

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НА УЧЕБНУЮ И НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Ю. Н. Загинайлов

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Одним из первых официальных документов российской высшей школы, посвященных кураторской работе, является Инструкция для кураторов Томского технологического института, утвержденная в 1903 г. Императором Николаем II. В ней была обозначена основная функция куратора «ходатайствовать перед академическими органами об удовлетворении уважительных и в законных формах заявленных нужд и потребностей студентов, ... а также заботиться об удовлетворении духовных и материальных потребностей студентов, ... в том числе устройства научных и литературных кружков, учреждения кружков для занятий искусствами, физическими упражнениями, организации студенческих библиотек и читален, столовых, чайных, кассы, приходить студентам на помощь при искании дешевых и здоровых квартир» [1].

Прошло более чем сто лет, но необходимость в работе куратора не отпала, а, наоборот, скорее возросла. Куратор является главным посредником между студентами и всеми административными службами учебного заведения, академической системой.

В современных условиях цели и задачи работы куратора студенческой группы вытекают из целей и задач определённых в Рекомендациях по организации воспитательного процесса в вузе, сформулированных в приложении к письму Минобрнауки России от 22.02.2006 г. № 06-197.

В соответствии с этими рекомендациями воспитательная деятельность в вузе должна быть направлена на формирование высоко нравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина и патриота России, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения; формирование у студентов социальных компетентностей, нравственных и духовных ценностей и потребностей; создание условий для ин-

теллектуальной и творческой самореализации личности; воспитание у студентов таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность.

В Алтайском государственном техническом университете им. И. И. Ползунова реализована трёхуровневая модель воспитательного процесса:

- общеуниверситетский уровень;
- факультетский уровень;
- кафедральный уровень.

На общеуниверситетском уровне деятельность по воспитательной работе организуется в соответствии с Концепцией и комплексной программой воспитательной работы в АлтГТУ. Основными звеньями кафедрального уровня организации и управления воспитательной деятельностью являются заместители заведующих кафедрами и кураторы студенческих групп. Деятельность куратора регламентируется Положением о кураторе студенческой группы АлтГТУ.

Деятельность направлена на успешную адаптацию студентов младших курсов (I-II) к условиям обучения в вузе, реализацию прав и обязанностей студентов, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

На этапе адаптации студентов от куратора зависит очень многое: это и создание благоприятного социально-психологического климата в группе, и формирование доброжелательных, бесконфликтных отношений между членами студенческого коллектива, и пробуждение интереса к совместным обучающим и развивающим делам во внеаудиторное время, и оказание помощи каждому студенту.

Анализ практического опыта кураторов [1] и автора позволяет выделить и охарактеризовать следующие наиболее часто встречающиеся и типичные модели кураторства:

- *куратор-информатор* предполагает, что его единственной задачей является свое-

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НА УЧЕБНУЮ И НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

временная передача необходимой информации студентам, он не считает нужным вникать в жизнь группы, считая студентов взрослыми и самостоятельными.

- *куратор-организатор* считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий: вечера, походы в театр и т.д. В свои обязанности он также включает участие в сборах актива группы, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается участвовать в их разрешении.

- *куратор-психотерапевт* очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, побуждать к ним, старается помочь советом. Он очень много времени тратит на психологическую поддержку студентов, устанавливает близкие контакты и почти круглые сутки занимается решением студенческих проблем.

- *куратор-родитель* берёт на себя родительскую роль в отношении студентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы, берёт на себя ответственность решать семейные и личные дела студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как - контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям.

куратор-приятель заинтересован в том, чем живёт студенческая группа. Он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы. Он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в ряде случаев предъявлять требования.

куратор-администратор своей основной задачей считает информирование администрации о пропусках студентов, ведёт учёт посещаемости, передаёт студентам требования деканата. Выполняет, в основном, контролирующую функцию, без личной заинтересованности и вовлечённости в интересы студенческой группы.

Каждая из моделей отражает обязательно-необходимую функцию куратора, однако не может быть признана исчерпывающей, и только комплексное использование моделей способно привести к достижению целей и задач воспитательной работы куратора.

Важными факторами современной действительности, определяющими сложность воспитательной работы куратора, и в первую очередь куратора первого курса являются [2]:

- неудовлетворенность студентов вузов морально-психологическим климатом в нынешней России;

- разочарование в действенности демократии;

- глубокая аполитичность;

- религиозная индифферентность;

- низкий уровень начитанности и невысокая культура чтения;

- средства массовой информации не вызывают ни доверия, ни даже интереса;

- из всех искусств безусловным приоритетом пользуется музыка.

