

ФУНКЦИИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Ю. И. Шенкнехт, М. Ю. Коваль

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова
г. Барнаул

Целью вузовского образования является подготовка высококвалифицированного специалиста, отвечающего всем современным требованиям, высоконравственного, культурного, хорошо воспитанного и эрудированного человека. Изменения основ общественной жизни привели к необходимости переоценки сущности и назначения воспитательного процесса в современной высшей школе. Развитие новых технологий, информатизация, компьютеризация, новые социальные и производственные процессы и ряд других факторов требуют от человека не только наличие профессиональных знаний, но и навыков социальной адаптации, что обеспечит гибкость и динамизм поведения в обществе и является одной из воспитательных задач вуза. Воспитательные функции в образовательном учреждении выполняют все преподаватели. Однако существенный вклад в решение данной задачи вносит куратор, поскольку его работа сочетает в себе и обучение, и воспитание. Кураторство следует рассматривать как незаменимую и эффективную систему взаимодействия преподавателя и студентов, часть системы учебно-воспитательной работы со студентами. Куратор организует систему отношений через разнообразные виды деятельности группы, создает условия для индивидуального самовыражения личности каждого студента, способствует становлению гражданского позиции и нравственному самоопределению студентов.

В общем виде роль куратора может быть определена как организация деятельности студентов в группе, координация воспитательного воздействия. Он должен создать такие условия, которые помогали бы студентам найти свое место. Особенность кураторской работы заключается в том, что это человек, который стоит между преподавательским составом и студенческой группой, т.е. является своего рода посредником между ними, поскольку именно он организует взаимодействие между указанными сторонами. Следует заметить, что куратор является членом педагогического коллектива вуза и свою организаторскую и воспитательную работу он проводит не в одиночку, а в контакте с другими

преподавателями, со студентами. Основным помощником куратора в группе – староста.

При более детальном рассмотрении в целях куратора могут быть выделены общие и частные. Общие касаются системы образования и воспитания в целом. К ним относятся формирование жизненных ценностей и жизнедеятельности, определение места и цели жизнедеятельности, формирование уважения к законности, культурное воспитание, выявление и развитие способностей студентов, воспитание у них здорового образа жизни и ряд других. Частные функции связаны с конкретным студентом, конкретными условиями и проблемами. Иначе говоря, куратор работает и с группой в целом, и с отдельными студентами, учитывая при этом сложившиеся взаимоотношения внутри коллектива и индивидуальные особенности каждого студента. Работа на групповом уровне предполагает еженедельные встречи всей группы с куратором для решения внутригрупповых, организационных задач. Деятельность на индивидуальном уровне предполагает ситуативные, индивидуальные беседы по поводу таких проблем, как трудности в учебном процессе, проживание в общежитии, взаимоотношения в группе, достижения студентов и т.д.

Среди всех названных выше функций куратора могут быть выделены следующие.

1. Воспитательная, или педагогическая, функция направлена на создание условий для развития студентов, их воспитание и их социальную защиту. Следует более подробно остановиться на основных направлениях воспитательной работы.

А. Профессионально-трудовое воспитание – это специально организованный процесс привлечения студентов к профессиональному труду, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессионально- трудовой деятельности и связанным с ней социальными функциями в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации. В результате должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать решения, умение работать и другие.

Б. Гражданско-правовое воспитание предполагает выработку у студентов таких качеств, как уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье и т.д., включает в себя формирование политической культуры и сознательности, культуры межнационального общения, толерантность, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности.

В. Культурно-нравственное воспитание является одной из важных задач воспитания, заключающееся в формировании образованности, культуры, справедливости, честности, порядочности, способности к сопереживанию, общественной морали у студентов. Процесс нравственного воспитания в вузе предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении жизненных проблем, конфликтов и т.д.

Г. Эстетическое воспитание предполагает приобщение студентов к миру искусства, формирование потребности восприятия и понимания художественного творчества, развитие досуговой деятельности, творческих способностей студентов.

Д. Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, нацелено на внимательное отношение к состоянию окружающей среды.

Е. Физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни направлены на развитие у студентов физических и духовных сил, укрепление выносливости, способствуют приобретению знаний о здоровом образе жизни, умственному развитию, помогают четкой организации труда, формируют представления об опасности курения, алкоголизма, наркомании и т.д.

