

ИНЕРЦИЯ ВОСПИТАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Н. А. Матвеева

ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»

г. Барнаул

В современной российском обществе начали проявляться негативные последствия “догоняющей” модернизации. Социальные инновации, никак не связанные с традиционными формами общественной жизни в России, развиваются высокими темпами, начинают доминировать, приобретают агрессивный характер по отношению к укладу жизни широких социальных слоев общества. Особенно болезненно это проявляется в сфере духовной жизни, процессе воспитания молодого поколения. Попытки модернизировать общественное сознание по принципу и подобию технической революции, методами рынка привели к разрушению традиционной системы ценностей, устойчивых механизмов социализации молодого поколения, его социальной идентичности. Маргинализация и люмпенизация социальных общностей, клиповость, бессистемность знаний, отсутствие консолидирующей идеологии, разрушение традиционных социальных норм и форм социального контроля являются закономерным итогом развития чрезмерно открывшегося внешним воздействиям общества. “Общество без границ” быстро превратилось в “общество без рамок”.

В сложившейся ситуации необходим поиск социальных механизмов обеспечения устойчивого функционирования и развития современного российского общества на собственной социокультурной основе. Важнейшим из них, по нашему мнению, является сохранение инерционности системы образования и, в особенности, системы воспитания детей и молодежи. Образование не первое десятилетие выдерживает натиск экономических и политических реформ, при этом сохраняя традиционные основы обучения и воспитания, обеспечивая стабилизирующее и систематизирующее воздействие на человека и общество. Сложившаяся в России система образования и воспитания обладает высоким инерционным потенциалом.

Инерция есть закономерное свойство социальной системы упорядочивать прямые воздействия внешней среды, сохранять свою целостность, устойчиво функционировать и поступательно развиваться за счет воспроизводства функций, структуры, потенциала и

форм взаимодействия субъектов данной системы [1, 2, 3]. С этих позиций инерция определяется нами как позитивная сила в развитии человека и общества. Инерция выступает условием социального порядка, механизмом избегания социальных проблем и условием их решения. К инерции процесса воспитания эти характеристики относятся в полной мере.

Инерция как социальная норма индивидуального и общественного развития выражает необходимую связь человека с традиционной социальной средой и способность к сопротивлению социальным инновациям, не учитывающим культурно-исторические особенности сложившейся системы ценностей и форм жизнедеятельности. В современной системе воспитания молодого поколения наблюдается все больше отклонений от нормы соотношения традиционного и инновационного. Нарушения закономерностей инерционного развития системы приобрели характер социальной проблемы.

Известные нам подходы к пониманию социальных проблем (Р. Фуллер, Р. Майерс, Г. Блумер и др.) дают возможность определить условия, при которых инерционность как сущностное свойство социальной системы, закономерная характеристика социального субъекта превращаются в социальную проблему [1, 4, 5].

Мы полагаем, что инерция социальной системы не является социальной проблемой до тех пор:

- *Пока она не определена как проблема для тех, кого она касается.* В силу того, что это сущностная характеристика всего общества и отдельного социального субъекта, инерция сама по себе проблемой выступать не может. Социальная проблема возникает тогда, когда нарушается баланс инерционного и субъектного, традиционного и инновационного под влиянием как объективных, так и субъективных факторов. Если личность формируется в отрыве от семьи, своей социальной среды «выхода»; если давление социальной среды превышает, заходит за границы самоопределения личности; если у человека не сформирована потребность воспроизводить традиционную социальную среду, и он ориентирован преимущественно на инно-

вазии в своей жизни; или, наоборот, инновации вторгаются в опривыченное человеком помимо его воли – в этих условиях осознание силы инерции личности в соотношении с силой инерции социальной среды является социальной проблемой.

- *Пока она не затрагивает культурные ценности человека.* Инерция является механизмом воспроизводства культурных ценностей. Р. Фуллер и Р. Майерс пишут, что «люди не хотят поддерживать программы улучшения, которые наносят ущерб значимым для них убеждениям или институтам или требуют отказа от них» [4]. Инерция деятельности основана на инерции системы ценностей. Социальные проблемы возникают тогда, когда новые виды деятельности не совпадают с имеющейся системой ценностей; когда система ценностей находит отражения в практической повседневной деятельности; когда динамика системы декларируемых ценностей опережает возможности человека их лично адаптировать, усвоить; когда способы создания и внедрения инноваций в системе ценностей не совпадают с желаниями и возможностями человека их воспринимать. Таким образом, в качестве социальной проблемы может восприниматься усиление или ослабление инерции системы общественных ценностей относительно деятельности личности, включенной в процесс их освоения.

