

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ КУРАТОРА - ВОСПИТАТЕЛЯ И ОРГАНИЗАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

М. Ю. Коваль, А. Е. Свистула

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова
г. Барнаул

В 1903 году Императором Николаем II была утверждена Инструкция для кураторов Томского Технического Института. Прошло более 100 лет, но потребность в работе куратора не отпала, а наоборот возросла, несмотря на то, что изменились требования к системе высшего образования, предъявляемые обществом.

Молодое поколение России переживает кризис. Прежние устаревшие стереотипы поведения разрушены, а выработка новых происходит бессистемно. Молодежь не имеет жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность. Чтобы обучить студентов новым формам поведения, способности эффективно и ответственно строить свою жизнь, бороться с трудностями, педагогам самим необходимо обладать определенными знаниями, умениями и навыками и продемонстрировать их в процессе взаимодействия. Наши студенты живут в конкретном социальном и культурном обществе, программа воспитательной работы и внеучебной деятельности должна разрабатываться как социально-адаптационная.

На автотранспортном факультете, как и на других факультетах АлтГТУ, во всех академических группах имеются кураторы, и воспитательная работа ведется под их руководством. Студенты непосредственно участвуют в жизни факультета и прикрепленных к нему кафедр, в научных исследованиях кафедр. Однако на настоящем отрезке времени совершенствование работы кураторов - это серьезная проблема системы воспитания. Духовно-нравственное воспитание студентов - одно из актуальных направлений воспитательной деятельности нашего факультета и вуза в целом.

Кураторы по-разному понимают свою роль. Многие излишне опекают студентов, пытаясь взять на себя роль родителя, готовы участвовать в решении их личных проблем. Другие, наоборот, очень мало времени уделяют общению со студентами и не считают нужным принимать участия в их делах.

Куратору поручена ответственность за благополучие группы. Многие считают, что кураторы необходимы только на первых курсах с целью помощи в адаптации первокурсников к обучению в вузе. Считаем это мнение ошибочным, так как необходимо усилить воспитательную работу со студентами всех курсов в связи с возросшей преступностью, наркозависимостью. В связи с этим повышается роль куратора, и круг его задач расширяется. Можно выделить несколько типов кураторов.

Куратор – «информатор» предполагает, что единственной задачей является передача необходимой информации студентам (например, когда пройти медосмотр, знакомит с планом мероприятий на предстоящий семестр). Он информирует группу о предстоящих мероприятиях, не считая нужным вникать в жизнь группы, так как студенты - взрослые и самостоятельные люди.

Другой тип - куратор-«организатор». Он старается организовать жизнь в группе с помощью внеучебных мероприятий (это походы в театры, участие в факультетских вечерах, в оздоровительных, культурно-массовых и других мероприятиях. Куратор-«организатор» участвует в выборах старосты, разрешает межличностные конфликты в группе.

Некоторые кураторы берут на себя роль родителей, то есть излишне контролируют студентов. Этим они лишают студентов инициативы. Это недопустимо, так как чрезмерный контроль вызывает протест со стороны студентов в отношении кураторства. В основном это преподаватели старшей возрастной категории, которые опираются на свой жизненный опыт.

Молодые кураторы, как правило,вливаются в жизнь группы. Они заинтересованы, чем живет студенческая группа. Но часто им не хватает опыта, чтобы предъявить какие-либо требования к студентам.

Среди кураторов можно выделить и такой тип - «куратор-администратор». В основном он следит за посещаемостью, передает студентам требования деканата, своевременно информирует родителей об успевае-

мости студентов, о результатах аттестации. В основном эта работа выполняется формально, без личной заинтересованности. Интересы группы для куратора не имеют значения.

На основании изложенного можно определить следующие функции деятельности куратора: информирование; организация жизни группы и создание благоприятного психологического климата в ней; решение оперативных задач, которые возникают в связи с академическими трудностями студентов; обеспечение соблюдения студенческой группой внутривузовской дисциплины. Для успешного выполнения этих функций кураторам необходимо обладать следующими педагогическими качествами: педагогической эрудицией, педагогическим мышлением, педагогической интуицией, педагогической наблюдательностью, педагогической находчивостью, педагогическим предвидением, педагогическим оптимизмом.

Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. Практически любая деятельность имеет нравственную основу. Ведущая деятельность студента – учебная. В ней развиваются не только умственные способности, но и нравственная сфера личности. Преподаватели и кураторы академических групп являются для студентов примером нравственности. Проблемы нравственности на современном этапе очень актуальны. Процесс нравственного воспитания длителен и непрерывен, а результаты отсрочены во времени. Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий. Преподаватели и кураторы академических групп вносят в него свои коррективы, которые совершенствуют этот процесс.

Считаем полезным и целесообразным организацию краткосрочных курсов повышения квалификации для кураторов академических групп, на которых они могли бы делиться опытом своей работы, а также получать методическую поддержку. Знания, полученные

на курсах, позволят выстраивать в вузе более мобильную и динамичную систему взаимоотношений администрации и студентов, а также будут способствовать усилению систематичности и комплексности воспитательной работы со студентами. Для этого можно использовать потенциал гуманитарных кафедр нашего вуза.

Целесообразным считаем организацию подготовки кураторов на факультете повышения квалификации преподавателей АлтГТУ по специальности «Управление процессом воспитания в высшем- учебном заведении». Это будет способствовать повышению уровня компетентности преподавателей в организационной и психолого-педагогической работе со студентами первого курса. В программу курса следует включить следующие разделы: «Педагогика и психология высшей школы», «Специфика воспитательной работы в вузе», «Технология и методика работы куратора». Эти курсы позволят кураторам освоить методику социометрического, диагностического изучения студенческой группы.

Полезно было бы организовать в АлтГТУ службу психологического консультирования, так как куратор не всегда может помочь в решении проблем в личной жизни и конфликтов в семье, так как его основная задача - это ориентировать студентов на получение профессионального образования, убедить, что самое главное для них - овладеть профессией; поддержать и помочь им в этом. А квалифицированный психолог может оказать поддержку, если студент разочаровался в выбранной профессии или в факультете, если у него занижена самооценка, существуют неудачи в личной жизни, конфликты в семье, если он испытывает чувство одиночества.

Совместная работа кураторов и службы психологического консультирования, несомненно, даст положительные результаты в скорейшей адаптации студентов первого курса.