебе, будущей профессии, продолжается активный поиск путей самореализации.

В рамках мониторинга управления качеством профессионального образования следует осуществлять проверку эффективности традиционных и инновационных методов обучения и воспитания с опорой на широкие возможности социологических опросов студентов с целью получения обратной связи от субъекта обучения. При проведении мониторинга образовательного процесса в вузе показателями могут быть:

- уровень профессиональной подготовки студентов;
- уровень нравственно-этического развития личности студентов;
- смысложизненные ориентации и ценности студентов;
- доминирующие мотивационные структуры поведения студентов;
- уровень общего интеллектуального развития студентов;
- уровень национально-культурной ориентированности студентов, воспитанности их в традициях русской культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крухмалев, А. Е. Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья / А. Е. Крухмалев // Социс. – 2012. – №12.
2. Малошенок, Н. Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах / Н. Г. Малошенок // Высшее образование в России. – 2014. – №1.

РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В. Н. Лютов

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Социальная защита в целом в достаточной мере зависит от эффективности взаимодействия экономических, политических и социальных факторов, которые входят в пространство жизнедеятельности людей. Наличие социальной защищенности является фундаментом для наиболее благополучного функционирования государства.

Если общество определяется как устойчивая система и способ организации социальных связей и отношений общностей людей, то социальная защита предполагает систему мер законодательного, социально-экономического и морально-психологического характера, благодаря которым создаются условия, обеспечивающие социально возмож-

ное в данных условиях развитие общества и качество его жизни. При этом система социальной защиты – это система правовых, социально-экономических и политических гарантий, представляющих условия для обеспечения средств существования трудоспособным гражданам за счет личного трудового вклада, экономической самостоятельности и предпринимательства [1].

Студенчество является составной частью молодежи и представляет собой специфическую социальную группу, которая характеризуется своими условиями жизни, труда и быта, а значит, и своей психологией, социальным поведением, более высокой конкурентоспособностью и системой ценностных ориентаций. Студенческая молодежь является сигнализатором социальной стабильности общества и отражает это в своем сознании и поведении.

Практика и анализ проведенных исследований различными учеными показывают, что такие формы социальной защиты как социальная помощь, социальное страхование и социальное обеспечение имеют явные ограничения в использовании по отношению к студенческой молодежи, которая является одной из наиболее незащищенных групп граждан в России [2, 3, 5].

Государственные социальные гарантии по охране здоровья, льготам по оплате проживания в общежитиях, стипендиального обеспечения предусмотрены, в основном, только для студентов, обучающихся на бюджетной основе. Насколько это справедливо по отношению к тем студентам, которые учатся на внебюджетной основе? Ведь бюджет государства основывается на результатах труда родителей всех студентов: как бюджетников, так и внебюджетников. Кроме того, действие социальной защиты распространяется только на малообеспеченных студентов, оставляя при этом в стороне другие социальные группы студенческой молодежи. По всей видимости, со стороны государства с учетом условий, в которых находится студент (его состояние здоровья, наличие собственной семьи и детей, условий жизни и т. п.) необходим дифференцированный подход к его социальной защите, нужна адресная социальная защита студенчества. Специфика социальной защиты студенческой молодежи должна учитывать, что студенчество относится к той категории, которая еще не полностью включена в трудовой процесс, а значит, к ней не могут быть применимы методы и формы социальной защиты, используемые для нетрудоспособного населения (детей, подростков, инвалидов, пенсионеров) [4, 5].

Кроме того, нужно особо обратить внимание еще на один аспект социальной защищенности студенческой молодежи – это трудоустройство выпускников. Положение, которое сложилось в настоящее время на российском рынке труда, характеризуется проявлением устойчивых негативных тенденций в части трудоустройства молодых выпускников. Сложная экономическая ситуация во всех отраслях народного хозяйства приводит к ужесточению условий вступления молодежи на рынок труда в дополнение к уже существующим ограничениям.

При подготовке выпускников вузов к высококвалифицированному труду нужна точная конкретизация элементов системы социальной защиты студенческой молодежи. На основании многочисленных проведенных исследований различными учеными выделены следующие такие основные элементы системы социальной защиты студенческой молодежи [2, 3, 6]: переход на многовариантную форму образования, соответствующего современным стандартам; защита студентов от некомпетентности преподавателя, произвола и субъективизма в оценке их знаний; материальная защищенность студенческой молодежи; соответствующие условия труда и жизнедеятельности студентов; создание условий для участия студентов в устройстве семейной жизни и ведению здорового образа жизни; содействие в организации вторичной занятости студентов во время учебы; организация получения юридической защиты и помощи прав и гарантий при трудоустройстве и т. п.

Уверенность выпускника, будущего специалиста, в том, что его знания окажутся востребованными, является базовым элементом его социальной защищенности. Эту проблему может помочь решить создание в государственных вузах центров содействия занятости и адаптации выпускников к существующему рынку труда. А установление вертикали в управлении социальной защитой студенческой молодежи между федеральными органами и органами государственного управления субъектов федерации на основе совместной работы окажет положительное влияние на эффективность социальной защиты студенческой молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст. – Ростов – н/Д.: Изд-во ОАО «Ростовкнига», 2010. – 44 с.
2. Жираткова, Ж. В. Формирование региональной системы социальной защиты и поддержки студенческой молодежи / Ж. В. Жираткова. – URL: Режим доступа: <http://www.referun.com/n/formi>

- rovanie-regionalnoy-sistemy-sotsialnoy-zaschity-i-podderzhki-studencheskoy-molodezhi.
3. Рахматуллина, З. Социальная защита студенческой молодежи / З. Раматуллина. - URL: Режим доступа : http://is.park.ru/print_doc.jsp?um=22667608.
 4. Юдин, В. П. Социальная защита: понятие, сущность, границы : учеб.-метод. пособие / В. П. Юдин. – Казань : Казан. гос. технол. ун-т, 2005. – 123 с.
 5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. проф. П. Д. Павленка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : «Дашков и К», 2008. – 608 с.
 6. Еремкин, А. И. Система содействия трудоустройству выпускников вуза в современных условиях / А. И. Еремкин // Университетское управление: практика и анализ. – 2009. – № 3. – с. 54–58.

ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ИННОВАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Н. В. Родионова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Одними из основных критериев оценки деятельности вузов в списке параметров эффективности деятельности вузов Министерства образования и науки являются качество знаний выпускников, а также международное сотрудничество вузов с зарубежными партнерами. В АлтГТУ учатся представители как ближнего, так и дальнего зарубежья. Для поступления на I курс иностранец должен владеть русским языком как иностранным (РКИ) в объеме I сертификационного уровня владения РКИ. Те, кто уже владеет этим уровнем, посещают занятия по РКИ 1–2 раза в неделю.

Студенты-старшекурсники на занятиях по РКИ повторяют грамматику, стилистику и изучают специфику научного текста на материале текстов по избранной специальности. Такой вид работы позволяет им расширить словарный запас, лучше понять специфику научного текста, получить больше знаний по специальности. Впоследствии, при прохождении практики, на производстве такие студенты будут испытывать гораздо меньшие трудности.

По-другому дело обстоит с теми, кто изучает РКИ для поступления в вуз или приехал на стажировку по РКИ. Любой язык должен изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народа, говорящего на этом языке. Язык, являясь средством общения, выступает в качестве хранителя национальной культуры, т. к. слова фиксируют содержание, которое в той или иной мере восходит к условиям жизни народа-носителя языка. Кроме того, невозможно научиться говорить и понимать иностранный язык, изучая только грамматический строй этого языка. При изучении иностранного языка необходимо знакомиться с историей страны, её культурой.

Это знакомство происходит, как правило, на материале текстов и упражнений по какому-то аспекту изучаемого языка. Более полно изучить иностранный язык (в данном случае РКИ) помогает особый аспект – страноведение, который присутствует во всех учебниках по РКИ, а также представлен отдельным курсом.

Во всех высших учебных заведениях Китая дисциплина «Страноведение» читается на китайском языке. Учебные пособия по этой дисциплине написаны китайскими авторами в соответствии с требованиями высшей школы Китая. На наш взгляд, это является существенным недостатком. В качестве примера можно привести такой факт, как запрет посещения учреждений религии китайскими студентами и отсутствие текстов, подробно знакомящих будущих специалистов в области языка с процессом появления христианства, его традициями на Руси и влиянием на становление русской культуры. От студента требуется знание дат важнейших исторических событий, протяженность рек и т. п. Будущие специалисты могут назвать только несколько городов России: Москву, Санкт-Петербург, Новосибирск, Иркутск, Владивосток и др. В основном это города, находящиеся в непосредственной близости к Китаю. Тесты, контролирующие знания по данной дисциплине, содержат такие задания, как «Выбрать, какие из трех городов раньше были частью Китая». В качестве вариантов ответа предлагаются: А. Хабаровск, Владивосток и Благовещенск. Б. Хабаровск, Владивосток и Иркутск. В. Владивосток, Хабаровск и Иркутск. Правильным считается вариант А. На наш взгляд, подобный вопрос был бы уместнее в тесте по курсу «История Китая». Всего тест содержит 275 позиций, включающих геогра-

фию, культуру и литературу России. Несмотря на такое количество вопросов, предполагающих хорошее знание географии России, студентам, приехавшим из вузов Китая и изучавшим эту дисциплину на родине, неизвестны простейшие вещи, которые должен знать будущий специалист. Например, история появления герба России, история появления слова «Русь», некоторых праздников и т. п.

В курс «Страноведение», читаемый в АлтГТУ для иностранцев, включены такие темы, как «Города Золотого Кольца», «Византийские традиции в строительстве храмов», «Русская икона», «Православные храмы Барнаула». Как правило, после завершения изучения этих тем студенты вместе с преподавателем посещают Никольский храм Барнаула, затем получают задание для СРС провести на контролирующем занятии виртуальную учебную экскурсию по православным храмам Барнаула. На этом же занятии проводится ролевая игра, где один из студентов выступает в роли гида, второй – в роли переводчика китайского языка, а вся группа – туристы, задающие вопросы. Кроме того, в качестве СРС студент может подготовить доклад по любой теме курса «Страноведение» и выступить с ним на ежегодной конференции «Иностранный студент в профессионально-образовательном пространстве технического вуза», проводимой в АлтГТУ, а также написать статью в сборник, издаваемый по итогам конференции.

Как правило, наибольший интерес у студентов-иностранцев вызывает тема «Православные храмы Барнаула». Ма Юэсянь, студентка Синцзянского государственного университета, в статье «Православный храм и мусульманская мечеть. Сравнительный аспект», проводя небольшое исследование, приходит к выводу о том, что: «Несмотря на некоторое различие, храмы любых народов имеют много общего и имеют большое значение с точки зрения истории и культуры» [1].

На наш взгляд, будущему переводчику недостаточно знать только грамматику и иметь значительный запас лексики, главным для него является умение формировать в себе межкультурную компетенцию, которая подразумевает знание особенностей жизни носителей языка. Вот как пишет об этом студентка Шихэцзыйского университета Фан Цюн: «Большинство людей в России верит в бога. Религия даёт им положительную силу, любовь, надежду на всё хорошее, она заставляет людей делать добро. Хотя я была в церкви только один раз, но сразу почувствовала русскую веру и поняла, что жизнь россиян тесно связана с религией» [2].

В связи с ограниченностью учебного времени преподаватель не может раскрыть тему более глубоко. Здесь особую важность приобретают различные задания по СРС. К таким заданиям можно отнести задания типа «Посмотреть фильм и высказать свою точку зрения», «Найти дополнительную информацию», «Подготовить сообщение».

При изучении темы «Русский дом» студенты на занятии знакомятся с устройством русского дома. Особый интерес у них вызывает русская печь. Многие студенты, заинтересовавшись этим уникальным сооружением, проводят самостоятельное исследование, выливающееся в устное сообщение с презентацией, а также в доклады на научной конференции. Ли Сянь, в статье «Функции русской печи и их отражение в русских народных сказках», проанализировав несколько русских народных сказок («Жихарка», «Гуси лебеди», «По-щучьему велению», «Волк и семеро козлят» и др.), делает вывод о том, что «в русских сказках печь выполняет различные функции: она может обозначать место в доме, где всегда должна была находиться мать семейства, печь-кормилица отдавала тепло нуждающимся, исцеляла от болезней, очищала от зла. Функции, выполняемые печью в сказках, совпадают с ролью печи в реальной жизни крестьянской семьи» [3].

Таким образом, студенты не только проводят самостоятельное исследование, но и знакомят своих товарищей с результатами своих научных работ, что, естественно, повышает их уровень знаний и уровень знаний их сокурсников.

Во все времена люди пытались разными способами объяснить происхождение жизни на земле, смену времен года и суток, тайну рождения и смерти человека. Всё это впоследствии отразилось в фольклорных сказках или обрядах. Для стран христианского мира характерны такие праздники, как «Масленица» и «Пасха», а в китайской культуре не принято красить яйца и печь блины к этим праздникам. Китайские студенты слышат об этих праздниках в Китае, но в России они становятся непосредственными участниками этих действий, в результате которых с помощью преподавателя и самостоятельного исследования они узнают больше о символике пасхальных блюд, символике цвета окрашенного яйца.

Не каждый русский человек сможет объяснить значение слов «крашенка», «писанка», «крапанка», а также приметы, связанные с выпечкой кулича, несмотря на то, что в последнее время куличи стали выпекать во многих семьях. Студентка Шихэцзыйского университета Лю Жои, познакомившись на

занятии с новой для неё информацией и лексикой, сочла её недостаточной и самостоятельно провела исследование, попутно объяснив не только значение этих слов, но и блюда пасхального стола [4].

Словари китайского языка не всегда точно передают значение русского слова, особенно вышедшего из обихода в современном русском языке. Например, слова «церковь», «храм», «собор» объясняются одним словом «церковь». Слово «оклад» во многих словарях китайского языка присутствует только в значении «зарплата». Студенты, получившие задания по СРС, проводят исследовательскую работу и дают ответы на поставленные вопросы, сопровождая свои выступления видеопрезентацией найденного материала.

Таким образом, СРС не только расширяет (в данном случае) страноведческий кругозор студента, но и формирует грамотного, думающего специалиста, способного самостоятельно, творчески и правильно решить проблему.

20-летняя практика работы с иностранными студентами показала, что наши выпускники легко находят работу в Китае, их охотно принимают на работу в качестве переводчи-

ков в фирмы, сотрудничающие с Россией. Многие стажёры, окончив курсы повышения квалификации в институте международного образования и сотрудничества в АлтГТУ, получают повышение по службе спустя короткое время после возвращения из России, успешно сдав квалификационный экзамен на родине. Всё это является высшей оценкой качества образования, полученного студентом в АлтГТУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ма Юэсянь. Православный храм и мусульманская мечеть: Сравнительный аспект / Иностраный студент в профессионально-образовательном пространстве технического вуза: Материалы по итогам IV Международной научно-практической конференции иностранных студентов и аспирантов, посвященной 250-летию изобретения И.И. Ползуновым универсального парового двигателя / под общ. ред. В. В. Сковородникова, И. А. Карагодиной. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2013. – с. 98–99.
2. Фан Цюн. Православная церковь в моем представлении. Там же, с. 103–104.
3. Ли Сянь. Функции русской печи и их отражение в русских народных сказках. Там же, с. 126–128.
4. Лю Жои. Символика блюд православного стола. Там же, с. 96–97.

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЯЗЫКОВОГО ЛАГЕРЯ

С. Ф. Гебель

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В основу анализа занятия положен типовой урок, проводимый в условиях языкового лагеря, в условиях, отличающихся от типового занятия по иностранному языку в вузе или среднем общеобразовательном учреждении. Определенные условия проживания в лагере, проведение занятий, в отличие от аудиторных, в менее комфортных условиях, атмосфера языкового лагеря, тематика смены – всё накладывает отпечаток на занятия по иностранному языку, которые здесь представлены исключительно в виде практикумов. Иностраный язык здесь выступает не целью, но средством обучения, общения; основная задача лингвистических лагерей – показать студенту на практике возможность использования языка; но при этом не забывая, что лингвариум всё же – лагерь отдыха.

Для достижения максимально большего количества целей в рамках языковой смены

условия пребывания студента и образовательная среда должны быть созданы такими, чтобы студент оказывался в ситуациях, способствующих их достижению, а также становлению ключевых компетенций. Другими словами, воспитательный, образовательный и учебный процесс в лингвистическом лагере должен быть сориентирован на проектирование учебно-практических ситуаций, в которых главным действующим субъектом выступает сам студент.

Типовое занятие в лингвариуме должно не только содержать в себе стандартные этапы занятия, но и соответствовать определенным требованиям организации языковых лагерей отдыха, т. е. оно должно учитывать особенности условий пребывания; согласовываться с тематикой смены, соответствовать возрастным особенностям обучаемых. Некоторые этапы типичного аудиторного за-

нения отсутствуют, например, контроль за выполнением домашнего задания. Повторительные и подготовительные упражнения, введение нового учебного материала, контроль понимания, тренировочные задания, контроль усвоения – данные этапы присутствуют в ограниченном количестве и в завуалированной игровой форме, а контроль знаний – это качественное выступление или участие в вечернем мероприятии (непрерывно на иностранном языке), естественно связанное с тематикой смены. В зависимости от цели каждого занятия число и порядок следования его компонентов могут меняться; в лингвариуме рекомендуется отказаться от такого вида деятельности, как введение нового грамматического материала, а закрепление фонетики, грамматики следует проводить только посредством игровых заданий, итоговый контроль – непременно в различных игровых формах. Итак, анализируя ход занятия по иностранному языку в лингвариуме, необходимо учитывать следующие компоненты:

1. *Учебно-методические задачи занятия*: введение, закрепление, активизация иноязычного материала.

2. *Тематика содержания учебных материалов*: устная тема, ситуация, логический подбор игровых упражнений, методические примеры, языковой материал.

3. *Место занятия в смене*: занятие в начале тематики смены, продолжающее или завершающее тематическую направленность смены.

4. *Целевая установка*: ориентация на формирование навыков и умений иноязычной речевой деятельности (аудирования, говорения – монологической, диалогической речи), чтения, письма, ориентация на овладение обучаемыми аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой); комплексные цели занятия (обучение общению на иностранном языке, обучение познавательной деятельности с использованием иностранного языка).

5. *Воспитательные цели занятия*: эстетическое, трудовое, нравственное, культуры мышления, общения, чувств и поведения.

6. *Общеобразовательные цели*: страноведческие, познавательные, развивающие, развитие лингвистического мышления.

7. *Учебная атмосфера в группе*: переключение обучаемых на предмет «иностраный язык», использование материалов, рассказывающих о стране изучаемого языка, использование средств создания языковой среды и т. д.

8. *Обеспечение усвоения нового языкового материала*: введение материала через использование предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, кон-

текста; соблюдение рационального соотношения разных типов упражнений (языковых, условно-речевых, речевых), устных и письменных, программированных и непрограммированных, проблемных и непроблемных.

9. *Использование различных форм работы*: соотношение фронтальной и групповой работы, работы в парах и индивидуальной; рациональность применения разнообразных форм заданий.

10. *Средства учета, контроля и оценки*: степень овладения участниками смены иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи; эффективность вопросно-ответной работы, выполнения упражнений и заданий, связанных с тематикой смены лагеря. Применение дифференцированных форм поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик участников смены.

11. *Соблюдение общедидактических принципов*: сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному. Реализация методических принципов: коммуникативной направленности обучения иноязычной речи, устного опережения, функциональности и др.

12. *Индивидуализация обучения на уроке*: использование нескольких видов презентации учебного материала на занятии одновременно, учет личностных интересов при выборе заданий, учет разного уровня подготовки и разной скорости усвоения нового материала при выборе заданий для разных групп участников смены; стимулирование дискуссии, обсуждения.

13. *Преподаватель и языковая группа*: общая атмосфера занятия (активная, доброжелательная, деловая и т. п.); контакт преподавателя с группой; уровень профессиональной подготовки преподавателя, владения методикой обучения иностранному языку в общем и владения методикой обучения непосредственно в условиях лингвариума; личные качества преподавателя как педагога; выразительность речи учителя, тон, стилистическая корректность, отсутствие (наличие) языковых ошибок, тембр голоса.

14. *Понимание языковой группой целей выполняемых учебных действий*: инициативность обучаемых в общении с преподавателем, с согруппниками; спонтанный характер вопросов, предложения о выборе учебных действий, предложение своих решений; высказывание своего мнения; стремление пользоваться изучаемым языком, использование отдельных фрагментов на вечернем мероприятии обучаемыми; отсутствие страха перед ошибками; оценка преподавателя как

специалиста, симпатия к преподавателю; готовность выполнять учебные задания.

15. Использование родного языка в речи преподавателя и обучаемых: использование преподавателем родного языка для разъяснения обучаемым инструкции, когда, по его мнению, они могут не знать определенных слов и словосочетаний, а их употребление оправдано ситуацией. Применение родного языка как основы мыслительной деятельности обучаемых для того, чтобы побудить их говорить только на иностранном языке. Использование родного языка в целях экономии времени, для разъяснения наиболее трудного материала, истолкования реалий, иллюстрации и более доступного понимания стилистических, фразеологических особенностей иностранного языка; решения сложных психолого-педагогических задач, оказания помощи обучаемым в подготовке самостоятельных высказываний; анализ допущенных ошибок в иноязычной речи. Дублирование своих высказываний на родном языке иноязычными; способы поощрения предпочтительного или постоянного использования обучаемыми иностранного языка; использование родного языка обучаемыми только тогда, когда им недостаточно необходимых языковых средств на изучаемом иностранном языке.

16. Рациональное использование времени на занятии: время говорения преподавателя и обучаемых в минутах; время, затраченное на организационный момент, презентацию нового материала, его коррекцию, тренировочные задания, задания, связанные непосредственно с тематикой смены и с подготовкой к вечернему мероприятию; затраченное время на заключительную часть урока; время говорения на родном и изучаемом языках; соответствие распределения времени на уроке плану занятия.

17. Общая оценка занятия по иностранному языку.

Анализируя параметры учебного процесса, педагог получает информацию о качестве проведенного занятия, сравнивая ее со своими субъективными ощущениями. Эффективность и результативность занятия по иностранному языку в языковом лагере во многом зависит от индивидуальных качеств личностей преподавателя и обучаемых, специфики и тематики данной смены в лингваруме, места его расположения и организации внеурочного времени, от поставленных целей, от взаимоотношения педагога с коллективом обучаемых и коллегами.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Е. А. Цветкова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Современный рынок труда постоянно требует высококвалифицированных специалистов, владеющих самыми современными технологиями, имеющих международную практику. Таким специалистам легче конкурировать на рынке труда, у них уже есть определенные связи и опыт работы с иностранцами.

Наличие в активе соискателя свободного владения иностранным языком свидетельствует, помимо прочего, о высоком уровне его образования, хорошей обучаемости и стремлении к саморазвитию. Знание иностранного языка играет важную роль в профессиональном образовании и должно быть связано с ним напрямую. Надо отметить, что на мотивацию обучения иностранным языкам большое влияние оказывают как конкретные объективные факторы, так и жизненные перспек-

тивы, представления о будущей профессиональной деятельности, прошлый опыт личности, объективные потребности в различных видах деятельности образования и престижность специальности.

Глобализационные процессы, характеризующие современный общественный уклад, привели к расширению коммуникативного пространства. Усиление европейской интеграции, активное участие России в некоторых международных экономических, научных и культурных проектах ставят перед российским обществом проблему формирования профессионального образования через национальную систему и образование мультикультурной, гармонично развитой личности, владеющей кроме родного языка двумя европейскими языками. Однако отмена так называемого «квотирования» привела к тому, что

преобладание английского языка в школах и вузах России, по сравнению с немецким и французским языками, стало нормой. Это ведет к такому положению, что многие предложения международных образовательных организаций, стипендиальных фондов из Германии, Франции и других европейских стран остаются невостребованными.

Наш опыт десятилетнего преподавания иностранных языков (в частности французского) в форме факультатива при многоуровневом обучении студентов пищевого факультета АлтГТУ показывает, что два иностранных языка не только не «мешают» их профессиональной подготовке, но и дают им дополнительные преимущества при коммуникации с зарубежными коллегами (в частности это связано с международной практикой студентов). Имея опыт такой практики, выпускникам легче устроиться на работу, они более уверенно чувствуют себя как на российском, так и на международном рынке труда. Кроме того, многие европейские страны предлагают нашим студентам бесплатное продолжение обучения на национальных языках, выучить которые намного легче, владея уже одним из иностранных языков германской группы, а другим – романской.

Переход на многоуровневую систему профессиональной подготовки в высшей школе показал, что выполнение основных требований Болонской декларации в национальной системе образования невозможно без усиления гуманитарной, в т. ч. языковой составляющей. Однако вопреки различного рода рекомендациям, требованиям ГОС, решениям УМО и т. д. на «местах» во многих вузах и особенно технических, проводится линия на снижение объема преподаваемых языковых дисциплин и часов при составлении новых образовательных стандартов и программ обучения. Аргументация при этом строится на необходимости реализации, в первую очередь, полноценного инженерного образования, которое должно быть получено за короткий срок обучения бакалавра.

На наш взгляд, адекватное отношение школьников и их родителей к изучению иностранных языков зависит от должного признания важности этих языков в вузе. И дело здесь не в языковых мероприятиях, проводимых, в частности, кафедрой немецкого и французского языков нашего вуза. Межкультурные интернациональные связи кафедры действуют постоянно и достаточно активно. В качестве примеров можно привести традиционные семинары носителей французского и немецкого языков, способствующие повышению интереса студентов к этим языкам и росту профессионализма преподавателей, язы-

ковые стажировки преподавателей и международная практика студентов пищевого факультета нашего вуза. В рамках дисциплины «Профессиональный иностранный язык» студенты изучают языковой материал, включающий специальную лексику и грамматику, характерную для официально-делового и научного стиля речи, осваивают жанры устной и письменной коммуникации, используемые в профессионально-деловой сфере, темы и ситуации профессионального общения, тем самым повышая уровень своей иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере. На практических занятиях используются современные методические приемы, способствующие интенсификации учебного процесса, такие как: метод решения задач и метод анализа конкретных примеров. Суть метода решения конкретных задач состоит в том, что студентам предлагаются задачи проблемного характера, способы выполнения которых им неизвестны или известны частично. Студенты должны найти свои пути решения задач, опираясь на те знания и умения, которыми они уже владеют. Таким образом, поставленная перед студентами задача содержит противоречие (выявляя пробел в знаниях), разрешение которого дает им новое знание. Сама ситуация проблемной задачи связана с преодолением определенных трудностей, мобилизацией познавательной активности и психических процессов, включением элементов творческой мыслительно-речевой деятельности, что обеспечивает не только овладение новыми знаниями, но и психическое развитие обучаемых, в особенности, развитие их творческих способностей и формирование навыков принятия решений. Учебной единицей метода решения задач является проблемно-коммуникативная задача как средство интеллектуального затруднения в языковом и содержательном плане, а структура курса обучения представлена как система проблемных задач. Элементы метода решения задач наилучшим образом находят свое применение в обучении такому виду коммуникативно-речевой деятельности, как письмо. При этом выполнение письменного задания может занять несколько дней и даже недель и, таким образом, может быть частью работы студента или группы студентов.

Следующим методом, соответствующим потребностям и склонностям студентов, является метод анализа конкретных примеров. Суть данного метода заключается в использовании в учебном процессе описаний конкретных ситуаций, проблем, условий из жизни организаций, предприятий или отдельных профессионалов, ориентирующих учащихся

на формирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим их обсуждением на учебных занятиях. Таким образом данный метод подразумевает тщательный анализ конкретной ситуации (в организации, межличностных или профессиональных отношениях, в обществе или культуре). Для проведения такого анализа студентам, как правило, предоставляется информация, структурированная следующим образом: 1) введение или фоновое описание ситуации; 2) описание произошедшего события или сложившейся проблемы; 3) варианты принятых решений и мер (для их последующего группового или парного обсуждения и индивидуальных рассуждений). Примеры, отбираемые для работы по данному методу при обучении студентов, должны быть аналогичны реальным рабочим ситуациям и задачам, с которыми сталкивается специалист в получаемой им профессии. Как правило, работа по анализу конкретных примеров завершается индивидуальным письменным заданием, отра-

жающим реальный мир деловой и профессиональной документации или корреспонденции.

Использование этих методических приемов обучения совершенно оправдано при обучении студентов, поскольку оно позволяет интенсифицировать учебный процесс и, тем самым, обеспечить овладение студентами профессионально-коммуникативной компетенцией, а также развивает способности самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, активно и творчески участвовать в обсуждении и анализе изучаемого материала и активно применять полученные знания на практике. Студенты, успешно освоившие такой курс обучения иностранному языку, успешно конкурируют в условиях рыночной экономики, у них появляется больше возможностей для карьерного роста.

