

Тьюторство как новая практика воспитательной работы в вузе

Г. Р. Муртазина

ГОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств»
г. Казань

Участие в воспитании студенческой молодежи – профессиональная обязанность и общественный долг каждого преподавателя вуза. Система тьюторства (кураторства) в учебных группах Казанского государственного университета культуры и искусств введена в соответствии с приказом Госкомвуза РФ от 28.07.1994 г. №781. Организационную и воспитательную деятельность тьютор (куратор) студенческой группы осуществляет, руководствуясь законом РФ «Об образовании»; законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Уставом Казанского государственного университета культуры и искусств; Положением, принятым на Ученом совете университета и иными нормативными документами, регламентирующими учебный и воспитательный процесс.

«Куратор» от лат. «curator» – попечитель, лицо, которому поручено наблюдение.

«Тьютор» в переводе с английского «tutor» значит - домашний учитель, опекун, а в качестве глагола переводится как обучать, давать уроки, наставлять.

В понимании англичан тьютор - наставник, психолог, конфликтолог, правовед, друг и помощник ученика на пути выбора дальнейшего собственного образовательного направления. Для школьников и студентов Великобритании такой подход вполне уместен, ведь многие учебные заведения в этой стране работают по принципу пансиона: ребенок живет в «школьном городке», лишь на выходные выбираясь в родительский дом. Поэтому именно с тьютором в течение недели обсуждаются все проблемы: почему не дается тот или иной предмет, как подружиться с одноклассниками, что ответить обидчику, как удачнее развить тему по какому-либо предмету и т.д..

Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов и происходит из Великобритании. Он оформился примерно в XIV веке в классических английских университетах – Оксфорде, позднее – в Кембридже. С этого времени под тьюторством понимают сложившуюся форму университетского наставничества.

В то время университет представлял собой братство, исповедующее единые ценности, говорящее на одном языке и признающее одни научные авторитеты. Английский университет не заботился о том, чтобы все студенты слушали определенные курсы. Студенты из одних колледжей могли быть слушателями лекций профессоров из других колледжей. Каждый профессор читал и комментировал свою книгу. Студенту предстояло самому решать, каких профессоров и какие предметы он будет слушать. Университет же предъявлял свои требования только на экзаменах, и студент должен был сам выбрать путь, которым он достигнет знаний, необходимых для получения степени. В этом ему помогал тьютор.

Процесс самообразования был основным процессом получения университетских знаний, и тьюторство изначально выполняло функции сопровождения данного процесса.

В XVII веке сфера деятельности тьютора расширяется - все большее значение начинают приобретать образовательные функции. Тьютор определяет и советует студенту, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план своей учебной работы, следит за тем, чтобы его ученики хорошо занимались и были готовы к университетским экзаменам. Тьютор был ближайшим советником студента и помощником во всех его затруднениях.

В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую. С 1700 по 1850 год в английских университетах не было публичных курсов и кафедр. К экзаменам студента готовил тьютор. Когда в конце XIX века в университетах появились свободные кафедры (частные лекции), коллегияльные лекции, то за студентом оставалось право выбора профессоров и курсов. В течение XVIII- XX веков в старейших университетах Англии тьюторская система не только не сдала своих позиций, но заняла центральное место в обучении. На сегодняшний момент в Оксфорде 60 процентов учебного времени отводится на работу с

Тьюторство как новая практика воспитательной работы в вузе

тьютором, а остальные 40 - на лекции и семинары.

КГУКИ – один из российских вузов, который начал перенимать опыт тьюторской работы, изначально введенной как кураторской. Было разработано Положение о системе тьюторства (кураторства), где подробно прописаны общие положения, направления работы, обязанности и права, контроль работы тьютора (куратора).

Подбор тьютора (куратора) в КГУКИ производится на кафедрах из числа наиболее опытных преподавателей по согласованию с деканатами факультетов и назначается приказом ректора на весь период обучения студенческой группы. Работа куратора контролируется заведующими кафедрами, зам. деканов по воспитательной работе факультетов, проректорами по творческой и воспитательной работе.

Основной формой работы тьютора (куратора) является индивидуальная работа с каждым студентом группы. Деятельность тьютора (куратора) направлена на помощь в адаптации первокурсников и студентов факультетов, воспитание у студентов чувства гражданской ответственности и патриотизма, на их всестороннее культурное развитие, на создание в группе атмосферы дружбы и взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе, привлечение студентов к научной и общественной работе. Для проведения учебно-воспитательной работы он использует собрания, беседы со студентами, встречи с выпускниками университета, проводит экскурсии и пр.

В обязанности тьютора (куратора) входят следующие виды деятельности:

- осуществление регулярного контроля текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами группы;
- оказание помощи студентам в планировании самостоятельной работы, выполнении ими учебного графика;
- поддержание связи с преподавателями, ведущими занятия в группе;
- осуществление контроля организации и оплаты образовательных услуг;
- участие в проведении аттестации студентов;
- проведение работы в группе по ознакомлению со специальностью;
- оказание помощи в работе старост групп, непосредственное участие в их подборе и назначении;
- регулярные (не реже одного раза в неделю) встречи с группой;

- организация и личное участие в собраниях студенческой группы, основных общественных мероприятиях;

- формирование сплоченного коллектива учебной группы;

- знакомство студентов с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка и режима в учебных зданиях и общежитии;

- владение информацией о положении дел в университете;

- доведение до сведения студентов и разъяснение приказов и распоряжений ректора университета, декана факультета, касающихся учебы, жизни и быта студентов;

- регулярная поддержка связи с родителями студентов;

- знание каждого студента: его материального положения и духовных потребностей, индивидуальных особенностей, склонностей и увлечений;

- знание условий жизни и быта студентов, не реже одного раза в месяц посещение студентов группы, проживающих в общежитии университета;

- оказание особого внимания и помощи детям-сиротам, инвалидам, малообеспеченным студентам, обучающимся в группах;

- оказание помощи в подготовке и проведении культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, субботников, других мероприятий, в которых участвуют студенты группы;

- осуществление контроля над организацией дежурства студенческой группы по вузу;

- составление плана работы на учебный год с утверждением его в деканате.

