

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Н. В. Григорьева

Филиал ГОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет»
г. Прокопьевск

Становление современного специалиста, как целостной, гуманной, гармонично развитой личностью с сформированным национальным сознанием, включая патриотические чувства и настроение, неразрывно связано с его профессиональной подготовкой, осуществляемой в системе высшего образования.

Основная цель высшего профессионального образования определена в концепции модернизации российского образования на период до 2010 года как подготовка высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. Особенность технического вуза состоит в том, что он призван готовить не просто умелого специалиста, а интеллектуала, способного понимать и ориентироваться в системе «природа-человек-техника». Поэтому, кроме овладения фундаментальными знаниями, необходимыми в профессиональной подготовке, необходимо так же работать в направлении общей и профессиональной культуры будущих инженеров. До тех пор, пока понятия «профессиональный долг», «профессиональная честь», «профессиональная гордость» останутся номинальными, специалист останется плохо управляемым работником. Специалист видит в труде средство заработать и оценивает труд размером заработной платы. Профессионал считает труд средством самовыражения и, поэтому, не сводит оценку труда только к сумме денежного вознаграждения.

Сегодняшние технические университеты никаким образом не конфликтуют с вузами иного профиля. Деятельность инженера, по существу, гуманистическая, так как своим

творчеством он улучшает условия труда, быта, повышает качество продукта. Его отличает то, что гуманитарные проблемы инженер решает с помощью научно-технической деятельности.

«Техническая» сторона инженера раскрыта в документах ЮНЕСКО: инженер – «такой работник, который может творчески использовать научные знания, проектировать и строить промышленные предприятия, машины, оборудование, разрабатывать производственные методы, используя различные инструменты, конструировать эти инструменты, хорошо зная принципы их действия и предугадывая их поведение в определенных условиях». Гуманитарное содержание инженерной деятельности характеризуют профессиональные компетенции.

Образование, полученное в технических вузах, способствует становлению инновационного отношения инженера к профессиональному делу, создает предпосылки искусства инженерного дела. Вместе с тем университетская форма страхует вуз от катаклизмов социальной и экономической конъюнктуры.

Реализуя задачи нашего исследования, мы должны подвергнуть анализу особенности воспитательно-образовательного процесса в техническом вузе, а так же социально-экономические особенности конкретного региона «Кузбасс», которые требуют учета при воспитании патриотизма.

Определенная специфика воспитательно-образовательного процесса в техническом вузе обусловлена как объективными, так и субъективными факторами.

К объективным факторам следует отнести структуру образовательных стандартов и учебных планов.

Обращаясь к учебным планам технического вуза, целесообразно отметить, что гуманитарные дисциплины являются основным ресурсом патриотического воспитания. Однако, структура образовательных стандартов и учебных планов в техническом вузе выстроены таким образом, что:

1. На изучение блока социально-гуманитарных дисциплин отводится значительно меньше часов по сравнению с вузами иного профиля. В наиболее общем виде роль этого цикла дисциплин заключается в том, что они дают основу научного мировоззрения, понимание содержания общественной жизни и ее закономерностей, формируют патриотизм, гражданственность и правовое сознание, развивают способность к самостоятельному творческому мышлению и общению, определяют общий культурный уровень технической интеллигенции. Все технические дисциплины можно условно разбить на 2 категории: базовые и специальные. Базовые знания, служат инженеру долго, изучение их должно быть основательным, серьезным и неспешным. Они составляют тот фундамент, на котором строятся специальные дисциплины.

Специальные дисциплины чаще всего носят алгоритмический характер, они более оперативны. Они привязаны к технике сегодняшнего дня и конкретные знания, полученные сегодня, завтра могут не потребоваться.

С этой целью мы проанализировали новые разделы учебного плана специальности 130404 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», что позволяет нам выделить место гуманитарных дисциплин в техническом вузе. Аналогичным образом составлены учебные планы и на других инженерных специальностях.

1. Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины.

Лекции: 412 часов.

Практические занятия: 823 часа.

Всего: 1234 часа.

Такие предметы как: культурология, основы менеджмента, политология, построение деловой карьеры горного инженера отсутствуют в списках как федерального, так и регионального компонента и отнесены к дисциплинам по выбору.

2. Математика и общественно-научные дисциплины.

Лекции: 418 часов.

Практические и лабораторные занятия: 45 часов.

Всего: 869 часов.

3. Общепрофессиональные дисциплины.