Таким образом, владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

«ОЛИМПИЙСКОЕ» ЗДОРОВЬЕ

Е. В. Бердышева, Л. А. Сорокина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В настоящее время проблема здоровья приобретает особое значение. Формирование здорового образа жизни уже давно стало доминирующим направлением в системе сохранения здоровья нации. Считается, что именно от условий и образа жизни людей, зависит здоровье человека.

Хорошее здоровье – это не только отсутствие признаков заболеваний, но и высокий уровень физической и умственной работоспособности, оптимальная трудоспособность и социальная активность при максимальной продолжительности жизни, умение переносить значительные физические и психические нагрузки, эффективная приспособляемость к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

Плавание относится к числу наиболее эффективных средств оздоровления, является наиболее гармоничной и эстетичной физической нагрузкой. Не перегружая организм, оно не только тренирует максимальное количество органов и систем, но и является скульптором тела, что немаловажно для более гармоничного развития личности.

В воде происходит полная проработка всех мышц, независимо от того, как вы плы-

вете – баттерфляем, кролем, брассом или на спине. Когда пловец гребет «технично», каждый из стилей плавания эффективно «прорабатывает» верхнюю часть тела – руки, грудь, плечи. Постоянно работают ноги, спина, брюшной пресс.

В итоге тело «одевается» в легкий корсет мышц, расправляются плечи, исправляется осанка.

Занятия плаванием ввиду воздействия на организм, как двигательной деятельности, так и водной среды, приводят к физиологическим изменениям практически во всех органах и системах человека.

Особенности воздействия плавания на организм человека:

1. Благоприятно влияет на сердечно-сосудистую систему. В результате занятий плаванием снижается систолическое давление, повышается эластичность сосудов, увеличивается ударный объем сердца. У систематически занимающихся плаванием отмечается физиологическое урежение пульса до 60 и менее ударов в минуту. При этом сердечная мышца работает мощно и экономно. В сердечно-сосудистой системе происходят положительные изменения в

виде усиления сократительной способности мышечной стенки сосудов и улучшения работы сердца, которые ведут к более быстрому транспортированию крови, насыщенной кислородом, к периферическим часткам тела и внутренним органам, что способствует активизации общего обмена веществ. Благодаря глубокому дыханию во время плавания осуществляется хороший массаж сердца: легкие при дыхательном движении то мягко надавливают на сердце, то как бы отпускают его. Отсутствие статического напряжения положительно влияет на сердце и систему сосудов. Давление воды, оказываемое на поверхность тела пловца, существенно облегчает отток крови от периферии к сердцу.

2. Улучшает иммунную систему. Температура в бассейне примерно 27 °С, а температура вашего тела – примерно 37 °С. Разность температур увеличивает сердцебиение и кровообращение. Это, в свою очередь, увеличивает функциональность иммунной системы. Таким образом, тело будет защищено от насморка и простуды.

3. Дыхательная система. *Чтобы сделать вдох, пловец вынужден преодолеть сопротивление воды, которое давит на грудную клетку. И наоборот, давление воды помогает пловцу сделать полный выдох. Такая своеобразная дыхательная гимнастика развивает дыхательную мускулатуру, вовлекает в работу всю легочную ткань, укрепляет легкие.*

4. Улучшение подвижности суставов. В воде человек на 90 % легче, чем на суше, что и дает возможность плавать. Вода поддерживает тело с головы до пят, обеспечивая полноценную тренировку и увеличивает подвижность суставов. При любых способах плавания из-за отсутствия сдавливающей нагрузки все суставы (в т. ч. суставы позвоночника) действуют с высокой амплитудой в самых различных плоскостях. Это позволяет не только использовать свои природные возможности, но и расширить их, увеличить амплитуду движений. Плавание помогает всем суставам долгие годы оставаться гибкими, особенно в шее, плечах, стопах и бедрах. Показатель суммарной гибкости в суставах пловцов значительно выше, чем у спортсменов других специализаций. В случае, если подвижность суставов с годами уменьшилась, плавание поможет восстановить легкость и амплитуду движения гораздо проще и эффективнее, чем при выполнении упражнений на суше.

5. Польза для позвоночника. В воде масса тела в десятки раз уменьшается и человек со средним телосложением, погружен-

ный в воду, будет весить всего несколько килограмм. Состояние такой «невесомости» в воде позволяет расправить межпозвоночные диски. При заболеваниях позвоночного столба (остеохондрозе, грыже межпозвоночных дисков) и искривлениях осанки, в дополнение к основным методам лечения, необходимо тренировать мышцы спины, чтобы создать прочный «мышечный корсет» способный поддерживать позвоночник в правильном физиологическом положении. Плавание хорошо укрепляет мышцы спины, а помимо этого снимает напряжение поверхностных мышц, накапливаемое ими во время физических нагрузок. При плавании оказываются задействованными практически все суставы позвоночника, они полностью начинают использовать возможности, заложенные в них природой. При уплощении грудного изгиба позвоночника не следует использовать стили плавания на животе, т. к. при этом будет происходить еще большее разгибание позвоночного столба назад и патология только усилится. В этом случае стоит предпочесть плавание на спине. При усилении изгиба позвоночника назад (гиперкифозе) плавание на животе приведет к хорошему лечебному эффекту.

6. Укрепление стопы. Активное движение ног в воде при плавании укрепляет стопы и предупреждает развитие плоскостопия. При плоскостопии полезно использовать движение ногами стилем кроль, а для усиления воздействия на мышцы стопы – плавание кролем в ластах.

7. Кожное дыхание. *Во время плавания кожа человека промывается и очищается от пыли и пота, что улучшает кожное дыхание. К тому же волны оказывают своеобразное массирующее действие на тело человека, благодаря которому активизируется кровообращение в сосудах кожи.*

8. Тонизирует мышцы. *Вода обеспечивает на 12-14 % большее сопротивление, чем воздух, поэтому является хорошей заменой силовым тренировкам. Во время плавания работают все группы мышц, которые пропорционально формируют наше тело.*

9. Сжигание калорий! *Плавание требует больших энергетических затрат. Часть высвободившейся энергии расходуется на согревание тела пловца, а другая – на выполнение плавательных движений. За двухчасовую тренировку пловец может потерять до 2 кг веса. При плавании в бассейне вы теряете много калорий (на дистанциях 100 – 1500 м расход калорий составляет от 100 до 500 к/кал) – отсюда польза плавания в бассейне для снижения/сохранения веса. Такое мощное сжигание калорий в организме происходит по нескольким причинам: во-*

первых, плотность воды примерно в 775 раз выше плотности воздуха, соответственно, выполнение самых простых движений в воде сопряжено с серьезными энергозатратами; во-вторых, при плавании дыхание становится более глубоким и учащенным – в результате все ваше тело сильнее насыщается кислородом (аэробные нагрузки), и в-третьих, в воде тело человека излучает на 50-80 % больше тепла. Чтобы восстановить такие потери, обмен веществ в организме значительно ускоряется.

10. Положительное эмоциональное воздействие плавания. Плавание успокаивает и снимает мышечное и психоэмоциональное напряжение, позволяет полностью расслабиться и отдохнуть. Действие температуры воды уравнивает процессы воз-

буждения и торможения в центральной нервной системе, улучшает кровоснабжение мозга. Вода, мягко обтекая тело, массируя находящиеся в коже и мышцах нервные окончания, благоприятно воздействует на центральную нервную систему, успокаивает, снимает утомление. После плавания человек легче засыпает, крепче спит, у него улучшаются внимание, память. Какой бы сильной не была усталость, прохладная вода расслабляет и дарит чувство легкости и гибкости.

Плавание действительно имеет обширный набор благоприятных свойств для человека. Занятие им поднимает общий тонус тела, оздоравливает сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Позволяет разгрузить позвоночник и восстановиться после травм.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ АЛТГТУ В БАССЕЙНЕ «ОЛИМПИЙСКИЙ»

Е. В. Бердышева, Л. А. Сорокина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Учебной программой для высших учебных заведений по дисциплине физическая культура введен перечень требований и тестов по каждому разделу. Тесты для овладения жизненно важными умениями и навыками (передвижение на лыжах и плавание) являются обязательными.

Материально-техническая база АлтГТУ, в состав которой входит бассейн «Олимпийский» позволила в 2013 г. ввести в программу подготовки по физической культуре студентов плавание.

Занятия плаванием способствуют формированию жизненно важных двигательных навыков (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развитию физических способностей занимающихся.

В учебно-методический комплекс по дисциплине «Физическая культура» включены, на всех факультетах, занятия по плаванию не менее 8 часов в год для студентов с 1 по 4 курс.

Занятия в бассейне «Олимпийский» проводятся преподавателями отделения физической культуры и спорта и инструкторами-методистами в соответствии с учебным расписанием.

Основная цель курса – сформировать технику плавания, развить основные физические качества и повысить общий уровень здоровья студентов.

Основные задачи:

1. Сформировать знания, умения, навыки студентов для реализации программы индивидуального физического совершенствования средствами плавания.

2. Развить умение применить полученные знания и навыки в повседневной жизни [1].

Для учебных занятий предоставляются 6 дорожек с 8:15 до 16:30 (5 пар) с понедельника по пятницу. Количество студентов в бассейне отвечает требованиям безопасности на воде для проведения учебных занятий. На



заключительном занятии студенты сдают контрольные тесты по плаванию.

На первом занятии преподаватели знакомят студентов с учебной программой, с фор-

мами проведения практических занятий, внутренними правилами поведения в бассейне и требованиями, которые должны соблюдаться во время занятий, а также выявляют студентов, не умеющих держаться на воде, плавать. Для таких студентов организованы занятия по специальной программе с тренером-инструктором и выделена отдельная дорожка в бассейне. В итоге данные студенты не только учатся плавать, но и успешно сдают тест «Умею плавать».

Учебные занятия по плаванию в бассейне «Олимпийский» организованы не только для студентов основного отделения, но и для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам «А» и «Б», а также для студентов группы спортивного совершенствования.

Занятия по плаванию проводятся таким образом, чтобы не возникло переохлаждение организма. Нежелательны, например, многократные выходы из воды и пассивный отдых в ней.

При обучении плаванию используются:

- общеразвивающие упражнения,
- подготовительные упражнения,
- специальные упражнения,
- игры и развлечения,
- упражнения для изучения и совершенствования техники плавания.

Особенностью занятий по плаванию является то, что физические упражнения выполняются на суше и в воде.

В подготовительной части, которая, как правило, проходит на суше, наряду с подготовкой к предстоящим нагрузкам студенты выполняют упражнения, имитирующие плавательные движения, что помогает быстрее освоиться в водной среде.

После разминки на суше необходимо продолжить разминку в воде (упражнения аэробного характера).



Основная часть занятия включает обучение спортивному способу плавания. Обучение проводится методом многократного повторения каждого упражнения. При этом сначала разучиваются отдельные элементы техники, а затем

плавание выполняется в полной координации, изученным способом.

Заключительная часть направлена на приведение состояния организма студента в относительно спокойное, близкое к исходному, а также подведение итогов занятия [2].

Очень важно у студентов сформировать устойчивый интерес, сознательное и активное отношение к занятиям плаванием. Заинтересовать и увлечь, раскрыть цель занятий и побудить каждого занимающегося к быстрейшему овладению техникой плавания.

Плавание гармонично развивает и укрепляет организм студента, а также улучшает различные психологические качества, необходимые ему в повседневной жизни.

Большим побудительным мотивом к регулярному посещению бассейна служит тон проведения занятий. На каждом из них перед студентами следует ставить конкретную задачу, чаще отмечать их успехи и как можно быстрее переходить от разучивания отдельных элементов к плаванию с полной координацией движений или со связкой элементов. Для углубления заинтересованности целесообразно рекомендовать чтение литературы о спорте, просмотр спортивных передач.

Важно обеспечить психологическую готовность студентов к обучению плаванию, преодолению у них чувства боязни воды. Существенную роль при этом играет доверие обучаемых к своему преподавателю. Крайне важно с первого занятия установить контакт в общении с занимающимися на основе доброжелательности, спокойствия, уверенности.

Требования, предъявляемые к студентам, должны возрастать постепенно и соответствовать их психологической, физической, координационной готовности к обучению.

Под руководством инструкторов-методистов по плаванию студенты имеют возможность повышать своё спортивное мастерство. Соревнования по плаванию включены в план основных мероприятий по внеучебной и воспитательной работе ОФКиС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Обучение плаванию (начальный этап) : метод. указания для преподавателей физической культуры и студентов I курса очной формы обучения. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. – 62 с.
2. Плавание : учеб.-метод. пособие / С. Н. Герасимов, И. Н. Васильева, Е. В. Гульяева, Н. И. Жехованова. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2006. – 60 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ АЛТГТУ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Н. Ю. Томас, Е. В. Бодюков

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Актуальность исследования определена внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), предъявляющих требования к реализации основных образовательных программ в многоуровневой системе образования. Содержание учебной программы по физической культуре студентов не может противоречить этим требованиям. Совершенствование учебных модулей данной дисциплины создаёт необходимость тщательного мониторинга физического развития студентов, изучения реакций их организма на нагрузку.

Цель исследования – определить (констатировать) значения показателей физиологического состояния сердечно-сосудистой системы и физической подготовленности студентов АлтГТУ в рамках реализуемой учебной программы с учётом особенностей методики преподавания дисциплины «Физическая культура».

Задачи: выявить физиологическую реакцию организма студентов на дозируемую нагрузку в различных частях учебно-тренировочного занятия; определить подготовленность студентов по показателям быстроты двигательных действий, силовой выносливости, взрывной силе и общей выносливости.

Методы исследования: опрос; измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС) и артериального давления (АД); тестирование и измерение физических способностей; методы математико-статистической обработки данных.

Научная новизна исследования заключается в применении модульно-рейтинговой технологии квалиметрии учебной деятельности в процессе физического воспитания, содержанием которого явилась авторская технология индивидуализированного педагогического взаимодействия преподавателя и студентов на основе составления портфолио личности.

Экспериментальная группа состояла из студентов факультета пищевой и химической промышленности. Констатирующий эксперимент длился 4 месяца: с сентября по декабрь.

Применяемая методика учебно-тренировочных занятий представляет собой педагогическую систему с теоретической базой общеметодических и специфических принципов физического воспитания. Применялись классические средства физического воздействия (упражнения), методы слова, методы наглядности, строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный метод в форме общепринятой трёхкомпонентной структуры урока с учётом индивидуального портфолио студента.

Результаты исследования. К эксперименту допускались здоровые студенты (перед занятиями применялся метод опроса) с допустимыми значениями измеряемых физиологических показателей.

В начале эксперимента при измерениях ЧСС перед занятиями были зарегистрированы значения варьирующие от минимума (x_{\min}) 66 ударов в минуту (уд.мин) до максимума (x_{\max}) 89 уд.мин в состоянии покоя. Среднее арифметическое значение ($M_{\text{ЧСС}}$), выражающее интенсивность работы сердца перед началом подготовительной части урока, составило 77 уд.мин со стандартным отклонением $\pm 8,50$ уд.мин.

Артериальное давление систолическое ($AD_{\text{сист}}$): $x_{\max}=135$ мм рт. ст.; $x_{\min}=129$ мм рт. ст.; АД диастолическое ($AD_{\text{диаст}}$): $x_{\max}=86$ мм рт. ст.; $x_{\min}=72$ мм рт. ст.; среднее арифметическое значение артериального давления ($M_{\text{АД}}$) $121,43 \pm 5,19$ мм рт. ст. (систола) на $81,95 \pm 3,81$ мм рт. ст. (диастола).

К концу эксперимента наблюдалась тенденция снижения максимальных значений ЧСС и АД. При этом было зарегистрировано, что $M_{\text{ЧСС}}=68$ уд.мин, а $M_{\text{АД}}$ соответствовало значениям $121,2$ на $80,19$ мм рт. ст., что свидетельствует о возможном совершенствовании сердечнососудистой системы студентов под воздействием физических упражнений циклического характера с аэробным механизмом энергообеспечения.

Применение японского прибора «OMRON» для одновременного измерения АД и ЧСС позволило построить среднестатистическую физиологическую кривую учебно-тренировочных занятий (рисунок 1).

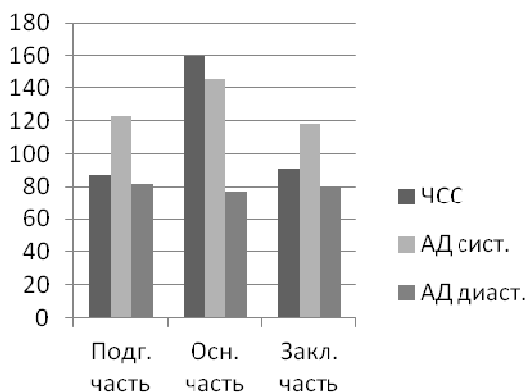


Рисунок 1 – Физиологическая кривая урока

Тестовые модули, в которых проводилось тестирование физической подготовленности студентов, включали ряд контрольных физических упражнений, наиболее информативными из которых были прыжок в длину с места, бег на дистанцию 100 м, подтягивания на перекладине из виса, бег на дистанцию 3000 м (таблица 1).

Выводы. Проведенное исследование позволяет констатировать, что методика преподавания дисциплины «Физическая культура» в АлтГТУ соответствует требованиям ФГОС. Содержание, структура и практическая организация модульно-рейтинговой системы

Таблица 1 – Значения показателей физической подготовленности студентов в конце эксперимента ($M \pm \sigma$)

Прыжок, см	Бег на 100 м, с	Подтягивания, раз	Бег на 3000 м, мин, с
240,43 $\pm 12,60$	13,64 $\pm 1,90$	13 ± 2	12,59 $\pm 2,43$

квалиметрии в процессе реализуемой учебной программы позволяют успешно решать образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи.

При этом можно утверждать, что авторская технология проведения учебно-тренировочных занятий в спортивном манеже способствует сохранению нормального физиологического статуса и физической подготовленности студентов.

Уровень развитости физических качеств в основном соответствует оценке "хорошо". Несмотря на большой объем использования циклических упражнений, среднестатистическая оценка по показателю выносливости в беге на 3000 м "удовлетворительно", что может быть связано с недостаточным временем для адаптационных изменений систем организма, отвечающих за аэробный способ энергообеспечения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В АлтГТУ им. И.И. ПОЛЗУНОВА

Е. Г. Мусатова, А. Е. Старухина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В последние годы все большее внимание уделяется процессу индивидуализации и социализации человека. Не удивительно, что и индивидуально-дифференцированные подходы в педагогике превратились в массовое явление современного образования.

Под индивидуально-дифференцированным подходом мы понимаем систему педагогических отношений и действий в организации физического воспитания в вузе на основе учета индивидуальных способностей и интересов студентов с дифференциацией форм, методов и темпов прохождения учебного материала [1].

В пределах нашего региона, вопрос индивидуально-дифференцированного подхода практически не изучен, поэтому, взяв за основу работу «Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании студентов вуза в условиях Кольского Заполярья» кандидата педагогических наук Адеева Сергея Альбертовича, мы решили разработать свою методику и экспериментально апробировать ее в нашем вузе.

Свое исследование мы разделили на три этапа:

- подготовительный этап – процесс сбора необходимой информации, анализ лите-

ратуры, формирование понятийного аппарата;

- разработка и осуществление эксперимента;

- анализ полученных данных.

В настоящее время накоплена достаточная научная база, необходимая для осуществления эксперимента. Сам эксперимент будет проводиться на протяжении 2-х семестров, т. е. с момента поступления студентов АлтГТУ и до окончания ими 1 курса. Суть эксперимента заключается в том, что студенты первого курса, при помощи специальных тестов и медицинских показаний, будут разделены на 3 группы: слабая группа, средняя группа, сильная группа. Для каждой группы будут поставлены цели, в соответствии с которыми будут разработаны планы учебного процесса.

В нашем исследовании за критерий деления учебного потока на подвижные группы мы берем разработанный коллективом авторов (С. А. Адеев, Е. Н. Арсеньев, В. Д. Ерощев, Г. С. Рябченко, 1993) показатель интегральной педагогической оценки Q , которая может быть записана в общем виде:

$$Q = \sum_{i=1}^n k \cdot B_i,$$

где Q – интегральная педагогическая оценка;

B_i – частная педагогическая оценка по отдельному тесту;

k – весовой (поправочный) коэффициент для каждого теста.

Для определения интегральной педагогической оценки, характеризующей физическое состояние студентов, берутся четыре теоретически обоснованные и широко используемые в педагогической практике двигательные задания:

- Гарвардский степ-тест;
- прыжок в длину с места;
- подтягивание на перекладине;
- челночный бег 3 x 10 м.

Данные контрольные тесты относительно просты, не требуют использования дополнительных технических средств, они слабо связаны между собой и позволяют оценить уровень физической подготовленности студентов.

Полная формула расчета интегральной педагогической оценки имеет следующий вид:

$$Q = 0,15B_1 + 0,42B_2 + 0,32B_3 + 0,26B_4.$$

где B_1 – оценка результата степ-теста;

B_2 – оценка прыжка в длину;

B_3 – оценка выполнения подтягиваний на перекладине;

B_4 – оценка челночного бега 3x10 м.

Но оценки физической подготовленности студента недостаточно для того, чтобы определить его в одну из категорий, т. к. на физическое состояние на момент тестирования могут влиять различные факторы, например, плохое самочувствие, усталость, долгий перерыв физических нагрузок и так далее, поэтому чтобы получить данные о двигательной активности и определить динамику изменения мотивов к занятиям физической культурой, мы разработали анкету, отражающую все необходимые аспекты.

Анкетирование студентов так же, как и проведение контрольных тестов, проводится в начале учебного года.

В соответствии с специализированной шкалой, характеризующей соответствие интегральной педагогической оценки с одной из групп по физической подготовке, а также по результатам анкетирования, мы будем определять студента в одну из групп: слабая, средняя, сильная.

Слабая группа. Уровень развития физических качеств ниже среднего по всему спектру основных физических качеств. Двигательные навыки сформированы недостаточно, особенно в видах двигательной деятельности, требующих проявления сложных координационных способностей. Интерес к дополнительным занятиям физической культурой отсутствует, активность на практических занятиях низкая. Проявляются трудности в самоопределении видов и форм двигательной активности.

Средняя группа. Уровень развития основных физических качеств приближается к среднему, при этом отдельные показатели могут приближаться к высокому. Двигательные навыки в основном сформированы, но может проявляться грубые ошибки в сложных двигательных действиях. Активность на занятиях зависит от формы и организации проведения. Имеются возможности самореализации в нескольких видах двигательной активности.

Сильная группа. Характерным является высокий уровень развития физических качеств. Двигательные навыки сформированы практически во всех основных программных видах двигательной активности. Для студентов данной группы характерным является высокий уровень активности на практических занятиях и регулярные самостоятельные занятия физической культурой. Имеют ярко выраженную направленность при выборе форм самореализации [1].

Для данных групп будут разработаны программы прохождения практического материала на основе учета физической подготовленности по показателю Q. При организации и проведении занятий студенты трех групп будут вместе выполнять разминку. Основную часть занятия они будут проводить в подгруппах, согласно уровню интегрального показателя физической подготовленности.

Но для того, чтобы наш эксперимент имел смысл, и мы могли сделать объективные выводы о эффективности, либо о неэффективности индивидуально-дифференцированного подхода в нашем вузе, то наряду с экспериментальной группой, будет заниматься контрольная группа – это студенты, у которых занятия по физической подготовке проводятся по традиционной форме групповой организации, направленность физических нагрузок для них ориентирована на подготовку к выполнению нормативных требований учеб-

ной программы. Все студенты контрольной группы будут заниматься вместе, предлагаемая физическая нагрузка при этом не будет носить индивидуальный характер.

Для данного эксперимента накоплена достаточная научная база, опубликовано несколько научных статей, разработаны необходимые программы для оценки показателей физической подготовки. Все это позволит нам наиболее обширно раскрыть сущность и методику данного исследования, а также проанализировать полученные данные и сделать выводы о эффективности индивидуально-дифференцированного подхода в нашем вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адеев, С. А. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании студентов вуза в условиях Кольского Заполярья / С. А. Адеев. – Мурманск : Мурманский педагогический университет, 2000.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ДИНАМИКУ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Е. О. Атаманчук, И. В. Долбилова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Современные стандарты образования по предмету «физическая культура» выделяют оздоровительную направленность, повышение уровня физической подготовленности учащихся и образовательную направленность учебного предмета.

В современном процессе обучения взаимодействие преподавателя и студента рассматривается как субъект-субъектные отношения. При таком подходе изменяется основная функция преподавателя. Приоритеты смещаются от передачи знаний и умений к проектированию индивидуальных систем развития каждого студента. Соответственно меняется и форма деятельности преподавателя, которая теперь предполагает разработку индивидуальной стратегии развития студента, учебно-педагогическую диагностику, индивидуальное консультирование. Это предъявляет высокие требования к преподавателю физической культуры, к его компетентности. Но и перед студентом ставит высокие цели: нужно подобрать и использовать необходимые оздоровительные и восстановительные упражнения.

Опираясь на исследование Н. И. Назаровой, можем утверждать, что большинство педагогов недостаточно используют современные образовательные технологии в учебном процессе, и часто даже способный студент не может провести диагностику и разработать индивидуальную программу по самоподготовке.

По результатам анкетирования студентов Алтайского государственного технического университета лишь незначительная часть (18 %) владеет знаниями о правильной организации самостоятельных тренировочных занятий. Перед преподавателем и студентом стоит дополнительная задача скорректировать и обобщить разрозненные знания для их применения во время занятий физической культурой и отдыха.

Студентам предлагалось составить карту своего здоровья, используя функциональные пробы, антропометрические измерения и тесты физической подготовленности. Для диагностики знаний давались задания.

Исходя из полученных данных подбирались средства и методы, которые отвечали интересам и потребностям студентов.

Учебный семестр делился на 3 модуля. В первом – студентам предлагалось на основе проведенных исследований, совместно с преподавателем, осмыслив и переоценив опыт, составить первоначальный проект плана развития физических способностей и функциональных возможностей на примере легкой атлетики.

Далее, во втором модуле, в измененных условиях (спортивный зал) студентам предлагалось объединиться в малые группы по 3–4 человека, которые ориентированы на совместное развитие физических и функциональных способностей.

В третьем модуле перед студентами ставилась задача разработать индивидуальный план развития физических и функциональных способностей в условиях бассейна.

Сравнительный анализ результатов исходного и повторного срезов свидетельствуют о том, что появилась положительная динамика по всем показателям. Достоверность различий определялась по *t*-критерию Стьюдента. Имеются количественные данные, подтверждающие значительный прогресс в развитии физических способностей.

Таким образом, использование новой образовательной технологии в учебном процессе по физической культуре позволяет повысить уровень физической и функциональной подготовленности студентов технического вуза.

ВОЗМОЖНОСТЬ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ПРИ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

В. В. Суворова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Творческий компонент работы преподавателя физической культуры проявляется во множестве направлений, используемых в педагогической деятельности, и предполагает широкий набор инструментов, которые помогают достижению основной цели: способствовать всестороннему раскрытию душевного и физических ресурсов личности учащегося.

В специальных медицинских группах вуза, количественный состав которых увеличивается год от года, занятия предполагают не только определенный направленный комплекс физических упражнений, но и набор диагностических функциональных и психологических тестов. В течение всего периода обучения их результаты помогают правильно строить работу со студентами с возможностью ее индивидуальной коррекции.

Для функционального тестирования в спецмедгруппах среди преподавателей ОФКиС АлтГТУ прижилась и активно используется экспресс-методика Г. Л. Апанасенко [1]. Малозатратная, с минимальным набором инструментария, она эффективно позволяет оценить работу органов и систем учащихся, выявить слабые места, заинтересовать студентов в улучшении показателей. Кроме того, проведение подобных тестов позволяет разнообразить учебный процесс. Для чего необходимо функциональное физиологическое

тестирование – для многих понятно. Мы получаем исходные величины, отталкиваясь от результатов, используем возможность правильного дозирования нагрузки и отслеживаем динамику в процессе обучения.

Но общеизвестным фактом является тот, что психологические факторы являются не менее важными в работе со студентами. Не только эмоциональная окраска занятий, но и психологический статус каждого учащегося важен для доверительного отношения и эффективной адаптации первокурсников в условиях вуза. Не секрет – в спецмедгруппы приходят студенты с анамнезом, отягченным многими заболеваниями, низкой мотивацией к занятиям физической культурой, а также некоторыми психологическими преградами на пути к социальной адаптации.