2. Организаторская функция заключается в организации студентов. Куратор организует познавательную, трудовую, эстетическую деятельность студентов, их досуг. Значительную роль при этом играет его работа по сплочению коллектива, поскольку в высшие учебные заведения приходят люди с разной довузовской подготовкой, с разным уровнем культуры, разных национальностей, с разными убеждениями и ценностями, что создает препятствия для становления коллектива. Задача куратора в данном направлении заключается в создании сильного, дружного коллектива, благоприятного для реализации потенциальных возможностей личности студента. Он помогает в организации работы студенческого актива группы. Куратор знакомит студентов с уставом вуза, правилами внутреннего распорядка, инфор-

мацией об учебных и внеучебных мероприятиях.

3. Диагностическая или контролирующая функция заключается в анализе личности и контроле учебной и внеучебной деятельности. Целью куратора является активизация процесса профориентационной адаптации студентов, а именно его вхождение в учебную деятельность, приобщение к профессии. Все это сопровождается контролем, проводимым с целью выявления положительных результатов, недостатков и их причин. Куратором осуществляется контроль над посещаемостью и успеваемостью студентов, за соблюдением правил внутреннего распорядка, за деятельностью актива группы, что является необходимым не только для проверки, но и для своевременного принятия мер с целью преодоления возникших трудностей.

Таким образом, работа куратора заключается в знакомстве со студентами по личным делам и в процессе бесед, в подборе актива группы (старосты, профорга), в создании в группе атмосферы доброжелательности и сотрудничества, в проведении встреч с группой (кураторские часы), в оказании помощи. Традиционно в его обязанности входит анализ итогов экзаменационных сессий и контроль текущей успеваемостью студентов, после чего проводятся собрания в группах, беседы с отстающими студентами, в необходимых случаях оповещаются их родители. Необходимо не только работа с отстающими студентами, но и поощрение студентов за хорошие результаты.

Особо стоит отметить работу куратора на первом курсе, которая является необходимой для адаптации студентов к условиям вуза. Придя в вуз, человек сталкивается с новой для него системой образования, которая отличается от школьной организационно, методически, по целям и содержанию. Первый семестр первого года обучения – это период адаптации студентов к этой системе, которое нередко сопровождается рядом трудностей.

М. В. Бирюкова выделяет 4 группы трудностей, с которыми сталкиваются студенты первого курса: формальные, социальные, дидактические, личностные или психологические [1].

Формальные трудности связаны с методикой организации учебного процесса, которая значительно отличается от школьной, с новыми обязанностями и новой ролью – ролью студента, навыков преодоления которых у бывшего школьника нет, что нередко при-

водит к внутренним и внешним конфликтам. Дополнительное напряжение вызывает отличие учебных нагрузок, содержания и форм организации учебной деятельности (дидактические трудности).

Социальные трудности связаны с общением внутри группы и с людьми вообще. К ним может быть отнесена и социализация иногородних студентов, которые совсем недавно находились под опекой родителей, а поступив в вуз, оказались предоставлены сами себе, стали вдруг самостоятельными. Степень социальной адаптации определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, здоровье, социальное окружение и т.д.

Указанные выше трудности, необходимость самоконтроля, отсутствие опеки нередко приводят к личностным проблемам, которые усугубляются психологическими особенностями юношеского возраста (стремлением к самопознанию, самоопределению, в т.ч. профессиональному). Таким образом, процесс адаптации – это не только процесс приспособления, но и преодоление трудностей, процесс принятия решений. Поэтому особое значение на начальном этапе обучения имеет работа куратора, оказывающего помощь в

освоении навыков учебного труда, решении психологических проблем, знакомящего их с традициями и нормами жизни в учебном заведении, помогающего сделать процесс адаптации более успешным.

Таким образом, кураторство является одним из основных направлений воспитательной работы университета. Целью кураторской работы является организация и осуществление мер по воспитанию студентов и оказание им помощи в приобретении знаний, необходимых специалисту с высшим образованием.

Литература

1. Бирюкова М.В. Работа куратора как условие адаптации первокурсников к обучению в среднем профессиональном учебном заведении// Электронный научный журнал «ИССЛЕДОВАНО В РОССИИ»
[/http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2007/152.pdf](http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2007/152.pdf).
2. Мартынова М.Д. Управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства// Университетское управление. – 2004. - № 5-6. – С. 104 – 106.
3. Ягодкина В.В. Воспитательная деятельность в вузе как условие самореализации студентов// Электронный научный журнал «ИССЛЕДОВАНО В РОССИИ»
4. <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2007/0045.pdf>.