

К ВОПРОСУ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

А. М. Ларионцева

ГОУ ВПО «Алтайский государственный аграрный университет»
г. Барнаул

Ценностные ориентации человека складываются во время его обучения, при этом усваивается социальный опыт и формируется эмоционально-ценностное отношение к действительности. Этот процесс тесно связан с воспитанием, включающим в себя освоение культуры, ценностей, норм общества и ценностных отношений, при котором взаимодействуют два субъекта – педагог и воспитанник.

Воспитание – процесс идентификации человека в культуре через принятие им нравственных образцов – своеобразных культурных символов, регулирующих его поведение в обществе (качеств личности, моральных и нравственных норм и принципов).

Цель воспитания – формирование гармоничной личности, сочетающей в себе профессионализм и богатую культуру, честную конкурентоспособность и гуманизм, стремление к духовному и физическому развитию.

Студенческий возраст – период высокой социальной активности, своеобразный этап завершения процессов интеллектуального и социального интегрирования молодого человека в систему общественных отношений. Именно в вузе закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он вступит в новую для него сферу профессиональной деятельности.

В начале 90-х годов прошлого века воспитательный компонент вузовского образования фактически утратил свою значимость, и система воспитания студенческой молодежи в большинстве вузов была разрушена. Произошло неоправданное сужение целевой направленности высшего образования до задач профессионально-деятельностного формирования специалиста вместо комплексного развития его личности [4].

В последние годы в вузах прослеживается тенденция к восстановлению структурно-содержательных основ воспитательной деятельности. Приказом Министерства образования РФ № 4670 от 27.12.2002 г. введен показатель «Воспитательная деятельность образовательного учреждения».

В настоящее время признание необходимости разработки целостной теоретически обоснованной системы социального воспитания и развития личности в общем процессе

образования является особенно актуальным. В стране накапливается большой опыт организации учебно-воспитательного процесса в средних и высших учебных заведениях. Во многих регионах России работают психологические службы в высших учебных заведениях, организованы кабинеты психологической разгрузки, проводятся тренинги личностного роста для студентов [1].

Используя системный и культурологический подходы к воспитанию, можно выделить следующие направления формирования основных видов культуры студента: *правовая* культура (законопослушность, правовые знания и умения); *политическая* (гражданская ответственность, миролюбие, патриотизм и др.); *экономическая* (экономические знания, стремление к экономической независимости); *нравственная* (милосердие, доброта, совесть, уважение к старшим); *познавательная* (самостоятельность мышления, умение аргументировать и др.); *коммуникативная* (вежливость, деликатность, соблюдение этикета); *профессионально-трудолюбивая* (трудолюбие, ответственность, стремление к повышению квалификации); *телесная* (здоровье, высокая работоспособность); *психологическая* (самообладание, стрессоустойчивость) и др. При этом каждому направлению соответствуют свои конкретные формы *учебной и внеучебной воспитательной работы*. Поэтому принцип единства обучения и воспитания предполагает присутствие в учебном процессе как обучающего, так и воспитательного элементов [2].

Учебные формы воспитательной работы (реализующиеся в учебном процессе) имеют специфическую и неспецифическую составляющие. Последняя составляющая учебного процесса представляет собой воздействие всей организации, всей атмосферы, всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств студента.

Учеба – основной вид деятельности студентов, которому они отдают три четверти своего времени, поэтому именно во время учебного процесса в значительной степени должно осуществляться воспитание студентов. Обучение и воспитание взаимно стиму-

лируют друг друга: улучшение обучения способствует лучшему воспитанию, и наоборот, совершенствование воспитания приводит к повышению эффективности учебы.

Нужно помнить, что наиболее успешно человек воспитывается тогда, когда не замечает, что его воспитывают. Поэтому важнейшей особенностью воспитания студенчества сегодня является перемещение акцента на самовоспитание и саморазвитие личности.

В последние годы все чаще подчеркивается значительный воспитательный потенциал содержания современных учебных дисциплин. Поэтому специфическая воспитательная составляющая учебного процесса – это воздействие содержания учебной дисциплины на становление качеств студентов. В процессе изучения любой дисциплины четкие логические обоснования, правильные способы доказательств, эффективный показ практической значимости научных результатов формируют у студента любовь к знаниям, вкус к научному поиску, умение аргументировать и самостоятельно мыслить.

Что касается **внеучебной воспитательной работы**, то при ее осуществлении необходимы эффективные формы, нужны педагогический инновационный поиск, создание новых форм и воспитательных технологий. Крайне необходимо возрождение индивидуальных форм воспитательной работы, которые во многом оказались утраченными. Этот вид работы наиболее эффективно могут выполнять кураторы студенческих групп. [2]

Чаще всего функции по осуществлению внеучебной воспитательной работы возлагаются на заместителей деканов по воспитательной работе. Они могут вести эффективную работу по координации деятельности органов студенческого самоуправления – студпрофкома, старостатов и др.

Администрация любого ВУЗа должна поддерживать создание и развитие студенческих объединений, творческих лабораторий, клубов по интересам, где общение студентов становилось бы формой профессиональной подготовки и воспитания.

Наиболее оптимально полноценному развитию и самореализации личности способствует эстетическое воспитание студентов. Работой в этом направлении может заниматься отделение гуманитарно-художественной подготовки и, в частности, студенческий клуб вуза. Работа клуба может

осуществляться по нескольким направлениям, одним из которых является культурно-досуговая деятельность, включающая в себя: осуществление работы по улучшению культурного досуга в университете совместно с профкома студентами и сотрудниками вуза; создание условий для общего культурного развития студенческой молодежи, улучшения досуга и активного отдыха студентов во внеучебное время; проведение общеуниверситетских праздников, торжеств, ритуалов, вечеров отдыха, новогодних карнавалов, детских утренников; проведение студенческих вечеринок, дискотек и др.

Интересен опыт Хабаровского государственного педагогического университета по организации учебно-воспитательной работы студентов [3]. Так, в университете разработана и утверждена на Ученом совете «Концепция внеучебной воспитательной работы со студентами ХГПУ». Ежегодно на Ученом совете университета утверждаются комплексные планы воспитательной работы на очередной учебный год. В плане предусматриваются общеуниверситетские мероприятия, работа по организации досуга и быта студентов в общежитии, общественно-методическая работа, развитие материальной базы воспитательной работы.

Таким образом, важнейшими задачами современного периода организации воспитательной деятельности вуза являются создание условий для всестороннего творческого развития личности, формирование локальной гуманитарной среды. При этом воспитание в вузе непрерывно связано с обучением, является основным компонентом профессиональной подготовки студентов.

Литература

1. Бурняшева Л. Пути и методы студенческого воспитания. / Л. Бурняшева // Высшее образование в России.—№7. —2004.—С.80-85.
2. Кашуба Э., Галян С., Губнов Н. О системе воспитания в вузе/ Э. Кашуба, С. Галян, Н. Губнов // Высшее образование в России.—№6. —2004.—С.12-16.
3. Пикалов Ю. Воспитание в педагогическом вузе. / Ю. Пикалов// Высшее образование в России.—№11. —2004.—С.56-57.
4. Ярмокеев И. Воспитательный процесс учебных дисциплин / И. Ярмокеев // Высшее образование в России.—№9. —2004.—С.64-70..