Благодаря расширению объема часов по дисциплине ФК с 2007 г., наш контакт с учащимися длится 3–4 учебных года, в тесной связи «преподаватель-студент». Специфика набора в СМГ (особенно группу «Б») такова, что студент-хроник попадает в такую группу на весь период своего обучения. Существуют случаи качественного улучшения здоровья и перевода в группу с большей нагрузкой. Но, как правило, сочетание нескольких заболеваний, их хроническое течение, несколько лет оставляет за студентом право находиться в

специальной группе под контролем одного преподавателя. Первокурсники, погруженные в новые для них условия обучения и коллектив, оторванные от привычного уклада и разделенные расстоянием с семьей, испытывают первоначальную дезадаптацию, у многихотягощенную ухудшением самочувствия или психологическим дискомфортом. Учитывая небольшое количество занимающихся в группе (7–10 человек) и встречи два раза в неделю, в силах преподавателя не только оценить физическую подготовленность и мотивацию к занятиям, но и оценить информированность студентов, а также учесть эмоциональное состояние.

Как правило, начало года в отделении СМГ «Б» – это комплектация групп, объяснение основных правил и дисциплинарных требований, и привыкание к атмосфере занятий лечебной физкультурой. Необходимо сформировать чувство группы, общности, команды, преследующей общую цель: сохранение здоровья. Специфика такова, что набор ведется из разных специальностей и факультетов, желательно совпадение по нозологии. В группу умышленно вводится один-два человека старших курсов, с опытом занятий в группе, демонстрирующих правильность вы-

полнения упражнений, серьезное отношение и дисциплину. Стихийно возникающие обсуждения целесообразности тех или иных комплексов упражнений совершенно логично подводят к проведению обсуждения в виде «круглого стола» или подготовке и обсуждению реферата по распространенному заболеванию. Спустя месяц от начала занятий, проводится индивидуальное тестирование качества жизни по шкале Пирс-Харрис, адаптированной В. И. Гордеевым, Ю. А. Александровичем [2,3]. Целью данного тестирования является оценка удовлетворенности и адаптации студентов-первокурсников в условиях вуза и изменившегося окружения.

Хочется подчеркнуть, что индивидуальный подход обеспечивается каждому студенту группы, вне зависимости от степени и тяжести его патологии. Нередко это бывают внешне видимые недостатки внешности, которые трудно скрыть от окружающих. Например, сильное ожирение, или рубцы от ожогов, или укорочение конечности и т. п. В наших силах оценить, влияют ли последствия заболевания на качество жизни тестируемого студента, учесть результаты в последующей индивидуальной работе с ним.

Таблица 1 – Пример результатов тестирования качества жизни по шкале Пирс Харрис у 15 первокурсников спецмедгруппы «Б»

Контроль баллов	Поведение		Индивидуальный школьный статус		Внешность		Тревожность		Популярность		Счастье, удовлетворенность		Здоровье		Психосоциальный статус		Сумма	
	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%
№	24,0	100	29,0	100	15,0	100	13,0	100	19,0	100	18,0	100	22,0	100	24,0	100	164	100
1	12,0	50,0	13,0	44,8	8,0	53,3	4,0	30,8	5,0	26,3	8,0	44,4	12,0	54,5	9,0	37,5	71,0	43,3
2	20,0	83,3	22,0	75,9	11,0	73,3	10,0	76,9	11,0	57,9	13,0	72,2	16,0	72,7	18,0	75,0	121,0	73,8
3	17,0	70,8	23,0	79,3	10,0	66,7	7,0	53,8	12,0	63,2	16,0	88,9	16,0	72,7	19,0	79,2	120,0	73,2
4	17,0	70,8	14,0	48,3	12,0	80,0	7,0	53,8	14,0	73,7	14,0	77,8	16,0	72,7	15,0	62,5	109,0	66,5
5	18,0	75,0	16,0	55,2	4,0	26,7	5,0	38,5	7,0	36,8	12,0	66,7	11,0	50,0	16,0	66,7	89,0	54,3
6	23,0	95,8	29,0	100	7,0	46,7	8,0	61,5	16,0	84,2	11,0	61,1	16,0	72,7	20,0	83,3	130,0	79,3
7	19,0	79,2	13,0	44,8	4,0	26,7	9,0	69,2	13,0	68,4	15,0	83,3	17,0	77,3	16,0	66,7	106,0	64,6
8	22,0	91,7	20,0	69,0	4,0	26,7	4,0	30,8	10,0	52,6	14,0	77,8	15,0	68,2	18,0	75,0	107,0	65,2
9	14,0	58,3	6,0	20,7	3,0	20,0	5,0	38,5	6,0	31,6	11,0	61,1	14,0	63,6	8,0	33,3	67,0	40,9
10	17,0	70,8	12,0	41,4	2,0	13,3	8,0	61,5	12,0	63,2	12,0	66,7	13,0	59,1	12,0	50,0	88,0	53,7
11	20,0	83,3	23,0	79,3	11,0	73,3	8,0	61,5	17,0	89,5	16,0	88,9	15,0	68,2	22,0	91,7	132,0	80,5
12	16,0	66,7	23,0	79,3	7,0	46,7	7,0	53,8	14,0	73,7	6,0	33,3	14,0	63,6	13,0	54,2	100,0	61,0
13	21,0	87,5	21,0	72,4	4,0	26,7	5,0	38,5	13,0	68,4	14,0	77,8	18,0	81,8	20,0	83,3	116,0	70,7
14	21,0	87,5	21,0	72,4	12,0	80,0	9,0	69,2	14,0	73,7	15,0	83,3	19,0	86,4	19,0	79,2	130,0	79,3
15	19,0	79,2	28,0	96,6	11,0	73,3	12,0	92,3	17,0	89,5	13,0	72,2	19,0	86,4	19,0	79,2	138,0	84,1

Помимо информативности для преподавателя, тест имеет также воспитательное значение. Содержание вопросов охватывает многие сферы жизни и носит интимный характер, затрагивающий не только психологические проблемы и физиологию. Проблема самостоятельного существования, независимость от посторонней помощи и постоянной медикаментозной поддержки заставляет увидеть и оценить свою жизнь иначе. Лица становятся серьезнее, прекращаются смешки и ироничные комментарии. Это переломный момент. Потому что проблема толерантности и сочувствия к инвалидам остро стоит во всех сферах жизни. Такое тестирование заставляет студентов оценить те возможности, которыми наделены они и обделены другие их сверстники, которые, возможно, учатся рядом в одном вузе. Зачастую многие студенты СМГ «Б» в прошлом не занимались физкультурой из-за острых проблем со здоровьем, или чрезмерной опеки родителей, или отсутствия специальных медицинских групп в школе. В АлтГТУ созданы условия для каждого студента, желающего заниматься физической культурой, в т. ч. с ДЦП, хромотой, с ампутированными конечностями и другими сложными врожденными или приобретенными патологиями. Юношам и девушкам с ограниченными возможностями всегда предлагаются на выбор индивидуальные занятия или групповые. Практически всегда такие студенты выражают желание заниматься в коллективе. Поэтому настолько важно затронуть проблему сложности адаптации таких людей в обществе, чтобы окружающие осознали ее важность и были толерантны. Благодаря индивидуальной анкете-тесту на качество жизни, мы получаем возможность сделать это деликатно.

После расшифровки в индивидуальном порядке ознакомление с результатами, и, если доверительная беседа возможна – она происходит. Основываясь на достаточном опыте общения с учащимися, мы подбираем контингент для групповых занятий более тщательно, учитывая психологическую совместимость и разрабатываем комплекс упражнений для домашних занятий.

На рисунках 1, 2 продемонстрированы визуальные примеры подобного тестирования.

Выводы:

1. Проведение по занятиям физической культуре в группах СМГ осуществляется с учётом индивидуального психологического и физиологического компонента в здоровье студента;

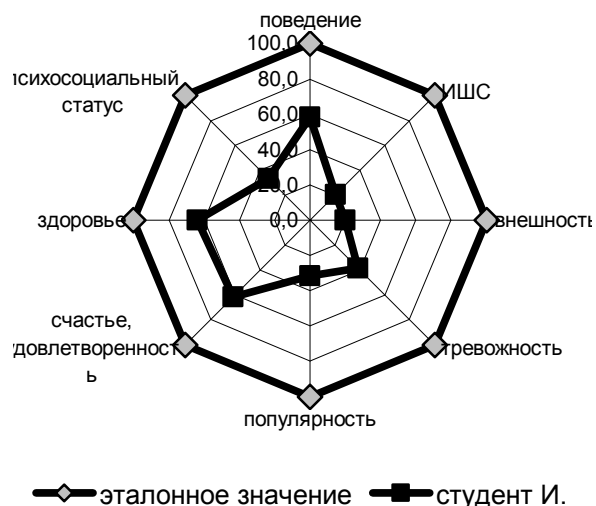


Рисунок 1 – Декомпенсация по основным показателям жизнедеятельности у студентки И. Диагноз: деформирующие послеожоговые келоидные рубцы.

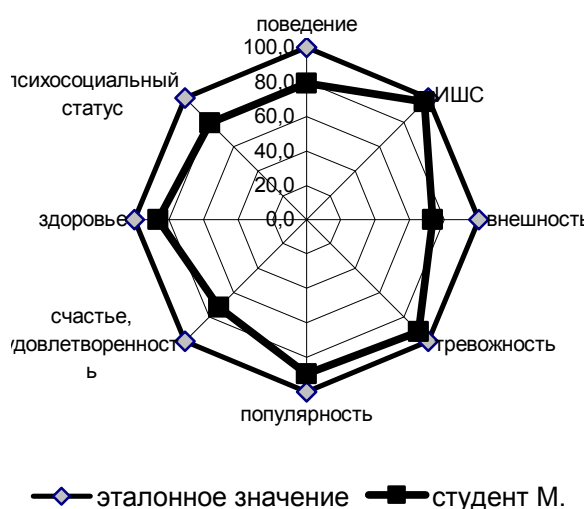


Рисунок 2 – Пример высокой самооценки у студента М. Диагноз: болезнь Бланта (тяжелая деформирующая патология опорно-двигательного аппарата).

2. Тест Пиррс-Харрис является универсальным и позволяет определить качество жизни при любой патологии;
3. Тяжесть состояния учащегося, посещающего занятия в СМГ «Б», не всегда совпадает с показателями качества жизни;
4. У учащихся, посещающих групповые занятия физической культурой, показатели качества жизни и уровень социальной адаптации выше, чем у тех, которые занимаются индивидуально или вообще не занимаются.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апанасенко, Г. Л. Медицинская валеология / Г. Л. Апанасенко. – СПб., 2000. – 248 с.
2. Гордеев, В. И. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) – новый инструмент оценки развития детей / В. И. Гордеев, Ю.С. Александрович. – СПб. : Речь, 2001. – 200 с.
3. Суворова, В. В. Эффективность занятий по дисциплине «физическая культура» в вузе у студентов специальных медицинских групп / В. В. Суворова, Е. В. Бердышева // Гарантии качества профессионального образования: тезисы докладов международной научно-практической конференции. – Барнаул, 2011. – с. 247–250.

ЗНАЧЕНИЕ ДИАЛОГОВОГО ОБЩЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА УРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е. Б. Вознюк

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Организация диалога в системе уровневой подготовки специалистов является весьма актуальной задачей для высшего профессионального образования. Быстрая смена технологий, наращивание объема обучающей информации, разнообразие ее источников и носителей – всё это требует смены классических отношений между субъектами вузовского образования и развитием коммуникативной культуры участников образовательного процесса. Классическое образование имело своими идеалами ценности объективного знания: познаваемость мира, универсализм знаний, а, следовательно, предполагало монологический способ передачи готовых знаний. Мир диалога, где значимо не просто накопление знаний, умений и навыков, а культура их формирования и изменения, особенно важен для обновления высшей школы. Принимая во внимание многозначность диалога, можно рассматривать его как основу педагогического взаимодействия; как средство познания и приобщения к истине; как способ формирования гуманитарного мышления; как метод активизации учебно-познавательной деятельности.

Диалог – это не просто поочередные высказывания, вопросы и ответы его участников. По мнению Х. Г. Гадамера, диалог не сводится к информационному обмену, его целью является понимание, т. е. достижение согласия по существу [2]. Иными словами, состоявшимся диалог можно считать только тогда, когда вступившие в него субъекты уже не могут остановиться на разногласии, с которого диалог начался. Диалог предполагает пояснение неясного в позиции Другого, подтверждение или опровержение своей точки зрения и в целом – выход на качественно новый уровень осмысления обсуждаемой про-

блемы в результате своеобразного интегрирования представленных позиций.

Диалогической форме общения в диаде «преподаватель-студент» свойственны следующие особенности: личное равенство участников образовательного процесса, «субъектно-субъектное взаимодействие, свобода дискуссии, сотрудничество и согласие, передача знаний как личностного опыта. Данная форма взаимодействия стимулирует учебный синергизм и обеспечивает сотворчество преподавателя и учащихся на заданную тему. По мнению М. М. Бахтина, истина не находится в голове отдельного человека, она рождается между людьми, совместно открывающими истину, в процессе их диалогического общения [1].

Диалог способствует раскрытию творческого потенциала личности, выступает катализатором ее внутренней активности, формирует умение критически мыслить. Однако он может быть эффективен только тогда, когда не возникает коммуникативных барьеров, а в реальном образовательном процессе их очень трудно избежать. Современный студент – представитель общества потребления, нацеленного на утилитарное отношение к окружающим вещам и процессам. Всё большую ценность для него обретают практические умения и навыки, а не универсальные знания. В результате студент оказывается просто не готовым к обсуждению важных теоретических вопросов.

Организация диалогового общения в системе уровневой подготовки специалистов требует от преподавателя умения создавать адекватные диалогические ситуации, которые предполагают заинтересованность всех участников диалога в «сообщении». В основе данного вида взаимодействия всегда должен

находиться предмет обсуждения, который можно рассмотреть с разных точек зрения.

Диалог как творческое взаимодействие людей не мыслим без вопросов и проблем. С. Ю. Курганов выделяет два способа начала учебного диалога, которые, на наш взгляд, вполне могут быть применены в вузовском образовании:

1. Диалог может быть начат репликой учащегося, его вопросом, его несогласием с позицией преподавателя, его попыткой утвердить свое видение учебного предмета;

2. Диалог может начать преподаватель, поставив перед учащимися задачу, проблему, вопрос для исследования [3].

Для того чтобы учебная задача, поставленная преподавателем, могла породить диалог, она должна выступать как его личная позиция, взрывающая привычный образ мышления учащегося, вызывая его, тем самым, к сотворчеству. Чтобы обеспечить понимание нового материала, преподаватель должен раскрыть не только значение элемента содержания образования, но и его смысл в контексте с другими элементами социального опыта. Задача преподавателя – помочь учащемуся увидеть в общей проблеме тот уникальный поворот, который совпадает с личными размышлениями и проблемами последнего.

В. В. Мацкевич выделяет тройное понимание проблемы для организации работы:

1. Проблема как знание о том, что мы не знаем: этот аспект задает направление поис-

ка и определяет области знания, которые необходимо разрабатывать.

2. Проблема как препятствие в деятельности и мышлении, непреодолимое наличием на данный момент средствами. Этот аспект позволяет конкретизировать проблему до достижимых целей и решаемых задач и организовать поиск новых средств.

3. Проблема как столкновение двух внутренне непротиворечивых знаний об одном и том же. Это высший уровень проблемности, выводящий на развитие знания, мышления и деятельности [4].

Какой бы из представленных проблема не была, она будет являться отправной точкой для начала диалога.

Учет преподавателем вышеназванных рекомендаций может создать подходящие условия для эффективного диалогического взаимодействия между субъектами вузовского образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М. : Искусство, 1986. – 354 с.
2. Гадамер, Х.-Г. Актуальность прекрасного : пер. с нем / Х.-Г. Гадамер. – М. : Искусство, 1991. – 376 с.
3. Курганов, С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге / С. Ю. Курганов. – М. : Просвещение, 1989. – 127 с.
4. Мацкевич, В. В. Полемические этюды об образовании / В. В. Мацкевич. – Рига: Знание, 1993. – 288 с.

ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В КИТАЕ В ЯНЬШАНЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Е. Е. Кошкина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В современном мире возрастает роль иностранных языков в жизни человека. Все более актуальными становятся вопросы обучения русскому языку как иностранному вне России. В Китае существует множество университетов и школ, где изучают иностранные языки, в частности, русский язык.

За последние 60 лет развитие преподавания русского языка в Китае переживало как взлёты, так и падения, которые были связаны с политическими изменениями между двумя странами. До 1949 г. в Китае существовало только 13 высших учебных заведений с отде-

лениями русского языка, а уже в 2010 г. количество учебных заведений, где преподают русский язык, превысило 100, а количество студентов достигло 15 тыс. чел [1].

В последние годы всё больше развиваются дружественные российско-китайские отношения, расширяется торгово-экономическое сотрудничество, активизируется гуманитарное сотрудничество [2]. Например, проведение Года китайского языка в России (2010 г.), и Года русского языка в Китае (2009 г.) – в значительной мере способствовало углубленному знакомству с русским языком, с

культурой России, что приводит к увеличению количества изучающих русский язык [2].

Яньшаньский Университет был создан на основе Харбинского Политехнического Института в г. Харбине, который начал свою историю в 1920 г. С 1985 г. Университет переезжает в г. Циньхуандао, который находится в 260 км от Пекина. А в 1997 г. его переименовали в Яньшаньский Государственный Университет. В настоящее время Яньшаньский университет является одним из главных вузов в провинции Хэбэй [5].

В настоящее время в Яньшанском университете существует 17 факультетов, включая факультет русского языка, который был создан в 1993 г. В начале 1990-х гг., после улучшения китайско-российских отношений, связи между двумя странами в области экономики и торговли, науки и культуры стали гораздо прочнее. Преподавание русского языка приобрело новые возможности для развития, поэтому факультет русского языка обратил внимание на повышение качества преподавания и обмена между коллегами-русистами. В связи с этим, Яньшаньский университет заключил «Договор о научно-техническом, педагогическом и творческом сотрудничестве (от 11.10.2001 г.) с Алтайским государственным техническим университетом им. И. И. Ползунова. По этому договору вузы могут обмениваться как студентами, так и преподавателями, что значительно повышает эффективность обучения и преподавания.

Хотелось бы остановиться подробнее на мотивации студентов в изучении русского языка в Яньшаньском университете. У китайских студентов можно выделить внутреннюю и внешнюю мотивацию в обучении русскому языку. Под внутренней мотивацией мы понимаем собственное побуждение студентов к изучению русского языка, желанием овладеть русским – одним из самых красивых и благозвучных языков в мире. Внешняя мотивация – здесь оказывает влияние политическая и экономическая ситуация в стране [3].

Нами было решено провести опрос среди студентов, чтобы выяснить мотивы изучения русского языка в Яньшаньском университете. Нами было охвачено 100 респондентов, от 18 до 24 лет, студенты, обучающиеся на факультете русского языка. Студентам было предложено 3 вопроса (таблица 1), на которые они должны были дать свой вариант ответа, а также рекомендации по изучению или не изучению русского языка (таблица 2).

На первый вопрос «Почему вы выбрали для изучения русский язык?» были даны такие ответы: «люблю русский язык» (25 чел.), «хочу работать переводчиком» (17 чел.), «хочу путешествовать по России» (5 чел.), «хочу

Таблица 1 – Анкета для студентов, изучающих русский язык в Яньшаньском университете

1. Почему вы выбрали для изучения русский язык?	
2. Какие ассоциации у вас возникают со следующими словами: - Россия - русский язык - русские	
3. Хотели бы вы расширить свои знания о русской культуре, что хотели бы узнать подробно?	

Таблица 2

Я бы рекомендовал изучать русский язык, потому что...	Я бы не рекомендовал изучать русский язык, потому что...
---	--

читать русскую литературу в оригинале» (11 чел.), «люблю Путина» (1 чел.) и остальные (41 чел.) ответили, что учатся на факультете русского языка «по распределению Яньшаньского университета». Можно утверждать, что у китайских студентов прагматический настрой в обучении. Знание русского языка даёт им дополнительный шанс расширить свой кругозор, предоставляет дополнительные возможности при устройстве на работу.

Второй вопрос строился как ассоциативный метод, в ходе которого мы выяснили, что большинство студентов считает, что «Россия» – это «холод», «большая», «богатые ресурсы», «великая», «медведь». Со словосочетанием «русский язык» все студенты сошлись во мнении и ответили «трудный». Со словом «русские» возникли такие ассоциации: «красивые», «высокие», «открытые», «добрые», «образованные». В целом можно сказать, что к русским и к России у студентов сложилось положительное отношение.

Интересными показались ответы на третий вопрос: «Хотели бы вы знать о России больше? Что хотели узнать подробнее?». Практически все студенты ответили, что хотят знать о «русской литературе, культуре, искусстве, обычаях, истории, современности», и особо отметили (15 чел.), что «хотят посетить страну изучаемого языка». Можно утверждать, что китайские студенты открыты к восприятию, познанию русской культуры и традициям.

С помощью таблицы 1 мы выяснили, что студентам необходимо знание русского языка для высокого уровня профессионализма, для

эффективной коммуникации. Студенты отмечают, что им необходимы знания о культуре России. Мы считаем, что дисциплина «Страноведение», которая преподаётся в Яньшаньском университете очень важна, поскольку знание культуры изучаемого языка способствует формированию нужных языковых навыков и знаний для успешной коммуникации.

В таблице 2 студенты должны были выбрать один вариант, почему вы рекомендуете изучать русский язык и почему не рекомендовали бы его изучать. Из 100 опрошенных 18 человек не рекомендовали бы изучать русский язык, потому что «очень сложная грамматика и приходится много времени заниматься». Остальные ответили, что рекомендуют изучать русский язык, т. к. в настоящее время «между Россией и Китаем дружеские отношения», «можно общаться с русскими и посетить Россию», другие отметили, что «в России богатая культура» и 5 человек высказали мнение, что «в Китае сейчас живёт много русских».

Данные результаты дают нам чёткое представление, что с развитием российско-китайских отношений, развивается и улучшается мнение о русских, о России, о культуре и литературе, внутренняя и внешняя мотивация играет первостепенную роль в изучении русского языка в Китае.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ань, Ли. Преподавание русского языка в Китае : история, успехи, недостатки (1949–2009) / Ли Ань // Русский язык за рубежом. – 2010. – № 6. – с. 99–103.
2. Вань, Чэнцай. Отношения КНР и РФ сегодня / Чэнцай Вань // Китай. – 2011. – №1. – с. 22–25.
3. Гетьманенко, Н. И. Внешняя и внутренняя мотивация при обучении русскому языку / Н. И. Гетьманенко, О. К. Герлован, А. А. Барбанягрэ // Русский язык за рубежом. – 2011. – № 5. – с. 104–108.
4. Хуан, Шицзэн. 60 лет русскому языку в университете Цинхуа / Шицзэн Хуан // Русский язык за рубежом. – 2012. – № 6. – с. 103–107.
5. Яньшаньский университет [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.portalchina.ru/universities/yanshan-university.html> (20.01.2014г.)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ НА ПРИКЛАДНОМ БАКАЛАВРИАТЕ

Ю. В. Щукина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В связи с переходом на образовательные стандарты третьего поколения и увеличением часов по самостоятельной работе появляется необходимость в подготовке творчески развивающейся, активной личности, которая сможет самостоятельно выбрать для себя жизненный путь. Воспитательный процесс в жизни вуза планируется и организуется наряду с обучением и научной деятельностью. Проблемы студентов, связанные с учебным процессом в университете, межличностными конфликтами и отношениями в группе, вопросы участия студенческой группы в общественной и культурно-массовой деятельности вуза решает куратор.

Обязанности и функции куратора академической группы в АлтГТУ зафиксированы в «Положении о кураторе». В теории выделяют несколько ролей куратора. Одна из классификации разработана В. П. Зелеевой и описана в статье «Совершенствование работы кураторов студенческих групп» [1]:

1. Куратор-«информатор».
2. Куратор-«организатор».

3. Куратор-«психотерапевт».
4. Куратор-«родитель».
5. Куратор-«приятель».
6. Куратор-«беззаботный студент».
7. Куратор-«администратор».

Все перечисленные роли встречаются на практике, они имеют как положительный, так и отрицательный эффект.

За последние годы кураторство зарекомендовало себя как независимая система взаимодействия «преподаватель - студенты», которая помогает решать вопросы в учебе, передавать студентам опыт, знания и лучшие традиции, разрешать многие проблемы, оказывать определенное влияние на формирование личности.

Данные функции куратор реализует в своей работе со студенческой группой в следующих аспектах:

- информирование – это предполагает ответственность куратора за своевременное получение студентами необходимой им информации относительно учебных и внеучеб-

ных мероприятий, в которых они могут принять участие;

- организация - структурирование куратором совместно с деканатом и студентами внеучебной жизни группы (посвящения в первокурсники, участие в игре «Ледокол», день СТФ, участие в спортивных соревнования факультета и университета, и т. д.);

- коммуникация - обеспечение и поддержка благоприятной психологической атмосферы в курируемой студенческой группе;

- структурирование внутригрупповых отношений; посредничество с кафедрами, деканатом, администрацией университета;

- контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, особенно на младших курсах, контроль за выполнением функций старосты и профорга, выбор и переизбрание старосты группы.

Творчество куратора предполагает расширение деятельности в связи с его индивидуальными потребностями и способностями.

Кроме этого, необходимо в группе выявлять экстремистски настроенных студентов, проводить кураторские часы, посвященные воспитанию толерантности. Данное направление является весьма актуальным, в связи с тем, что в вузе обучается большое количество иностранных студентов. В группе Спр-31 есть 2 студента из Казахстана. Из 25 человек 13 человек проживает в общежитии, где существуют люди различных национальностей и культур, поэтому кураторские часы, посвященные толерантности позволяют:

1) формировать позитивный моральный климат в группе на основе признания равной значимости всех членов коллектива, уважения убеждений других лиц и их действий;

2) поощрять стремления более сильных студентов оказывать помощь коллегам, испытывающим трудности в учебе, менее способным и менее удачливым;

3) предупреждать случаи нетерпимости и неприязни в межличностных отношениях между студентами в учебных группах;

4) своевременное выявление неформальных "агрессивных" лидеров и публичное осуждение попыток унижения или подавления личностей с их стороны.

Следует отметить, что именно на первом курсе вуза создаются наиболее благоприятные условия для формирования гражданской позиции и политической культуры

личности. Это объясняется, во-первых, юридическим признанием гражданской самостоятельности и политической зрелости студентов (получение права принимать участие в выборах); во-вторых, тем, что именно в этот период возрастает склонность к самоанализу, критическому отношению к себе и окружающему миру, познание отличается аналитичностью, умением выделить главное, широтой познавательных интересов, возрастает системность мышления, накапливается жизненный опыт, приобретает способность к рефлексии.

С 2013 г. у куратора появился помощник – тьютор, который помогает в организации тематических кураторских часов. Ответственность за все мероприятия лежит не только на кураторе, но и на активе группы. Актив группы выбирается на первом курсе в сентябре месяце, но не в первые дни учебы (на это время может быть назначен временный староста). В актив академической группы входит староста и профорг. Их работа координируется на ежемесячных собраниях, на которых обсуждаются актуальные вопросы студенческой жизни и студенческого самоуправления, результаты промежуточных аттестаций.

Работа кураторов регулярно обсуждается на заседаниях кафедры. Положительный эффект приносит практика оповещения родителей об успеваемости студентов: отстающие прилагают больше усилий по сдаче сессии, а выражение благодарности за учебу студента мотивирует последнего на поддержание успеваемости или ее повышение.

На наш взгляд, наиболее целесообразным является включение работы куратора в нагрузку. Это позволит более качественно проводить работу, ставить кураторский час в расписание, который не будет пересекаться с консультациями по разным предметам. Т. к. в реальности всегда присутствует сложность в назначении времени встречи. Кроме этого, автоматически снимается вопрос о постоянной оплате работы куратора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зелеева, В. П. Совершенствование работы кураторов студенческих групп / В. П. Зелеева // Разработка модели системы воспитания в высшем учебном заведении: отчеты о науч.-исслед. работе. – Казань : Изд-во КГУ, 2000. – с. 20–26.

ВЛИЯНИЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОЦЕСС ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Л. М. Кобзарь, П. В. Ламов, С. В. Морозов

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В условиях модернизации и оптимизации современных предприятий стоит острая потребность в высококвалифицированных специалистах инженерного профиля. Для подготовки будущих кадров вузам нужны абитуриенты с хорошими знаниями по физике и математике. Основной проблемой при подготовке инженерных кадров, как правило, являются низкие базовые знания необходимых предметов. Если по математике ЕГЭ обязаны сдавать все учащиеся, и учителя прилагают массу усилий для реализации данной задачи, то физику сдают по выбору самого экзаменуемого. Часто школьные учителя, особенно в глубинке, уделяют этому аспекту минимум времени и личностных затрат. Как правило, баллы по физике на ЕГЭ средние и оставляют желать лучшего. Становясь студентом, учащиеся сталкиваются с массой проблем. Источником самосовершенствования наших студентов является социальное окружение, и движущую силу данного процесса следует искать внутри личности. Процесс руководства самосовершенствованием студента будет тем эффективнее, если осознать его как наиболее сложную функциональную систему. Данная система содержит логику развития и имеет самостоятельные этапы протекания. Этот этап состоит из четырех главных логических взаимосвязей:

1. Разработка программы и планирование самосовершенствования.
2. Принятие решений на самопознание и самосовершенствование.
3. Контроль и коррекция этой деятельности самой личностью.
4. Применение практических действий по реализации задач, поставленных в работе над собой.

