

ПРИМЕНИМА ЛИ АМЕРИКАНСКАЯ СИСТЕМА ПО ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ?

В. Ю. Деминов

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В журнале «Студенчество. Диалоги о воспитании» была опубликована статья «Специфика внеучебной работы со студентами в Американском вузе».

Хочется остановиться на некоторых аспектах этой статьи.

«Каждый университет в США имеет сложившуюся систему внеучебной работы со студентами, которой занимается определенное структурное подразделение университета - Управление по работе со студентами, которое имеет большое количество отделов. Оно носит в разных вузах разные названия - Управление студенческими делами, Управление внеучебной работой, Управление по работе со студентами, Управление студенческим развитием. Основной задачей подобного подразделения является любая работа со студентами, которая способствует их личностному росту. Этой работе уделяется очень много внимания, в нее вовлечено большое количество людей, большинство из которых должны иметь степень магистра. Руководитель управления и его непосредственные заместители имеют степень доктора наук (Ph.D).».

В наших вузах совсем другая ситуация. Каждый вуз имеет самое многое это отдел по внеучебной работе, который занимается не работой со студентами во внеучебное время, а рассылкой циркуляров кураторам, сбором отчетов от них и составление своих отчетов для вышестоящих руководителей. Да, этот отдел может возглавлять проректор по внеучебной работе. Но, что это меняет? Думается – ничего. Возникает вопрос – почему? Потому что в российских вузах финансирование внеучебной работы находится на самой нижнем уровне. В то время как в американских вузах «эта сфера получает серьезное финансирование».

Насколько серьезно и неформально американцы подходят к работе со студентами, говорит хотя бы тот факт, что «в системе магистерского обучения существует специальность "Работа со студентами", по которой можно получить ступень Магистра образования (Master of Education) по специализации

"Работа со студентами" (Student Affairs Specialization)». То есть для кураторской работы у них желательно иметь специальное образование. Тогда как у нас кураторами иной раз назначаются обычные рядовые преподаватели, которые и свободного времени порой не имеют из-за того, что работают и на полторы ставки и подрабатывают где только можно, только для того, чтобы свести концы с концами, имея мизерный преподавательский оклад.

Следует отметить, что внеучебная работа со студентами в американском вузе имеет ряд характерных особенностей. Во-первых, внеучебная работа связана теснейшим образом с учебным процессом. Это четко обозначено в провозглашенной цели Управления по работе со студентами: "способствовать выполнению миссии Университета посредством организации таких программ и служб, которые способствуют повышению качества жизни студентов, стимулировали бы их интеллектуальное, этическое и личностное развитие, формировали атмосферу уважения и культурного разнообразия". Исходной установкой является положение о том, что успешной внеучебная работа будет при условии, что она будет стимулировать интерес к Знанию, к учебе.

Студент постоянно работает с куратором (adviser), который знакомит его с правилами жизни в университете, системой требований к учебе в вузе, дает первоначальные знания в психологии, социологии и других общественных науках, рассказывает о различных видах профессий и психологических требованиях к ним. Кроме этого, кураторы проводят индивидуальную работу по выстраиванию структуры получения образования каждым студентом. Индивидуальная работа, включает в себя изучение интересов каждого студента, заполнение обширной информационной карты на студента, его представления о будущей профессии и будущей работе, о том, какие качества он хотел бы у себя развить в процессе учебы, чем он хотел бы заниматься в свободное время. Его кабинет расположен в общежитии, где он проводит как учебные за-

нения, так и индивидуальную работу. Куратор отчасти занимается и досугом студентов.

Не могу говорить за все российские вузы, но могу точно сказать, что очень и очень не многие наши преподаватели, имея суперзагруженность по своим дисциплинам, будут уделять кураторской работе столько времени сколько хотелось бы. Ведь там кураторами работают специальные люди, которые имеют одну только задачу – внеучебная работа со студентами.