- *Пока не имеет социальной поддержки, своего носителя, субъекта.* Очевидно, что социальной проблемы нет, когда в обществе присутствует значительное количество людей инертных, проживающих свою жизнь традиционно, в русле готовых институциональных форм, количество, достаточное для воспроизводства всех подсистем общества. Инерция воспринимается как проблема в случае, когда большинство одновременно живущих начинают выстраивать стратегии своей жизни исключительно на инновациях; когда новации осуществляются одновременно во всех сферах общественной жизни, стремительно вытесняя традиционные формы сознания и поведения людей. Проблематичной является также и обратная ситуация, когда инерционная масса не просто велика, но и агрессивна по отношению к инновационному меньшинству. И в том, и в другом случае процесс воспроизводства общественной жизни нарушается. Это является социальной проблемой, реальным вызовом устойчивости, целостности общества.

- *Пока не определена коллективно, на социальном уровне* [1, 4]. При этом коллективному определению подлежит не сам факт наличия инерции в обществе, а ее сила в отдельных социальных группах и слоях общества. Сила инерции различна в зависимости от развитости социального потенциала общностей. Следовательно, социальная проблема возникает в сравнении возможностей достижения своих интересов различных по силе инерции социальных групп и слоев. Социальная проблема очевидна, когда начинает ощущаться недостаток социальной традиции, социального габитуса (по Н. Элиасу) в группе для реализации своих интересов [6]. Не обязательно понимание проблемы приходит именно к той группе, которой она непосредственно касается. Слабость своей инерции может не осознаваться социальной группой, но использоваться другой для решения своих проблем. Это создает дополнительное напряжение в социальной структуре общества. Социальные возможности функционирования и развития аккумулируются в отдельных социальных слоях общества. Такой социальный порядок устойчивым и непроблемным назвать нельзя.

- *Пока нет деятельности индивидов или групп, выражающих недовольство и выдвигающих утверждения-требования и ответной деятельности* [1, 4]. Накопление инерции возможно при условии социальной активности человека, целенаправленной деятельности по ее обеспечению, сохранению и развитию. Инерционность, область привычного, традиционного в жизни человека должна быть защищена, иначе невозможно дальнейшее развитие личности. Если способность противостоять социальной среде не выражена в деятельности, то можно говорить о слабости силы инерции социального субъекта и, соответственно, наличии социальной проблемы. И, наоборот, способность к волеизъявлению, жизнотворчеству указывает на значительную силу инерции. При этом сила инерции всегда проявляется не сама по себе, а обязательно во взаимодействии с другими социальными субъектами. Чтобы ее выразить, всякий раз нужно определенное рассогласование интересов и действий социальных субъектов. Избыток инерции существует как проблема при условии слабой дифференцированности интересов социальных субъектов и отсутствия вариантов их реализовать. И наоборот, недостаток инерции превращается в проблему при неограниченном круге выбора социальной деятельности, сво-

боде от идеологии и культурных традиций и, как следствие, при нарушении социальной идентичности человека.

Выявленные нами условия определения инерционности как социальной проблемы позволяют решать практические задачи воспитания молодежи с позиции соблюдения нормального соотношения взаимодействия личности и социальной среды, традиционного и инновационного в системе ценностей и различных формах жизнедеятельности человека.

Литература

1. Матвеева, Н.А. Инерционность системы образования в России (теория, методология и опыт

социологического исследования) / Н.А. Матвеева. – Барнаул : Изд-во Барнаул. гос. пед. ун-та, 2004.

2. Матвеева, Н.А. О соотношении инерционности и субъектности в образовании / Н.А. Матвеева // Социс. – 2002. – № 3. – С. 83-87.

3. Матвеева, Н.А. Социальная инерция: к определению понятия / Н.А. Матвеева // Социс. – 2004. – № 4. – С. 15-23.

4. Контексты современности 2: Хрестоматия / пер. с англ. / Отв. ред А.В. Кудрявцев. – Казань: АБАК, 1998.

5. Социальные проблемы: конструкционистское прочтение. Хрестоматия / Сост. И.Г. Ясаев. – Казань: изд-во Казанск. ун-та, 2007.

6. Элиас, Н. Общество индивидов / Н. Элиас. – М. : Праксис, 2001.