Если студент сможет организовать себя таким образом, то мотивировать его на самовоспитание и самообразование будет гораздо легче. В начале большой и кропотливой работы понадобится наставник, в этой роли обязаны выступать кураторы групп, тьюторы (студенты-наставники), а также успешные студенты старших курсов. Методически правильно организованное время поможет этапу самореализации. С целью корректирования процесса самореализации преподаватели могут рекомендовать студенту вести дневник, описывать там цель, задачу и план действий и сделать самоотчет о проделанной работе.

Помнить наставник должен о том, что самостоятельный рост предполагает не элементарное приспособление к внешним требованиям, а наиболее активное развитие инженерных качеств в профессиональной подготовке. Самостоятельная деятельность дает студенту возможность развивать собственные силы и навыки инженера. В процессе самообразования и самосовершенствования определяющей является именно самомотивированная сторона деятельности студента. Поэтому преподаватели должны использовать на аудиторных занятиях активные формы и методы, педагогические средства для раскрытия потенциала будущего инженера. Преподаватели вузов должны обсуждать периодически со студентами вопросы профессионального самосовершенствования на семинарах, лекциях, консультациях, а также в индивидуальных беседах. Куратор должен познакомить студентов с основными положениями вуза, квалификационной характеристикой инженеров, объяснить студентам, как весь учебный процесс и отдельно каждая дисциплина помогут выработать личностные и профессиональные качества инженера широкого профиля. Т. к. самостоятельная работа является важнейшей формой организации учебного процесса, то целесообразно активировать студенческое внимание на ее непосредственное влияние на формирование таких квалификационных характеристик как умение прогнозировать ситуацию, возможность влиять на нее и мобильность. Все это необходимо для видения студентами положительных результатов своего труда.

Выделим наиболее важные направления эффективного влияния на процесс профессионального роста будущего инженера:

1. Формирование прочных навыков, знаний и умений студента.
2. Формирование положительной мотивации на профессиональное самосовершенствование.
3. В процессе организации самостоятельной деятельности студента актуализация профессионального роста.
4. Пропаганда опыта профессионального роста лучших студентов.

При такой организации учебного процесса подготовка инженерных кадров будет оптимальной.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН КАФЕДРЫ «КУЛЬТУРА И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Р. В. Опарин, М. М. Батурина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Наличие обратной связи с потребителем образовательных услуг вуза – студентом является важным требованием осуществления процессного подхода к деятельности и функционированию СМК в целом. В стандарте ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования» сказано (п. 8.2.1 Удовлетворенность потребителей): «Организация должна проводить мониторинг информации, касающейся восприятия потребителем выполнения организацией его требований, как одного из способов измерения работы системы менеджмента качества. Должны быть установлены методы получения и использования этой информации».

Необходимость изучения и анализа мнения студентов в отношении качества предоставляемых образовательных услуг отражена и в Европейских стандартах и рекомендациях для внутренней системы качества в вузах (разделы 1.2, 1.4 и 1.6): «Преподаватели являются главным ресурсом учебного процесса, доступным большинству студентов. Важно, чтобы они обладали ... необходимыми умениями и опытом ... для организации обратной связи по поводу качества их преподавания... «Системы информирования, относящиеся к качеству, ... должны охватывать: ...удовлетворённость студентов образовательными программами ...».

Изучение мнения студентов в отношении качества предоставляемых образовательных услуг, т. е. качества преподавания, на кафедре «Культура и коммуникативные технологии» осуществляется посредством анкетирования студентов.

Разработанная анкета содержит вопросы, касающиеся следующих аспектов:

- качества передачи содержания дисциплины;
- качества организации процесса обучения;
- общей удовлетворенности качеством.

По каждому вопросу студенту предлагалось поставить оценку от 5 (самая высокая), до 1 (самая низкая).

Примеры вопросов анкеты:

1 Содержание дисциплины

1.1 Помог ли вам преподаватель освоить материал?

1.2 Насколько доступно преподаватель излагает содержание дисциплины?

1.3 Помогли ли вам знания, полученные при изучении дисциплины в жизни?

2 Организация процесса обучения

2.1 Насколько занятия по предмету обеспечены техническими средствами (мультимедиа-презентации, видеофильмы)?

2.2 Отвечает ли преподаватель на вопросы, разъясняет ли непонятное?

2.3 Насколько уважительно и доброжелательно общение преподавателя со студентами?

2.4 Насколько эффективно преподаватель решал конфликтные ситуации?

3 Общая удовлетворенность

3.1 Насколько вы в целом удовлетворены качеством преподавания дисциплины?

3.2 Насколько предмет повысил ваш общий культурный уровень?

3.3 Какова, на Ваш взгляд, степень объективности итоговой аттестации по дисциплине?

Данные анкет статистически обрабатывались по всем критериям. Подсчитывалось в отдельности количество выставленных оценок 5, 4, 3, 2 и 1 и рассчитывалась их средневзвешенная оценка.

Средневзвешенная оценка (СВО) для каждого вопроса анкеты рассчитывалась по следующей формуле:

$$CBO = \frac{\sum(2)}{\sum(1)} = \frac{5 \cdot n_5 + 4 \cdot n_4 + 3 \cdot n_3 + 2 \cdot n_2 + 1 \cdot n_1}{n_5 + n_4 + n_3 + n_2 + n_1},$$

где n_i – число соответствующих оценок 5, 4 и т. д. до 1 ($i = 5, 4, 3, 2, 1$).

Число оценок по каждой строке складывалось, и их сумма записывалась в графу $\sum(1)$. Общая сумма числа оценок должна быть равна числу анкет (в нашем примере 20). Однако может оказаться, что по какому-либо вопросу кто-то из студентов не дал ответа (забыл, пропустил и т. п.), тогда эта сумма окажется меньше.

Далее по каждому вопросу (строке таблицы) рассчитывалась сумма $\sum(2)$.

Средневзвешенная оценка для вопроса 1.3 будет равна:

$$CBO = \frac{\sum(2)}{\sum(1)} = \frac{77}{19} = 4,05.$$

Аналогично рассчитывались средневзвешенные оценки по всем вопросам анкеты.

Две последние строки таблицы для статистической обработки использовались для подсчета общего числа оценок каждой группы по всем вопросам анкеты и вычисления их доли в процентах.

На основе средневзвешенных оценок нами была построена круговая диаграмма, приведенная на рисунке 1.



Рисунок 1

Приведенная диаграмма визуально демонстрирует распределение средних оценок, сделанных студентами. Данные показывают, что средняя оценка удовлетворенности студентов дисциплинами, читаемыми преподавателями кафедры «Культура и коммуника-

тивные технологии» колеблется на уровне показателя 4 и 5, т. е. между значениями «хорошо» и «очень хорошо».

Группа опрашиваемых студентов составляла выборку из присутствующих на день проведения тестирования людей. Анкетирование проводилось в один рабочий (учебный) день до начала занятий студентов по расписанию – 12 февраля 2013 г. Суммарно было опрошено 107 человек (6 групп с количеством студентов от 15 до 22) примерно одинакового возраста в рамках своей учебной группы. Мониторинг проводился во 2-м семестре 2012–2013 учебного года по итогам преподавания дисциплин за предыдущий семестр. На заполнение анкеты студентам отводилось от 5 до 8 минут в зависимости от скорости их реакции. Изучалось мнение студентов, прослушавших следующие курсы: "История мировой культуры", "Психология", "Мировая и отечественная культура", "Русский язык и культура речи".

По результатам обработки анкет можно сделать вывод об общей удовлетворенности студентов качеством передачи содержания, организации процесса обучения и общим качеством преподавания дисциплин.

Был получен один ответ о неудовлетворенности итоговой оценкой. Высокие баллы наблюдались при анализе ответов на вопросы о доступности изложения материала, уважительном и доброжелательном отношении преподавателей кафедры, их готовности отвечать на вопросы и разъяснять непонятное.

Так же высокие баллы были получены при ответе на вопрос о мультимедийном сопровождении курсов и общем качестве преподавания дисциплин кафедры.

РОЛЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ РЕГИОНОВЕДОВ

О. Н. Жердева

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В последнее время все большее распространение в обучении иностранному языку в вузе получает максимальная ориентация на развитие коммуникативных способностей студентов – вот основная, перспективная, но очень нелегкая задача, которая стоит перед преподавателем иностранного языка. Развитие коммуникативных способностей стимулирует познавательный интерес, а также ин-

теллектуальное и нравственное развитие личности студента, активизирует его потенциальные возможности, формирует критическое мышление.

В этой связи актуальным для бакалавра-регионоведа представляется лингвострановедческая практика, которую студенты проходят на втором курсе. Практика продолжа-

ется в течение пяти недель и проходит летом (конец июня-июль).

Целями учебной лингвострановедческой практики являются:

- формирование личности студента с высоким уровнем коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социально-культурную компетенцию;

- повышение качества подготовки регионоведов;

- приобретение студентами навыков и умений профессиональной деятельности;

Задачами учебной лингвострановедческой практики являются:

- ознакомление студентов с особенностями национально-культурной специфики языкового сознания, речевой деятельности и коммуникации, предопределяющими специфику национально-культурной составляющей языка;

- формирование у студентов устойчивых теоретических знаний и практических навыков межкультурного общения, а также развитие межкультурной компетенции;

- формирование у студентов представлений о географии, истории, культурных особенностях англоязычных и немецкоязычных стран и их отражение в языковых реалиях современного английского и немецкого языков.

Учебная лингвострановедческая практика является логическим завершением изучения дисциплин:

1) *гуманитарного, социального и экономического цикла*:

- иностранный язык,

- введение в межкультурную коммуникацию;

2) *профессионального цикла*:

- язык изучаемого региона,

- иностранный язык международного общения.

Учебная лингвострановедческая практика направлена на развитие творческой активности студентов, расширение их кругозора, стимулирование их познавательных интересов, формирование страноведческой ориентации студентов как будущих специалистов, развитие навыков письменной и устной иноязычной речи и умение применять полученные знания в диалогах и монологах. Учебная лингвострановедческая практика является логическим продолжением и углублением курса преподавания практического английского и немецкого языков, а также тесно связана с другими дисциплинами регионоведческого цикла, рассматривающими вопросы культуры, истории, политики, социологии и экономики. Учебная языковая практика непосредственно связана с профилем обучения,

т. к. способствует закреплению уже усвоенного материала и получению новых знаний о мире и об изучаемом регионе.

Прохождение практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена по иностранному языку и защиты выпускной квалификационной работы, где студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных задач.

Основной формой проведения учебной лингвострановедческой практики является языковая или учебно-переводческая (стажировки, языковые курсы, участие в языковых конференциях и работа в качестве переводчиков в составе иностранных делегаций, работа в детских языковых лагерях, преподавание иностранного языка в языковых школах, языковые семинары и научно-исследовательская работа). В зависимости от места прохождения практики, формами проведения практики могут быть: переводческая, филологическая, педагогическая, научно-исследовательская, а также зарубежная языковая стажировка.

Учебная лингвострановедческая практика предусматривает как групповые практические занятия, так и самостоятельную работу студентов. Отдельной формой учебной лингвострановедческой практики является научно-исследовательская работа студентов по выбранным ими наиболее актуальным проблемам лингвострановедческого направления.

Местом проведения практики являются:

- кафедра регионоведения, где организуются лекции и практические занятия по лингвострановедению и научно-исследовательская работа, результатом которой являются доклады, которые студенты представляют на научных конференциях (в частности, на традиционной международной конференции «Гумбольдтские чтения», которая организуется ежегодно кафедрой регионоведения АлтГТУ). В качестве лекторов привлекаются носители языка, работающие в Гёте-институте, лекторы ДААД (немецкой службы академических обменов), лекторы из Лингвистического института и АлтГУ и преподаватели кафедры регионоведения;

- языковые школы («Элит», «Сан Шайн»), где студенты работают в качестве преподавателей или же учатся на курсах, повышая свой уровень владения иностранным языком;

– языковые лагеря, которые организуются на базе языковых школ. Студенты работают там в качестве вожатых;

– Российско-немецкий дом (РНД), где студенты занимаются переводческой деятельностью, поисковой работой и культурно-массовой работой;

– страны изучаемого языка, где студенты учатся на курсах.

В результате прохождения учебной языковой практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

– владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета;

– свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на бытовом и деловом уровне;

знать: лингвострановедческую специфику стран(ы) профильного региона;

– основные этапы исторического развития стран изучаемого языка;

– особенности географии и экономики англоязычных и немецкоязычных стран;

– мифологию, традиции, обычаи, культуру и искусство стран изучаемого языка;

– применять знания грамматики, орфографии, стилистики иностранного языка в общении на лингвострановедческие темы;

уметь: свободно общаться на иностранном языке на страноведческие темы, связанные с географией, историей, культурой, литературой изучаемого языка;

– переводить документальные и публицистические тексты на лингвострановедческую тематику;

– применять лингвострановедческую тематику в написании рефератов, курсовых работ, научно-исследовательской работе;

владеть: базовыми навыками лингвострановедческого исследования;

– базовыми навыками устной и письменной коммуникации на лингвострановедческие темы;

– базовыми навыками восприятия и интерпретации лингвострановедческой мультимедийной информации на языке изучаемого региона.

Опыт проведения лингвострановедческой практики показывает высокую эффективность данного вида учебной практики, тем более, что с каждым годом мы стараемся качественно менять содержание практики, вносить новые аспекты, привлекать новые организации, где студенты могут реализовать свои знания и таким образом привлечь работодателей.

ИЗУЧЕНИЕ ПОЭТИЧЕСКОГО СЛОВА КАК НЕОБХОДИМОЕ ЗВЕНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(НА МАТЕРИАЛЕ СБОРНИКА СТИХОВ А. Андриасова «ОСТРОВНОЕ БЫТИЕ»)

Н. И. Горбачёва

ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств»
г. Барнаул

За последние двадцать лет мир кардинально изменился. В политике, экономике, банковском деле, в юриспруденции и в других областях жизни социума наблюдаются глобализационные процессы, когда всё планетарное пространство становится единым целым, когда стираются границы, разделявшие народы и нации, когда человек становится жителем мира, а не представителем определённой страны. Естественным образом изменяется и отношение к конкретному языку как главной составляющей культурологической основы любого народа в любой стране. Появилось понятие кросс-культура, которое предполагает слияние традиций, появление

единого пространства в пределах планетарной культурной среды. При этом стал выделяться, из всего колоссального языкового разнообразия существующих языков, язык, претендующий на мировое господство. Им становится английский язык в его американской интерпретации. Но при этом возникла преферентная противоположная тенденция: мир, практически примирившийся с вхождением английского языка в культурную экономико-политическую среду всех стран, начинает активизировать изучение родных языков. Так шотландцы, ещё пять-семь лет назад практически не пользовавшиеся в обиходе национальным языком, сегодня без усталости

изучают специфические особенности традиционного шотландского языка. Борются за чистоту речи, письменной и устной, немцы и французы. Т. е. появилась всеобщая тенденция к своеобразному двуязычию: к английскому, как к международному, и к национальному, как к языку, заключающему в себя ментальность отдельного народа. Ещё в начале XIX в. А. С. Пушкин, величайший русский поэт, словно прогнозируя ситуацию сегодняшнего дня, высказал мысль о том, что, чтобы уничтожить нацию, достаточно уничтожить её язык и культуру. В настоящее время мы присутствуем в историческом моменте, когда именно русский язык, «великий и могучий», вдруг начал вульгаризироваться, искажаться до неузнаваемости и, попросту, уничтожаться: происходит быстрая девальвация всего языкового пространства. Большинство исторических носителей русского языка пока не могут перейти на двуязычие: к английскому в качестве международного, и к русскому, как языку ментальному, традиционному, исторически опробованному. В недавнем прошлом ситуация была иной. Начиная с XIX в., со времени великой русскоязычной литературы, подаренной нам А. С. Пушкиным, М. Ю. Лермонтовым, Е. А. Баратынским, Д. В. Веневитиновым и др., классически выверенный русский язык господствовал в культурном пространстве всей России. При этом мастера слова прекрасно владели другими языками мира: французским, греческим, латинским. Реже – английским. Многоязычность присутствовала, но не в ущерб национальному языку. Достаточно бережное отношение к языковой среде наблюдалось и в советском периоде развития государства. Все владели знаниями и по стилистике, и по орфоэпии, и по фонетике, и по синтаксису, не говоря уже об орфографии и пунктуации: быть неграмотным считалось постыдным. Наблюдалась гордость за само осознание принадлежности именно к русской языковой культуре.

Многие годы монография Н. Я. Берковского «О мировом значении русской литературы» (а литература – это язык) пользовалась всеобщей популярностью: её изучали, конспектировали, цитировали. Сегодня названное исследование забыто, а чувство гордости за принадлежность к русской языковой традиции не поддерживается ни на уровне властных структур, ни на уровне СМИ. Более того, и Интернет, и телевидение, и газеты, и журналы, и печатная литература изобилуют ошибками, вульгаризмами, ненормативной лексикой.

Но в этом языковом беспределе появляются и сегодня, пусть островки, не просто грамотных, но написанных со вкусом, с изо-

бретательностью, с глубоким проникновением в языковую сокровищницу русскоязычные книги. Это, к примеру, сборник стихов Арташа Андриасова «Островное бытие», вышедший в ЗАО «Книга» в Ростове-на-Дону в 2013 г. Отметим, что, будучи по рождению армянином, первичную социализацию автор сборника прошёл в русскоязычной среде, имеет диплом журналиста, что и объясняет его отличное знание русской языковой культуры. Занятия журналистикой Арташ сочетает с занятиями поэзией. Высокая поэзия всегда считалась в России таким искусством слова, которое даётся богом, т. е. каждая поэтическая строка должна быть наполнена глубочайшими мыслями и философскими проблемами. Вообще поэзия есть философия, облечённая в рифмы, поэтому философские проблемы бытия всегда в центре внимания настоящих поэтов. Контекстуальный уровень истинных поэтических творений неисчерпаем: с проникновением в пределы одного смыслового пласта приоткрывается новый, ещё более интересный и глубокий; при размышлениях, при анализе за вторым уровнем открывается третий и так до космической бесконечности. Об этом подробно писал в своих исследованиях природы поэзии Е. Эткинд. Такой многоуровневой, многоконтекстуальной, на наш взгляд, является книга стихов А. Андриасова. Привлекателен и тот факт, что поэтический сборник содержит в себе многие мотивы и мысли, присущие поэтам пушкинского круга, поэтам серебряного века развития русской словесности. При этом мы наблюдаем не подражание, но индивидуальный авторский взгляд: идёт продолжение традиций высокой поэтической мысли и развитие русской языковой палитры. Преемственность и на уровне мысли, и на уровне поисков словесного выражения философских размышлений очевидна.

На вопрос о причинах обращения к поэтическому творчеству Арташ Андриасов всегда ссылается на высказывание своего поэтического кумира В. В. Маяковского, который говорил, что пишет для того, чтобы перестать думать о той или иной составляющей действительности. В сборнике эту мысль находим поэтически афористично оформленной: «Мне строка анестезией служит». Поэзия, творческий процесс освобождает на время от тягостных размышлений о мире и о себе и даёт перспективу для дальнейшего существования, дальнейшего осмысления мира подлунного и мира духовного: «Вымалывающая рифмы, строки, строфы \ \ И стилистические речевые тропы, \ \ Одним вопросом задаёшься: кто ты? \ \ И отвечаешь иногда себе».

Общий тон сборника меланхолически-грустный, страдальческий. И это закономерность, присущая именно поэтическому мышлению: «Настоящая поэзия всегда есть форма человеческого страдания» (С. Довлатов). Но перед нами не бунтарское вздыбленное страдание В. В. Маяковского, а, скорее, трагедийность М. Лермонтова, хотя без вселенской, именно лермонтовской, безысходности. Есть и явное отличие: поэт века XIX вселенски боялся умереть и в то же время постоянно хотел уйти в небытие. У лирического героя XXI в. концепция «жизнь-смерть» иная: жизнь стоит того, чтобы её прожить достойно, целиком, но при этом понять весь потаённый смысл земного бытия. Название сборника – в пределах этой мысли: островное бытие – это и временность пребывания на Земле, это и вселенское одиночество, как удел всех и каждого. Уже в интерпретации названия сборника реминисценция с философским поэтическим трактатом, стихотворением «Осень», созданным Е. А. Баратынским, современником А. С. Пушкина. В стихах А. Андриасова также идут размышления об абсолютной закрытости, непроницаемости человеческих душ. Отсюда достаточно прямое объяснение своего поэтического кредо в первом, открывающем сборник стихотворении: «Весёлых стихов хотите? Чтоб запах стоял от листа весенний?». А далее о том, что поэзия – это не красивая бижутерия, но всегда размышления, разрывающие аорту, всегда эмоции из глубин сознания, захлёстывающие, обгаренные собственной кровью, слезами, молчаливыми криками внутрь себя, не напоказ. Названия поэтических медитаций сборника подтверждают эту мысль: «Узники», «Один человек», «Умирая», «1 месяц войны», «Себяубитие», «Прости меня за нелюбовь» и т. д. Примеры подобного подхода к исследованию сущности бытия достаточно многочисленны в русской классической поэзии. Поэт века XXI посылает аллюзии к своим поэтическим кумирам: Маяковскому, Цветаевой, Бродскому, Ахматовой. Но созданная поэтическая палитра всё же, на наш взгляд, ближе к Пушкинской традиции, т. е. к традиции золотого века русской поэзии, к первой четверти XIX в.: оформление строфики, рифмика и ритмика, языковая стилистика, поэтические аллюзии и тайное цитирование. Внутренние поэтические переживания и размышления, высказываемые в реалиях бытия, вне, за пределами поэтических строк, и реальные поэтические воплощения внутренних поисков истины не совпадают в пределах авторского сознания, что делает поэтическую канву сборника ещё более интересной и самобытной.

Любой поэт, анализируя мир (внешний по отношению к поэту или мир внутренний), препарирует собственную душу, ища ответы через решения тем, которые созвучны его внутреннему духовному основоположению. Таких тем в сборнике «Островное бытие», на наш взгляд, несколько.

Самой значимой оказывается тема богоискательства. Мир божественный, святой и чистый, противопоставляется «постылой действительности». Лирический герой находится в двух измерениях одновременно: Он житель реального города, живущий по законам окружающего социума, но Он же житель иного измерения, надреального, сакрального, потаённого. И возникает явная метаморфоза: реальной жизнью оказывается жизнь духовная, проистекающая глубоко внутри лирического героя, в пространстве его души, а мир города, мир суеты оказывается чем-то виртуальным, ненастоящим. Т. е. физические действия, жизнь телесная – иллюзорны, жизнь души – истинна. Отсюда постоянное присутствие поэтического героя в пределах двуемира: суетный город, суетные дела и поступки, но в пределах театральной искусственности возможен голос бога, воспринимаемый лишь поэтом, и бог, единственный в своём великом одиночестве, может наставить на путь праведный в пределах враждебной суетной постылости физического существования: «В городе полупустынном, предрасветно тихом \ \ Я иду на голос Твой за молебным вихрем», или «Мой всеми гонимый Бог, \ \ Напитай меня в моём одиночестве, \ \ Когда читать уже не хочется \ \ И не сыскать в молитве слов», или «Новый день, новый мир, а по сути лишь склока, \ \ Что убьёт моё время и вытеснит Бога \ \ Я дождусь обязательно этот рассвет, \ \ Чтобы ум мой холодный был чудом согрет». И далее естественное желание убежать, скрыться, спрятаться защититься богом (при помощи бога): «Я сбегая от глупости, утопившей мир, \ \ На страницы пяти псалмов \ \ И хотел бы послушать, как мудрый Кир \ \ Наставляет своих сынов». Если, например, у Лермонтова постоянно присутствовало богоборчество, у Андриасова – богозаступничество («Тебя обернёт парчою, \ \ Накинет на руки вечность \ \ И даст утереть слезою \ \ Всю суетность человечью») и желание совместить несовместимые составляющие: бога и человеческую жизнь («хорошо бы любить Бога \ \ Человека, ещё кого-то, \ \ Чтобы между душой и телом \ \ От сияния забелело»).

Немаловажным сегментом для глубоких размышлений в сборнике Андриасова является любовь и все чувства, связанные с ней. Внимательный читатель, знакомый с творче-

ством русских поэтов XIX века, непременно увидит созвучие интерпретации данной темы и в творчестве Лермонтова, и в творчестве Тютчева, и у А. А. Фета, и у Баратынского, который, к примеру, писал: «Мы пьем в любви отраву сладкую; \ \ Но все отраву пьем мы в ней, \ \ И платим мы за радость краткую \ \ Ей безвесельем долгих дней». А. Андриасов близок в своих стихах к тому, что мы видим у Баратынского, но решается мысль не через обобщения, а через показ\воспоминания о конкретно пережитом. Любовь, как отраву, как неминуемое предательство (особенно остро это выражено у М. Лермонтова), любовь всегда синонимом понятия «трагедия» и это – закон земного бытия. Кроме того, поэтическое решение мысли находится в пределах современной стилистики: трагедийность подаётся через предметный мир, часто сниженный до рассказа, до какого-то, на первый взгляд, пустяшного эпизода, мимолётности, но за частным, малозначимым – бездна, куда устремляется душа лирического героя, задыхаясь от горя, почти умирая и переходя в небытие от осознания невозможности вечной любви: «Как она хороша, Господи... \ \ То ли зависть во мне, то ли ревность \ \ К той, которая чьё-то всё. \ \ Я топчусь и плюю на бренность, \ \ Рядом с ней – на своё бытие», или (почти пушкинское «Алина, сжальтесь надо мною, быть может, за грехи мои, мой ангел, я любви не стою... Но притворитесь...») « В глаза твои смотрю с жалобой кота \ \ За закрытым окном. Стою, \ \ Как на протезах, в бессилии \ \ Заполнить сердце твоё собой», или «Ты любви меня как умешь... \ \ И любви не усилием воли – \ \ Не души себя, стиснув нерв. \ \ От любви не бывает боли, \ \ От любви наступает смерть», или «Нельзя любимым остаться вместе \ \ От первой встречи до самой смерти». Иногда трагедия подаётся через иронию, что есть признак силы, но в то же время – полного отчаяния: «На сердце – тревога размером с Бога: \ \ Тебе так легко полюбить Ван Гога, \ \ Любого, кто мог бы сыграть героя, \ \ А я о любви всё так же ною». И невозможность вечной любви заменяется вечной тягой к высокой поэзии: «Рандеву перед зеркалом в несколько \ \ слов: \ \ «Дай мне силы пройти от любви до стихов!»

Тема одиночества также не нова в русской словесности. Присутствует она и в стихах А. Андриасова. «Оттого я гитару всё сильнее стегаю, \ \ Чтобы чёрной слезою с неё утекало \ \ Одиночество талое в дальние дали, \ \ Чтобы песня песок на душе выметала». Поэзия, способность творить подаётся автором как возможность, выразив душу через и посредством слова, не чувствовать себя вселенски покинутым. Т. е. возможность тво-

рить, передавая монитору и буквенным знакам своё внутреннее состояние, спасает лирического героя от отчаяния одиночества в пределах земной юдоли. Осознание одиночества – не безысходность, не финал, но отправная точка для дальнейших поисков, пусть трагических, но не статичных: «У одиночества всегда в запасе право \ \ Стреляться, убежать, начать сначала». Поэзия становится сублимацией духа, «формой любви» (Пришвин). Стихи как «последняя отмычка к дверям, в которые уже не постучим». Заметим, что и эта мысль есть, но в другой стилистике, и у Пушкина, и у Лермонтова, и у других великих мастеров русского поэтического слова.

Рамки работы не позволяют нам проследить всё многообразие тем сборника, проанализировать степень преемственности с классиками русского слова, но уже из того небольшого, что частично проанализировано, складывается логическая картина этапов поисков смысла жизни, как главного вопроса земного существования: человек слаб, одинок, его сознание разрывается между двух миров, душа – в постоянном поиске любви, часто телесной, но в конечном итоге в поисках любви духовной, при этом только бог способен наградить, подарить и любовь, и защиту от брэнной суеты. Умиротворение, казалось бы, рядом, но сущее, земное отпустить не может, пока человек жив – он привязан, нерасторжим с господствующим социумом. Поэтому жизненный бег продолжается, поиски не прекращаются, мир и внешний и внутренний провоцируют лирического героя думать, экспериментировать, действовать, пусть без перспективы найти окончательные ответы. От бога – к людям, от стихов – к суете, от духовного – к прозаичному, от высокого – к пустому и вновь – к поэзии как к начальной и одновременно конечной субстанции истинного постижения бытия и... всё сначала, пока следующий круг познаний не завершится и не начнётся новый и т. д. В этом, возможно, и заключён смысл пребывания в пределах земного существования. У поэтов, возможно, особая миссия: поэтически обнажая перед читателями свою душу, они помогают, через индивидуальное поэтическое слово, существовать и духовно совершенствоваться читательскому большинству.