Важное значение, по мнению автора, имеет собственная концепция куратора, отражающая современные требования к воспитательной работе в вузе, его нравственные и духовные ценности, гражданская позиция, уровень подготовки и практический опыт воспитательной работы.

В условиях значительной учебной нагрузки, характерной для современных условий преподавания в вузе, необходимо сосредоточение своих усилий на следующих наиболее важных направлениях:

- формирование у студентов уважительного отношения к требованиям Устава и внутреннего распорядка АлтГТУ, а также уважения к законам Российской Федерации и нормативным актам руководства АлтГТУ;

- формирование ответственного подхода к учебе, научного мировоззрения, культуры науки, научных знаний, оптимизма, стремление к успеху;

- воспитание патриотизма, культуры поведения, уважение к другим людям, душевное признание их достоинств;

- воспитание честности, нравственного достоинства человека, неприятие несправедливости, фальши;

- профилактика правонарушений и негативных социальных проявлений в студенческой среде (наркомания, пьянство, табакокурение);

- формирование культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством и российским обществом, территориальными образованиями, городом, вузом в котором ведётся подготовка;

- помощь молодым людям в раскрытии их внутренних потенциалов;

- содействие тем усилиям, которые сами студенты предпринимают для самоопределения, самоутверждения, самореализации;

- стимулирование процесса познания молодым человеком самого себя, выработки

каждым индивидуального образа жизни и стиля поведения.

Кроме этого важное значение при адаптации студентов имеет включение их в профессиональную среду деятельности к которой относится направление подготовки и специальность по которой ведётся обучение.

Проблема возникновения серьезных трудностей у студентов в период адаптации в новых условиях учебного заведения - это не только проблема организации учебного процесса (расписание занятий, распорядок дня, включая самостоятельную работу, организацию досуга), но и целый комплекс проблем, с которыми приходится выпускник школы в вуз, имея за спиной качественно другой опыт обучения в средней школе и поверхностное представление о будущей специальности.

Практика ведения учебной и воспитательной работы свидетельствует, о том что часть студентов АлтГТУ поступивших на факультет информационных технологий по специальности «Комплексная защита объектов информатизации» выбрали эту специальность руководствуясь лишь её престижностью на рынке труда, другая часть выбрала эту специальность по наставлению родителей.

В этих условиях важным компонентом, способствующим формированию положительной мотивации на учебную деятельность, кроме мероприятий проводимых университетом и факультетом, является комплекс мероприятий направленный на включение студентов в профессиональную среду на профилирующей (выпускающей кафедре). И, безусловно, ведущая роль здесь принадлежит куратору.

На кафедре Вычислительных систем и информационной безопасности факультета информационных технологий АлтГТУ, предусмотрена процедура посвящения студентов первого курса обучающихся по специальности «Комплексная защита объектов информатизации» в «защитники информации».

Посвящению предшествует изучение понятий профессионального языка специалистов в области информационной безопасности и защиты информации, сдача зачёта и допуска к посвящению. Процедура посвяще-

ния проводится в торжественной обстановке и включает:

- принятие клятвы антихакера;
- встречи с представителями государственных структур и коммерческих предприятий ведущими деятельность в области информационной безопасности и защиты информации - потенциальными работодателями (ФСБ РФ, МВД РФ, ООО «Центр информационной безопасности», ОАО «Сибирьтелеком» и др.)
- встреча с выпускниками АлтГТУ по специальности.

В ходе мероприятия проходит как формальное так и неформальное общение студентов с указанными представителями.

Кроме этого профессиональное общение с ведущими специалистами в области защиты информации предусмотрено в ходе семинарских занятий по дисциплинам, связанным защитой информации, а также в период практик, выполнения научно-исследовательских и курсовых работ.

Многолетний опыт таких мероприятий показал, что они способствуют:

- осознанию студентами реальной роли и значению своей специальности в жизни общества и профессиональной деятельности;
- формированию уважения и гордости в принадлежности (хотя и в будущем) к профессиональному сообществу;
- формированию положительной мотивации на учебную и научную деятельность;
- формированию ответственности за свои поступки (в том числе через принятие обязательств в форме клятвы антихакера), элементов гражданской ответственности.

Литература

1. Бирюкова М.В. Работа куратора как условие адаптации первокурсников к обучению в среднем профессиональном учебном заведении/ Кемеровский государственный университет. Электронный научный журнал «Исследовано в России» [эл.ресурс]- режим доступа: <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2007/>
2. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения/ Е. Э. Платова, Ф. Ю. Сафин, В. В. Фортунатов; под ред. проф. А. А. Оводенко; ГУАП. – СПб., 2006. – 112 с.