

ГЕНДЕРНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

М. Е. Кайгородова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Воспитательная работа со студентами является значимым аспектом образовательной деятельности высших учебных заведений и важной составляющей качества подготовки специалистов наравне с учебной работой. Воспитательная работа охватывает все стороны деятельности высшего учебного заведения и реализуется как в учебном процессе, так и во внеучебных мероприятиях.

В настоящее время ведутся активные разработки новых систем и технологий воспитательного процесса, которые «опираются на идеи системности, целостности и единства, позволяющие, с одной стороны, учесть прошлый позитивный опыт, а с другой – открыть дорогу новому, инновационному, отказаться от сложившихся стереотипов» [4]. Одним из динамично развивающихся направлений воспитательной работы в высших учебных заведениях является использование гендерного подхода в педагогической деятельности преподавателей и специалистов по воспитательной работе. Если до недавнего времени педагогика считалась «бесполой», то сейчас некоторые образовательные учреждения практикуют воспитательную работу с учетом гендерных особенностей студентов.

Понятие «гендер» в общем смысле представляет социокультурное выражение пола, то есть совокупность биологического пола личности с усвоенными в процессе социализации поведенческими и мировоззренческими нормами культуры и общества. Гендерный подход в образовании и воспитательной работе предполагает создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей как феминных, так и маскулинных гендерных личностей.

Реализация гендерного подхода в воспитательной работе, особенно в массовых университетских мероприятиях, является в большинстве случаев достаточно сложной задачей по причине неоднородности гендерной принадлежности студентов. Несмотря на то, что имеют место учебные заведения, в составе студентов которых одна из гендерных групп является доминирующей (чаще

всего гуманитарные вузы характеризуются преобладанием феминных гендерных личностей, а вузы технической направленности – превалярованием маскулинных гендерных личностей), однако чаще всего общий студенческий состав вуза отличается относительной сбалансированностью по гендерному признаку. Однако что касается специальностей и академических групп, многие из них отличаются ярко выраженным дисбалансом гендерного состава, что опять же чаще всего определяется направлением специальности (техническим или гуманитарным). Поэтому, на наш взгляд, применение гендерно ориентированного педагогического подхода наиболее релевантно в рамках кураторской работы в академических группах с ярко выраженным гендерным дисбалансом, хотя данный подход также может быть использован и для работы с гендерно однородными группами (к примеру, на экономических специальностях).

Применение гендерно ориентированного подхода в воспитании студентов должно, прежде всего, включать учет гендерно обусловленных особенностей личности. К универсальным гендерным особенностям, выделяемым исследователями в области гендерной психологии и социологии, относятся, прежде всего, следующие психоэмоциональные характеристики феминных и маскулинных гендерных личностей. Так, маскулинные гендерные личности отличаются более высокой агрессивностью, чем феминные, склонностью к самостоятельности и независимости, высокой скоростью концентрации внимания, склонностью к юмору и публичному продуцированию юмористического дискурса. Также маскулинные гендерные личности характеризуются ярко выраженным стремлением к соперничеству и желанием доминировать, что обуславливает подверженность маскулинных гендерных личностей мотивирующему влиянию. Феминные гендерные личности более эмоциональны, чем маскулинные, более социализированы и зависимы от общественного мнения, часто обладают развитыми эстетическими и творческими способностями [1].

Все вышеперечисленные психологические особенности могут быть с успехом использованы в организации воспитательной работы. К примеру, в рамках кураторской работы, которая заключается в формировании студенческого коллектива, эффективной адаптации студентов в вузе, максимальной реализации их академических, творческих и других способностей. На факультетах/в группах с ярко выраженной гендерной дифференциацией кураторы и специалисты по внеучебной деятельности могут проводить мероприятия, направленные на доминирующую гендерную группу. К примеру, для факультетов/групп феминного состава могут быть организованы мероприятия, предполагающие создание стенгазет, проведение театрализованных представлений, проведение дискуссий и т.д., а для факультетов/групп маскулинного состава – спортивные соревнования, мероприятия общественно-политической направленности, КВН.

Что касается общеузовской воспитательной работы и внеучебных мероприятий, проводимых в рамках этой работы, то, принимая во внимание относительную гендерную сбалансированность большинства высших учебных заведений в настоящее время, наиболее эффективным, на наш взгляд, будет чередование феминно и маскулинно ориентированных внеучебных мероприятий, которое создаст оптимальные условия для личностной самореализации как феминных, так и маскулинных гендерных групп. Такое же чередование может быть рекомендовано для специальностей/факультетов, которые не отличаются выраженным доминированием какой-либо гендерной группы студентов.

Также стоит отметить, что воспитательная работа, как и учебная, предполагает подачу студентам некоторого материала (в рамках пропагандистской, внеучебно-образовательной и др. деятельности), в связи с чем, на наш взгляд, следует упомянуть особенности усвоения материала феминными и маскулинными гендерными личностями, которые также могут быть использованы для максимизации воспитательного эффекта в рамках гендерно ориентированного педагогического подхода в группах, характеризующихся доминантной феминной/маскулинной гендерной спецификацией.

Существуют три основных вида подачи информации: когнитивно-информационный (собственно представляемые сведения), рефлексивно-деятельностный (размышления о смысле полученных сведений, различных

аспектах и вариантах использования) и ценностно-мотивационный (практический смысл представленной информации и применение ее в качестве средства мотивации) [2]. Очевидно, что общий когнитивно-информационный метод подачи информации актуален для обеих гендерных групп как базовый. Однако принимая во внимание установленный гендерологами факт, что маскулинные гендерные личности лучше воспринимают визуализированную информацию, а феминные гендерные личности – вербализованную либо аудиализированную, логично предположить, что в связи с этими особенностями когнитивного восприятия, а также с вышеуказанными психоэмоциональными характеристиками феминной и маскулинной ментальной системы, для маскулинной гендерной группы в дополнение к когнитивно-информационному наиболее эффективным станет ценностно-мотивационный способ представления информации, который позволит использовать маскулинную абстрактность мышления, мотивируемость и доминантность. Для феминных гендерных личностей более релевантным будет рефлексивно-деятельностный способ, создающий условия для использования феминной склонности к рефлексии, социализированности и практичности.

Гендерно ориентированный подход как принципиально новое направление в педагогике способствует созданию психологически комфортных условий для представителей разных гендерных групп в вузе и увеличению эффективности воспитательной работы, что будет способствовать повышению качества образовательной деятельности в целом и формированию гармонично развитой личности будущего специалиста. Очевидно, что существует множество вариантов применения гендерно ориентированного подхода в воспитательной работе высших учебных заведений. Описанные в настоящей статье формы реализации данного подхода и примеры демонстрируют варианты его реализации и обосновывают их эффективность на научной основе.

Литература

1. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения. М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 320 с.
2. Пономарев, А.В. Внеучебная воспитательная работа со студентами в вузе: организация и управление. – Университетское управление. – 2005. - №.6. – С. 71-76.

ГЕНДЕРНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

3. Рыков, С.Л. Гендерный подход в педагогике высшей школы.

4. Сборник «Гендерные исследования в гуманитарных науках». Материалы VI межвузовской (с международным участием) научно-практической Интернет-конференции. – ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, 2009. – С. 122-126

5. Чельцов, М.В. Формирование гражданской позиции студенческой молодежи высшего учебного заведения. Дисс...канд. педагог. наук. – Новосибирск, 2006.

6. Штылева, Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://psymania.info/gend/polwosp/pedagogika.php>