Делая вывод из вышесказанного, констатируем, что традиции высокой отечественной поэзии продолжают не только существовать, но и развиваться, что означает существование и развитие русского языка.

Изучение поэзии является необходимым звеном общего образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриасов, А. Островное бытие. – Ростов-на-Дону, 2013.

2. Берковский, Н. Я. О мировом значении русской литературы. – М., 1975.

3. Эткинд, Е. Г. Поэзия и перевод. – М.-Л., 1963.

4. Пушкин, А. С. Собр. соч. в 10 т. – М., 1956.

ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТВОРЧЕСКИМ ПРЕДМЕТАМ НА БАЗЕ ИНСТИТУТА АРХИТЕКТУРЫ И ДИЗАЙНА АЛТГТУ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ

Е. В. Шарова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Об олимпиаде школьников упоминалось еще в XIX в.: «Олимпиада для учащейся молодежи» проводилась Астрономическим обществом Российской империи. В СССР городские олимпиады для школьников проводились еще с 1930-х гг. в основном по химии, математике, физике. В 1990-х гг. предметные олимпиады в России напоминают современно действующие.

По истории олимпиады можно проследить, какие предметы считались актуальными, какие – нет [1].

Проведение олимпиад по творческим предметам появилось сравнительно недавно. Такие олимпиады проводят: Нижегородский государственный строительный университет (по композиции, рисунку, живописи); Московский государственный строительный университет (по рисунку и архитектурной графике) и другие вузы творческой направленности. Как правило, олимпиады проходят в два тура: заочный (отборочный) и очный (окончательный).

В Институте Архитектуры и Дизайна олимпиада школьников по композиции и рисунку проводится с 2000 г. Для участия приглашаются учащиеся 10–11 классов общеобразовательных школ и выпускных курсов учебных заведений среднего звена. Художественная подготовка необязательна. Смысл олимпиады в том, чтобы выявить потенциально способных абитуриентов и пригласить их для дальнейшего поступления и обучения в вузе.

В отличие от Саратовского государственного технического университета, где олимпиада школьников представляет собой некую «репетицию» вступительного экзамена, задания для олимпиады школьников в Институте Архитектуры и Дизайна АлтГТУ существенно отличаются от экзаменационных зада-

ний и довузовской подготовки в школе-студии «САД». При этом условия все участники олимпиады имеют равные шансы. Формируется задание таким образом, чтобы выявить следующие способности по степени важности.

1. Творческие. Для этого выдается тема, несущая в себе определенный художественный образ, например, «Космос» или «Весна в городе». Создать образ по заданной теме, раскрыть ее – главная задача участника олимпиады.

2. Композиционные. Школьникам выдается набор геометрических фигур, с помощью которых они должны создать гармоничную композицию, состояние которой должно соответствовать теме. Т. е. участник олимпиады должен понимать, в каком случае применяется статика, в каком динамика, где нужно добавить акцент, а где уместна доминанта.

3. Изобразительные. Задание выдается в технике рисунка, что дает возможность понять, как участник видит перспективу, пропорции и соотношения предметов.

4. Техничко-графические способности уже не зависят от формирования задания и выражаются в том, как человек владеет карандашом, свето-тенью.

На рисунках 1 и 2 приведены примеры работ, занявших призовые места на олимпиаде школьников по композиции и рисунку в Институте архитектуры и дизайна Алтайского государственного технического университета. Участником был выдан набор геометрических фигур, из которых они должны были составить композицию на тему «Космический корабль». Композиция должна соответствовать теме, представлять собой единый объем, хорошо вписываться в формат листа. Помимо этого участник должен был показать знания законов построения и перспективы и умение владеть техникой рисунка карандашом.

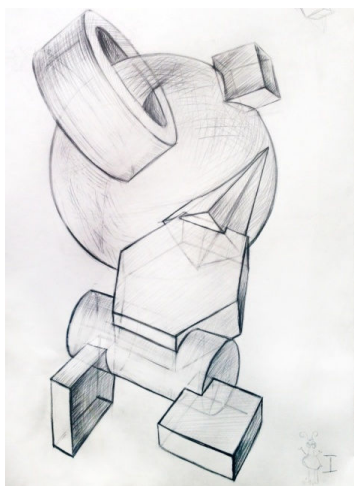


Рисунок 1

Целями олимпиады являются:

- выявление творческой молодежи, ориентированной на профессию «Архитектор», «Дизайнер архитектурной среды», «Дизайнер», при решении нестандартных задач;
- расширение контактов высшей школы со средней и специализированными художественными школами;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей (это могут быть дипломы, грамоты, подарки).

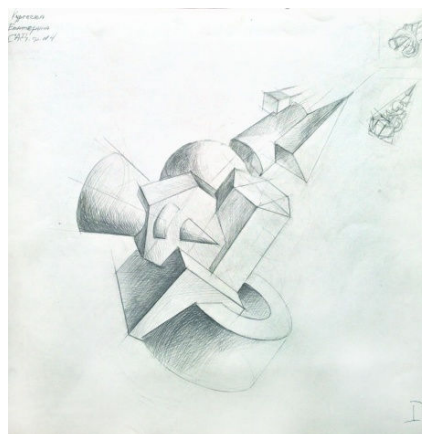


Рисунок 2

Олимпиада выполняет эти цели. Молодежь активно реагирует на предложения вуза к участию в олимпиаде. Поощрения вдохновляют на дальнейшее обучение. Институт архитектуры и дизайна планирует и в дальнейшем проводить и развивать олимпиаду школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всероссийская олимпиада школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://www.rosolymp.ru>.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕГО КОМПОНЕНТА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О. В. Подольская, Ю. А. Чебанова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Качество образования – это соответствие деятельности образовательных учреждений установленным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам). Оно полностью зависит от ряда условий:

1) качества научно-педагогических кадров (квалифицированные специалисты в области физической культуры и спорта, преподаватели физической культуры для работы в техническом вузе);

2) качества преподавания (качества образовательных программ, учебного процесса, педагогической деятельности - высокий уровень педагогического общения, педагогическая компетентность) и т. д.;

3) качества материально-технической базы, информационно-образовательной среды;

4) качества поступивших студентов, абитуриентов;

5) качества научных исследований и их практическое применение;

6) качества управления образованием;

7) качества совместной деятельности, сотрудничества профилирующих кафедр и кафедры физического воспитания;

8) системы оценки качества образования и т. д.;

Выполнение данных условий повышает качество процесса обучения физической

культуре и уровень готовности студентов к профессиональной деятельности.

Одной из основных задач профессиональной подготовки на современном этапе заключается в формировании компетентностей личности, способной к социально-прогрессивному типу самореализации.

Физическая культура, будучи одной из граней общей культуры, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Физическое воспитание на кафедре физической культуры АлтГТУ ставит перед собой целью всестороннее и гармоничное развитие личности: совершенствование физических и волевых качеств (воспитание молодежи не только физически, но и морально устойчивой к неблагоприятным воздействиям). Закалить, сделать студенческую молодежь бодрой, стойкой, сильной, выносливой, трудолюбивой и т. д. (здоровье сберегающий аспект обучения и воспитания в вузе), и тем самым подготовить к достижениям пика профессионального роста.

От уровня преподавания физической культуры, а, следовательно, и готовности к профессиональной деятельности, зависит общественная активность личности на всем протяжении ее жизни.

От того, в какой мере преподавателям физической культуры за 4 года обучения удастся решить задачу формирования мотивов, переходящих в стойкую потребность (психологические установки) к занятиям физической культурой (приучение студенческой молодежи к физическому самосовершенствованию, саморазвитию, и в т. ч. к самостоятельным занятиям), зависит воспитание личности студента, а вместе с тем и прогресс общества в культурном развитии в целом.

Человеку с ослабленным здоровьем и низким уровнем физического развития трудно, а иногда практически невозможно самореализоваться.

Как показала практика, у некоторых студентов формируется отрицательное отношение к физической культуре еще в процессе обучения в школе. Они используют медицинские справки, избегая занятия физической культурой. Решить данную проблему можно за счет постоянной воспитательной работы и введения в учебные программы более расширенной вариативной части, усиления их образовательной направленности, повышения акцента на эстетические аспекты занятий, их эмоциональной окрашенности, использования новых форм и методик тестиро-

вания, широкого использования в ходе занятий спортивных игр, элементов танца и т. д.

Прохождение в полном объеме разделов программы по физической культуре, рекомендованной Минобразованием РФ, использование новых информационных технологий, активных методов и средств общения со студентами, оптимальная сбалансированность реализуемых направлений учебной программы (теоретическая, методико-практическая подготовка, самостоятельные занятия студентов физической культурой, воспитательная работа со студентами) позволяет целенаправленно решать поставленные задачи в области физической культуры в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

Формирование физической культуры студентов нашего вуза наиболее эффективно осуществляется на основе качественного совершенствования образовательного процесса по дисциплине "физическая культура" и широкого использования современных педагогических технологий.

Так, в декабре 2013 г. в АлтГТУ им. И.И. Ползунова был введен в эксплуатацию бассейн «Олимпийский». В программу вновь внесли раздел «Плавание, обучение плаванию студентов».

Студенты нашего вуза получили прекрасную возможность заниматься плаванием, аквааэробикой как с тренерами-преподавателями, так и самостоятельно. Занятия в бассейне студенты посещают с удовольствием.

Совместное учебно-воспитательное воздействие, сотрудничество заместителя декана Естественнонаучного факультета по физической культуре и спорту доцента Ю. А. Чебановой и доцента О. В. Подольской, заключалось в индивидуальных и групповых воспитательных беседах, чтении 16-часового лекционного курса для студентов (лекция-визуализация, лекция с проблемным изложением, аргументированность информации, анализ конкретных ситуаций, игровой и соревновательный методы, моделирование, дискуссии, диспуты, «мозговые штурмы» и др.); в преподавании индивидуальных и групповых практических занятий, стимулировании студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, помощь студентам в овладении здоровьем сберегающими средствами и методами, в разработке дневников самоконтроля и их последующей реализации, проведение Дней здоровья на Естественнонаучном факультете. Все это положительным образом отразилось на успеваемости студентов. При этом мы опирались на личностно-ориентированную концепцию образования, где основным инструментом воздействия

служит гуманистический потенциал педагогического общения.

Особое внимание уделялось вне учебным занятиям. Занятия физической культурой в неучебное время, позволяют увеличить общее время занятиями физическими упражнениями и, в совокупности с учебными, обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания.

Мы считаем, что, воздействуя таким образом, мы помогаем каждому студенту максимально проявить свои личностные качества и развить профессионально-значимые ка-

чества личности к окончанию профессиональной подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М., 2002. – 207 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология процесса образования. – 2-е изд., перераб. / Э. Ф. Зеер. – М.: Из-во МПСИ; Воронеж: Из-во НПО «МОДЭК», 2003.
3. Леванова, Е. А. Технология конструктивного взаимодействия педагога с подростком: методическое пособие / Е. А. Леванова. – М., 2002. – 224 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАДИУСА ЗЕМЛИ ПО ИЗМЕРЕНИЯМ ВЫСОТЫ СОЛНЦА НАД ГОРИЗОНТОМ

**А. Е. Каплинский¹, К. И. Рогозин¹, А. В. Сорокин¹,
А. В. Вольф²**

¹ ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

² ФГБОУ «Алтайская государственная педагогическая академия»

г. Барнаул

Несмотря на бурное развитие компьютерных технологий в обучении, важное место сохраняется за реальным физическим экспериментом – особенно для понимания студентами законов физики и сути физических явлений в окружающем мире.

Одним из видов такого эксперимента являются астрономические наблюдения с использованием современных оптических и электронных устройств, специализированного программного обеспечения наряду с традиционными оборудованием и методами обработки результатов. Некоторые эксперименты в этом направлении могут быть проведены с использованием обычных для многих вузов приборов и оборудования.

В качестве примера такого эксперимента, мы провели определение радиуса Земли при наблюдениях Солнца с помощью теодолита, которым измерялась высота светила над горизонтом в известные моменты времени в двух удаленных друг от друга пунктах.

Из теоретической астрономии известно, что максимальная угловая высота любого небесного объекта над горизонтом в его верхней кульминации определяется выражением:

$$h = 90^\circ - \varphi + \delta, \quad (1)$$

где φ – географическая широта пункта наблюдений, δ – склонение данного объекта.

Поэтому, если выбрать два пункта наблюдений, расположенных на одном меридиане, расстояние d между которыми известно, то радиус Земли определится как

$$R = d/\Delta\varphi = d/\Delta h, \quad (2)$$

где $\Delta\varphi$ – разность географических широт выбранных пунктов, равная разности угловых высот объекта в верхней кульминации, измеренная в радианах.

В качестве объекта наблюдений мы выбрали Солнце и 26–27 июня 2013 г. произвели ряд серий измерений его угловой высоты над горизонтом из двух пунктов, расположенных на одной и той же долготе + 83° 46' 53". Первый из них находился в Барнауле, в сквере возле главного корпуса АлтГТУ, второй – к северу от города, на автомобильной дороге Алтай – Кузбасс. В связи с тем, что использовавшийся цифровой теодолит по своей конструкции не может измерять угловую высоту около 60°, на которой в нашем регионе находится Солнце в верхней кульминации вблизи дня летнего солнцестояния, когда его склонение изменяется очень медленно, нам пришлось использовать другой подход для измерения разности широт пунктов наблюдений. Мы измеряли меньшие значения угловой высоты Солнца, на которых оно находится до или после момента верхней кульминации, называемого истинным полуднем, при этом фиксируя моменты измерений. Значение ши-

роты пункта наблюдений при этом определялось численным решением трансцендентного уравнения [1, 2]:

$$\sin h = \sin \varphi \sin \delta + \cos \varphi \cos \delta \cos t, \quad (3)$$

в котором t – часовой угол Солнца, определяемый формулой:

$$t = T - \eta + \lambda \pm 12.$$

Здесь T – момент измерений по всемирному времени (UTC), η – уравнение времени на дату измерений, λ – географическая долгота пункта наблюдений. Все входящие в эту формулу величины должны быть выражены в единицах времени, после чего полученное значение t переводится в радианы ($24 \text{ ч} = 2\pi$ радиан) и подставляется в уравнение (3).

Первая серия наблюдений была проведена 26 июня 2013 г. в 09:08 – 09:32 UTC (16:08 – 16:32 местного времени), вторая – 27 июня 2013 г. в 09:08 – 09:36 UTC (16:08 – 16:36 местного времени). Высота Солнца измерялась с 2-минутными интервалами по верхнему и нижнему его краям, для безопасности зрения объектив теодолита был снабжен специальным солнечным светофильтром из пленки AstroSolar.

Расстояние d между пунктами наблюдений определялось по топографической карте и составляло 54,6 км. Все данные измерений и параметры были загружены в специально написанную программу численного решения уравнения (3), откуда были получены искоемые значения географических широт пунктов наблюдений.

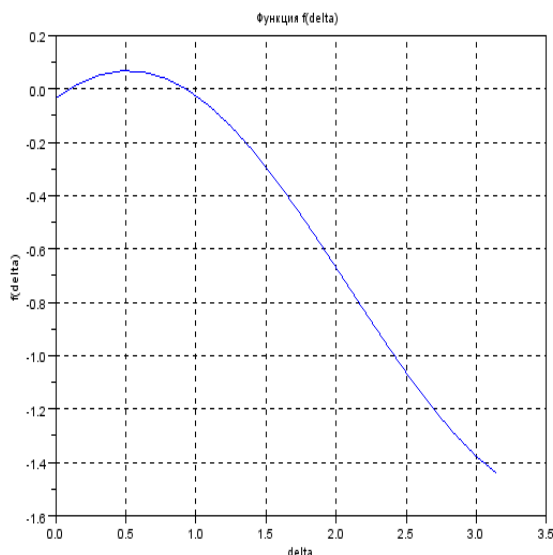
Для решения трансцендентного уравнения (3) относительно параметра φ использовался метод бисекций или деления отрезка пополам, не требующий вычисления производных, но требующий знания границ отрезка, содержащего единственный корень. Для поиска этого отрезка исходное уравнение приводилось к стандартному виду с нулем в правой части

$$f(\delta) = 0,$$

где

$$f(\delta) = \sin \varphi \sin \delta + \cos \varphi \cos \delta \cos t - \sin h.$$

Затем по функции $f(\delta)$ строился график, из которого было видно, что данное уравнение имеет всего два корня на отрезке $[0; \pi]$.



Корень, который необходим для расчета радиуса Земли, является вторым по порядку и содержится в отрезке $[0,5; 1]$ для всех серий измерений от 26 и 27 июня 2013 г. Точность вычислений равнялась 0,000001. Усредненные значения для найденных корней по указанным датам равны: 26.06.13 – 0,930304, 27.06.13 – 0,938505.

Полученные значения широты пунктов наблюдений подставлялись в формулу (2), откуда было найдено: $R = 7618$ км, что на 20 % больше реального. Погрешность измерения связана главным образом с недостаточной точностью измерений высоты Солнца, непрерывно перемещающегося в поле зрения трубы теодолита из-за вращения Земли, что давало существенный разброс результатов отдельных измерений.

Таким образом, с помощью имеющегося стандартного оборудования и информационно-вычислительных ресурсов вполне возможно проведение студентами интересных натуральных исследований, расширяющих их кругозор в области естественных наук и позволяющих овладеть методами и средствами таких исследований. Подобные исследования несомненно способствуют повышению мотивации студентов к процессу обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кононович, Э. В., Общий курс астрономии : учебное пособие / Э. В. Кононович, В. И. Мороз; под ред. В. В.Иванова. – М. : «Либроком», 2011. – 544 с.
2. Астрономический календарь. Постоянная часть / Отв. ред. П. И. Бакулин. – М. : «Наука», 1973. – 728 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Ф. Щербинина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В связи с реформой в сфере образования задачи преподавателя в его педагогической деятельности все более усложняются. Сегодня не только необходимо дать знания через лекции, но и научить студента самостоятельно работать с учебной, научной литературой, сформировать у него интерес к этой деятельности. Организуя свои занятия творчески, т. е. используя различные формы их проведения, преподаватель стремится к развитию мыслительной деятельности студента, его умения делать обоснованные умозаключения, что способствует углублению знаний в целом, формированию у молодых людей навыков и компетенции как в теории, так и в практике.

Правоведческие дисциплины даже в технических вузах сегодня нельзя преподавать только по учебнику. Законодательство меняется настолько быстро, что, не учитывая новшеств в регулировании тех или иных общественных отношений, можно сформировать у студентов неправильное знание по конкретным вопросам какой-либо темы. С этой целью, например, изучение курса «Правоведение» можно начинать с практических занятий, а именно, с посещения информационно – библиографического и других отделов Алтайской краевой универсальной библиотеки им. В. Я. Шишкова, где специалисты на практике показывают, как работать с юридической базой при подготовке обзора федерального и регионального законодательства, с научной литературой и статьями – при подготовке конкретной темы данной дисциплины. Краткость курса «Правоведение» не позволяет глубоко теоретически изучить все отрасли права, поэтому студенты, в частности, факультета пищевых и химических производств, привлекаются к самостоятельной работе, требующей дополнительных знаний, на практических занятиях. Например, они вовлекаются в решение ситуационных задач по различным темам, особенно по базовой отрасли права – Конституционному праву, где задачи составляются преподавателем на основе ошибок студентов, допущенных на контрольных работах, а также при ответах на семинарах. Для анализа решенных задач из числа

студентов может избираться экспертная группа, которая внимательно слушает доклад по решению задачи, а затем обоснованно оценивает его. Этим самым в данную активную форму включается большее количество студентов, повышается их ответственность, т. к. им приходится оценивать ответ других студентов, несмотря на то что последнее слово остается за преподавателем.

Проводится работа по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность, в ходе которой они более глубоко изучают конкретную тему, работая с научной литературой, законодательством, пытаясь логически изложить свои теоретические воззрения по избранной теме. Так, студенты 5 курса факультета пищевых и химических производств Юлия Григорьевская, Вадим Ульянов, Анастасия Ключникова, работая по темам, соответственно, «Право на судебную защиту прав и свобод личности», «Мои гражданские права», «Пределы индивидуальной свободы» приняли участие в краевом конкурсе, проводимом среди студентов неюридических вузов Уполномоченным по правам человека в Алтайском крае. Анастасия Ключникова в данном конкурсе заняла первое место, Вадим Ульянов и Юлия Григорьевская получили сертификаты участников Конкурса.

Делается попытка привлечь к научно-исследовательской работе и студентов-первокурсников. Так, Юлия Пустовалова, студентка факультета гуманитарного образования (группа ГМУ-32), самостоятельно провела практическое исследование среди студентов своего факультета по вопросам повышения электоральной активности молодежи в выборах. Ему был разработан опросный лист, обобщены результаты опроса, изучено законодательство о выборах, соответствующая научная литература. После завершения исследования студенткой сделаны выводы, подготовлена презентация по результатам проведенного опроса. Работа по данной теме была направлена на V открытую Барнаулскую городскую научно-практическую конференцию «Молодежь и выборы», целью которой являлось повышение правовой культуры и усиления интереса молодежи к процессам

общественно-политической жизни страны и развитие правового сознания. На данной конференции Юлии Пустоваловой была предоставлена возможность выступить, в результате положительной оценки выступления ей вручен сертификат участника Конференции. Научным руководителем предложено Юлии продолжить работу по данной научной теме, несколько расширив спектр поставленных для исследования вопросов, с целью наработки опыта научно-исследовательской работы, а также участия в аналогичных научно-практических конференциях, проводимых краевой избирательной комиссией ежегодно.

В 2013–2014 учебном году на этом же факультете среди студентов-первокурсников (ГМУ-31,32,33) на дисциплине «Конституционное право» была опробована такая активная форма работы, как проведение научно-студенческой конференции, посвященной 20-летию Конституции Российской Федерации. В данной конференции приняло участие около 70 студентов, а также председатель краевой избирательной комиссии, доцент кафедры конституционного и международного права Алтайского госуниверситета кандидат юридических наук И. Л. Акимова, декан факультета гуманитарного образования АлтГТУ кандидат философских наук Н. А. Белоусов, заведующий кафедрой правоведения и политологии АлтГТУ кандидат исторических наук В. В. Улезько.

Следует отметить как положительное то, что студенты проявили высочайшую активность, творчество в подготовке и проведении конференции. Они заинтересованно отнеслись к формированию проблем, планируе-

мых к рассмотрению на конференции. Ведущие, Антон Жибров, Светлана Бабушкина, Ольга Вечерская, умело делали переходы от одной темы к другой, предоставляя слово очередному выступающему студенту – молодому ученому.

На конференции были интересно представлены темы, сопровождающиеся содержательными презентациями: понятие конституции и история рождения Конституции Российской Федерации 1993 года; социально-экономические права человека и гражданина с применением современных статданных по данной теме; участие молодежи в выборах (с демонстрацией графически оформленных результатов опроса, проведенного среди студентов данного факультета) и др. Данные выступления и презентации были подготовлены Павлом Казанцевым, Денисом Игошиным (ГМУ-33), Кристиной Шейкиной (ГМУ-31), Еленой Романьковой, Ларисой Перец (ГМУ-31), Юлией Пустоваловой (ГМУ-32). Также выступили по заявленным темам: институт президентства в России; местное самоуправление в Российской Федерации; судебная власть как одна из ветвей власти; наблюдатели в избирательном процессе Алина Гудеменко (ГМУ-31), Алена Жорник, Светлана Штельтер, Ирина Поклонская (ГМУ-32).

Следует отметить искреннее стремление студентов более глубоко изучить данные темы. Анализируя обозначенные проблемы, они использовали исторический, аналитический и другие методы исследования. При завершении конференции студенты выразили желание и в дальнейшем проводить подобные мероприятия.

**СЕКЦИЯ 4. ВУЗОВСКИЕ БИБЛИОТЕКИ В СИСТЕМЕ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Н. О. Вязанкина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный аграрный университет»
г. Барнаул

Развитие информационного общества затрагивает все сферы человеческой деятельности – от досуговой до профессиональной. Процесс информатизации полным ходом идёт в культурных и образовательных учреждениях, и библиотечно-информационные учреждения как службы информационного сервиса вынуждены гибко и оперативно реагировать на потребности общества, внедряя новые информационные технологии.

Под информационными технологиями понимается совокупность систематических и массовых способов и приёмов обработки информации во всех видах человеческой деятельности с использованием современных средств связи, полиграфии, вычислительной техники и программного обеспечения. Они позволяют библиотечно-информационным учреждениям оперативно предоставлять информацию пользователям; удовлетворять одновременно несколько потребностей пользователей (в аудио-, видеоинформации и др.); получать обратную связь о предоставленных продуктах и услугах; охватывать большее количество реальных и потенциальных потребителей.

Современные посетители информационно-библиотечных учреждений активно используют в своей жизнедеятельности информационные технологии. Мышление потребителей меняется, становится более мобильным, требуя таких информационных ресурсов, которые способны оперативно удовлетворить сиюминутный запрос. Главное в подаче информации – оперативность, полнота, высокое качество. Внедрение в практику работы информационных технологий позволяет совмещать эти условия.

Справочно-библиографическое обслуживание (СБО) справедливо относят к наиболее сложным интеллектуальным видам библиотечного труда. Оно предполагает высокую квалификацию сотрудников, соответствующую организацию информационных ресурсов библиотеки. Библиотека, которая не в

состоянии быстро и полно удовлетворить запрос читателя, теряет не только авторитет, но и своего читателя. Библиотека АГАУ, делает всё для того, чтобы новые информационные технологии были задействованы в ежедневном рабочем процессе обслуживания.

Справочно-библиографическое обслуживание на основе новых информационных технологий осуществляется во всех залах библиотеки, с учётом специфики каждого отдела.

Для выполнения справочно-библиографического обслуживания на основе новых информационных технологий требуется высокий уровень информационной культуры библиотекаря и пользователя; соответствующая материально-техническая база; стабильный доступ в Интернет; различные базы данных (как собственные, так и приобретённые); умение целенаправленно работать с информацией.

Повышение профессионального уровня в библиотеке происходит непрерывно: это и обмен опытом, и участие в профессиональных мероприятиях, и посещение курсов повышения квалификации, и регулярное знакомство с профессиональной литературой.

Сотрудники библиотеки не только повышают уровень информационной культуры, но и помогают пользователям, проводя как индивидуальные, так и групповые консультации по основам компьютерной грамотности и поиску в различных электронных базах данных.

Ведущее место в справочно-информационном и библиографическом обслуживании занимает электронный каталог, который ведётся на основе автоматизированной информационно-библиотечной системы ИР-БИС. Электронный каталог – технический инструмент поиска, который обеспечивает удобство работы, большую оперативность получения информации и возможность дистанционно использовать при наличии Интернета. Информационный поиск с помощью

электронного каталога возможен по различным полям: названию произведения, имени автора, предметной рубрике, ключевому слову, штрих-коду и т. д. Глубина поиска зависит от степени подготовки и профессионального уровня пользователя, а также стоящих перед ним задач. Традиционный карточный каталог в библиотеке ведется, а вот картотека статей заморожена. Электронный каталог насчитывает около 12,5 тыс. записей. Кроме книг, периодических изданий и аудиовидеодокументов, в электронный каталог включена база аналитической росписи статей, которую осуществляют сотрудники справочно-информационного отдела (более 75,5 тыс. записей).

Электронный каталог (ЭК) работает в локальной сети библиотеки и доступен с автоматизированных рабочих мест читателей в читальном зале электронных ресурсов и в читальном зале научных работников. А также в сети Интернет по адресу www.akunb.altlib.ru/ Алтайская краевая библиотека/ Поиск в Электронном каталоге / АГАУ.

Электронный каталог библиотеки АГАУ включает документы с 1999 г. издания по настоящее время. Он объединяет в себе функции алфавитного, систематического, предметного, других видов каталогов и служит для реализации многоаспектного поиска литературы.

Структурно ЭК состоит из следующих баз данных (БД): «Книги», «Видео», «Диссертации, авторефераты», «Электронные ресурсы», «Периодика – Статьи», «Художественная литература».

В БД «Книги» входят печатные материалы: учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, научные труды, материалы конференций, справочные издания, энциклопедии и т.д.

БД «Периодика – Статьи» отражает журналы и газеты, а также раскрывает содержание журналов и сборников статей, имеющих в фонде библиотеки.

БД «Видео» включает библиографические описания на фонд видеокассет.