Тьютор (куратор) имеет право:

- на обеспечение необходимых условий для выполнения обязанностей куратора;

- вносить предложения по совершенствованию учебного процесса, улучшению условий жизни, быта и отдыха студентов;

- участвовать в принятии решений по персональным делам студентов;

- посещать учебные занятия курируемой группы;

- вносить предложения об оказании материальной помощи малообеспеченным студентам;

- вносить предложения по установлению надбавок и премированию за отличную и хорошую учебу, за активное участие в научной работе и общественно-полезном труде;

- получать материальное и моральное поощрение и вознаграждение за свою работу, размеры и порядок которого определяет руководство университета.

С целью контроля работы тьютора (куратора) проводится анкетирование студентов. Ежегодно тьютор (куратор) отчитывается о своей работе заместителю декана по воспитательной работе. Проводится конкурс «Лучший тьютор (куратор) студенческой группы».

Общепринято мнение, что тьютор (куратор) необходим только на первых курсах для помощи в адаптации первокурсников к обучению в вузе. Однако это не совсем так, в связи с необходимостью усиления воспитательной работы со студентами, круг его задач расширяется.

Кандидат педагогических наук, доцент В. П. Зелеева выделяет несколько типов кураторов:

«*Информатор*», единственной задачей которого является своевременная передача необходимой информации студентам (о расписании, о медосмотре, о каких-либо мероприятиях и т.д.).

«*Организатор*» - считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий (вечера, походы в театр и т.д.) В свои обязанности он также включает участие в выборах старосты, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается включаться в их разрешение.

«*Психотерапевт*» - очень близко принимающий личные проблемы студентов, готов выслушать их откровения, побуждает к ним, старается помочь советом, очень много личного времени тратит на психологическую поддержку студентов, устанавливает слишком близкие контакты, круглые сутки предоставлен студенческим проблемам.

«*Родитель*» - берет на себя родительскую роль в отношении студентов, излишне их контролирует, нередко лишает инициативы, берет на себя ответственность решать семейные и личные дела студентов. Чаще всего это люди старшей возрастной категории и в своих отношениях со студентами они ссылаются на свой жизненный опыт.

«*Приятель*» - старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают его как члена группы, он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в необходимых случаях предъявить требования. Чаще всего к этому типу кураторов относятся молодые преподаватели или аспиранты, выполняющие эту роль.

«*Беззаботный студент*» или формальный куратор, не считающий необходимым

выполнять какие либо обязанности, поверхностно представляет круг своих задач, не представляя, чем живет его студенческая группа.

«*Администратор*» - своей основной задачей видит информирование администрации о пропусках студентов, ведет учет посещаемости, передает студентам требования деканата. Выполняет в основном контролируемую функцию, в отличие от куратора-родителя, выполняет ее формально, без личной заинтересованности и включенности в интересы студенческой группы.

Функциональное поле деятельности куратора выявило следующие направления: информативное, организационное, коммуникационное, контролирующее (административное) и творческое.

Информативное направление предполагает ответственность куратора за своевременное получение студентами необходимой им информации относительно учебных и внеучебных мероприятий, в которых они должны принять участие.

Организационное направление – структурирование внеучебной жизни куратора с участниками студенческой группы (посвящение в первокурсники, День группы, внутригрупповые традиции и т.д.).

Коммуникационное направление обеспечивает и поддерживает благоприятную психологическую атмосферу в курируемой студенческой группе; структурирует внутригрупповые отношения; непосредственно участвует в жизни группы в качестве формального лидера; посредничествует с кафедрами, деканатом, администрацией университета.

Контролирующее (административное) направление устанавливает контроль над посещаемостью и успеваемостью студентов, особенно на младших курсах, контроль над выполнением функций старосты, выбор и переизбрание старосты группы.

Творческое направление предполагает расширение деятельности в связи с индивидуальными потребностями и способностями.

В связи с присоединением к Болонскому процессу российское образование модернизируется. Опыт тьюторской деятельности уже начал набирать обороты не только в сфере высшего, но и дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, ведется обучение тьюторов, создаются обучающие программы, институты, тьюторские ассоциации, технологии тьюторского сопровождения, выпускаются периодические издания и т.д.

Тьюторство как новая практика воспитательной работы в вузе

В успехе введения англо-американской системы тьюторства в России многие ученые сомневаются. Одной из причин является большое количество обучающихся в классе (в российской школе в классе обучается свыше 25 человек, в зарубежной - норма до 15). Далее, тьютор - это не просто учитель, а высококвалифицированный педагог-наставник, а значит, его зарплата должна

быть значительно выше, чем у рядового учителя и т.д.

Таким образом, становится понятно, что традиционные подходы и принципы воспитательной работы в вузе не могут оставаться прежними, методология научных исследований во всех направлениях изучения воспитательной работы и, в частности, деятельности тьютора (куратора) в вузе требует существенных изменений и дополнений.