В системе американского высшего образования создаются условия для прямой заинтересованности студентов в развитии своих талантов и повышении культурного уровня. Участие в университетских музыкальных ансамблях, хорах, занятия музыкой, работа в кружках, посещение кинотеатра для просмотра специально составленного цикла художественных фильмов (чаще всего это экранизация классических произведений), все это может засчитываться в качестве учебного процесса.

А как российская система высшего образования поощряет в студентах «развитие своих талантов и повышении культурного уровня»? Вынесением благодарности либо незначительным материальным поощрением и то, лишь при условии если студент является победителем какого-либо конкурса.

Еще одной формой интеграции учебного процесса и внеучебной работы являются приобретающие все большую популярность образовательные методики, которые основаны на "служении обществу". "Служение обществу" - это ценность, выдвигаемая в качестве основной, которая прививается в процессе учебы в университете. Во внеучебной работе интенсивно развиваются волонтерские программы, всяческую поддержку получают волонтерские студенческие организации. В учебный процесс начинают активно включать "безвозмездный труд", в котором очень заинтересован студент. Это его возможность наилучшим способом изучить ту или иную профессию. Образовательная методика "обучения служению" (service-learning) используется преподавателями самых различных дисциплин. Суть ее состоит в том, что образовательный процесс сочетается с практикой в конкретном учреждении в течение всего периода изучения предмета. Студенты с самого начала семестра отправляются на предприятие или в организацию вместе с преподавателем. Их задача состоит в том, чтобы выяснить, какие знания необходимы им для успешной деятельности в той или

иной сфере. Затем они возвращаются в аудиторию и изучают предмет. Считается, что после такой практики студенты приобретают более сильную мотивацию к получению знаний по тому или иному предмету.

В России это стало невозможно, так как предприятиям не выгодно стало работать со студентами – их же надо учить, им надо уделять время (а время, как известно, деньги), к ним надо прикрепить опытного работника, а этому работнику надо платить. И даже «безвозмездный труд» студента не окупает затраты на «возню» с ним.

В последние годы в системе американского высшего образования все более распространяется становится разработка и осуществление лидерских программ. Лидерство, необходимость развития лидерских качеств рассматриваются как одна из основных задач высшей школы США. С 80-х годов XX столетия лидерство становится предметом изучения социологических, психологических и экономических дисциплин, исследуются пути и способы развития лидерских качеств личности. Возникает целая "философия" лидерства. (Американцы часто используют слово "философия" в смысле "позиция", "мировоззрение".) И обнаружилось, что внеучебная, общественная работа создает оптимальные условия для формирования лидерских качеств молодого человека. И в этом случае лидерство означает социальную активность, или "активную жизненную позицию". "Активная жизненная позиция" необычайно полезна для молодого американца. В первую очередь в такой позиции молодого специалиста заинтересованы работодатели. Она представляет собой некий гарант свежих идей, неординарных подходов, смелых решений, что всегда обеспечивало развитие экономики. Поэтому во всех университетах и колледжах США есть специальные отделы, предлагающие разнообразные лидерские программы.

Чаще всего такие отделы выполняют задачи развития морального сознания, лидерских качеств и воспитания стремления добровольческого служения обществу у студентов. (Примером тому может служить Центр Развития Лидерства, Этики и Служения Обществу - Center of Leadership Development, Ethics and Public Service, North Carolina State University). Считается, что личность должна обладать тремя основными качествами - активной жизненной позицией, нравственностью и желанием служить обществу. Подобные центры предлагают самые разнообразные, в том числе и обучающие, программы

ПРИМЕНИМА ЛИ АМЕРИКАНСКАЯ СИСТЕМА ПО ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ?

для развития лидерских качеств, начиная от формирования университетской команды для участия в междууниверситетских соревнованиях по этическим дебатам и заканчивая специальными курсами. Их слушатели учатся волонтерской деятельности, получают знания о том, как экспериментировать, не бояться рисковать, планировать будущее, получать помощь от других людей, планировать небольшие победы, развивать сотрудничество, оказывать помощь другим людям, осуществлять сотрудничество и т.д. По завершении этих курсов выдаются "Сертификаты Лидерства".

