

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Б. Н. Тамбиев, Ф. О. Семенова

ГОУ ВПО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева»
г. Карачаевск

Государственная политика в сфере образования основывается на приоритете общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистическом характере образования, его научности и экологичности, демократических принципах управления. Современный этап развития образовательной системы России характеризуется направленностью на повышение статуса воспитания как одного из основных компонентов системы образования. Роль воспитательной компоненты российского профессионального образования особенно высока, так как именно ей предстоит стать защитной системой общества, способной привить поколениям специалистов XXI в. нравственные качества, необходимые для будущего успешного развития Российского государства.

Отрицательные последствия быстрого и внезапного вхождения России в рынок, крах тоталитарного общества и его нравственных ценностей активизировали в молодежной среде такие негативные социальные явления, как эгоцентризм, групповой эгоизм, моральную ущербность, комплекс социальной неполноценности, резкое падение шкалы нравственных ценностей, неверие в социальный прогресс, неуверенность и т.д.

Подобные настроения студенчества предстоит преодолевать преподавательскому корпусу высшей школы, усилив воспитательную работу со студентами.

В связи с реформированием образования и сменой образовательной парадигмы проблема воспитания на всех образовательных уровнях стоит особо остро. Современные реалии вузовской жизни свидетельствуют о том, что в постсоветском образовательном пространстве воспитательная компонента как рудиментарный орган старой системы утратила свою значимость, новая же парадигма воспитания еще только складывается и обретает новые аксиологические смыслы. В этой пограничной ситуации воспитательные процессы ослаблены и в основном зависят от социальной активности и мастерства педагогов, кураторов, инициативы администрации и традиций конкретного учебного заведения.

Являясь одним из старейших вузов Северного Кавказа, Карачаево - Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева имеет опыт воспитательной работы, основанный на учете, как современных тенденций, так и традиций народной педагогики.

В процессе развития общества изменяется содержание воспитания, но всегда в качестве субъекта воспитания педагогика рассматривает человека, а воспитательное воздействие направлено на его совершенствование. Это дает основание определить феномен воспитания как преобразующую деятельность педагогов-воспитателей, направленную на изменение сознания, мировоззрения, психологии, ценностных ориентаций, знаний и способов деятельности личности, способствующую ее качественному приросту и совершенствованию. В данных условиях система образования в вузе в сфере воспитания, как указывается в Концепции воспитания студентов Карачаево – Черкесского государственного университета им. У.Д.Алиева на 2009-2013 годы, призвана обеспечить:

- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры,
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее развитие молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;

- формирование у студенческой молодежи, трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;

- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий;

- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;

- противодействие негативным социальным процессам;

- экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе;

- организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающих изменения в сфере культуры, экономике, науке, технике и технологий и др.[1].

Цели воспитания определяют его содержание, методы и средства, оптимальное взаимодействие которых должно обеспечивать искомый результат. Воспитание - многофакторный процесс, зависящий от ряда объективных и субъективных факторов. К объективным факторам следует отнести социально-исторические особенности, культурные традиции, принятую в ней систему образования, к субъективным - личностные качества педагогов, уровень их педагогического мастерства, психологические особенности и ценностные ориентации участников воспитательного процесса.

Воспитание – полинаправленный процесс, где каждая конкретная цель обуславливает соответствие ей содержания и методов. Направление воспитания определяется единством цели и содержания. В воспитательной системе КЧГУ традиционно выделяются умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое воспитание, которые сегодня дополняются гражданским, правовым, экономическим, экологическим, патриотическим направлениями. Процессы воспитания в целом и в рамках отдельного направления в вузе реализовываются на

различных уровнях: на уровне социума, социальных институтов, отдельных социальных групп, интерперсональном (межличностном) и интраперсональном (самовоспитание) уровнях: это республиканские, городские и вузовские совещания, советы, Олимпиады, концерты, спортивные соревнования, КВН, декады по различным направлениям, художественные выставки и выставки стенных газет. Через систему воспитательных мероприятий в студенческом городке в процессе преподавания и, конечно же, в процессе межличностного взаимодействия многонациональный и многоконфессиональный коллектив университета проводит воспитательную работу со студентами, используя лучшие традиции как российского воспитания, так и горского этикета, утверждающие и возвышающие трудолюбие и ответственность, честь и достоинство, патриотизм и гражданственность.

