

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Г. В. Оствальд, С. А. Довбыш

ГОУ ВПО «Алтайский государственный аграрный университет»
г. Барнаул

Активные инновационные процессы, происходящие в социально-политической и экономической сферах общества, вызвали необходимость осуществления образовательных реформ. Состояние, тенденции и перспективы развития высшей школы, анализ практики в сфере воспитания убеждают в том, что изменения в системе высшего образования требуют пересмотра традиционных подходов в использовании технологий воспитательного взаимодействия педагогов и студентов [1]. Проблемы воспитательной работы в образовательных учреждениях в настоящее время становятся приоритетными и с этим, в первую очередь, связано изменение в перечне показателей государственной аккредитации и критериальных значений, где введен новый показатель – «Воспитательная деятельность образовательного учреждения». В соответствии с данным документом оценке подлежат три показателя: наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы с обучающимися, уровень организации воспитательной работы с обучающимися, формирование стимулов развития личности, то есть наличие самой организации воспитательной деятельности, условий и механизмов ее функционирования. Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и чрезвычайной актуальности создания системы воспитательной работы на основе специфики конкретного вуза, с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории развития и традиций.

Образовательное учреждение является основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. В этой связи актуальна проблема личностно-профессионального становления обучающихся. В данном контексте особое значение приобретает обновление содержания и организационных форм воспитания, разрабатываемых на основе принципов системности, практико-ориентированности, научной обоснованности, прогностического подхода. Ре-

шающим фактором в личностно-профессиональном становлении студентов выступает осмысление позиций педагога и обучающегося в их межличностном общении в процессе обучения и воспитания. Воспитательная среда рассматривается при этом как сообщество, которое способствует обогащению содержания и форм воспитания, соединению собственной активности личности с организацией различных видов деятельности. Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Под воспитанием студентов следует понимать целенаправленную деятельность преподавателей, ориентированную на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Главная цель воспитательной работы – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию экономики страны. Воспитательная работа направлена на создание и поддержку такой воспитательной системы, которая приведет к максимальным результатам и достижению целей всех участников воспитательного процесса.

Воспитание ориентировано на формирование жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.

В основе воспитания – поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают

человека к определенным действиям. Главным принципом поведенческого подхода в воспитании является оказание помощи студенту в осознании его возможностей и развитии творческих способностей, в управлении студенческой жизнью, формировании у студентов добросовестного отношения к учёбе, к общественной работе, а также создание в группах атмосферы психологического комфорта и становление профессионально – нравственной культуры.

Внеучебная воспитательная работа со студентами в высшей школе является важнейшей составляющей в подготовке специалистов и нацелена на формирование у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработки навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

Учитывая особую актуальность воспитательной работы со студентами, внеучебная деятельность призвана сформировать высоконравственную, духовно развитую и физически здоровую личность будущего специалиста, способного к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

К основным формам воспитательной работы на факультете, кафедре могут быть отнесены следующие направления:

- воспитание через преподаваемый предмет;
- вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, формирование интереса к профессии;
- участие студентов в межвузовских и международных проектах;
- экологизация сознания обучаемых (через дисциплины «Экология», «Безопасность жизнедеятельности», «Химия»);
- работа с отстающими студентами (беседы с деканом и зам. декана, организация дополнительных занятий).

Данные формы воспитательной работы способствуют всестороннему гармоничному развитию личности, саморазвитию и самореализации, приобщению к общественной жизни факультета и университета, при этом главными являются: воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности — гражданина новой России, способной к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Методы воспитательного воздействия

включают в себя методы воздействия объекта на субъект в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания. К первым относятся: методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.); методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы; методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами. Лидерские качества, харизма и способность к максимальному результату – положительный эффект воспитывающего воздействия [2].

Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса, к основным направлениям которой следует отнести:

1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:

- Формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа.
- Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.
- Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.
- Формирование системы правовых знаний.
- Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей.
- Формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму.

• Формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

2. Духовно нравственное воспитание:

- Формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей.
- Реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности.
- Формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

3. Патриотическое воспитание:

- Повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи.

- Проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию.

- Повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

4. Формирование здорового образа жизни:

- Организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение межфакультетских соревнований.