Особую роль в организации университетской жизни играют так называемые "кодексы поведения". Каждый студент, поступая в университет, подписывает договор, одним из пунктов которого является обязательство следовать дисциплинарным требованиям "Кодекса студенческого поведения". Выдвигаются дисциплинарные требования двух видов - академические и неакадемические. Среди академических правил есть два вида поведения - академическая честность и академическая нечестность. Проблема академической честности - сейчас одна из самых злободневных и жарко обсуждаемых университетской общественностью. Развитие информационных технологий как бы подталкивает студента к простому скачиванию информации из Интернета, что, конечно, не способствует обеспечению качественного образования. (В соответствии с результатами исследования 67% респондентов хотя бы однажды списали в течение года.) Университетская администрация и преподаватели озадачены в связи с этим проблемой этического и морального развития студентов и создания высоко ответственной университетской академической культуры.

В отношении академической нечестности дается определение списыванию, плагиату, определяется ответственность за подобное поведение и санкции, которые применяются в случаях уличения в академической нечестности. В качестве наказания применяется не только отказ в зачитывании той или иной работы, необходимость вторичного прослушивания курса, отстранение от занятий на семестр, но и прослушивание специального курса, посвященного проблеме необходимости и полезности соблюдения академической честности (Academic Integrity Seminar Series). В американских вузах очень распространен такой "ответ Чемберлену" - при малейшей провинности студента отправляют поучиться тому, как следует поступать в том или ином

случае. Для этого существуют различные образовательные внеучебные программы.

К неакадемическим нарушениям порядка относятся хранение, употребление и распространение алкоголя, наркотиков и оружия, распущенное поведение, неуважение, поведение, провоцирующее опасность возгорания, ложные вызовы университетской полиции, все виды насилия, угроза безопасности личности или чужого имущества, вандализм.

Второй характерной чертой является признание лидерства как ценности, прививаемой высшим образованием. Отчасти об этом было сказано выше. Здесь следует добавить о таких формах развития лидерства, как поддержка деятельности студенческих общественных организаций и роли студенческого самоуправления в жизни университета.

Студенческое Правительство (Student Government) играет очень большую роль в организации университетской жизни. Это официальный административный орган, представляющий интересы студентов перед администрацией вуза и любыми другими организациями. Нередко администрация вуза принимает решения по управлению жизнью университета, исходя из рекомендаций Студенческого Правительства. Его структура и вся система деятельности выстроена аналогично структуре и системе работы правительства США. Это настоящая школа управления пока еще "маленьким государством". Во главе Студенческого Правительства находится Президент. Правительство состоит из трех составляющих - Сената (Senate), Судебной (Judicial) и Исполнительной ветвей (Executive). Сенат состоит из студентов - представителей разных колледжей университета. Он формирует бюджет, разбирает сложные вопросы и контролирует деятельность других ветвей студенческой власти и административных подразделений Университета. Студенческий Сенат отвечает за адекватное использование денег Студенческого Правительства, которые сконцентрированы в специальном фонде студенчества. Студенческие взносы используются для поддержки и проведения различных университетских студенческих программ.

При Студенческом Правительстве действует несколько Комитетов. Академический комитет (Academic Committee) специализируется на академической политике, анализирует работу научной библиотеки и информационных технологий. Комитет Университетской Жизни (Campus Community Committee) работает со студенческими общественными орга-

низациями, студенческим общежитием, спортивными студенческими секциями. Комитет Культурного Разнообразия (Diversity Committee) отвечает за межкультурные взаимоотношения и предоставление равных возможностей представителям разных рас и этносов. Финансовый Комитет (Finance Committee) непосредственно формирует бюджет Студенческого Правительства. Организационный Комитет (Operations Committee) занимается внутренними делами, выборами, работает с советами колледжей. Комитет, контролирующий оплату за обучение (Tuition and Fees Committee), отслеживает правомочность её повышения. Комитет Университетских Дел (University Affairs Committee) следит за качеством питания в Университетской столовой, работой транспорта, университетской полиции, студенческой поликлиники, книжных магазинов и состоянием Университетского оборудования. Комитеты разрабатывают определённые проекты и выдвигают различные инициативы.

