

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

И. В. Федулова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный аграрный университет»
г. Барнаул

Высшие учебные заведения являются мостом из детства во взрослую жизнь, по которому молодежь без необратимых негативных процессов, личностной деформации может перейти от несамостоятельной жизни к самостоятельной. Поэтому проблемы адаптации первокурсников являются первоочередными и вызывающими особую озабоченность педагогических коллективов вузов.

Приученные к ежедневной опеке и контролю в школе, некоторые первокурсники не привыкли и не умеют принимать элементарные решения. У них недостаточно сформированы навыки самообразования и самовоспитания.

Известно, что методы обучения в вузе резко отличаются от школьных: лекции, лекции, лекции. Когда же начинаются семинары, к ним тоже оказывается можно не всегда готовиться. В общем, не надо каждый день что-то учить, решать, запоминать, просто этого от тебя не требуют. В результате нередко возникает мнение о кажущейся легкости обучения в вузе в первом семестре, формируется уверенность возможности все наверстать и освоить перед сессией, возникает беспечное отношение к учебе. Расплата наступает в виде сессии. И тогда, не сдав все экзамены, не получив зачетов, студент, не обладающий высокой работоспособностью, самоорганизацией и высокой мотивацией просто теряет веру в себя и интерес к учебе.

Многие первокурсники на первых порах обучения испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, они не умеют правильно конспектировать лекции, самостоятельно работать с учебниками, находить и добывать дополнительные знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли.

Для выработки тактики и стратегии, обеспечивающих оптимальную адаптацию студента к вузу, важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, систему доминирующих мотивов, уровень притязаний, са-

моценку, способность к сознательной регуляции поведения и т. д. Успешное решение этой проблемы связано с развитием психологической службы вуза.

Адаптация первокурсника в университете – первая, наиважнейшая задача куратора. На этом этапе куратору необходимо:

- узнать о своих студентах как можно больше: сначала заочно, потом во время проведения кураторских часов, встреч и бесед;
- создать в группе атмосферу доброжелательности, товарищества и взаимопомощи, выявить и подобрать организационный и творческий актив группы;
- ознакомиться с условиями проживания студентов (особенно в общежитиях).

Второй задачей куратора является информирование студентов о возможности самореализации в университете.

С помощью кураторских часов первокурсники имеют возможность правильно сориентироваться в новой для них обстановке и, самое главное, в этот момент закладывается основа патриотизма к своему университету, факультету; происходит знакомство с богатыми традициями университета.

Первая сессия для студента всегда стресс и проведение для первокурсников кураторского часа на тему «Моя первая сессия» (начало декабря) является большим подспорьем и снижает студенческие переживания.

Актуальность профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции не подлежит сомнению, и куратор при поддержке деканата и управления по воспитательной работе посещает со студентами лекции и беседы специалистов по профилактике этих явлений.

В современных условиях патриотическое воспитание студенчества целесообразно начинать с воспитания корпоративного сознания. Прививая любовь к своему факультету, университету, подчёркивая неразрывность интересов отрасли и государства, мы воспитываем патриотов своей Родины.

Работа всего коллектива университета

должна быть направлена на формирование этого мировоззрения, и здесь очень важна координация деятельности всех сотрудников и служб. Немаловажно воспитание у студентов уважения и доброжелательности к людям других взглядов, национальностей, вероисповеданий.

Куратор студенческой группы проводит анализ и подводит итоги экзаменационных сессий, после чего проводит собрания группы и беседы с отстающими студентами. Положительный эффект приносит практика оповещения родителей об успеваемости студентов: отстающие прилагают больше усилий по сдаче сессии, а выражение благодарности за учёбу студента мотивирует последнего на поддержание успеваемости или её повышение.

Регулярно проводятся заседания выпускающих кафедр, на которых кураторы отчитываются за свою работу, на них же приглашаются и преподаватели общих кафедр. Таким образом, достигается координация усилий кураторов и преподавателей-предметников. Куратор – наставник молодежи. Эта, с одной стороны, прописная истина пришла к нам из глубины веков. Так, одним из первых документов высшей школы Российской Империи, регламентирующим деятельность куратора, является Инструкция для куратора Томского технологического института. Данный документ был утвержден в 1903 году Императором Николаем II. Суть документа такова: «...в обязанности куратора входит ходатайство перед академическими органами об удовлетворении уважительных и в законных формах заявленных нужд и потребностей студентов, а также забота об удовлетворении духовных и материальных потребностей студентов, в том числе устройство научных и литературных кружков, кружков для занятий искусствами, физическими упражнениями, организация студенческих библиотеки читален, столовых, чайных, кассы, помощь студентам при искании дешевых и здоровых квартир». Более сотни лет минуло с момента издания данного документа, но идеи, заложенные в нем актуальны и сегодня.