Лекции: 675 часов.

Практические и лабораторные занятия: 475 часов.

Всего: 1150 часов.

4. Специальные дисциплины и дисциплины специализации.

Лекции: 811 часов.

Практические и лабораторные занятия: 497 часов.

Всего: 1308 часов.

Приведенные данные позволяют сделать выводы, что дисциплины гуманитарного цикла даже в совокупности с социально-экономическими составляют дисциплинами в учебных планах технического вуза не занимают и 25% учебного времени.

2. При общем сокращении времени на гуманитарные дисциплины согласно учебным планам 2008 года, приоритет по-прежнему отдается изучению иностранного языка.

Анализ изменений в учебном плане специальности 170100 «Горные машины и оборудование» со всей наглядностью показывают это. На изучение дисциплины «Иностранный язык» отводится 714 часов, включая факультатив.

По сравнению с другими учебными дисциплинами иностранный язык в техническом вузе имеет специфические возможности в воспитательной сфере, так как согласно учебному плану лекции не предусмотрены.

3. На изучение дисциплины «Отечественная история» согласно федеральному компоненту отведено времени меньше, чем на любую другую дисциплину, а именно 51 час аудиторных занятий с преподавателем и столько же на самостоятельную работу студентов.

Изучение истории своего Отечества во все времена являлось важнейшей основной частью среднего и высшего образования. Наши мудрые дальние и близкие предки хорошо понимали, что история – основное средство патриотического воспитания молодого поколения. Патриотизм народа позволил России сохранить и расширить свою территорию, собрать вокруг себя разные народы, защитить их от иноземных захватчиков в жестоких войнах. Л.И. Ольштынский [8] обращает внимание на то, что «... в результате последних реформ в области высшего технического образования, за 3 последних десятилетия было разрушено историческое сознание студенческой молодежи, до катастрофического положения, создавая угрозу государственной безопасности. В этих условиях, по меньшей мере, странными были попытки отдельных лиц поставить под сомнение целесообразность изучения истории в технических вузах,

в общеобразовательных стандартах третьего поколения».

4. 20% учебного времени, а это 1800 часов с учетом времени на самостоятельную работу, в техническом вузе отведено математическим и естественнонаучным дисциплинам, с целью выявления возможности реализации задач по воспитанию патриотизма у студентов при преподавании данных предметов, мы проанализировали учебники математических и естественнонаучных дисциплин для технических вузов. Считаем необходимым отметить, что тематика большинства из них ориентирована на бытовую сферу и частично на профессиональную деятельность. В сложившемся положении преподаватель, затрачивая основное учебное время на решение задач, применение формул и законов, теряет возможность реализовать задачи, по воспитанию патриотизма у студентов. Использование задач с познавательной фабулой могло бы позволить студентам не только овладевать системой математических, физических, химических знаний, умений и навыков, но и органично связать эти науки с экономикой, историей Отечества, экологией, культурологией и другими дисциплинами, которые в связи с особенностями учебного плана в техническом вузе ущемлены. Особенно важна познавательная сторона подобных задач важна для студентов начальных курсов технического вуза. Такое содержание расширяет кругозор, воспитывает в будущих руководителях промышленных предприятий патриотические чувства, гордость за свою страну и соотечественников. Задачи, в основу которых положены реальные события и исторические личности, позволяют расширять знания об истории развития отрасли, города, региона, страны, повысить интерес к изучению предмета, а также учат искусству аргументации, что для будущего руководителя является очень важным умением.

На основании вышеизложенного и с учетом учебных планов технического вуза, можно сказать, что изучение вузовских дисциплин с акцентом на общечеловеческие ценности позволит в свете значимости культуры по-другому представлять многие события. Патриотизм, как ценность общечеловеческая, наряду с другими «неосозаемыми» ценностями «образуют в структуре социального субъекта (личности, социальной группы, народа) тот ценностный стержень..., без которого...человек или целый народ перестает быть самим собой» и здесь математические и

естественнонаучные дисциплины имеют особую специфику перед предметами общегуманитарного плана в том, что посредством могут затрагивать и раскрывать перед студентами смысл социально-экономических преобразований проводимых в современной России, знакомить с отечественными учеными, спортсменами, которые внесли свой вклад в отечественную науку, спорт и тем самым прославили Россию и Кузбасс.