Организацией студенческих праздников и различных мероприятий, которыми буквально насыщена университетская жизнь, занимается Представительство общественных студенческих организаций (Student Activity Board). В частности в Университете Северной Каролины зарегистрировано около 300 общественных студенческих организаций, в деятельность которых вовлечено около 3000 студентов. Надо отметить, что очень строго ведется учет всех существующих и вновь возникающих общественных организаций. Они должны быть зарегистрированы специальным отделом, и только тогда получают возможность для своей деятельности. А именно, разрешение на проведение каких бы то ни было мероприятий с указанием места проведения, определением времени проведения и т.п. Правда, именно тогда любая студенческая общественная организация может и получить финансовую и организационную поддержку. Представительство общественных студенческих организаций полагает своей миссией и назначением внедрение инновационной деятельности для развития лидерства, культурного разнообразия, критического мышления, творчества, социального взаимодействия и служения обществу.

Третьей особенностью высшего образования в США является следование принципу "разнообразия" (diversity). Причем это "разнообразие" самое разнообразное. Актуальность этого вопроса определяется несколькими обстоятельствами. Во-первых, тем, что в США

меняется этнический состав населения, интенсивно растет его составляющая, имеющая латиноамериканское и афро-американское происхождение. В университеты приходит значительное количество студентов, являющихся первым поколением в семье, получающим высшее образование. Так, в Университете Северной Каролины 16% студентов - латиноамериканского происхождения и 12% - афро-американцы. Количество студентов этих этнических групп возрастает год от года. Им уделяется очень много внимания, особенно во внеучебной работе.

В высшей школе принято проводить политику культурного разнообразия, обеспечения равных прав и возможностей для всех членов общества в получении работы, образования, продвижения карьеры. Политика "культурного разнообразия" в университете направлена на то, чтобы построить разнообразное и содержательное сообщество Кампуса, развивать демографическое и интеллектуальное разнообразие. Также своей задачей считают необходимость убеждения окружающих в обязательном уважении прав всех людей.

Результаты исследования показывают, что серьезное вовлечение вопросов культурного разнообразия в учебную программу и во внеучебную работу имеет позитивное влияние на отношения к расовым вопросам, на когнитивное развитие, на академический рост, на создание конструктивной академической атмосферы и более интенсивное привлечение студентов к делам университета. Культурное разнообразие становится интегральным компонентом миссии и цели высшего образования с тем, чтобы подготовить всех студентов к успешной жизни в "разнообразном" обществе.

Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности оказывает огромное и позитивное влияние на познавательное и эмоциональное развитие студентов. Так, исследования Роджера Гарольда показали, что многие специфические умения могут быть развиты через участие в студенческих организациях и общественной деятельности. Многие ценности соответствуют самой сути деятельности этих организаций. Эти способности будут востребованы позднее в профессиональной работе. Гарольд выделяет в качестве лидерских такие способности, как: способность межперсонального взаимодействия, способность планирования программ, принятия решений, разрешения проблем, разрешения конфликтов, спо-

ПРИМЕНИМА ЛИ АМЕРИКАНСКАЯ СИСТЕМА ПО ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ?

способность к критическому мышлению, постановке целей, делегированию полномочий, управлению финансами, привлечению к сотрудничеству, способность к общественной деятельности. Все эти способности важны для успешной карьеры.

Внеучебная деятельность влияет на внутренний мир человека. Она учит важности и ценности служения обществу, гражданской ответственности и этики. Она даёт возмож-

ность практиковать личностную гражданскую ответственность и развивать такие качества, как честность, гражданское самосознание, сострадание, осознание ценности культурного разнообразия и т.д. Все эти способности и качества, развивающиеся высшим образованием, помогают личности быть готовой к встрече с трудностями нового постиндустриального века.