Электронные издания (CD, DVD-диски, файлы полнотекстовых документов) составляют БД «Электронных изданий».

БД «Диссертации, авторефераты» и БД «Художественная литература» содержат виды документов, соответствующих названию базы данных.

ЭК дает возможность провести поиск по следующим признакам документа:

- автор;
- заглавие / название документа;
- ключевые слова;
- предметная рубрика;
- индексы ББК, УДК;

- название серии;
- место издания;
- год издания;
- место хранения;
- вид издания и т. д.

Использование внутренних информационных ресурсов позволяет библиотеке сократить время поиска материалов, необходимых пользователю.

В библиотеке АГАУ скомплектована пока ещё не большая электронная библиотека (медiateка) – хранилище, объединяющее аудио- и видеоматериалы, программные и информационные продукты (например, базы данных), а также комбинированные единицы хранения (мультимедиа). Электронная библиотека является информационной системой, которая включает упорядоченный фонд электронных документов, формируемых в соответствии с заданными критериями, и предназначенных для общественного использования, и комплекс программно-технических средств, реализующих функции создания, использования и хранения этого фонда. Создание электронных библиотек происходит с помощью накопления электронных ресурсов и оцифровки (перевода в электронный формат) имеющихся печатных источников.

Медiateка включает источники информации на различных носителях: CD, DVD, дискеты, сервер, видеоаудиокассеты, флеш-карты, микроформы, микрофиши. По видовому составу это учебники, учебные пособия, хрестоматии, практические материалы (видеолекции, тренинги, семинары и т.д.), фотоархивы, коллекции звукозаписей, диссертаций, курсовых, реферативных работ, интернет-ресурсы.

На сайте университета есть страничка библиотеки – интерактивное информирование пользователей, которое позволяет постоянно пополнять (без ограничения) и обновлять информационный материал. Там располагаются различные сведения с использованием информационных технологий (пресс-клипинги, подборки, обзоры, виртуальные выставки и др.). Для поддержания сайта в рабочем состоянии очень важно постоянное, оперативное пополнение материалов, удобный, быстрый поиск, предоставление пользователям полной информации об услугах, продуктах, интересный высококачественный дизайн.

Библиотека в практике своей работы использует перечисленные способы информирования.

Раздел «Бюллетень новых поступлений» включает списки новых поступлений учебной и научной литературы, авторефератов диссертаций, компакт-дисков и других публика-

ций с указанием экзemplярности и места хранения издания.

Ежеквартально на сайте обновляются виртуальные выставки новинок.

На сайте университета в рубрике «Полезная информация» можно просмотреть полнотекстовые документы: учебники и учебно-методические пособия АГАУ, авторефераты диссертаций, найти статистические данные по сельскому хозяйству Алтайского края, воспользоваться базой данных системы «Кодекс».

Информационно-библиотечные учреждения стараются соответствовать требованиям современного общества, удовлетворяя растущие и видоизменяющиеся потребности пользователей. Заметна тенденция расширения ресурсной базы обслуживания. Информационные ресурсы, доступность которых обеспечивается благодаря современным технологиям, являются компонентом, от полноты и качества которого зависит конечный результат — качество информационного продукта или услуги.

ВНЕДРЕНИЕ ЭБС IPRBOOKS В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОГО ВУЗА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

С. Г. Иванов

Электронно-библиотечная система IPRbooks
г. Саратов

Уже более 4 лет активно используется электронно-библиотечная система IPRbooks в учебном процессе высших учебных заведений, средних специальных учебных заведений и в публичных библиотеках.

Использование современных интернет-технологий в библиотеках позволяет существенно повысить эффективность их деятельности и привести в соответствие уровень предоставляемых читателям услуг к их реальным потребностям и ожиданиям. Благодаря использованию в учебном процессе и в работе публичных библиотек электронных образовательных ресурсов стало возможным существенное сокращение затрат библиотеки на обновление и пополнение библиотечных фондов, осуществление быстрой и эффективной их модернизации и повышение привлекательности библиотеки для читателя.

Рост статистических показателей использования ресурса (*в 2013 г. чтение книг в режиме онлайн увеличилось по сравнению с 2012 г. на 30–40 %, статистика чтения книг в оффлайн режиме с 1 сентября 2013 г. (запуск нового ридера для чтения книг) только за период 5 месяцев превысила показатели 2010–2013 г. в 2 раза*) говорит о том, что электронно-библиотечная система — эффективная модель и неотъемлемая часть библиотечного фонда современной библиотеки вуза, ссуза и современной публичной библиотеки.

Проанализируем некоторые статистические показатели ЭБС IPRbooks.

Наиболее активными подписчиками по территориальному признаку являются представители центральной части России — *Центральный, Южный, Северо-Западный федеральные округа* (более 60 %).

В 2013 г. более активными пользователями стали представители *Дальневосточного и Сибирского федеральных округов, Урала и Поволжья*. Это позволяет говорить о положительной динамике применения и использования электронных образовательных ресурсов в регионах страны.

Также отдельно следует отметить изменения в составе подписчиков ЭБС IPRbooks.

По итогам 2013 г. наблюдается активный спрос на ЭБС и оформление подписки учреждениями СПО и публичными библиотеками, число которых выросло на 70 % по сравнению с данными за 2010–начало 2013 гг. Это свидетельствует о повышении актуальности электронного обучения как основного механизма получения и передачи знаний в современном образовании на всех его уровнях.

Отмечается значительный рост числа подписчиков к ЭБС в 2013 г., что связано с повышением интереса к ресурсу со стороны разных групп вузов по направленности обучения, а также с все большим распространением информации о ресурсе и ростом его популярности. Отдельно скажем об изменении внутренней структуры групп подписчиков ЭБС IPRbooks: за 2013 г. среди подписчиков увеличилась доля вузов *технических, строительных, педагогических, аграрных*

направлений обучения. Возросло и количество многопрофильных учебных заведений – классические и федеральные университеты. Совокупная доля этих вузов на 01.01.14 г. составила 60 % против 36 % на 01.01.2013 г.

В тесном сотрудничестве с профессионалами библиотечного дела, которые используют в своей работе новейшие технологии и возможности платформы ЭБС IPRbooks, наши специалисты непрерывно реализуют задачи обновления содержания и развития сервисных возможностей системы.

Отдельно остановимся на основных параметрах и изменениях, чтобы в динамике рассмотреть произошедшие улучшения.

Контент ЭБС IPRbooks

Сравнительный анализ данных за 2013 – начало 2014 г. показывает, что контент ЭБС IPRbooks значительно изменился как с позиции численного роста, так и состава литературы по различным областям знаний. Это произошло под влиянием двух факторов – изменения аудитории подключенных пользователей и их запросов на литературу и стремления ЭБС предоставить читателям максимально возможное количество изданий по необходимым тематикам. Среди основных издательств и вузов, включивших в ЭБС IPRbooks в 2013 г. свои книги по различным направлениям обучения, отметим следующие:

- физико-математические науки, естественные науки: Физматлит (пополнение), Бинном. ЛБЗ; Регулярная и хаотическая динамика; ВНИИЭФ; Политехника; РГГМУ; Логос (пополнение); Российский университет дружбы народов (пополнение);

- технические и инженерные науки, энергетика, машиностроение: ИД «Энергия»; ВНИИЭФ; Регулярная и хаотическая динамика; Интуит, ЭНАС; УМЦ ЖДТ; Политехника; Машиностроение; Техносфера; Горячая Линия – Телеком; Солон-Пресс (пополнение);

- гуманитарные, юридические, экономические, социальные науки, педагогика, психология: Дашков и К° (пополнение); Юнити-Дана (пополнение); Владос; Финансы и статистика; Юстицинформ; Волтерс Клувер; Когито-Центр; КАРО; Логос (пополнение); Зерцало (пополнение); Языки славянских культур; Генезис; Петрополис; Теревинф; ЛомоносовЪ; Новый акрополь; Виктория плюс; Евразийский открытый институт; РГПУ им А. И. Герцена; Балтийский федеральный университет им. Канта; МГУ им. Ломоносова (факультет психологии); Институт философии РАН; Изд-во МФПУ «Синергия»; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы; Институт специальной педагогики и психологии им.

Рауля Валленберга; Прометей МПГУ (пополнение); Российская академия правосудия (пополнение); Иркутский государственный лингвистический университет;

- культура и искусство: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки; Владос; Петрополис;

- медицина: Читинская государственная медицинская академия; Оренбургская государственная медицинская академия; ИД «ВЭЛТ» (пополнение); АБВ-пресс; Самарский медицинский институт РЕАВИЗ (пополнение);

- нефтегазовое производство, разработка недр: Геоинформ, Горная книга (пополнение),

Сельское хозяйство и АПК, пищевое производство: Росинформагротех; Российский государственный аграрный заочный университет; ИД «Гиорд»; КемТИПП;

Архитектура и строительство: Московский государственный строительный университет, Санкт-Петербургский ГАСУ; Самарский ГАСУ; Липецкий ГТУ; Оренбургский государственный университет; Ивановский ГТУ; Институт проблем экономического возрождения; Вышэйшая школа (Минск).

Общее число книг в ЭБС IPRbooks на начало 2014 г. увеличилось почти в 3 раза по сравнению с 2012 г., вырос более чем на 20 пунктов коэффициент ЭБС (как для базовой, так и для полной версии со включенными коллекциями). Подключенные пользователи в вузах получают гарантию соответствия требованиям ФГОС на текущий момент – на уровне конца 2014 г.

Среди основных результатов, которых удалось достичь, стоит выделить:

- включение в ЭБС изданий по всем направлениям ОКСО, пополнение направлений, по которым отсутствуют в достаточном количестве печатные издания на рынке, например, строительство и архитектура, технические науки и др., в том числе за счет работы с вузовскими издательствами и авторами;

- консолидация в системе учебников и пособий 2012–2014 гг. выпуска, а также актуальных монографий по специализированным тематикам;

- общий рост числа правообладателей, включивших свои книги: издательств, вузов, НИИ, авторов.

Среди приоритетных задач по развитию контента запланировано постоянное увеличение количества изданий, необходимых в учебном процессе (учебники, учебные пособия, монографии), в том числе и увеличение количества изданий для ссузов; продолжение пополнения ЭБС изданиями строительного, технического, аграрного, педагогического,

гуманитарного и др. направлений; развитие направления электронного издания.

Сервисы и возможности для пользователей в ЭБС IPRbooks

Важным направлением развития ЭБС IPRbooks также является внедрение новейших технологий и повышение удобства применения сервисов системы профессиональными пользователями в библиотеках и читателями: студентами, преподавателями, аспирантами. Нарботанный опыт общения с партнерами позволил более точно понять их потребности и цели, что стимулирует постоянное развитие электронных ресурсов для еще более успешного их использования в учебном процессе.

Среди основных технологических новинок, которые значительно изменили систему в 2013 г., отметим:

- создание платформ для формирования межвузовских ЭБС (проект ЭБС Ассоциации строительных вузов на платформе ЭБС IPRbooks, объединяющий более 10 вузов по России),

- интеграция собственной АСУ вуза и АИБС сторонних разработчиков – работа на внутреннем портале дает возможность всем учащимся и сотрудникам находиться в едином информационном пространстве, отслеживать новинки и изменения в ЭБС и быстро внедрять их в рабочий процесс;

- интеграция с РИНЦ - индексирование всех изданий, включенных в ЭБС IPRbooks, в Российский индекс научного цитирования;

- модуль книгообеспеченности дисциплин – автоматический подбор и выгрузка книг по названиям дисциплин вуза;

- индивидуальная регистрация пользователей – персонализация данных и возможность привязки пользователей к конкретным подразделениям вуза;

- модуль новых поступлений – выгрузка в виде каталога данных о новых книгах за определенный период;

- возможность работы с ресурсом на всех современных платформах и устройствах iOS, MacOS, Android, Windows 8;

- внедрение в ЭБС специальных сервисов для обработки изданий, предоставленных в недостаточно высоком исходном качестве (для книг, имеющих значительную ценность).

Многие сервисы были значительно модифицированы и доработаны:

- введение новых видов поиска – интуитивный, по уточненным данным книги и по периодике, а также поиск по словам в книге;

- кросс-платформенный ридер в онлайн-версии – появление интерактивного оглавления, функции ограниченной печати при работе с изданием, зуммирование, заливки, полноэкранный режим чтения без потери качества;

- новое приложение на основе технологий AiG для ридера в системе оффлайн с расширенным функционалом;

- новые возможности в личном кабинете пользователя – избранные издания, списки рекомендованной литературы, обновление функций: закладки, заметки, конспекты, цитаты, история работы и поисковых запросов;

- расширенный функционал личного пространства библиотеки – состояние подписки, списки рекомендованной литературы, карточка с библиографическим описанием (со скачиванием в блокнот), скачивание каталога изданий на текущую дату, обновленная статистика по пользователям с возможностью скачивания;

- переход на новую версию ПО для локального использования для удобства работы без доступа в Интернет (без задержек загрузки и затрат трафика);

- обновленная и усовершенствованная интеграция с онлайн-версией СПС «Гарант», доступная в режиме онлайн.

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н. М. Кузнецова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В связи с интеграцией России в общеевропейское пространство высшего образования, сегодня к качеству современного образования предъявляются высокие требова-

ния, в число которых входит владение информационной культурой, умение ориентироваться в мировом информационном пространстве.

Реформирование высшего образования, внедрение новых образовательных технологий, значительно усиливают роль библиотек высших учебных заведений в информационном обеспечении и сопровождении учебно-педагогической и научной деятельности вуза. В условиях внедрения в образовательный процесс новых стандартов и технологий, изменений в учебных планах, введения новых дисциплин, активизации самостоятельной работы студентов повышаются требования к модели информационного обеспечения учебного процесса. Своевременно адаптироваться к потоку изменений и преобразований – главная задача библиотеки вуза.

НТБ АлтГТУ является важным структурным подразделением вуза, отвечающим за качество профессионального образования, которое зависит от оперативного и полного обеспечения учебно-воспитательного процесса и научной деятельности образовательными ресурсами. Показатели, обозначенные в процедурах аккредитации и лицензирования образовательного учреждения, включают библиотеку в действующую систему оценки качества деятельности вуза.

Достижение соответствия фонда библиотеки потребностям пользователей невозможно без тесного сотрудничества с профессорско-преподавательским составом университета, благодаря которому определяется политика комплектования библиотечного фонда. Только партнерские отношения будут способствовать наиболее полному и качественному обеспечению учебного процесса, работая на развитие вуза и повышение качества высшего образования.

Реализуя и развивая программу перехода ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова» на уровневую систему ВПО в целях совершенствования процесса управления проектированием, разработкой и реализацией основных образовательных программ (ООП) по укрупненным группам направлений и специальностей (УГНС) подготовки бакалавров, магистров, и специалистов, в университете приказом ректора назначены руководители УГНС подготовки бакалавров, магистров и специалистов. В каждой УГНС назначен руководитель ООП. Руководители несут ответственность за координацию всех учебно-методических работ по проектированию, разработке, организации и реализации ООП; выполнение критериев показателей государственной аккредитации.

Для наиболее успешного решения поставленных задач в вузе по инициативе библиотеки создан и успешно работает много лет «Совет референтов кафедр». Референт

кафедры – лицо, координирующее деятельность кафедры и библиотеки по вопросам библиотечно-информационного обеспечения учебного и научного процессов. Состав совета ежегодно корректируется и утверждается приказом ректора.

Сотрудничество библиотеки с кафедрами начинается с момента сбора информации об учебном процессе и продолжается до момента определения коэффициента обеспеченности конкретной дисциплины.

Референты кафедры осуществляют:

- анализ части библиотечного фонда на соответствие профилю кафедры;
- формирование заявки от кафедры на приобретение необходимой литературы, электронных ресурсов, периодических изданий по установленной форме;
- регулярное знакомство с поступлениями новой литературы в фонд;
- информирование преподавателей кафедры о новых поступлениях в фонд библиотеки;
- информирование библиотеки о новых дисциплинах и курсах, вводимых на кафедре;
- предоставление тематики научных исследований, дипломного и курсового проектирования;
- участие в работе библиотечной экспертной комиссии на списание изданий из фонда.

Библиотека в соответствии с поставленными задачами обеспечивает:

- предоставление полной информации о составе библиотечного фонда через различные формы библиографического информирования;
- оказание консультативной помощи в поиске и выборе источников информации;
- осуществление информационно-библиографического обслуживания;
- информирование кафедр о новых поступлениях в фонд библиотеки;
- организацию и ведение библиографических баз данных электронного каталога в помощь учебной и научной работе;
- приобретение внешних информационных ресурсов, обеспечение открытого доступа к электронным ресурсам.

Одним из ключевых моментов взаимодействия библиотеки и референтов является формирование заявок по комплектованию учебной, научной литературы, учебных изданий АлтГТУ, периодических изданий, электронных ресурсов.

Совместно с сотрудниками ООУЛ разработано 4 формы заявок: «Заявка на учебную литературу», «Распределение учебной литературы», «Заявка на периодические издания», «Заявка на учебную литературу из

ЭБС». Заявки размещены на сайте библиотеки: <http://astulib.secna.ru/>. Заявки на необходимую литературу заполняются в соответствии с рабочими учебными планами по каждому направлению образовательной программы. Особое внимание уделяется обеспечению литературой новых дисциплин и дисциплин с низким коэффициентом книгообеспеченности.

В заявке максимально отражены: выходные данные заказываемого источника, направление подготовки, учебная дисциплина, цикл дисциплин по которым рекомендуется приобретаемое издание. Учитывая уровень подготовки и нормативы книгообеспеченности, определяется количество экземпляров. Сформированная заявка подписывается деканом факультета, заведующим кафедрой и передается в отдел комплектования. Данные заявок анализируются, вносятся в электронный заказ, формируются по издательствам. Далее работа ведется с издательствами по заключению договоров. Все данные, указанные в заявке, вносятся в БД «Книгообеспеченность», которая позволяет определить коэффициент книгообеспеченности дисциплин, включенных в учебные планы специальностей и направлений подготовки основных образовательных программ вуза. Сведения об обеспеченности учебного процесса учебной и учебно-методической литературой являются одним из важных показателей при лицензировании и государственной аккредитации учебного заведения и основным показателем качества библиотечного фонда.

Внедрение образовательного стандарта третьего поколения обусловило необходимость обеспечения литературой новых дисциплин в соответствии с нормативами Министерства образования и науки РФ.

Качественное комплектование библиотечного фонда в свете современных требований предполагает наряду с традиционными источниками информации, использование новых информационных технологий.

Приказ Минобрнауки РФ от 5 сентября 2011 г. N 1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования» определяет требования по:

- формированию библиотечного фонда высшего учебного заведения;

- обеспеченности обучающихся высших учебных заведений доступом к электронным научным и образовательным ресурсам;

- содержательным и техническим характеристикам электронно-библиотечной системы.

Все это заставляет вузовские библиотеки по-новому взглянуть на процесс комплектования фонда. По результатам проведенного мониторинга рынка ЭБС, научно-техническая библиотека приобрела права доступа к ЭБС «Лань» и «Университетская библиотека онлайн». Они включают контент по основным дисциплинам, предоставляют доступ пользователям без ограничения рабочих мест и одновременных подключений к документам.

Существенную роль в пополнении библиотечного фонда играют учебные и учебно-методические пособия преподавателей университета, выпускаемые издательством АлтГТУ. Они позволяют обеспечить дисциплины, по которым нет центральных изданий.

В целях обеспечения уровня подготовки специалистов, в системе высшего образования, интенсивно происходит внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс, обновление содержания и методов обучения. Постоянно пересматриваются программы, учебные планы, финансовое обеспечение учебного процесса. Библиотечные специалисты не могут находиться в стороне от этого процесса.

Вузовская библиотека имеет свой специфический контингент читателей: студенты, профессорско-преподавательский состав, сотрудники подразделений. Только систематическое и тесное взаимодействие с читателями данных групп может дать положительные результаты. Научно-техническая библиотека имеет богатый опыт деятельности по такому сотрудничеству. Это проведение «Дней библиотеки на кафедре / факультете», «Дней референта», «Дней дипломника», «Дней аспиранта».

Библиотека придает такого рода мероприятиям очень большое значение, т. к. они являются комплексными, проводятся при участии нескольких отделов библиотеки. На мероприятия приглашаются преподаватели, аспиранты, студенты.

Ключевым моментом на наших встречах является выступление сотрудников библиотеки о комплектовании библиотечного фонда, об использовании библиотечных ресурсов и современных информационных технологий. Мероприятия включают уже традиционные выставки, обзоры литературы.

Важную роль играет анкетирование, проводимое на этих мероприятиях. Данные анкет отражают мнение пользователей о

библиотечных услугах, помогает изучать потребности пользователей, определяет проблемы, способствует поиску решений.

Все вопросы, связанные с комплектованием, обработкой, хранением и использованием информации, необходимо решать с теми, для кого работает библиотека. Выполнение ряда взаимных обязательств приводит к желаемому результату. Библиотека – это образовательный центр, где будущий специа-

лист приобретает профессиональные знания и интерес к будущей профессии. Выполнение задач, стоящих перед библиотекой, в полной мере зависит от интеграции и координации ее деятельности с факультетами, кафедрами, научными подразделениями. С другой стороны, от эффективности деятельности библиотеки, состояния ее ресурсной базы, разнообразия библиотечных продуктов и услуг напрямую зависит полноценное функционирование всех структур вуза.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ АЛТГПА

Г. М. Кулагина

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»
г. Барнаул

Основной целью любой вузовской библиотеки является содействие формированию современного, всесторонне образованного, информационно грамотного молодого поколения, путем обеспечения свободного доступа ко всем видам информации, необходимого для социального, профессионального и личностного становления.

Наша библиотека проводит большую работу по удовлетворению разносторонних запросов наших читателей в научной, учебной информации по профилю высшего учебного заведения и является важным составляющим ресурсом Алтайской государственной педагогической академии (АлтГПА).

В обслуживании читателей библиотека использует традиционные и новейшие информационные технологии, фонды печатных документов и современные цифровые носители информации, обеспечивает доступ в Интернет.

Целевая аудитория вузовской библиотеки – студенты, молодое поколение, много времени проводящие в виртуальном мире. Это самая массовая и самостоятельная аудитория, которую отличает тематическая, практически энциклопедическая широта запроса.[3] Поэтому современная вузовская библиотека должна учитывать текущие изменения и уметь ориентироваться на них, должна искать контакты и новые формы взаимодействия с читателем.

Открытие читальных залов свободного доступа к информации (несмотря на 10 летнюю историю существования) считаем при-

оритетной формой взаимодействия, которая дает возможность совмещать фонды печатных документов и современные цифровые носители информации, рекламировать фонд библиотеки, реализовывать проекты различной направленности, ориентированные на молодых людей.

В читальном зале с открытым доступом библиотечарь выполняет функции библиографа и консультанта. Библиотечарь-консультант помогает пользователю ориентироваться в зале, рассказывает о методике расстановки документов на полках, методике поиска в электронном каталоге, проводит индивидуальные и групповые консультации. Для удобства пользователей организована компьютерная зона для работы с электронными ресурсами, электронным каталогом, ведутся копировальные работы, сканирование документов. Пользователям обеспечен доступ к ресурсам Интернета и электронным библиотекам как с библиотечных компьютеров, так и благодаря бесплатному wi-fi со своих ноутбуков.

В марте 2012 г. в читальном зале открытого доступа главного корпуса был организован сектор правовой информации (СПИ), организатором которого выступила библиотека вуза.

С открытием сектора правовой информации активизировалась массовая работа среди всех категорий пользователей: организуются выставки, проводятся обучающие семинары по информационно-правовым системам, презентации изданий кафедры «Правоведения и методики преподавания социаль-

но-экономических наук», постоянно пополняются тематические папки «Права молодежи» и «Ваши трудовые права» материалами из периодических изданий.

Большое внимание уделяется студентам-первокурсникам.

Так, 26 апреля 2013 г. в СПИ состоялся семинар «Актуальные проблемы реализации государственной молодежной политики в АлтГПА» для студентов. Данное мероприятие организовано библиотекой и управлением по воспитательной работе и было направлено на поддержку активности молодежи, развитие ее творческого потенциала. На семинаре присутствовали студенты Института педагогики и психологии (ИПиП) 1 курса, представители студенческого актива, специалист управления по молодежной политике Алтайского края, сотрудники, преподаватели академии. Такие встречи стали уже доброй традицией, и 17 декабря 2013 г. данное мероприятие было организовано, но уже со студентами 1 курса Института физико-математического образования (ИФМО) и Лингвистического института иностранных языков (ЛИИН).

Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что НПБ активно интегрируется в учебный процесс. Вся работа отдела обслуживания выстраивается в тесном сотрудничестве с кафедрами всех факультетов вуза [2]. Взаимодействие с кафедрами предусматривает: информирование о новых поступлениях, подбор литературы на вузовские конференции, подготовка тематических выставок ко Дню кафедр, изучение информационных запросов, доведение сведений о мониторинге использования литературы, приобретенной по заявкам преподавателей.

Мониторинг использования литературы в образовательном процессе вуза – это важный механизм контроля, позволяющий принять решения, направленные на совершенствование деятельности библиотеки. Такое оперативное информирование позволяет преподавателям применять эти сведения для рекомендации литературы студентам при подготовке к занятиям с использованием фондов библиотеки.

Особый интерес представляет мнение преподавателей, которые выступают не только в роли пользователей, но и лиц формирующих информационные потребности студентов.

Преподаватели заказывают литературу к своим практическим и семинарским занятиям, и чаще всего такие мероприятия организуются в читальном зале библиотеки. Сотрудники отдела обслуживания подбирают к таким занятиям не только традиционную литературу

(книги и периодические издания), но и делают ссылки на наши электронные ресурсы.

Одним из важных и интересных направлений в работе любой библиотеки является выставочная деятельность. Выставка в библиотеке – наиболее традиционная, популярная форма доведения информации до пользователей. Практика показала, что их эффективность во многом зависит от актуальности тематики, дизайна выставки, способа ее представления. Выставка – это творческий взгляд на раскрываемую тему, поэтому библиотекари все время находятся в поиске новых, креативных форм организации, оформления выставок, стараются создать привлекательные, вызывающие живой интерес экспозиции.

В нашей библиотеке на абонеентах и читальных залах за год проводится более 200 тематических выставок, и практически все они сопровождаются информационными обзорами.

Широким спросом пользуются выставки, предлагаемые в отделах обслуживания в помощь учебному процессу и выставки по требованию, приветствуются открытые просмотры литературы, которые дают возможность студентам ознакомиться с большим массивом источников.

Выставки к юбилейным датам обычно сопровождаются презентациями, музыкальными композициями.

Сочетание традиционного и нового подразумевает активное внедрение других технологий и в выставочную работу. Прежде всего, это электронные технологии. Электронные (виртуальные) выставки – это синтез традиционного книжного и новейшего электронного способов представления информации.

Современная молодежь разная: задорная, свободная, креативная, и мы не имеем права быть скучными и серыми, стараемся идти в ногу со временем, используем для этого любые инновации, применяем новые информационные технологии в своей работе, что позволяет соответствовать современным требованиям читателей [1].

Сегодня с уверенностью можно сказать, что библиотека АлтГПА – это открытая, активно развивающаяся система, которая превращается в информационный центр университета, сохраняя результаты научно-исследовательской и образовательной деятельности, предоставляя всем категориям пользователей максимальный доступ к фонду на базе современных информационно-коммуникационных технологий, способствующих более полному и опера-

тивному удовлетворению информационных потребностей. И в этом большая заслуга слаженного, дружного и трудолюбивого коллектива.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амлинский, Л. З. Читатель в научной библиотеке информационного общества / Л. З. Амлинский // Научные и технические библиотеки. – 2011. – № 7. – с. 5–17.
2. Медянкина, И. П. Проблемы и возможности орга-

низации информационно-библиотечного сопровождения учебного процесса в системе дистанционного обеспечения / И. П. Медянкина // Научные и технические библиотеки. – 2011. – № 7. – с. 18–26.

3. Шрайберг, Я. Л. Электронная информация, библиотеки и общество: что нам ждать от нового десятилетия информационного века? / Я. Л. Шрайберг // Научные и технические библиотеки. – 2012. – № 1. – с. 11–62.

КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НТБ АЛТГТУ: ЗАДАЧИ И РЕШЕНИЯ

Е. Б. Марютина

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой – один из важных показателей при оценке деятельности учебного заведения при его лицензировании и государственной аккредитации.

