

# РОЛЬ КУРАТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ЭКОЛОГОВ В АЛТГТУ ИМ. И. И. ПОЛЗУНОВА

**В. А. Сомин**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»  
г. Барнаул

Изменения, происходящие в настоящее время во всех сферах социальной жизни, затрагивают широкий спектр отношений общества и личности. При этом, с одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требующими определенных знаний и навыков, а с другой - дают возможность для свободного самоопределения и самореализации. Эти изменения требуют поиска новых подходов к организации деятельности участников воспитательного процесса в образовательных учреждениях, и прежде всего в ВУЗе, где многие проблемы требуют новых решений в свете реформы образования. Основой для взаимоотношений студента и преподавателя должно стать сотрудничество и равноправное партнерство.

Важнейшим инструментом, позволяющим создать такие отношения, является работа куратора. Роль куратора группы заключается в создании таких условий, которые помогли бы студентам найти себя и свое место в студенческом коллективе. Куратор является организатором деятельности студентов в группе и координатором воспитательных воздействий. Именно он непосредственно взаимодействует как со студентами, так и с преподавателями.

Успех в формировании специалиста во многом зависит от правильно построенного учебно-воспитательного процесса, в котором участвует куратор. Он несет ответственность за подготовку студентов к будущей профессии. Успех в формировании личности специалиста-выпускника определяется в том числе и уровнем подготовки самого куратора как человека, педагога.

Одна из самых важных и первоочередных задач куратора – убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него – учеба. Решение этой кураторской задачи многогранно. Оно предполагает и личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, и т.д.), и очень жесткую (наказания за прогулы, контроль за выполнением учебного графика и т.д.). Необходимо от-

метить, что важной составляющей успешной работы куратора является и верно выстроенная работа с родителями студентов.

Однако нельзя сводить кураторство только к контролю за успеваемостью и посещаемостью студентов, поскольку в первую очередь необходимо научить студентов учиться и помочь адаптироваться в условиях нового для них студенческого быта. Опыт общения с первокурсниками показывает, что, в основном, вчерашние школьники не умеют пользоваться библиотекой (каталогами, справочно-библиографическим аппаратом и т.д.); не умеют записывать лекции, конспектировать литературу, готовиться к семинарам и т.д. Поэтому необходимо именно на первых курсах пробудить у студентов интерес к учебе: для этого им надо показать интересные стороны как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом. Опыт проведения кураторских часов с приглашением заведующего кафедрой показывает, что это мероприятие позитивно настраивает студентов на обучение, поскольку они более отчетливо представляют себе перспективы своей будущей профессии. Кроме того, знакомство с ведущими преподавателями кафедры в первые дни учебы в ВУЗе определяет и более гармоничные взаимоотношения студентов с профессорско-преподавательским составом.

Задачами куратора по руководству студенческой группой являются следующие:

- ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки и жизненные ценности в реальных социально-политических и экономических условиях общества, определение своего места и цели жизнедеятельности;
- формирование менталитета российского гражданина: гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- воспитание потребности студентов в саморазвитии, в реализации художественных

и научных достижений общечеловеческой и национальной культуры, в формировании чувства меры, вкуса, стиля, позволяющего творчески участвовать в культурной жизни общества;

- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, религиозной и расовой толерантности;

- воспитание потребности к труду как жизненной необходимости, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении душевного и физического здоровья, стремления к созданию семьи, и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Гуманистическая ориентация воспитания требует рассмотрения студента как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье студента. Условиями реализации данного принципа являются:

- добровольность включения студента в ту или иную деятельность;

- уверенность студента в достижении поставленной цели;

- предупреждение негативных последствий в процессе воспитания;

- учет интересов студентов, их индивидуальных вкусов, предпочтений.

В практической педагогической деятельности залогом успешной работы со студентами являются следующие правила:

- опора на активную позицию студента, его самостоятельность и инициативность;

- в общении со студентом должно доминировать уважительное отношение к нему;

- куратор должен защищать интересы студента и помогать ему в решении его актуальных проблем;

- защита интересов студента должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности куратора;

- в группе и других объединениях студентов куратор должен формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства студентов.

Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у студентов готовности к реализации разнообразных со-

циальных задач. Индивидуализация воспитания студентов предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого студента, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение студентов в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому студенту для самореализации. При этом необходимо создавать такую среду в студенческом коллективе, которая способствовала бы социализации студента. В этой связи важна роль идеи о единстве коллектива группы педагогов и студентов. В каждой группе, в каждом объединении должно формироваться организационное и психологическое единство. Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. Этот принцип означает, что в вузе и социальном окружении доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности, при этом творчество рассматривается студентами и педагогами как критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Преподаватель, выступающий в качестве куратора студенческой группы, реализует свои функции относительно как к студенческой группе в целом, так и к отдельным студентам. Он решает задачи в соответствии со спецификой сложившихся взаимоотношений между студентами, строя отношения с каждым студентом с учетом его индивидуальных особенностей. Главное в деятельности куратора – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты студента, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий студентов по решению учебных проблем.

