

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СИСТЕМНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Е. Г. Ярославцева

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Многие из студентов, сделав свой профессиональный выбор, не могут быть уверены в его правильности. Обучение практически не предполагает мер, направленных на поддержание среди студентов уверенности. Как не разочаровать студента? Как подготовить высококвалифицированного специалиста? Какие условия делают конкретное рабочее место для специалиста привлекательным? Ответить на эти вопросы нелегко, также как и нелегко найти универсальную систему подготовки специалиста, отвечающую современным требованиям.

На факультете пищевых производств был проведен опрос студентов первого курса по выбору специальности и студентов старших курсов, которые могли бы оценить правильность выбранной профессии. Вопросы для студентов старших курсов и первокурсников были разные, но где-то пересекались. На вопрос «Будите ли вы работать по специальности?» 56% старшекурсников ответили утвердительно, 12% - не определились, 5% - будут продолжать учебу дальше (второе образование, аспирантура и т.д.), а 27%, что очень тревожно, ответили на поставленный вопрос отрицательно. Тогда как по опросу первокурсников «будут работать по специальности» - 88,6%, «продолжать образование» - 22,8% и только 8,6 % ответили отрицательно. Такой результат является подтверждением необходимости построения иной системы подготовки будущих специалистов. В наше время профессия инженера, как источник существования доходов, не дает возможность получать желаемые средства существования. Всего 34,3% первокурсников захотели стать инженером пищевой отрасли «по призванию» и 5,7% - «по семейной традиции». Остальные пошли учиться «по настоянию или совету родителей»: «так получилось», «вместе с другом», «другие причины». Поступив на факультет, первокурсник, для начала, должен почувствовать, что он здесь нужен, что здесь его семья. Поэтому уже не первый год на факультете, помимо университетских мероприятий, проходит «посвящение в специальность» с конкурсами и на природе, где первокурсник – главное дей-

ствующее лицо. «Посвящение в первокурсники» проходит в концертном зале университета. Каждая группа должна подготовить какой-либо творческий номер. Старосты и профорги участвуют в различных конкурсах, показывая свое мастерство сплоченность, смекалку. В первые месяцы учебы, «будущих специалистов» знакомят с местами их работы в будущем, проводя экскурсии на предприятиях пищевой промышленности. Хорошим стимулом для повышения значимости выбранной профессии является открытие кружков при кафедрах. Так на кафедре ТХПЗ открыт, пока в качестве эксперимента, кружок хлебопеков, куда приглашены студенты не только старших, но и младших курсов. Студенты знакомятся с учебным, научным материалом, который на занятиях не проходят, так как мало заложено аудиторных часов в учебном процессе. Возможно, эти занятия «выльются» в научные труды или даже открытия. Кружок – это база для научно-исследовательской работы студента. Мы предполагаем, что НИРС помогает «вырастить» высококвалифицированного специалиста, так как закладывает в студенте умение анализировать ситуацию, ставить перед собой цель, находить методы ее решения, доказывать правильность принятых решений, развивает потребление к постоянному самообразованию. Эффективным является и «Конкурс по специальности», где присутствует дух профессионального соперничества, где студент для того, чтобы быть лучшим должен предложить что-то новое, интересное. А не это ли главное для инженера.

Немаловажным для формирования профессионального облика специалиста любого профиля является внеучебная работа, которая должна проходить в тандеме с учебной и научно-исследовательской работой. Недаром мы говорим об учебно-воспитательной работе как едином целом. Ведь работодателям в современных условиях необходимы не только специалисты со знаниями, умением и навыками работы, но и активные, умеющие применить лидерские качества, обладающие гибким мышлением, ведущие здоровый образ жизни.

Подготовка высокопрофессиональных, инициативных специалистов требует от преподавателя качественно новых педагогических подходов, профессионального роста и использования прогрессивных знаний. Преподаватель должен быть на высоком уровне, профессионалом в своей деятельности, уметь передать свои знания студентам. Только такой преподаватель может стать для студента авторитетом. Но не только учебная база может заинтересовать студента, но и доброжелательное отношение к нему. Результаты опроса первокурсников показывают, что у 71,4% студентов в самом начале учебы отношения с преподавателями «хорошие», «взаимно доброжелательны», 8,6% - студентов ответили, что преподаватели их не понимают, 22,9% «комплексуют» в общении с отдельными преподавателями.

Если на 1 курсе главным является адаптация студентов к условиям обучения в высшей школе, то на 4-5 курсах определяющим должна быть самореализация или «самопроектирование», то есть наличие своего карьерного плана. Для большинства старшекурс-

ников приоритетным является «семья» - 45%, в равной степени «деньги» и «работа» - 35%, чуть меньше «достичь цели» - 28% и остальное – «друзья», «здоровье», «мое благополучие».

Известно, что неудовлетворенные своим профессиональным выбором и ориентированные на смену профессии студенты отличаются нереалистичностью и несамостоятельностью в планировании будущей жизни. Их представления о будущем расплывчаты и неконкретны. При этом, в учебе такие студенты «не блещут», имея при этом средние или выше среднего способности. У них нет мотива для приобретения знаний. Таких студентов необходимо ориентировать на то, что полученные знания являются «стартом» для получения второго образования. Главное заинтересовать студента, не порождать неуверенность в собственных силах.

Если студент выбрал профессию, соответствующую его типу, то он может достичь в ней наивысших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.