

## ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ АБИТУРИЕНТОВ НА ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

**Л. В. Рыжикова, Н. В. Тумбаева, Л. М. Радова**  
ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»  
г. Барнаул

Организация воспитательной работы со студенческой молодёжью предполагает знание её жизненных планов, установок, мотивации различных видов деятельности. Важное значение в изучении внутреннего мира молодых людей и внешнего его проявления в поведении имеют социологические исследования.

Учебно-научно-исследовательская лаборатория Алтайской государственной педагогической академии «Социология образования» (зав. лабораторией – к.ф.н., профессор Л. М. Радова), кафедра социологии, политологии и экономики (зав. кафедрой – д.с.н., профессор Н. А. Матвеева) реализуют в течение многих лет проект «Социальное качество российской молодёжи на рубеже веков». Неоднократно проводилось обследование выпускников средних общеобразовательных школ, исследуется студенческая молодёжь. В 2007 году были опрошены абитуриенты, поступающие в высшие, средние профессиональные учебные заведения и в учреждения начального профессионального образования в городах: Барнаул, Бийск, Рубцовск. Всего согласно выборке опрошен 601 абитуриент.

Опираясь на полученные данные, рассмотрим показатели жизненных планов, притязаний, ожиданий, намерений абитуриентов на продолжение образования и выбор профессии

Анализируя установки юношей и девушек на выбор учебного заведения, следует отметить, что преобладающая часть ориентируется на поступление в вузы (46 %), в средние профессиональные учебные заведения намерены поступать 22 %, учреждения начального профессионального образования 23 % респондентов. Во время беседы социологов с абитуриентами вузов значительная часть респондентов объясняла, что если попытка поступления в вуз не увенчается успехом, они будут искать возможности устроиться учиться в колледжи, ПТУ, другие подобные учебные заведения. Данные позиции молодёжи показывают, что в жизненных планах юношей и девушек получение образования

занимает одно из важных мест и первостепенное значение отводится высшему образованию.

Таблица 1 – Распределение ответов на вопрос «Для чего Вы собираетесь учиться дальше?» (в %)

<i>Варианты ответов</i>	<i>Юноши</i>	<i>Девушки</i>	<i>Всего</i>
Иметь высокий уровень образования престижно	30,4	30,2	30,6
Для получения высокой зарплаты, дохода	35,0	27,5	30,7
Хочу иметь диплом (документ) об образовании	16,0	16,6	16,4
Хочу иметь профессию (специальность)	56,0	51,8	53,4
Без специального образования не найдешь хорошую работу	30,0	34,3	32,2
Чтобы добиться успеха, сделать карьеру	35,4	44,7	40,9
Чтобы продолжить жизнь в роли учащего (студента)	1,9	3,6	2,8
Хочу развить свои способности, склонности и себя как личность	23,3	31,4	27,7
Чтобы глубоко познать изучаемые предметы, получить знания	10,5	16,9	14,0
Добиться уважения среди друзей, родственников, знакомых	8,9	9,8	9,5
Чтобы стать полезным обществу	22,6	26,6	25,0
Чтобы в будущем приобрести высокое положение в обществе	12,5	21,3	17,5
Другое	1,2	0,9	1,2
Не ответили от вопрос	0,0	0,6	0,3

**Примечание:** здесь и далее сумма процентов больше ста, так как респонденты могли указать несколько целей.

**ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ АБИТУРИЕНТОВ НА ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ  
(ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Немаловажно понимать, для реализации каких жизненных целей хотят продолжить образование выпускники средних школ.

Итак, в ответах респондентов лидируют: желание иметь профессию (специальность), понимание того, что без необходимого образования проблематично добиться успеха, сделать карьеру, найти «хорошую» работу, получать высокую зарплату, большой доход.

Значительное место среди показателей занимает установка на личностное самосовершенствование, развитие своих способностей. Особенно это характерно для девушек, среди которых почти треть респондентов указала на важность данной цели.

Альтруистические цели в желании продолжить образование отмечает четвертая часть респондентов, менее пятой части обследованных с помощью образования желает добиться уважения друзей, родственников, знакомых.

Среди целевых установок на продолжение образования особо следует обратить внимание на «стремление глубоко познать изучаемые предметы, получить знания».

Только каждая шестая девушка мотивирует продолжение образования желанием получить глубокие знания, а среди юношей данный показатель ещё ниже (каждый десятый).