Содержание деятельности куратора определяется его функциями как руководителя педагогического процесса в студенческой группе. Перед куратором стоит задача интегрировать усилия всех преподавателей, направленные на успешное обучение студентов.

Важной представляется реализация куратором функции сплочения коллектива, выступающая не как самоцель, а как способ достижения поставленных перед студенческой группой задач.

Целью куратора студенческих групп является также активизация процесса профессиональной адаптации студентов. Это пред-

## РОЛЬ КУРАТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ЭКОЛОГОВ В АлтГТУ им. И. И. ПОЛЗУНОВА

полагает выявление, с одной стороны, положительных результатов, а с другой - причин недостатков и возникающих в процессе воспитания проблем. На основе анализа результатов контроля осуществляется коррекция работы куратора как со студенческой группой, так и с отдельным студентом. Контроль работы куратора - это не столько контроль со стороны администрации, сколько самоконтроль. Коррекция - это всегда совместная деятельность куратора и коллектива студенческой группы в целом, группы или отдельных студентов.

Приоритетом в работе куратора должны быть позитивные изменения в уровне обученности и воспитания студентов и их взаимоотношениях. От стиля руководства группой, от стиля общения куратора со студентами во многом зависит то, какие взаимоотношения складываются у студентов с куратором и между собой. Демократический стиль, при котором студент рассматривается как равноправный партнер в общении, учитывается его мнение в принятии решений, поощряется самостоятельность суждений, способствует созданию в группе непринужденной, дружелюбной, творческой атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.

Профессиональное поведение куратора в первую очередь определяется уровнем сформированности тех педагогических знаний, умений, свойств личности, которые непосредственно влияют на эффективность его деятельности.

В ВУЗ приходят люди с разной школьной подготовкой и уровнем культуры, люди разных национальностей, вероисповеданий и убеждений. У каждого свой мотив поступления в университет, свои ценностные ориентации. Эта разность препятствует нормальному развитию группы, становлению коллектива единомышленников. Поэтому куратор должен создать такую атмосферу в студенческой группе, которая предполагала бы уважение к своей специальности, кафедре, факультету. Заинтересованность студентов к осваиваемой профессии предполагает возникновение интереса к изучению предметных дисциплин и научно-исследовательской работе. Поэтому с первых встреч необходимо мотивировать студентов к реализации общей для всех цели – получить диплом и стать высококвалифицированным специалистом, востребованным на рынке труда. В реализации данной цели значительную роль играют внеучебные мероприятия, которые студенты организуют совместно с преподавателями. К ним относятся различные экологические ак-

ции, субботники, круглые столы по вопросам экологической проблематики. Участие студентов в таких мероприятиях прививает им чувство сопричастности к проблемам города и, что более важно, показывает возможность их решения в реальных социально-экономических условиях.

Именно ориентация на жесткие требования рынка к специалистам, выгодность вложения денег в свое образование, понимание и принятие трудностей освоения учебных дисциплин поможет группе скорее прийти к общим социальным ценностям.

Эту информацию эффективнее донести до студентов в форме групповой дискуссии, которую целесообразно организовать в первые месяцы обучения в университете. Как показывает практика, дискуссия помогает студентам найти новые грани своей учебы и открывает перспективы для успешного освоения дисциплин. На этом этапе студентам необходимо дать понять, что надо стремиться не допускать: опоздания, пропуски занятий, задолженности, недопуски и неявки на экзамены и зачеты, нарушение сроков сдачи курсовых проектов и работ, рефератов и отчетов по лабораторным работам. Важно, чтобы студенты в ходе групповой дискуссии сами вышли на принципы качественной учебы - стремились планировать выполнение каждого задания во времени (что делать, как и в какой срок), выполнять поставленные задачи в срок.

Куратор как наставник группы и преподаватель должен, прежде всего, понимать, что в университете первичен студент. Преподаватели и специалисты приглашены для того, чтобы работать со студентом и для студента.

Именно в период студенчества в жизни человека происходит самое главное и самое интересное, наиболее интенсивно формируется его личность, закладываются основы на всю последующую жизнь.

Образование – это процесс изменения и воспитания человека, придания ему новых качеств и свойств. Основной задачей профессионального образования является формирование специалистов, не только способных разрабатывать и использовать методы и средства труда в определенных областях деятельности, но и людей, умеющих действовать и применять полученные знания в реальных условиях конкурентной рыночной экономики. Для этого требуется высокая адаптация к требованиям рынка труда и непрерывное совершенствование в профессиональном плане.