- Пропаганда здорового образа жизни, борьба с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками.

5. Формирование конкурентоспособных качеств:

- Повышение мотивации самосовершенствования студентов.

- Формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение.

- Формирование качеств социально-активной личности.

- Навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

Процесс воспитания в вузе идет как во время аудиторных занятий, так и в свободное от учебных занятий время.

Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром. Центральным направлением здесь является не деидеологизация, а новая идеология – на какие ценности ориентировать молодежь, на каких достижениях своей страны ее воспитывать.

Целью воспитания студентов АГАУ необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основной задачей в воспитательной работе со студентами в АГАУ следует считать создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизи-

зации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Следует обратить внимание на:

- 1) формирование у студентов высокой нравственной культуры;

- 2) формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

- 3) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- 4) привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

- 5) сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи;

- 6) укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;

- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;

- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

Воспитательная работа на кафедре организована и проводится как непосредственно на занятиях со студентами и в кураторских группах, делая акцент на патриотическом, учебно-трудовом и культурно-эстетическом воспитании, так и в свободное от занятий время. Кафедра курирует группы с 1 по 4 курс.

Работа кураторов включает следующие аспекты:

- патриотическое воспитание

- учебно-трудовое воспитание

- культурно-эстетическое воспитание

Поступив в университет, студент сталкивается с рядом проблем. В первую очередь, это трудности, связанные с непривычной для

него организацией обучения. Происходит ломка прежних стереотипов деятельности, формирование новых знаний, умений, навыков, привычек, адекватного поведения. Поэтому регулярно проводятся беседы по посещаемости и успеваемости отстающих студентов, при необходимости они приглашаются на заседания кафедры, им оказывается индивидуальная помощь в виде консультаций.

Трудовое воспитание – участие в кафедральных и общеузовских санитарных днях, субботниках (приведение в порядок территорий, закрепленных за кафедрой, университетом).

Эффективнее всего проводится работа в области культурно-эстетического воспитания. Студенты со своими кураторами посещают театры, музеи. Регулярно организуются библиотечные дни, встречи с руководителями профсоюза. Кураторские часы проводятся регулярно, с обсуждением результатов работы на заседаниях кафедры.

Основные компоненты воспитательной работы кафедры проектируются и реализуются с учетом необходимости формирования в условиях университетского образования творческой, конкурентоспособной, интеллигентной личности, способной к непрерывному творческому саморазвитию. Основные цели и задачи воспитательной работы на кафедре включают в себя следующие направления работы [3]:

- Информационное обеспечение - информирование студентов о деятельности университета, факультета, кафедры.
- Привлечение студентов к научно-исследовательской работе - студенты активно участвуют в научных конференциях, в том числе и межвузовских, предметных олимпиадах.
- Развитие профессионально-трудовых навыков.

- Организация спортивно-массовых мероприятий - привлечение студентов к участию в спартакиаде университета.

- Социологические исследования и мониторинг различных программ.

Воспитание студентов – многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия индивидуальности, творческих способностей студентов.

Воспитание как процесс – важнейший способ социализации индивида; оно заключается в систематическом и целенаправленном воздействии на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки её к производственной, общественной и культурной деятельности.

Воспитание подрастающего поколения всегда было и остаётся одной из самых главных задач государства. Это прекрасно понимают все прогрессивно мыслящие люди, думающие о будущем страны.

Категории нравственного порядка воспитываются в человеке только через общение с людьми, через атмосферу доброжелательности в университете, через вовлечение студента в различную творческую деятельность, через акты милосердия, которыми насыщается жизнь студентов в вузе.

Литература

1. Березина В.А. Воспитание в современном вузе: новые подходы // Высшее образование сегодня. 2002. № 11. С.6 – 12.
2. Слостенин В.А. Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации // Педагогическое образование и наука. 2005. № 3. С. 43-47.
1. 3. Оствальд Г.В., Довбыш С.А., Невинская Н.А. Воспитательные аспекты образовательного процесса. // III Международная научно-практическая конференция «Аграрная наука – сельскому хозяйству». Барнаул. АГАУ. 2008. Кн. №3.С. 390-392.