Современный куратор своей целью должен иметь содействие самопознанию и самовоспитанию, творческому саморазвитию каждого студента группы как целостной личности, которая совмещает гражданскую позицию и патриотизм, человеческое достоинство, общую и профессиональную культуру, самостоятельность и ответственность, трудо-

способность и трудолюбие.

В Алтайском государственном аграрном университете получило развитие такое направление в воспитательной деятельности, как клуб кураторов, помогающий старшим наставникам выстраивать работу с новыми поколениями студентов с использованием новых подходов, делая ее все более многогранной и востребованной.

Не изобретая велосипеда и воспользовавшись наработками ряда высших учебных заведений России и ближнего зарубежья, без труда можно составить желаемый портрет личности куратора: оптимистически настроенный мобильный педагог, обладающий творческим потенциалом, умеющий планировать работу и достигать не только ближайшие, но и перспективные цели, чутко реагировать на изменение вкусов, интересов студентов, умеющий не только сделать нравственный выбор, но и отстоять свое мнение, владеющий духовными ценностями и способный в полной мере осуществлять образовательную программу.

Особо следует отметить, что куратор необходим студентам-первокурсникам для адаптации к университетской жизни и приобщения к корпоративной культуре университета.

Итак, мы предлагаем выделить следующие основные направления работы кураторов академических групп 1 и 2-х курсов:

1. Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, в т.ч. ознакомление группы с:

- уставом университета;
- правами и обязанностями студентов;
- правилами внутреннего распорядка университета;

○ приказами ректора университета, касающимися деятельности в области профилактики правонарушений;

2. Проведение мероприятий в области социальной поддержки студентов, в т.ч. ознакомление студентов со следующей информацией:

- положение о стипендиальном обеспечении студентов;
- положения об именных стипендиях;
- материалами по социальной поддержке льготных категорий студентов (сироты, инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки и т.д.);
- иная текущая информация в области социальной поддержки и защиты студентов

3. Помощь в организации работы сту-

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

денческого актива группы.

4. Проведение внутригрупповых мероприятий, в т.ч.:

- по сплочению коллектива;
- культурных (походы в театры, кино, выставки);
- спортивных (участие в соревнованиях в качестве участников или болельщиков);
- развлекательных;
- дискуссионных (тематических, по разбору сложных ситуаций)

5. Информирование студентов о:

- факультетских, вузовских, городских и иных мероприятий с целью активизации их участия (научные, культурно-массовые, спортивные, просветительные, досуговые и т.д.);
- новых документах, регламентирующих студенческую жизнь (законодательные акты Минобразования России, Положения, приказы и распоряжения ректора и т.д.);
- раздача информационных материалов, касающихся студентов (выдаваемых отделами и службами университета)

6. Работа с родителями студентов (поощрение успевающих, информирование о правонарушениях и т.д.)

7. Помощь студентам в решении ряда вопросов, в т.ч.:

- жилищно-бытовых вопросов студентов (поселение в общежитие);
- вопросах назначения стипендии (академической, социальной);
- иных вопросов, с которыми обращаются студенты

Работа куратора в Алтайском государственном аграрном университете в академической группе осуществляется на индивидуальном и групповом уровне. Деятельность на индивидуальном уровне предполагает осуществление обязательных личных встреч с куратором (не менее двух раз в семестр), имеющих целью определить: трудности, возникающие у студента в учебном процессе, во взаимоотношениях в группе, в адаптации к условиям обучения в вузе, проживания в общежитии и т.п.; пути преодоления возникших затруднений; перспективу учебного и профессионального роста студента; конструирование новой более успешной модели пове-

дения студента; отмечаются личные, академические, общественные достижения студента. В течение всего учебного года по запросу студента осуществляются ситуативные индивидуальные беседы. Работа на групповом уровне предполагает еженедельные встречи всей группы с куратором для решения внутригрупповых, организационных задач, обмена информацией, рефлексии деятельности группы.

В процессе осуществления кураторской работы нам пришлось столкнуться с рядом трудностей: несвоевременное исполнение общественных поручений, пренебрежение возложенными обязанностями, отказ некоторых студентов от посещения внутригрупповых мероприятий. Для преодоления возникших проблем нами были использованы следующие приемы работы:

- личные беседы куратора со студентом(ми) для выяснения причин и обстоятельств возникновения трудностей;
- предоставление возможности исправить ситуацию (доделать работу, новое поручение и т.п.);
- назначение одного или группы помощников;
- перераспределение обязанностей между членами группы;
- отстранение студента от выполнения возложенных ранее на него обязанностей;
- усиление рекламной деятельности внутри группы для привлечения неактивных студентов к мероприятиям.

Таким образом, студентам необходим человек, равнодушный к их проблемам и способный действительно помочь им в любых ситуациях. Можно с уверенностью сказать, что в Алтайском государственном аграрном университете такие педагоги есть. Для этого в Алтайском государственном аграрном университете организуются методические семинары, круглые столы, тренинговые группы, мастер-классы, направленные на совершенствование профессионально значимых качеств организаторов воспитательно-го процесса в академических группах.