

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СИСТЕМНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ВУЗА

А. А. Щукина, Н. Н. Столярова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Адаптация в высшем учебном заведении – это усвоение существующих норм и правил вуза, установление взаимодействия студентов в учебной группе, с преподавателями и сотрудниками университета [1].

Для адаптации студентов необходима оптимальная организация деятельности коллектива обучаемых, которая достигается на основе учета потребностей, возможностей и резервов каждого студента в отдельности и коллектива группы в целом. Передача и усвоение знаний, формирование умений осуществляется в процессе активной и сознательной совместной учебной деятельности студентов и преподавателей. Анализируя работу преподавателя в группе, который несет основную нагрузку в плане адаптации студентов в его учебной деятельности, можно выделить несколько ее этапов, последовательно сменяющих друг друга.

1 этап – предварительной подготовки к работе в группе

2 этап – формирование коллектива группы

3 этап – определение стратегии работы

4 этап – стабильное плановое обучение

5 этап – обобщающий.

Роль и функции преподавателя, как и студента, на каждом этапе неодинаковы. Для более результативной адаптации студентов в учебный процесс вуза очень важны три соотношения: преподаватель – будущий студент, преподаватель - учебная литература-студент, преподаватель - научная среда студента - конкретный студент. Всегда ли преподаватель готов способствовать адаптации студента в соответствии со своей дисциплиной и методикой ее преподавания? Готовность к ней должна включать достаточно полную и конкретную информацию о стереотипе мышления студентов, жизненных приоритетах, особенностях мотивационной ориентировки данного контингента обучаемых, уровня владения английским языком в соответствии со школьной программой, мотивированности выбора своей специальности, а также сферы применения иностранного языка в будущей специальности в плане востребованности.

Хотя такие знания необходимы для облегчения адаптационных процессов, на практике они почти не реализуются.

Между тем, отсутствие таких знаний существенно затрудняет привыкание студентов к требованиям, предъявляемым высшей школой к овладению той или иной дисциплиной.

Инструментом преподавания языка, без сомнения, является соответствующая учебная литература и словари, а также методические рекомендации. Выбор преподавателем подходящей по уровню владения языком учебной литературы – важный адаптационный инструмент. На этапе подготовки преподаватель подвергает анализу обстановку, в которой учится конкретная группа, выясняет мотивацию изучения английского языка, языковое оформление научных понятий, реальные условия, в которых происходит обучение студентов их профессии, чтобы создать однородную атмосферу и ускорить процесс адаптации студента в учебном процессе. Важную роль здесь играет и формирование учебного коллектива, связанного одной целью – продуктивно овладевать знаниями языка. Для этого следует изучить потребности, возможности и интересы каждого студента в учебной группе, определить перспективы языкового развития каждого и установить правильные межличностные контакты не только между преподавателем и студентом, но и контакты в группе. Для быстрой адаптации студента возрастает роль индивидуализирующей функции, дифференцированного подхода и воздействия в зависимости от особенностей личности каждого [2]. Изучение резервов студента, индивидуальный подход есть оптимальный путь создания высокой учебно-познавательной мотивации обучения. Высока роль тестового этапа, диагностирующего уровень коммуникативности и языковой компетенции, проведенный уже на первом занятии и позволяющий выработать стратегию и тактику работы с каждым. Немаловажное значение в адаптационных процессах имеет сложившаяся эмоциональная обстановка и система приоритетов, ак-

тивно поддерживаемая преподавателем. Установка на стабильные знания и постоянную работу как в аудитории, так и самостоятельно, – важная составляющая быстрого вхождения студента в вузовскую жизнь.

Преподаватель должен выделить несомненных лидеров в разных аспектах учебной деятельности, регулировать темп работы, место и объем самостоятельной подготовки, чтобы активно начать этап стабильного обучения. Если во время занятия грамотно организовано смысловое поле учебной коммуникации, понятны приемы и методы работы, проблематика занятия (необходимая терминология, типичные задания, формы контроля), то процесс освоения необходимыми знаниями станет ясным и доступным. Студенты должны видеть и понимать связь изучаемого языкового и информационного материала с потребностями в собственной речевой и учебной деятельности по своей специальности. Целесообразно также взаимодействие преподавателя английского языка с преподавателями специальных дисциплин, чтобы он был востребован не только на занятиях в аудитории. Важны также сознательность действий и заинтересованность в получении новых знаний по предмету – где студенту реально и конкретно они могут пригодиться. Студент должен осознавать свою способность добывать знания, не превращая преподавателя в простого информатора, передающего знания и умения. Следует всемерно активизировать определенный языковой материал, чтобы студент ясно осознал свою способность говорить на языке, быть в определенной языковой среде. Стержнем адаптации студента в учебном процессе является добровольность принятия каждым обучаемым учебной задачи как свободно выбранной. Для этого необходимо управление учебным процессом в форме сотрудничества и сотворчества, активной самостоятельной деятельности обучаемых.

Следует сделать постоянными совместный поиск ответа на трудные вопросы, обмен самостоятельно добытой информацией, создание коллективного ответа на вопрос, составление потенциальных заданий и упражнений для повторения и закрепления, самостоятельность выбора домашнего задания, добровольность его выполнения, разбор устных и письменных ответов с целью устранения ошибок. Неуверенность в своих силах и

знаниях является одним из препятствий для быстрой адаптации на занятиях по иностранному языку, снижает уровень мотивации в его совершенствовании. Е. Пассов предлагал обращаться к слабым студентам не перед всей аудиторией, а на карточке-задании с названием его по имени, давая возможность вникнуть в задание спокойно, без спешки и смущения от подначиваний окружающих. Следует не дожидаться успехов от студентов, а организовать его! Одной из причин негативного отношения к занятиям иностранным языком является чувство неудовлетворенности от вынужденной пассивности, когда все всё понимают, а один конкретный человек – нет, от даром затраченного времени. Все это ведет к снижению интереса, пропускам занятий, нежеланию идти в ногу со всеми остальными и, как результат, – к конфликту. Адаптационные процессы существенно упрощаются, если преподаватель способен загрузить студентов посильной работой настолько, чтобы не было времени на пустое созерцание, держать в поле зрения всех и каждого.

Трудно переоценить роль личности преподавателя в процессе адаптации студента в языковую подготовку. Арсенал педагогических приемов, система знаний, уровень подготовленности, стиль деятельности, демократичность и стремление к общению, уровень владения английским, методический арсенал социально-педагогического воздействия на обучаемых – все имеет значение. Ведь студенты воспринимают поведение преподавателя с точки зрения, прежде всего, личностной ценности. Психологический климат на занятии, искренний интерес к каждому, коммуникабельность, и, как ни странно, требовательность и умение последовательно доводить дело до реального итога – создают основной фундамент качественной и продуктивной работы, несомненно улучшающей все адаптационные процессы.

Литература

1. Андреева Д. А. О понятии адаптации. Исследования адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество, вып. XI – II – М. 1973. – с. 25-27.
2. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М., 1999г. – 243с.