Традиции российского воспитания складывались под влиянием западной культуры, наслаиваясь на национальные особенности и социально-историческую специфику Российского государства, переживавшего экономические и политические катаклизмы, что, однако, не помешало формированию в России одной из лучших образовательных систем в мире. Воспитательные задачи решаются посредством определенных методов воспитания, составляющих инструментарий педагогов-воспитателей. Классификация методов воспитания условна и зависит от модели воспитания, его видов и направлений, воспитательной среды, возраста воспитуемых, личности воспитателя. В связи с этим следует рассматривать процессы воспитания контекстно, что позволит разработать оптимальную систему методов для достижения поставленных воспитательных задач.

Несомненно, обучение в вузе – важнейший период социализации человека. Именно в вузе закладываются основы не только профессиональных качеств специалиста, но закладывается и продолжается совершенствование качеств личности и гражданина. В процессе обучения в вузе могут быть реализованы практически все направления воспитательного воздействия, особенно в университетском профессиональном образовании. Блоки дисциплин, достаточно полно представленные в учебных планах специальности, дают возможность для реализации по всем направлениям воспитательной компоненты:

- нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, патриотического, экономического воспитания (гумани-

тарный блок);

- умственного, экологического воспитания (блок естественнонаучных дисциплин);
- трудового - во время производственной практики и непосредственно в учебном процессе как в аудитории, так и при выполнении самостоятельной работы.

Методика воспитательной работы разработана гораздо хуже учебной [2]. Она имеет нечеткие организационные формы. Мастеров воспитательного процесса меньше, чем учебного. Каждому преподавателю сегодня как никогда необходима личностная и профессиональная абилитация (приобретение квалификации, соответствующей современным требованиям) для внесения коррективов в свою деятельность или выработка принципиально новой индивидуальной педагогической траектории.

Эффективность решения воспитательных задач зависит от многих факторов и условий, а также от последовательности и логики применения совокупности методов.

В классификации воспитательных методов, П. И. Пидкасистый выделяет следующие основные группы:

- методы, формирующие мировоззрение, ценностные ориентации студентов и осуществляющие обмен информацией;
- методы, организующие деятельность воспитанников и стимулирующие ее мотивы;
- методы, оказывающие помощь воспитанникам и осуществляющие оценку их поступков;
- способствующие раскрытию творческого потенциала личности и ее качественному приросту [3].

Сегодня практически нет социальных инструментов, молодежных организаций, занимающихся непосредственно проблемами воспитания, что делает процесс обучения в российских вузах практически единственным полем приложения воспитательного воздействия, которое осуществляется через содержательные и процессуальные характеристики преподаваемых дисциплин.

Содержание становится инструментом воспитания лишь в том случае, когда на основе прочных знаний оно транслируется в сознание обучаемых посредством их целостного восприятия. Соответственно в системе воспитательной работы используются межпредметные связи, интегрированные курсы, способствующие формированию системных знаний, а через них - системы убеждений, взглядов. Только то, что хорошо понято, активно усвоено, побуждает к рефлексии, оценочным суждениям, трансформируясь в но-

вые качества личности.

Процессуальные характеристики дисциплин часто служат одновременно для достижения дидактических и воспитательных целей. Гуманизация образования, в основе которой лежит личностно-ориентированное развивающее обучение, неразрывно связанное с воспитанием, является тем всеобъемлющим процессом, который, пронизывая все стороны жизни студента, будет способствовать гармоничному развитию его личности. Воспитательные методы реализуются в процессе педагогического общения, активных методов обучения (семинары-дискуссии, контекстное обучение, проблемное обучение и др.), побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочные решения. Большую роль в воспитании играет личность педагога, его педагогическое мастерство, знание психологии студентов. Национальная доктрина образования в Российской Федерации признает образование приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия, высоких нравственных принципов.

Таким образом, в работе в современном учреждении высшего профессионального образования необходимо ориентироваться на ценностные приоритеты воспитательной компоненты образования, в равной мере касающиеся преподавателей и студентов:

- направленность личности на общечеловеческие гуманистические ценности;
- умение конструктивно взаимодействовать в поликультурном образовательном пространстве;
- демократизм и толерантность;
- раскрытие личностных ресурсов;
- учет регионального аспекта воспитания, направленного на формирование потребностей реализовать свой творческий потенциал в «обустройстве» малой родины.

Литература

1. Концепции воспитания студентов Карачаево – Черкесского государственного университета им. У. Д. Алиева на 2009-2013 годы / Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2009.
2. Дьяченко М.И. и др. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. – Мн.: Харвест, 2006.
3. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. – Спб.: Питер, 2001.