В итоге получается, что у значительной части молодых людей стремление с помощью образования реализовать себя в жизни явно не состыкуется с низкой установкой на качественную учебу, получение глубоких знаний, а без этого ни о каком профессионализме говорить не стоит. В результате желание иметь диплом (документ) об образовании, занимающее в ответах респондентов не столь высокое место, реально приобретает существенное значение.

Заслуживает внимания мотивация абитуриентами выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Ответы респондентов показывают, что первостепенное значение для молодых людей в профессиональном самоопределении имеют: личностная самореализация (применять свои способности, продвинуться по службе, быть самостоятельными в работе). Юноши и девушки как и в мотивации на продолжение образования, в профессиональном выборе существенное место отводят ориентации на высокий денежный доход (свыше четверти респондентов).

Почти четвертой части абитуриентов важно, чтобы работа нравилась. Для пятой

части участников опроса (среди девушек таковых несколько больше) актуальное значение имеет возможность работать творчески. Каждый седьмой респондент задумывается о том, насколько престижна выбираемая им профессия.

Таблица 2 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какие возможности, связанные с профессией, для Вас особенно важны?» (в %)

<i><b>Варианты ответов</b></i>	<i><b>Юноши</b></i>	<i><b>Девушки</b></i>	<i><b>Всего</b></i>
Применять свои способности	48,2	39,1	42,9
Быть самостоятельным в работе	29,2	33,4	31,6
Сделать карьеру, продвинуться по службе	28,0	35,2	32,4
Работать творчески	14,0	21,3	18,0
Высокий престиж	14,8	14,5	14,7
Организовать собственное дело	19,5	24,0	21,9
Романтика, героика	2,3	0,9	1,5
Высокий денежный доход, заработок	27,6	28,1	27,9
Просто нравилась бы работа	26,5	22,5	24,0
Была бы работа легкой и чистой	4,3	3,3	3,7
Приносить пользу людям, своему народу	20,2	27,8	24,5
Свободно использовать рабочее время	3,5	3,6	3,5
Постоянно общаться с людьми	16,3	39,1	29,2
Поездки (или работа) за границей	5,1	13,3	9,7
Затрудняюсь ответить	1,6	2,4	2,0
Другое	1,2	0,3	0,7
Не ответили на вопрос	1,2	0,3	0,7

При анализе данных обращает на себя внимание то обстоятельство, что как и в мотивации продолжения образования, в профессиональном самоопределении альтруистические установки молодых людей характерны для такого же количества респондентов. Для 28% абитуриентов – девушек, пятой части юношей при выборе профессии важна целевая установка «приносить пользу обществу».

Свыше пятой части респондентов (среди девушек таковых даже больше) при выборе профессии отмечает важность фактора возможности организовать собственное дело.

Небезразличны для молодежи (и в первую очередь девушек) поездки за границу, либо работа за границей.

Среди множества мотивов выбора профессии особое значение имеет возможность «постоянно общаться с людьми». В шкале мотивов данный показатель занимает четвертое место (29,2%). Но количественное наполнение этого показателя связано с важностью его в первую очередь для девушек (39,1%), что соотносится только с показателем «применять свои способности в профессиональной деятельности». Для юношей данный мотив выбора профессии тоже важен, однако занимает более скромное место, как и творческая работа, престиж профессии.

Исследование показывает, что в выборе профессии современная молодежь мало озабочена «чистой и легкой» работой, возможностью свободного использования рабочего времени.

Обращает на себя внимание еще одно обстоятельство – дегероизация профессионального выбора: только около 2% юношей и менее 1% девушек указали на то, что при вы-

боре профессии они руководствуются данным мотивом.

В заключение отметим, что знание образовательно-профессиональных планов и ориентаций молодежи является важным подспорьем грамотной организации воспитательной работы.

### Литература

1. Социальное качество российской молодежи на рубеже веков: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика воспитательной работы в высшей школе». 21-23 марта 2000 года. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – 154 с.
2. Сельская школа и ее выпускники: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика воспитательной работы в высшей школе». 21-23 марта 2000 года. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – 95 с.
3. Педагогические кадры – основа инновационного развития образования : монография / под ред. Л.М. Растовой. – Барнаул: БГПУ, 2006. – 252 с.
4. Актуальные проблемы молодежи (социологический аспект) : сборник статей, материалов. – Барнаул: БГПУ, 2007. – 127 с.
5. Молодежь – позитивная сила развития российского общества. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 24-25 сентября 2009 года. Под ред. А.А. Козлова. – СПб., 2009. – 427 с.