Приказом Министерства образования РФ от 27.04. 2000 г. № 1246 «Примерное положение о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения» было закреплено обязательное ведение картотеки книгообеспеченности. В отделе обслуживания учебной литературой ранее велась картотека книгообеспеченности на рейтерных картах. Автоматизация библиотечных процессов в 90-х годах возволила создать базу данных «Книгообеспеченность» сначала на основе программы «Библиотека 4:0». Наполнению базы данных (БД) «Книгообеспеченность» предшествовала большая подготовительная работа. Со всех кафедр университета были собраны данные об основной и дополнительной литературе, рекомендуемой по дисциплинам в соответствии с требованиями ГОС ВПО. Для этого была разработана форма заявки, включающая все необходимые сведения. К сожалению, возможности программы не позволили автоматически вести расчёт коэффициента книгообеспеченности, и это приходилось делать вручную.

Переход библиотеки в 2004 г. на новое программное обеспечение – систему автоматизации библиотек «ИРБИС» – позволил в 2007 г. отказаться от ведения имеющейся БД и приобрести дополнительное автоматизированное рабочее место (АРМ) «Книгообеспеченность», расширяющее возможности работы. Освоение этого АРМа – трудоёмкий и

сложный процесс. В процессе изучения приходилось держать тесную связь с разработчиками программы, вести переписку, высылать записи, скриншоты и т. д. Для занесения сведений в базу данных «Книгообеспеченность» были разработаны новые формы заявок на учебную литературу.

В 2012 г., в условиях перехода на многоуровневую систему образования, внедрения ФГОС нового поколения задача обеспечения учебного процесса стала особенно актуальной. Предстояла огромная работа по корректировке содержания базы данных «Книгообеспеченность». Проанализированы сведения в базе данных по 33 основным образовательным программам бакалавриата и 19 основным образовательным программам магистратуры.

На первом этапе работы пакетными заданиями были изменены в БД «Книгообеспеченность» старые коды направлений обучения на новые, вид обучения «специалист» на «бакалавр». Созданы новые словари на факультеты, кафедры, направления, специальности. Для каждого направления, в соответствии с новыми учебными планами, были внесены изменения: названия дисциплин, уровень компонента, названия кафедр, факультетов, семестры. Если требовалось изменить цикл дисциплин, то приходилось удалять эту дисциплину и создавать заново в новом цикле. Из БД были удалены дисциплины, которые уже не отражены в учебных планах, и, наоборот, были внесены новые дисциплины.

На втором этапе работы имеющаяся в БД «Книгообеспеченность» литература была закреплена за новыми дисциплинами. Для

этого проведена большая работа с референтами кафедр и руководителями образовательных программ, для чего в базе данных сформированы списки отчётов двух видов:

- список книг (включающий в себя литературу по дисциплинам);
- дисциплины вуза.

В задачу референтов входило перевод имеющейся литературы для специалитета на бакалавриат и закрепление её за новыми дисциплинами в соответствии с новыми учебными планами.

Параллельно этому ведется работа по поиску изданий в электронно-библиотечных системах (ЭБС) для внесения сведений в БД «Книгообеспеченность». В университете имеется доступ к ЭБС «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека online». Референты кафедр заполняют заявки на учебную литературу из ЭБС для дисциплин, нуждающихся в литературе. Заявки передаются в отдел научной обработки литературы библиотеки для составления библиографических описаний на отобранные книги и включения их в электронный каталог (ЭК). После этого записи из ЭК связываются с нужной дисциплиной и контингентом студентов в БД «Книгообеспеченность». Это позволяет значительно повысить коэффициент обеспеченности литературой многих дисциплин.

Активно ведется работа по внесению названий дисциплин из рабочих учебных планов всех магистерских образовательных программ. Просмотрены списки основной учебной литературы в стандартах дисциплин, размещённых на внутреннем сайте АлтГТУ и сведения об учебных изданиях внесены в базу данных. Перед сектором книгообеспеченности стоят следующие задачи:

1. Выявлять необеспеченные дисциплины и вести работу с референтами по заказу литературы.
2. Отслеживать соответствие изданий, указанных в списке основной литературы, в стандартах дисциплин со сведениями в БД «Книгообеспеченность».
3. Контролировать степень новизны литературы.
4. Внести сведения об учебных изданиях на новые дисциплины.

Процесс актуализации информации в БД «Книгообеспеченность» является непрерывным и требует постоянной совместной работы кафедр вуза и сотрудников библиотеки. Многолетний опыт работы показывает, что тесное сотрудничество является необходимым условием получения достоверной картины обеспеченности дисциплин учебной литературой.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ЧИТАТЕЛЕЙ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОТДЕЛА БИБЛИОТЕКИ АГМУ

Н. Г. Трончук

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет»
г. Барнаул

В связи с интенсивным развитием медицинской науки, разработкой новых направлений высшей школы, изучение медицинской литературы приобретает все большее значение для читателей библиотеки АГМУ – преподавателей, студентов, аспирантов, курсантов факультета усовершенствования врачей. Качество оказания медицинской помощи напрямую зависит от уровня подготовки будущего врача. Формы и методы информационного обслуживания в библиотеке АГМУ, будучи сходными с другими библиотеками, имеют свои особенности и призваны помочь читателю получить оперативный доступ к информа-

ции о новейших достижениях в области медицины и здравоохранения.

Информационно-библиографический отдел библиотеки является своего рода посредником между информационными ресурсами и читателем и выполняет эту функцию в течение многих лет. Отдел предлагает услуги по использованию электронных ресурсов, как собственной генерации, так и приобретенных. Несомненно, основой информационного обслуживания читателя является электронный каталог, который ведется в библиотеке с 1993 г., включает в себя 27 767 записей. На сегодняшний день программным обеспечени-

ем для ведения электронного каталога является «ИРБИС-64». Библиографами создаются электронные базы «Труды ученых АГМУ» и «Персоналии ученых АГМУ», которые также активно используются при выполнении поисковых запросов читателей.

В 2003 г. библиотека АГМУ вступила в некоммерческое партнерство по содействию медицинским библиотекам «МедАрт», что существенно расширило наши возможности информационного обслуживания. Корпоративный проект «МедАрт» реализуется под руководством библиотеки СибГМУ г. Томска и объединяет более 20 медицинских библиотек России и ближнего зарубежья. Основные направления деятельности партнерства:

- «Сводный каталог аналитики и периодики»;
- «Медики России»;
- «Распределенный электронный каталог»;
- «Служба содействия деятельности медицинских библиотек по управлению электронными ресурсами».

«Сводный каталог периодики и аналитики по медицине» содержит 300 наименований центральных и региональных медицинских журналов с 2000 г. Около 50 % аналитических записей содержат рефераты статей. В качестве лингвистического обеспечения ресурса выступают тезаурус MeSH и медицинский авторитетный файл «Медики России». Программное обеспечение ресурса – «ИРБИС-64». Поиск можно выполнять по предметным рубрикам, ключевым словам, по названию статьи, фамилии и другим параметрам. Участниками «Сводного каталога периодики и аналитики» являются 16 медицинских библиотек России, Беларуси, Узбекистана.

Сотрудничество позволяет при минимальных ресурсных затратах отражать в сводном каталоге аналитическую роспись медицинских журналов, имеющихся в фонде каждой библиотеки-партнера. В рамках проекта действует электронная доставка документов (ЭДД). Если читатель выбрал статьи, которых нет в нашем фонде, мы заказываем статью в библиотеку, где она есть и в течение нескольких дней получаем сканкопию (читателю выдается распечатанный вариант). Соответственно и в наш отдел приходят и выполняются запросы от библиотек партнеров. Сводный каталог периодики «МедАрт» позволяет максимально полно выполнять информационные запросы читателей по ме-

дицинской периодике. Это очень важно и при написании реферата студентом и для работы преподавателя и аспиранта. Практически не было случая, что бы какой-либо теме была не найдена информация.

Реферативный журнал «Медицина. Сводный том» в печатном виде наш отдел получает с 1998 г., а с 2006 г. вариант журнала мы получаем в электронном виде на дисках. Диски приходят ежеквартально и содержат рефераты монографий, научных статей, диссертаций как отечественных, так и иностранных. Особым спросом пользуются диски РЖ «Медицина» у преподавателей и аспирантов, они имеют возможность самостоятельно работать с ними.

В 2011 г. нашей библиотекой были приобретены полнотекстовые электронные ресурсы «Библиотека диссертаций РФБ» и «Medline» платформы «EBSCO HOST». Сотрудники отдела библиографии оказывают консультации читателям по использованию данных ресурсов, а также выполняют тематические информационные запросы.

Современные электронные ресурсы предоставляют широкие возможности для информационного поиска, но без квалифицированной помощи библиографа, читателю было бы очень сложно ими воспользоваться. По словам представителя «EBSCO HOST» Андрея Соколова, не все библиотеки могут себе позволить приобрести данные информационные продукты, но и не все библиотекарки могут с ними и работать. Это требует особой профессиональной квалификации.

Сотрудники информационно-библиографического отдела непрерывно повышают свой профессиональный уровень. В 2008 г. 2 библиографа окончили курсы английского языка (что пригодилось для работы с «Medline»). Сотрудниками отдела посещаются выездные мероприятия в рамках проекта – научно-практические конференции, тренинги-семинары, имеют свидетельства и сертификаты. Мы побывали в командировках в вузовских медицинских библиотеках в Томске, Ярославле, Омске, Рязани. Это благоприятным образом отражается на уровне нашей работы, повышает ее качество и преследует главную цель – максимально полное информационно-библиографическое обслуживание читателей. Тем самым выполняется главная функция библиотеки вуза – информационное обеспечение учебного и научного процессов.

ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГОВЫДАЧА В БИБЛИОТЕКЕ АГМУ НА ОСНОВЕ АБИС ИРБИС

Г. В. Троценко

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет»
г. Барнаул

На сегодняшний день актуальным в работе библиотеки является внедрение качественно новой технологии обслуживания читателей. Для решения этого вопроса необходимо создание качественного справочно-информационного ресурса – электронного каталога и базы данных «Читатель».

На текущий момент в библиотеке ведется электронный каталог, включающий в себя как традиционные, так и электронные носители информации. Прежде всего, электронный каталог отражает состояние издания в режиме реального времени. Читатель в любой момент имеет полную информацию о документе: его местонахождении, доступности, сроке и месте выдачи.

В настоящее время электронный каталог включает в себя следующие базы данных:

- «IBIS» – библиотека АГМУ – каталог традиционных носителей (составляет более 27 тысяч записей);

- «EL» – медиатека – каталог электронных носителей информации (более 3 тысяч записей);

- «СРІ» – картотека периодических изданий (около 12 тысяч записей);

- «FRK» – редкие издания (более 500 записей);

Недавно созданные и постоянно пополняющиеся базы данных:

- «FOR» – полнотекстовый образовательный ресурс (около 50 записей);

- «РВМР» – полнотекстовая база медицинской периодики (более 100 записей).

Пополнение записей электронного каталога традиционных носителей происходит:

- за счет новых поступлений,

- за счет ретроввода старых, но используемых изданий в виде диссертаций, авторефератов диссертаций, монографий, учебных пособий и методичек,

Пополнение записей каталога электронных носителей осуществляется:

- за счет новых поступлений от издательств,

- за счет электронных изданий, переданных в дар,

- за счет полнотекстовых сайтов открытого доступа в глобальной сети интернет.

Электронный каталог создается и поддерживается в рабочем состоянии, чтобы

пользователь не только знал, какие документы в нем находятся, но и мог с его помощью на свой запрос быстро получить информацию и библиотечную услугу в удобной для него форме.

В середине октября 2012 г. в библиотеке была введена новая современная услуга – электронная книговыдача. Экспериментальной площадкой для электронной книговыдачи был выбран абонемент научной литературы. Особенностью работы абонемента является выдача дополнительной научной литературы для студентов старших курсов из собственного фонда.

Автоматизированное рабочее место «Книговыдача» представляет собой рабочее место библиотечного работника, выполняющего функции по выдаче и возврату литературы. Чтобы этот процесс стал эффективным, необходима регистрация читателя, путем присваивания ему идентификационного номера для электронного формуляра выдачи, возврата и продления экземпляров путем считывания штрих-кода сканером с книги и читательского билета.

Для осуществления этого процесса ведется штрихкодирование фонда абонемента научной литературы и плановое штрихкодирование читательских билетов на абонементах обслуживания и в студенческом читальном зале.

Фонд абонемента научной литературы почти полностью штрихкодирован, что позволяет в АРМ «Книговыдача» через вкладку «Выдача/Возврат по штрихкодам» осуществить электронную выдачу документов с помощью сканера модели MS 9520. Издания, которым еще не присвоены штрихкоды, выдаются в АРМ «Книговыдача» через вкладку «Выдача без заказа».

Присвоение штрихкодов читательским билетам осуществляется на основе созданной БД «Читатель» в АРМ «Каталогизатор».

В настоящее время БД «Читателей», являющейся одной из составляющих для книговыдачи в автоматизированном режиме, содержит около 6000 записей.

С сентября 2008 г. по настоящее время на абонементы младших и старших курсов в локальном модуле «Каталогизатор» ведется создание записей в БД «Читатель», содержащих

жащих сведения о студентах очной и заочной формы обучения. Общее количество студентов составляет около 5000 человек.

Для дальнейшего внедрения электронной книговыдачи на остальные абонементы обслуживания, сотрудниками библиотеки ведется штрихкодирование каждого экземпляра из фонда этих отделов и отдела хранения фонда, а также присвоение штрихкодов читательским билетам.

Для электронной выдачи все отделы обслуживания читателей оснащены техническим оборудованием: компьютерами, сканерами, а также принтерами для печати контрольного талона.

В библиотеке с приобретением АБИС ИРБИС начала эффективную работу система Web ИРБИС, которая осуществляет доступ пользователя Интернета (и/или локальной сети) с помощью веб-браузера к базам данных ИРБИС: электронному каталогу традиционных и электронных носителей информации библиотеки. Именно эта система позволяет через раздел «Авторизации» ввести

фамилию и присвоенный в библиотеке идентификационный номер, и войти в личную электронную карточку.

Пока не всем изданиям из фонда библиотеки присвоены штрихкоды, читатель не может осуществить электронную заявку, но у него есть возможность посмотреть через раздел «Мой формуляр», какая литература у него на руках. После полного штрихкодирования фонда библиотеки, у читателя появится возможность бронирования печатной продукции и электронных носителей информации, своевременное получение их на абонемент обслуживания.

На основании того, что фонд не полностью штрихкодирован, электронная книговыдача производится параллельно бумажным технологиям выдачи.

В дальнейшем планируется перевод фонд библиотеки в электронный вариант, что позволит сократить время читателя в поиске и получении нужного издания из фонда библиотеки.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ЭЛЕКТРОННЫМИ РЕСУРСАМИ

Л. В. Шаляпина

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия культуры и искусств»
г. Барнаул

Библиотечное обслуживание в вузах имеет свои методы и особенности. Они связаны с потребностью обеспечивать студентов, магистрантов и аспирантов научными и учебно-методическими материалами.

Традиционные методы уже давно не могут в полной мере удовлетворить потребности высшей школы. Это призваны сделать активно развивающиеся и внедряемые в систему высшего образования электронные ресурсы.

Созданием электронных библиотек все вузы занимаются с конца XX в., но ситуация качественно изменилась, когда Министерство образования сделало электронную обеспеченность вузовских библиотек лицензионной категорией. Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.09.2011 г. № 1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения об-

разовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования», каждый обучающийся в высшем учебном заведении должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе через сеть Интернет. Это поставило вузы в ситуацию немедленно приобретения одной или нескольких сторонних электронно-библиотечных систем.

Наиболее крупными являются следующие электронно-библиотечные системы: «КнигаФонд», «Университетская библиотека online», «Лань», «Ialib», «LPR books», «Консультант студента» и другие.

Тестирование различных систем, которые анализируются преподавателями и сотрудниками библиотеки, обнаруживают, что заявленное ими количество документов в реальности оказываются завышенными в десятки раз, а электронных учебников (именно учебников, а не электронных версий бумаж-

ных изданий) совсем ничтожное количество. Все ЭБС отличает универсализм, т. е. ориентированность на вузы любого профиля, а это приводит к неудовлетворённости преподавателей и студентов по большому количеству специальных, в нашем вузе творческих дисциплин. Алтайская государственная академия культуры и искусств с 2010 г. сотрудничает с ЭБС «КнигаФонд». Общий контент «КнигаФонда» на начало ноября 2012 г. составляет 132251 книгу, а из 14 разделов потребностям творческого вуза полностью или частично соответствуют 13. К сожалению, отсутствуют учебники по ряду творческих направлений: хореографическому, театральному и музыкальному. Мы пришли к выводу, что в дальнейшем нам придётся покупать продукцию не какого-то одного агрегатора, а две или три базовые системы. Идеальным нам представляется точечный отбор учебников под определённые профили, и количество подключений тогда будет зависеть от количества студентов, обучающихся по этим направлениям.

Очень важным моментом является продвижение электронных ресурсов внутри вуза в среде студентов и преподавателей. Это потребовало изменить стратегию развития самой библиотеки. Библиотекари выступают как пропагандисты-просветители, занимаясь обучением и консультациями как со студентами всех курсов и факультетов, так и с преподавателями. Мы все понимаем, что студент только тогда обратится к электронным ресурсам, когда получит от преподавателя конкретное задание, которое нужно выполнить с помощью конкретного учебника.

Названный выше приказ повышает значимость собственных электронных ресурсов, которые есть в нашей библиотеке. В первую очередь, это электронная библиотека, которая насчитывает около трёх тысяч названий и которая сейчас наиболее востребована. Основное содержание электронной библиотеки представлено учебными программами, методическими рекомендациями, тестовыми заданиями, практикумами, хрестоматиями, практическими заданиями, рекомендациями для выполнения СРС, лекциями, учебными и учебно-методическими пособиями, созданными преподавателями нашей академии. Эти материалы в виде электронных версий печатных изданий передаются в электронную библиотеку типографией, т. к. они выполнены в рамках служебных обязанностей или же при наличии авторского договора. К собственно

электронным изданиям мы относим мультимедийные, которые также представлены в нашей электронной библиотеке.

Материалы, представленные в электронной библиотеке, имеют три уровня доступа: только в библиотеке; на территории вуза; через Интернет на сайте вуза с помощью пароля.

Пополнению электронного контента призвано содействовать межбиблиотечное сотрудничество. Наша библиотека изучает возможности заключения договора с Центральным коллектором библиотек «Бибком» для участия в проекте «Контекстум – Руконт».

Но ещё в большей степени нас привлекает проект «Интеграция электронных полнотекстовых учебно-методических ресурсов в сфере культуры и искусства в единое информационно-образовательное пространство», инициатором которого выступила научная библиотека Кемеровского государственного университета культуры и искусств.

Цель проекта – обеспечение доступа к полнотекстовым электронным ресурсам, актуальным для подготовки кадров в сфере культуры и искусства. Для осуществления этого проекта предстоит определить приемлемую электронно-библиотечную систему для подключения к ней всех профильных вузов, разработать структуру корпоративного ресурса, приближённую к дисциплинарной структуре образовательных программ, разместить в ресурсах выбранной ЭБС учебно-методические издания каждого вуза – участника проекта, осуществлять мониторинг наполняемости профессиональных и специальных дисциплин полнотекстовыми версиями учебно-методических изданий. Осуществление этого проекта создаст предпосылки для появления комфортной системы доступа к электронным полнотекстовым образовательным ресурсам вузов культуры и искусств в рамках единой электронной библиотечной системы, способствующей концентрации учебно-методических ресурсов в области культуры и искусства.

Сейчас этот проект находится в стадии выявления заинтересованных лиц и согласования условий. Наша академия дала согласие на участие в нём, т.к. понимает, что это самый оптимальный путь решения проблемы обеспеченности студентов электронными ресурсами.

БИБЛИОТЕКА ВУЗА: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Е. А. Эдель

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Реформа высшего образования в России повлияла на содержание деятельности вузовских библиотек, т. к. они являются непосредственными участниками образовательного процесса и играют важную роль в организации информационно-образовательного пространства вузов.

На библиотеках высших учебных заведений отражаются преобразования, которые характерны для большинства вузовских библиотек, обеспечивающих информационную поддержку образовательных программ и науки, в том числе и отвечающим требованиям ФГОС нового поколения, а также общие тенденции развития отрасли.

Вузовские библиотеки должны постоянно реагировать на изменения содержания и методики преподавания образовательных дисциплин. Это создание сложной структуры фондов, включающих информацию научного и образовательного характера, расширение информационных потребностей читателей, создание для читателей интеллектуально-информационного комфорта.

Сегодня изменились подходы к обучению – студенты должны не просто получать знания, они учатся быть компетентными, самостоятельно работать с информацией и организовывать процесс образования. В вузах организуется новое информационное пространство.

Библиотека, сохраняя свою основную функцию хранения, предоставляет читателю свободный доступ к источникам информации, используя новые технологии.

Задача библиотеки – сделать свои услуги доступными для максимально большого круга читателей, донести до них информацию о существовании каждой услуги, о ее удобстве и значимости для них.

Удовлетворить возрастающие запросы возможно только на базе информационных технологий, поэтому библиотеки, активно ведут работу по их внедрению в производственные процессы.

В научно-технической библиотеке АлтГТУ (НТБ АлтГТУ) в настоящее время в автоматизированном режиме ведется большая часть процессов. Серьезным достижением библиотеки стала возможность организации электронной выдачи изданий, к внедрению которой сотрудники приступили в 2013 г. Одной из основных целей этой работы является каче-

ственное изменение обслуживания читателей.

Особый интерес для читателя будет представлять интегрированный электронный заказ книг. Полезной окажется возникающая при этом возможность получить информацию о местонахождении документа и о его статусе. Читатель, не посещая библиотеку, сможет проверить, свободна ли книга, отправить заказ на необходимый источник, продлить срок пользования имеющимися у него изданиями и т. д.

Основные методы получения научной информации за последние годы изменились, в результате чего вузовская библиотека должна перестроить сложившиеся формы работы. Преподаватели, научные сотрудники, студенты, сегодня нуждаются в сервисах, помогающих им проводить исследования, обнаруживать необходимые материалы, которые имеются в библиотеке, либо к которым она предоставляет доступ.

Современное молодое поколение принято называть «поколением Интернет», или «web-поколением», которое всю информацию получает сидя за своим компьютером. Главным приоритетом в данном случае являются комфортные условия. Пользователь хочет получить единый ресурс. Поиск информации он осуществляет интуитивным способом. Его зачастую не интересует правовая сторона использования и достоверность цифровой информации. Библиотекарь, если хочет быть участником в процессах обучения и образования, должен кардинальным образом переосмыслить и перестроить систему поддержки пользователя.

НТБ АлтГТУ ведет анализ ресурсов, выявляет источники, позволяющие качественно изменить информационно-библиотечное обслуживание в соответствии с предъявляемыми требованиями (доступность, актуальность, практическая значимость, точность).

Интернет принадлежит к технологическим инновациям, определяющим уровень научно-технического развития общества, в библиотеках накоплен богатый книжный фонд, позволяющий сохранять и передавать поколениям огромный пласт человеческой культуры.

Читатель должен быть информирован, что именно в библиотеке можно найти: учебные и научные издания, редкие книги, доступ к

электронным ресурсам. Важно не только создавать условия доступа к информационно-библиотечным услугам, но и своевременно информировать о них, обучать их использованию. Распространение информации является здесь ключевым моментом. Этому направлению работы в НТБ придается большое значение. Проводятся различные мероприятия, такие как «День библиотеки на кафедре», «День референта», выставки-просмотры и многие другие.

Качественному изменению имиджа библиотеки способствует возможность общения пользователей через Интернет в качестве участников единого сетевого пространства. Расширение диапазона возможностей потенциальной читательской аудитории, посредством включения в работу технологии «Web 2.0», способствует восприятию библиотеки как учреждения, сочетающего традиционные и инновационные возможности. Читательская аудитория включается в активный диалог с библиотекой. Это ещё одно направление, в котором предстоит делать шаги сотрудникам НТБ. Ведение собственного сайта библиотеки позволяет частично реализовывать открывающиеся возможности глобальной сети.

Технологии «Web 2.0» позволяют привлечь «своего» читателя-пользователя в интернет-сообществе. Среди широко применяемых в настоящее время можно отметить: онлайн-овое справочно-библиографическое обслуживание (посредством электронной почты, чат-переписки, веб-форм запросов и др.); активная работа в социальных сетях (ведение библиотечных блогов, страниц). Создание социальных сетей оказало воздействие на методы, с

помощью которых пользователи общаются, и на то, каким образом они ведут поиск информации. В сетевой среде востребованность библиотеки будет зависеть от умения сформировать такие сервисы, при которых библиотека и её фонды станут доступны пользователю.

Привычный читатель изменился, сегодня всё чаще в библиотечном сообществе используется термин «пользователь». Он активно применяет новые информационные технологии и не хочет возвращаться в традиционную библиотеку. В современном мире он не только потребитель информации, но и является активным участником информационно-технологического процесса. Одна из важнейших задач вузовских библиотек – формирование такого уровня информационного обслуживания, который сможет опережать потребности читателя. Это позволит им успешно удерживать свои позиции в современном информационном пространстве.

Постепенно трансформируются традиционные способы работы библиотеки, меняются приоритеты: наращивание книжного фонда сменяется разумным сочетанием в комплектовании традиционных и электронных носителей, создаются физически и психологически комфортные читательские места с возможностью работы с локальными и удалёнными сетевыми ресурсами.

Библиотеки вузов показывают, что они готовы к постоянным переменам, к появлению новых каналов доступа к информации, новым носителям информации. Они активно включаются в процесс формирования новой информационной среды.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК

Г. А. Барсукова

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Качество высшего образования – это «соответствие ожиданиям общества и потребностям личности. Оно обусловлено нормами, требованиями, стандартами» [3].

Система качества вуза включает «качество потенциала научно-педагогического состава...; качество потенциала обучающихся...; качество средств образовательного процесса...; качества образовательных технологий; качества управления образователь-

ными системами и процессами... Место вузовской библиотеки в данной системе проявляется на всех уровнях» [3].

Вузовская библиотека должна соответствовать всем требованиям времени: возросший объем самостоятельной работы студентов, развитие интерактивного электронного обучения, развитие исследовательской компоненты, тенденция интернационализации высшей школы и прочие обстоятельства

изменили привычное понятие «информационное обеспечение образования и науки».

«Миссия библиотек заключается в том, чтобы максимально удовлетворить информационные потребности пользователей» [1]. Но даже самый богатый локальный библиотечный фонд не может сравниться по своему потенциалу с «виртуальной библиотекой», то есть с электронными ресурсами удаленного доступа. Осуществить свою миссию вузовской библиотеке можно лишь при взаимодействии с другими библиотеками, к тому имеется опыт их взаимодействия в области обслуживания читателей, осуществления деятельности в области межбиблиотечного абонента и электронной доставки документов.

Идей и планов у вузовских библиотек много, и наряду с достижениями в работе имеются свои проблемы, нерешенные задачи. Решать их помогает методическая работа, являющаяся стержнем библиотечной деятельности.

Она активно влияет на все библиотечные процессы и помогает найти оптимальные пути и методы совершенствования деятельности библиотеки, повысить уровень мастерства каждого сотрудника. Методисты постоянно изучают эффективность проводимых мероприятий, ищут пути их совершенствования, они заняты рациональным использованием новых форм работы и их сочетанием с традиционными.

Методическая работа в вузовских библиотеках методического объединения (МО) Алтайского края ведется по двум направлениям. Первое направление – работа в каждой отдельно взятой библиотеке, другое – совместная работа в рамках объединения.

В процессе взаимодействия методистов происходит обмен опытом работы. Эффективными формами профессионального обмена опытом являются межвузовские секции, научно-практические семинары, конференции, ежегодная «Неделя открытых дверей», во время проведения которой организуются «круглые столы», тематические вечера, экскурсии по библиотеке.

Для координации методической работы и профессионального общения методистов по основным направлениям деятельности в 1979 г. при объединении вузовских библиотек Алтайского края была создана методическая секция. Основные направления работы секции: инновационное развитие вузовских библиотек, повышение квалификации сотрудников, организация и проведение конференций, семинаров, конкурсов, исследований, разработка инновационно-методической документации и т. д.

За годы своего существования методическая секция занималась различными во-

просами: работала «Школа руководителя», организовывались проверки работы библиотек, велось обучение по вопросам планирования и делопроизводства, кадровым вопросам, проводились деловые игры, обсуждались вопросы научной организации труда, научно-исследовательской работы.

Не реже двух раз в год проводятся заседания секции, на которых обсуждаются актуальные вопросы и перспективы научно-методической деятельности, вопросы подготовки межвузовских мероприятий, а также текущие вопросы: методическая поддержка процессов и операций, осуществляемых и внедряемых в библиотеках (электронная книговыдача, оцифровка документов, проведение исследований, внедрение САБ ИРБИС, наполнение электронного каталога, создание электронных документов) и др. Неоднократно обсуждалась таблица статистических показателей работы вузовских библиотек.

