

О РАБОТЕ ПО НОВОМУ НАБОРУ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБОТКИ ПЛАСТМАСС И ЭЛАСТОМЕРОВ»

Н. П. Мусько, Н. Г. Комарова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Профориентация всегда была важнейшей неотъемлемой частью работы как школьных, так и вузовских педагогов. Школы гордятся своими выпускниками, поступившими в вузы; вузы стремятся привлечь как можно больше абитуриентов, чтобы повысить конкурс и набрать лучших студентов. Основная задача профориентации – помочь учащимся выбрать путь дальнейшего обучения.

Учебные программы в школах предусматривают постепенное усвоение и формирование более сложных знаний и умений политехнического характера, а именно: систематизированных знаний и умений по общетехническим вопросам. Классный руководитель имеет много возможностей сформировать у школьников навыки умственного труда при осуществлении внеклассной работы. Это объясняется тем, что умения и навыки, приобретенные учащимися в процессе увлекательной внеклассной деятельности, закрепляются прочнее, а затем переносятся и на учебную работу. Методы самостоятельной умственной работы, подсказанные классным руководителем учащимся, нередко с успехом используются ими в учебных занятиях в дальнейшем. Таким образом, воспитательная работа во внеурочное время органически сочетается с учебным процессом.

Главным критерием успешности будущих студентов ХТФ, при освоении учебной программы, являются высокие баллы по таким школьным предметам, как химия, физика, математика. Как правило, школьники, имея хорошую успеваемость по естественнонаучным дисциплинам, способны успешно освоить всю школьную программу. Однако, значительная часть абитуриентов, имеющих высокий рейтинг выпускных экзаменов, зачастую не может полноценно воспользоваться ими и получить образование в близкой для них сфере. То есть нередко они выбирают специальности гуманитарной или экономической направленности, а не технической.

Это связано с тем, что в соответствии с законом об образовании и правилами приема в высшие учебные заведения абитуриенты в

заявлении наряду с приоритетной специальностью указывают прочие, до 2010 г. без ограничения. Профессионально неориентированные выпускники школ выбирают в качестве приоритетной «престижную» специальность, а далее, произвольно, перечисляют другие, в том числе и «Технологию переработки пластмасс и эластомеров» и другие специальности химико-технологического факультета.

Вместе с тем, специальность ТППЭ традиционно имеет конкурс до двух человек на место. Абитуриенты, владея базовыми знаниями по химии и учитывая благоприятные перспективы будущего трудоустройства, осознанно выбирают данную специальность. Однако рейтинг по остальным вступительным экзаменам у них бывает несколько ниже. Поэтому зачисление по университетским спискам смещает многих из наших абитуриентов в число не рекомендованных на первом этапе, и они отдают предпочтение другим вузам с химическим образованием. Зачисленные же абитуриенты, выбравшие специальность ТППЭ в числе прочих, имеют недостаточный объем знаний по химии, и это не дает им возможности успешно осваивать «выбранную» специальность.

Учитывая специфику обучения на химическом факультете, работа по новому набору студентов на специальность ТППЭ (и на другие специальности ХТФ), а главное, освоение студентами всех курсов учебной программы были бы эффективнее в случае:

1) возможности у абитуриентов выбора вступительных экзаменов: русский язык и математика обязательно, а физика или химия по выбору. Это позволило бы абитуриентам, глубоко изучавшим химию в школе, продемонстрировать свои знания, а также позволило бы участвовать в конкурсе абитуриентам, выбравшим физику в качестве единого государственного экзамена.

2) проведения факультетского зачисления перед университетским, с целью отбора абитуриентов, ориентированных на инженерно-химические специальности.