Перечисленные особенности структуры образовательных стандартов, а также техническая оснащенность в инженерных вузах позволяют сделать вывод, что гуманитаризация особенно востребована в системе технических вузах, что ставит перед преподавателями дополнительные требования к повышению качества, уровня, культуры преподавания и общения со студентами.

Выпускники технических вузов, получая хорошие устойчивые знания и умения по управлению сложной техникой, производственными процессами, в большинстве своем имеют очень приблизительное представление о методах и формах управления людьми, стоящих у этих механизмов, понимание своей роли, возможностей и ответственности в обществе, о гражданской позиции и патриотическом сознании. Чтобы решить эту проблему необходимо усилить патриотический аспект в курсах общепрофессиональных, специальных дисциплин, на уроках иностранного языка и физической культуры, и это задача профессорско-преподавательского состава технического вуза.

От объективных факторов определяющих специфику воспитательно-образовательного процесса в техническом вузе мы переходим к субъективным факторам, к которым мы относим как особенности профессорско-преподавательского состава, так и особенности самих студентов технического вуза.

Отмечая исключительную роль преподавательского состава в воспитании студентов, следует отметить что:

1. К организации учебного процесса в техническом вузе привлекаются ведущие специалисты с ведущих промышленных предприятий города, что является очень важным условием в подготовке специалистов, особенно присутствие руководителей предприятий и отраслевых объединений на защите дипломных проектов. Воспитание в техническом вузе понимается ими не только как передача опыта от старшего поколения к

младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество студентов и преподавателей в сфере их совместной учебной, научной и внеучебной деятельности. Именно специалисты и руководители ведущих промышленных предприятий города формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научно-исследовательской работе.

2. Многие преподаватели технического вуза не имеют педагогического образования, являясь при этом кандидатами и докторами технических, экономических и др. наук, то есть специалистами в определенной области.

Как следствие этого, они психологически и профессионально не готовы качественно и эффективно проводить воспитательную работу со студентами.

3. 2/3 студентов технического вуза - это юноши, имеющие большую предрасположенность к усвоению точных наук. В связи с развитием информационных технологий и доступностью технических средств и электронных пособий в инженерных вузах, общение с помощью телефона, электронной почты, форумов, интернет-конференций и др. приобретает у студентов все большую популярность. Они легко учатся общению через чаты, электронную почту, ICQ. В результате такого общения они приобретают навыки использования жаргонной лексики и неформального стиля общения. В дальнейшей трудовой деятельности эти навыки проецируются на деловое общение. В результате мы можем получить неграмотных специалистов, не умеющих четко выразить свою мысль, граждан России, не умеющих отстаивать свою гражданскую позицию.

Выделение особенностей воспитательно-образовательного процесса в техническом вузе позволило нам определить основную задачу профессорско-преподавательского состава, которая состоит в следующем: выстроить траекторию воспитательно-образовательного процесса в технических вузах Кузбасса таким образом, чтобы сократить иммиграцию выпускников в Центральную

и Европейскую часть страны. При этом должны быть гармонизированы интересы самого студента, университета и общества, а так же «модель» специалиста, способного работать в сложных, быстро меняющихся, а, возможно и ухудшающихся экономических, политических и социальных условиях.

Литература

1. Материалы I региональной научно-практической конференции «Влияние научно-технического прогресса на экономическое развитие Кузбасса», Прокопьевск, 2008
2. Материалы ежегодной апрельской научно-практической конференции «Промышленность и экологическая безопасность – основа развития Кузбасса», Прокопьевск, 2007
3. Труд первой всероссийской научно-технической конференции «Современные пути развития машиностроения и автотранспорта Кузбасса», Кемерово, 2007
4. Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития экономики и промышленности на современном этапе», Прокопьевск, 2006
5. Сибирский педагогический журнал, 2/2008, Прокопьевск
6. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы науке и практики в современном образовании». Якутск, 2008
7. Высшее образование сегодня 3/2008, Москва
8. Высшее образование сегодня 4/2008, Москва
9. Инновации в образовании 12/2007, Москва
10. Материалы I городской студенческой межвузовской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Прокопьевска, Прокопьевск, 2006
11. Сборник научных трудов «Инновации недр Кузбасса» IT-технологии-2007, Кемерово, 2007
12. Труды региональной научно-практической конференции студентов, молодых ученых и преподавателей «Экономический инновационный бизнес-форум Импульс-2007», Томск, 2007.
13. Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования. Сборник трудов по материалам VI международной научно-практической конференции, Тамбов, 2008.