В рамках деятельности МО проводятся методическое консультирование специалистов библиотек вузов по вопросам организации управления, планирования, нормирования технологических процессов, комплектования фондов, каталогизации, а также наиболее актуальным проблемам, связанным с изменениями требований к информационному обеспечению образовательного процесса (анализ книгообеспеченности, подготовка библиотек к лицензированию и аккредитации вуза и др.).

Повышение квалификации в вузовских библиотеках Алтай осуществляется через комплекс совместных мероприятий, куда входят методические совещания, стажировки, семинары, конференции по актуальным вопросам деятельности. При планировании мероприятий по системе повышения квалификации предусматривается обучение вне библиотеки в различных учебных заведениях и учреждениях, а также самообразование.

В соответствии с веяниями времени, необходимо постоянно совершенствовать библиотечную работу. Методисты содействуют внедрению в библиотечную среду ее новых форм и методов. Достаточно много внимания уделяется методическому обеспечению автоматизации библиотечных процессов. В МО семь библиотек из восьми работают в одной САБ. Переходу библиотек на ИРБИС предшествовало обучение персонала, которое началось еще до официального приобретения программы с использованием демо-версии. Акцент был сделан на методическом обеспечении работы: прежде чем приступить к работе с АРМами, разрабатывались шаблоны (перечни полей) на все виды документов, затем разрабатывались технологические

инструкции на процессы, памятки для читателей. Процесс глубокого освоения ИРБИС длительный и продолжается до сих пор. Сегодня активно осваиваются АРМы «Книгообеспеченность» и «Книговыдача». Для сотрудников вузовских библиотек регулярно проводятся стажировки, консультации.

Важное направление в методической работе – организация и участие в конкурсах профессионального мастерства: «Библиотекарь года» и «Библиограф года». Раскрытию творческого потенциала работников вузовских библиотек содействовали конкурсы «Логотип Методического объединения» и конкурс на лучшую виртуальную выставку.

Значительное место в методической работе отводится качественной оценке деятельности библиотек. В вузовских библиотеках регулярно проводятся социологические исследования для изучения информационных потребностей пользователей, степени их удовлетворенности в продуктах и услугах.

В разное время в библиотеках проводились самостоятельные и совместные исследования: «Соответствие фондов библиотеки учебному процессу вуза» (АлтГТУ), «Изучение информационных потребностей пользователей вузовской библиотеки» (АлтГПА), конкурс «Лучший каталог» (АГАУ), опросы пользователей для оценки качества услуг зала электронных ресурсов, читального зала открытого доступа, абонементного гуманитарного профиля для выявления предпочтений читателей в пользу электронного или традиционного (карточного) каталога и др. Вузовские библиотеки Алтайского края уделяют пристальное внимание качеству справочно-поискового аппарата (СПА), регулярно проводят различные опросы, конкурсы.

Необходимы для вузовских библиотек сегодня и PR-мероприятия. Они осуществляются по трем направлениям: научному, информационному и имиджевому, которые тесно переплетаются и дополняют друг друга» [2].

Научное направление PR-деятельности представлено публикациями и участием в научно-практических конференциях.

Информационное направление PR-деятельности осуществляется по нескольким потокам: публикации в печатных изданиях, размещение информации на сайтах, выпуск рекламной продукции.

Имиджевое направление PR-деятельности включает в себя все, что может сформировать положительное отношение к библиотекам, в том числе научная и информационная деятельность.

Методисты ежегодно участвуют в издании сборника «Вузовские библиотеки Алтайского края», в 2010 г. ими издан рекламный проспект «Методическое объединение вузовских библиотек Алтайского края».

С 1979 г. ведется Летопись, в которой отражаются все значимые события из жизни методического объединения.

«Библиотеки сегодня существуют в условиях чередующихся поворотов информационного века, быстроменяющихся трендов развития информационных технологий. Факторы внешнего воздействия, как умение вписываться в повороты, вузовские библиотеки учитывают и формируют будущее направление развития» [4], по мнению английского писателя Дэвида Герберта Лоуренса, «тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдоница, Н. А. Методическое обеспечение справочно-библиографического обслуживания / Н. А. Авдоница, Н. С. Масловская // Библиография. – 2012. – № 1. – с. 65–67.
2. Колесникова, М. Н. Менеджмент библиотечно-информационной деятельности / М. Н. Колесникова. – М. : Либерей-Библинформ, 2009. – с. 122–136.
3. Коряковцева, Н. А. Библиотеки вуза: корпоративный аспект : научно-методическое пособие / Н. А. Коряковцева. – М. : Либерей-Библинформ, 2010. – 192 с.
4. Кудряшова, Г. Ю. Университетская библиотека: взгляд в будущее как условие движения на поворотах / Г. Ю. Кудряшова // Библиотеки вузов Урала : проблемы и опыт работы : научно-практический сборник. – Екатеринбург, 2012 г. – Вып. 11. – с. 6–12.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Агафонова И. Д.</i> РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ	3
<i>Щербачков Н. П.</i> ПРОЕКТЫ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ КАК ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГАРАНТИЯ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	5
<i>Щербачков Н. П.</i> ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	8
<i>Аносова Н. А.</i> О ПРОЦЕССАХ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ АККРЕДИТАЦИИ В РОССИИ	10
<i>Кайгородова М. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ В РОССИИ	13
<i>Ягудина Л. Р.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ЕЕ РАЗВИТИЯ	15
<i>Давыдов Ю. Ф.</i> ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ ГАРАНТИРОВАННОЙ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ...	18
<i>Сёмкин Б. В.</i> РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ ЭФФЕКТИВНОМ КОНТРАКТЕ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВУЗОВ	19
<i>Сычева И. Н.</i> ЭФФЕКТИВНОЕ СУБЪЕКТНО-СУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	21
<i>Сычева И. Н.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ НА РЫНКЕ ТРУДА: МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ	24
<i>Болховитина Е. Н., Угарова Ю. В.</i> ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ..	25
<i>Дюрчик В.</i> БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС – ДА ИЛИ НЕТ?	27
<i>Тузовская С. А.</i> КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ	29
<i>Шапошников Ю. А.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	32
<i>Сташко В. И., Хомутов С. О.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	33
<i>Хомутов С. О.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	35
<i>Коврижных И. В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	39
<i>Ротова В. Н.</i> ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	41
<i>Мягкова Н. А., Кукулина Е. А.</i> ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НА РЫНКЕ ТРУДА ВЫПУСКНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	44
<i>Чинкин И. Р.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ»	47
<i>Макушева Г. Н.</i> ПОЧЕМУ УСЛУГА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КРЕДИТ» НЕ ПОЛЬЗУЕТСЯ БОЛЬШИМ СПРОСОМ?	50
<i>Андреевко С. Г., Бякина О. Л., Свиридов В. Л.</i> ЦЕНТР ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В ВУЗЕ – ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	51

<i>Шереметьев О. В.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ	53
<i>Кузьмина О. Г.</i> УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	55
<i>Колупаев Д. В.</i> ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СИСТЕМЕ	57
<i>Лазарева А. А.</i> ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА: НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕМЕН	58
<i>Белова Т. Ю.</i> МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	60
<i>Бухнер Н. Ю.</i> УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВОМ ВЫПУСКНИКОВ	63
<i>Антюфеева Е. В.</i> ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ РЕКЛАМЫ И PR: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ	64
<i>Улезько В. В.</i> ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭОР И ДОТ – УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	66
<i>Тюняева М. А., Тюняев А. В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ В АЛГТУ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ	69
<i>Орлов В. Л., Быкова В. В., Гумиров М. А.</i> ФИЗИКА И МАТЕМАТИКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	71
<i>Инговатова А. Г.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА	72
<i>Ульянова В. Г.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА НОВОГО ТИПА	75
<i>Языкова И. Н.</i> ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ... ..	78
<i>Халтурин Ю. В., Халтурина Л. В.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В АЛГТУ	80
<i>Золотарева О. В.</i> ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	82
<i>Бессонова Н. Б.</i> РОЛЬ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	84
<i>Робец Д. С., Деминов В. Ю.</i> СОВРЕМЕННЫЕ РОССИЙСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	86
<i>Стриженко А. А.</i> ОБУЧЕНИЕ ОНЛАЙН В АМЕРИКАНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ	88
СЕКЦИЯ 2. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ УРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	
<i>Панин А. В., Неудахина Н. А.</i> МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	90
<i>Неудахина Н. А., Панин А. В., Голубицкая Т. С.</i> ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	92
<i>Зацепина О. В.</i> ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ	95

Патрахина В. В. МЕРОПРИЯТИЯ, ПОВЫШАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	97
Думчев К. Ю. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	99
Остроухов В. И., Пятковский О. И. ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ КАФЕДРЫ ВУЗА	100
Гущин П. С. РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ ПОСРЕДСТВОМ ЗАДАЧНОГО ПОДХОДА	103
Бахтина И. А., Годецкая Т. Е., Иванов В. М., Иванова Т. Ю. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И АСПЕКТЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ	105
Вербицкий И. О., Вербицкая Е. В., Пантюшина Л. Н. ПРЕИМУЩЕСТВА ДЕЛОВЫХ ИГР КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	107
Дегтерева Р. В., Кайгородова В. М., Морозов С. В. О ПОВЫШЕНИИ РОЛИ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	109
Кайгородова В. М., Дегтерева Р. В., Морозов С. В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	111
Копылова С. А. ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ – ТЕХНОЛОГИИ КАЧЕСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	114
Федорова Т. С. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ	115
Хатина Е. В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	118
Акимова Н. Г. РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «РИСУНОК» В ПОДГОТОВКЕ АРХИТЕКТОРОВ И ДИЗАЙНЕРОВ	120
Белолипецкая С. Ю. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ» В РАМКАХ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	121
Климова О. Г. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	123
Осокин Ю. А. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА В КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	124
Рогозин К. И., Гриднева А. Е., Корягина С. И., Толмачёва А. В. ПРИМЕР ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО КУРСА	125
Меренцова Г. С. О РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ АВТОМОБИЛЬНЫМИ ДОРОГАМИ» НА СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В АлтГТУ	128
Бессонов Е. Н. РОЛЬ ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА	130
Кустов С. Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MOODLE В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	131
Пойдина Т. В. КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ СИБИРИ И АЛТАЯ КАК ФАКТОР СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ АРХИТЕКТУРЫ И ДИЗАЙНА	132
Голуенко Т. А. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	134
Орлов В. Л., Быкова В. В., Гумиров М. А. РАБОТА С ЗАДОЛЖНИКАМИ НА КАФЕДРЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ФИЗИКИ	135

Плотникова Л. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ «БЕТОНОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ЖБИ»	136
Зайцев В. П., Куркинский А. С. ОБНОВЛЕНИЕ БАЗЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ	138
Белов С. А., Лаврентьева Н. Б. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОГО БЛОГА	139
Никифорова Е. Г. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»	142
Головина Э. В. ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	143
Шмакова С. М. МЕСТО НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	145
Заостровский А. А. ШКОЛЬНАЯ ФОРМА – ВОЗВРАЩЕНИЕ В БУДУЩЕЕ	147
Попова О. П. АРХИТЕКТУРНО-ДИЗАЙНЕРСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НА ПЕРВОМ КУРСЕ У БАКАЛАВРОВ	148
Поморов С. Б., Раменская Ю. В., Романовскова М. Ю. МЕТОДИКА ПРОФИЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНИЯ «ДИЗАЙН»: ПРОЕКТ КОРПОРАТИВНОЙ АЙДЕНТИКИ	149
Жуков Е. Б., Меняев К. В., Фурсов И. Д. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ЭНЕРГОМАШИНОСТРОЕНИЯ НА КАФЕДРЕ КОТЛО- И РЕАКТОРОСТРОЕНИЯ АлтГТУ	151
Павлов С. Н., Павлова Ю. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДЫ «MOODLE» В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ»	152
Харламов И. В., Перфильев В. В. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ	154
Халтурина Л. В., Халтурин Ю. В. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	155
Поморов С. Б., Шевнина А. П., Лихобабин К. А. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НАПРАВЛЕНИЮ «АРХИТЕКТУРА» В ВУЗАХ КИТАЯ (НА ПРИМЕРЕ ЯНЬШАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)	156
Горячих А. И. ПРИМЕНЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТОВ ДЛЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ	158
Целебровский Б. М. ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ВУЗЕ	160
Веригин Ю. А., Веригина Я. Ю. О ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ	161
Малиновский В. В. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ	162
Щербакоева Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	163
Любицкая В. А. КАЧЕСТВЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА	166
Зотова К. В. НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	169

<i>Пыргаева С. М.</i> ФГОС ВПО И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	171
<i>Кайгородова М. Е.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КИТАЙСКИМ СТУДЕНТАМ	173
<i>Булгакова Т. И., Лысакова И. М.</i> ИГРА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	174
<i>Гринько Е. В.</i> БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	175
<i>Шупта Н. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	177
<i>Асканова О. В., Севастьянова С. К.</i> РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДА	179
<i>Ефременкова О. В.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	182

СЕКЦИЯ 3. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

<i>Дмитриев В. В., Инговатова А. Г., Пашкова Е. Ю.</i> КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОЦЕСС ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЫХ КАДРОВ В ВУЗЕ: СОЦИАЛЬНЫЕ, КУЛЬТУРНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В РЕШЕНИИ ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ	185
<i>Лютова Т. Е.</i> ПЛЮСЫ, МИНУСЫ И ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПОДРАБОТКАХ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ УЧЕБЫ	187
<i>Стриженко А. А., Рогозин Н. К.</i> ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	189
<i>Гаврилкина А. О., Равковский К. В.</i> ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ ВИЗУАЛЬНОЙ СРЕДЫ ГОРОДА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	191
<i>Червова Л. П.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	193
<i>Козина О. В.</i> КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	195
<i>Тугарева Е. В.</i> ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ И ЕГО БАЗОВЫЕ КОНСТАНТЫ	198
<i>Лебедева К. Л.</i> КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ	200
<i>Бендрикова А. Ю.</i> СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	201
<i>Поддубная Н. М.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	203
<i>Петракова Т. Г.</i> СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	205
<i>Кошелева Е. А., Ломских Н. В., Шишковская И. Л.</i> ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	207
<i>Поляков А. М., Луконин Ю. В.</i> КЕМ, ЧЕМ МЫ УПРАВЛЯЕМ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ?	209
<i>Афанасьева Г. П.</i> ЭМОЦИИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	211
<i>Огнев И. В., Лазуткина Ю. С.</i> РОЛЬ СОВЕТА КУРАТОРОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ АЛТГТУ	213
<i>Афанасьева Г. П., Новоселова А. А.</i> ЗНАТЬ ИЛИ ГУГЛИТЬ?	216

Осипова М. А., Тейхреб Н. Я., Ковалева М. А. ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ КУРАТОРОВ С АКАДЕМИЧЕСКИМИ ГРУППАМИ	218
Баранова Е. В. ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	219
Боровикова Л. С., Васильев С. Ф., Боровиков В. Д., Инговатов В. Ю. РОЛЬ ОЛИМПИАДЫ ПО ФИЛОСОФИИ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТА	221
Дашкевич Л. Ф. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОМОЩИ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ...	222
Цыганенко Н. В. ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АлтГТУ НА МОТИВАЦИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	225
Сулейменова Ж. Б. СТУДЕНЧЕСТВО КАК БАЗА В ПОСТРОЕНИИ ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕСТВА	228
Лютова Л. В. РОЛЬ КУРАТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА	229
Меренцова Г. С. О НАПРАВЛЕНИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ «СТРОИТЕЛЬСТВО АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ»	231
Щепочкина Е. М. МОТИВАЦИЯ И ВЫБОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЯХ МОЛОДЕЖИ	233
Щепочкина А. М. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В ВУЗЕ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	235
Люттов В. Н. РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	236
Родионова Н. В. ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ИННОВАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ...	238
Гебель С. Ф. АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЯЗЫКОВОГО ЛАГЕРЯ	240
Цветкова Е. А. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА	242
Бердышева Е. В., Сорокина Л. А. «ОЛИМПЕЙСКОЕ» ЗДОРОВЬЕ	244
Бердышева Е. В., Сорокина Л. А. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ АлтГТУ В БАССЕЙНЕ «ОЛИМПЕЙСКИЙ»	246
Томас Н. Ю., Бодюков Е. В. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ АлтГТУ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА	248
Мусатова Е. Г., Старухина А. Е. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В АлтГТУ им. И.И. ПОЛЗУНОВА	249
Атаманчук Е. О., Долбилова И. В. ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ДИНАМИКУ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ	251
Суворова В. В. ВОЗМОЖНОСТЬ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ПРИ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП	252
Вознюк Е. Б. ЗНАЧЕНИЕ ДИАЛОГОВОГО ОБЩЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА УРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	255
Кошкина Е. Е. ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В КИТАЕ В ЯНЬШАНЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	256

<i>Щукина Ю. В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ НА ПРИКЛАДНОМ БАКАЛАВРИАТЕ ...	258
<i>Кобзарь Л. М., Ламов П. В., Морозов С. В.</i> ВЛИЯНИЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОЦЕСС ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА	260
<i>Опарин Р. В., Батурина М. М.</i> МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН КАФЕДРЫ «КУЛЬТУРА И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»	261
<i>Жердева О. Н.</i> РОЛЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ РЕГИОНОВЕДОВ	262
<i>Горбачёва Н. И.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПОЭТИЧЕСКОГО СЛОВА КАК НЕОБХОДИМОЕ ЗВЕНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НА МАТЕРИАЛЕ СБОРНИКА СТИХОВ А. Андриасова «ОСТРОВНОЕ БЫТИЕ»)	264
<i>Шарова Е. В.</i> ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТВОРЧЕСКИМ ПРЕДМЕТАМ НА БАЗЕ ИНСТИТУТА АРХИТЕКТУРЫ И ДИЗАЙНА АЛТГТУ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ	268
<i>Подольская О. В., Чебанова Ю. А.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕГО КОМПОНЕНТА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	269
<i>Каплинский А. Е., Рогозин К. И., Сорокин А. В., Вольф А. В.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАДИУСА ЗЕМЛИ ПО ИЗМЕРЕНИЯМ ВЫСОТЫ СОЛНЦА НАД ГОРИЗОНТОМ	271
<i>Щербинина Л. Ф.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	273
СЕКЦИЯ 4. ВУЗОВСКИЕ БИБЛИОТЕКИ В СИСТЕМЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	
<i>Вязанкина Н. О.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	275
<i>Иванов С. Г.</i> ВНЕДРЕНИЕ ЭБС IPRBOOKS В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОГО ВУЗА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	277
<i>Кузнецова Н. М.</i> РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	279
<i>Кулагина Г. М.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ АЛТГПА	282
<i>Марютина Е. Б.</i> КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НТБ АЛТГТУ: ЗАДАЧИ И РЕШЕНИЯ	284
<i>Трончук Н. Г.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ЧИТАТЕЛЕЙ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОТДЕЛА БИБЛИОТЕКИ АГМУ	285
<i>Троценко Г. В.</i> ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГОВЫДАЧА В БИБЛИОТЕКЕ АГМУ НА ОСНОВЕ АБИС ИРБИС	287
<i>Шаляпина Л. В.</i> ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ЭЛЕКТРОННЫМИ РЕСУРСАМИ	288
<i>Эдель Е. А.</i> БИБЛИОТЕКА ВУЗА: ПУТИ РАЗВИТИЯ	290
<i>Барсукова Г. А.</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК	291

Авторский указатель

- Агафонова И. Д.** 3
Акимова Н. Г. 120
Андреев С. Г. 51
Аносова Н. А. 10
Антюфеева Е. В. 64
Асканова О. В. 179
Атаманчук Е. О. 251
Афанасьева Г. П. 211, 216
Баранова Е. В. 219
Барсукова Г. А. 291
Батурина М. М. 261
Бахтина И. А. 105
Белов С. А. 139
Белова Т. Ю. 60
Белолипецкая С. Ю. 121
Бендрикова А. Ю. 201
Бердышева Е. В. 244, 246
Бессонов Е. Н. 130
Бессонова Н. Б. 84
Бодюков Е. В. 248
Болховитина Е. Н. 25
Боровиков В. Д. 221
Боровикова Л. С. 221
Булгакова Т. И. 174
Бухнер Н. Ю. 63
Быкова В. В. 71, 135
Бякина О. Л. 51
Васильев С. Ф. 221
Вербицкий И. О. 107
Вербицкая Е. В. 107
Веригин Ю. А. 161
Веригина Я. Ю. 161
Вознюк Е. Б. 255
Вольф А. В. 271
Вязанкина Н. О. 275
Гаврилкина А. О. 191
Гебель С. Ф. 240
Годецкая Т. Е. 105
Головина Э. В. 143
Голубицкая Т. С. 92
Голуенко Т. А. 134
Горбачёва Н. И. 264
Горячих А. И. 158
Гриднева А. Е. 125
Гринько Е. В. 175
Гумиров М. А. 71, 35
Гущин П. С. 103
Давыдов Ю. Ф. 18
Дашкевич Л. Ф. 222
Дегтерева Р. В. 109, 111
Деминов В. Ю. 86
Дмитриев В. В. 185
Долбилова И. В. 251
Думчев К. Ю. 99
Дюрчик В. 27
Ефременкова О. В. 182
Жердева О. Н. 262
Жуков Е. Б. 151
Зайцев В. П. 138
Заостровский А. А. 147
Зацепина О. В. 95
Золотарева О. В. 82
Зотова К. В. 169
Иванов В. М. 105
Иванов С. Г. 277
Иванова Т. Ю. 105
Инговатов В. Ю. 221
Инговатова А. Г. 72, 185
Кайгородова В. М. 109, 111
Кайгородова М. А. 13
Кайгородова М. Е. 173
Каплинский А. Е. 271
Киркинский А. С. 138
Климова О. Г. 123
Кобзарь Л. М. 260
Ковалева М. А. 218
Коврижных И. В. 39
Козина О. В. 195
Колупаев Д. В. 57
Копылова С. А. 114
Корягина С. И. 125
Кошелева Е. А. 207
Кошкина Е. Е. 256
Кузнецова Н. М. 279
Кузьмина О. Г. 55
Куклина Е. А. 44
Кулагина Г. М. 282
Кустов С. Л. 131
Лаврентьева Н. Б. 139
Лазарева А. А. 58
Лазуткина Ю. С. 213
Ламов П. В. 260
Лебедева К. Л. 200
Лихобабин К. А. 156
Ломских Н. В. 207
Луконин Ю. В. 209
Лысакова И. М. 174
Любицкая В. А. 166
Люттов В. Н. 236
Люттова Л. В. 229
Люттова Т. Е. 187
Макушева Г. Н. 50
Малиновский В. В. 162
Марютина Е. Б. 284
Меняев К. В. 151
Меренцова Г. С. 128, 231
Морозов С. В. 109, 111, 260
Мусатова Е. Г. 249
Мягкова Н. А. 44
Неудахина Н. А. 90, 92
Никифорова Е. Г. 142
Новоселова А. А. 216
Огнев И. В. 213
Опарин Р. В. 261
Орлов В. Л. 71, 135
Осипова М. А. 218
Осокин Ю. А. 124
Остроухов В. И. 100
Павлов С. Н. 152
Павлова Ю. В. 152
Панин А. В. 90, 92
Пантюшина Л. Н. 107
Патрахина В. В. 97
Пашкова Е. Ю. 185
Перфильев В. В. 154
Петракова Т. Г. 205
Плотникова Л. Г. 136
Поддубная Н. М. 203
Подольская О. В. 269
Пойдина Т. В. 132
Поляков А. М. 209
Поморов С. Б. 149, 156
Попова О. П. 148
Пыргаева С. М. 171
Пятковский О. И. 100
Равковский К. В. 191
Раменская Ю. В. 149
Робец Д. С. 86
Рогозин К. И. 125, 271
Рогозин Н. К. 189
Родионова Н. В. 238
Романовская М. Ю. 149
Ротова В. Н. 41
Свиридов В. Л. 51
Севастьянова С. К. 179
Сёмкин Б. В. 19
Сорокин А. В. 271
Сорокина Л. А. 244, 246
Старухина А. Е. 249
Шашко В. И. 33
Стриженко А. А. 88, 189
Суворова В. В. 252
Сулейменова Ж. Б. 228
Сычева И. Н. 21, 24
Тейхреб Н. Я. 218
Толмачёва А. В. 125
Томас Н. Ю. 248
Трончук Н. Г. 285
Троценко Г. В. 287
Тугарева Е. В. 198
Тузовская С. А. 29
Тюняев А. В. 69
Тюняева М. А. 69
Угарова Ю. В. 25
Улезько В. В. 66
Ульянова В. Г. 75
Федорова Т. С. 115
Фурсов И. Д. 151

Халтурин Ю. В.	80, 155	Чинкин И. Р.	47	Щепочкина Е. М.	233
Халтурина Л. В.	80, 155	Шаляпина Л. В.	288	Щербаков Н. П.	5, 8
Харламов И. В.	154	Шапошников Ю. А.	32	Щербакова Н. В.	163
Хатина Е. В.	118	Шарова Е. В.	268	Щербинина Л. Ф.	273
Хомутов С. О.	33, 35	Шевнина А. П.	156	Щукина Ю. В.	258
Цветкова Е. А.	242	Шереметьев О. В.	53	Эдель Е. А.	290
Целебровский Б. М.	160	Шишковская И. Л.	207	Ягудина Л. Р.	15
Цыганенко Н. В.	225	Шмакова С. М.	145	Языкова И. Н.	78
Чебанова Ю. А.	269	Шупта Н. А.	177		
Червова Л. П.	193	Щепочкина А. М.	235		

**При приеме работ в сборник тезисов докладов
Международной научно-практической конференции
«ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**издательством АлтГТУ предъявляются
следующие технические требования**

Работы принимаются объемом не более 3-х страниц в текстовом редакторе Microsoft Word версии не ниже 97.

В диалоге *“Файл - Параметры страницы”* используется *размер бумаги* формата А4, *ориентация* листа книжная. *Поля: верхнее* – 2,5 см; *нижнее* – 2,7 см; *левое* – 2,5 см; *правое* – 2,5 см; *переплет* – 0 см; *колонтитул от края: верхний* – 1,25 см; *нижний* – 2,3 см.

Названия статей набираются прописными буквами (шрифт *“Tahoma”*, размер шрифта текста – 14 пунктов, полужирный). Инициалы и фамилии авторов размещаются под названием статьи (шрифт *“Tahoma”*, размер шрифта текста – 12 пунктов, полужирный). Ниже фамилии автора указывается учебное заведение и город (шрифт *“Tahoma”*, размер шрифта текста – 11 пунктов). Вышеперечисленные данные располагаются по всей ширине страницы (по центру).

Для основной части текста в диалоге *“Формат - Колонки”* выбирается расположение текста в *“две”* колонки, устанавливается *ширина колонок* – 7,65 см, *промежуток* между ними – 0,7 см. Используется шрифт под названием *“Arial”*, размер шрифта основного текста – 10 пунктов, красная строка – 0,8 см, интервал между строками *“одинарный”*. Нумерация страниц производится шрифтом размером *“Arial”*, 12 пунктов, наклонный. Расположение нумерации – внизу страницы (в нижнем колонтитуле), снаружи.

Список литературы набирается шрифтом *“Arial”*, размером – 9 пунктов, оформление по ГОСТ 7.1-2003. Ссылки на литературу – в квадратных скобках.

Для создания формул и таблиц используются встроенные возможности Word. Рисунки цифрового формата (в электронном виде) создаются средствами Word или другими программами в черно-белом виде и вставляются в нужное место документа.

Размеры рисунков не должны превышать границы полей страницы основного текста документа с учетом подрисуночной подписи. Рисунки издательством не редактируются. Если рисунок по ширине превышает размер колонки, то необходимо поставить перед ним и после него разрыв раздела на текущей странице и располагать рисунок в начале или в конце страницы.

При создании сложных рисунков, которые формируются из комбинаций различных графических объектов, следует использовать за основу рисунок MS Word.

Рисунки, надписи и объекты Word 97 должны *перемещаться вместе с текстом*, т. е. не располагаться *“перед текстом”*.

Твердая копия должна быть представлена в одном экземпляре и сопровождаться электронной версией на дискете 3,5" или по E-mail. Именем файла должна быть фамилия автора или первого из соавторов.

*Компьютерная верстка, макет: И. И. Баранов
Н. А. Проскура
Н. И. Горбачёва*

Издательство Алтайского государственного
технического университета им. И. И. Ползунова,
656038, г. Барнаул, пр-т Ленина, 46.

Лицензия на издательскую деятельность
ЛР № 020822 от 21.09.98 г.

Подписано в печать 15.04.2014. Формат 60×84 1/8.
Усл.п.л. 35,34. Тираж 145 экз. Заказ 2014 -

Отпечатано в типографии АлтГТУ,
656038, г. Барнаул, пр-т Ленина, 46
тел.: (8-3852) 29-09-48

Лицензия на полиграфическую деятельность
ПЛД №28-35 от 15.07.97 г.