

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ В СТУДЕНТАХ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С. Л. Беседин

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Профессиональный успех выпускников вуза зависит не только от того, насколько хорошо они овладели информацией по своей специальности, но в значительной степени от их способности к самообразованию, исследовательской деятельности и наличия навыков самоуправления [1].

Образовательный стандарт третьего поколения ставит перед преподавателем высшей школы задачу воспитания специалиста не только с глубокими, систематическими знаниями в своей области, но также и способного успешно решать поставленные перед ним задачи. На пути достижения этой цели существует много проблем, одна из которых — низкий уровень развития личностных качеств студента. И если передача знаний студенту является задачей достаточно легкой, то воспитание личностных качеств является гораздо более трудной задачей, без которой, тем не менее, никак не обойтись.

Задача воспитания личностных качеств поднимает вслед за собой еще одну проблему: воспитать грамотного, успешного специалиста, владеющего навыками самоуправления, может только преподаватель, сам владеющий такими же навыками. Ведь для успешного образовательного процесса (который в обязательном порядке включает в себя и воспитание) преподавателю необходимы соответствующее образование, личностные качества и педагогический опыт. Одних лишь накопленных знаний, которые в течение нескольких лет могут быть переданы студентам, явно недостаточно, потому что знания формируются знаниями, умения — умениями, а личность (личностные качества) студента могут быть сформированы только личностью преподавателя.

На первый курс вуза приходят студенты, значительная часть которых не готова к самостоятельной, не говоря уже о творческой, работе. Одной из первостепенных задач кураторов и преподавателей в этой связи является оказание помощи студенту на нескольких уровнях, наиважнейшим из кото-

рых является ценностно-смысловой. Получается, что перед преподавателем высшей школы стоит очень непростая и многоплановая задача — воспитать компетентных, успешных специалистов из выпускников средних и средних специальных учебных заведений, имеющих недостаточную подготовку. Задача это трудная, но все-таки выполнимая.

В этой статье я хочу рассмотреть лишь один аспект этой многогранной проблемы — проблемы воспитания успешного специалиста — проблемы мотивации студентов. Дело в том, что мотивация человека оказывает воздействие на ряд характеристик деятельности, таких как старание, настойчивость, добросовестность в выполнении поставленной задачи. У многих же студентов (особенно младших курсов) очень низок уровень мотивации, следствиями чего являются низкая заинтересованность в изучении учебного материала, безответственное и нечестное отношение к учебе (взять хотя бы очень широко распространенное в студенческой среде списывание), безынициативность.

Поскольку мотив является побуждением к совершению действий, порождаемым системой потребностей человека и проявляющимся в его действиях, то в зависимости от того, какими мотивами руководствуется человек, в значительной степени зависит и результат его работы. Из-за того, что к старшим курсам многие студенты подходят так и не овладев такими необходимыми для специалистов в своей области умениями как написание реферата, грамотное изложение своих мыслей как на бумаге, так и устно, работа с литературой, будет справедливым предположить, что студенты были недостаточно мотивированы, чтобы овладеть этими важными умениями.

Однако было бы неправильным сказать, что у студентов отсутствует мотивация. Студенты очень часто бывают движимы мотивами краткосрочными — сдать экзамен, получить зачет, повысить свой семестровый рейтинг и т.п. Однако краткосрочные мотивы зачастую оказываются недостаточно сильными для того, чтобы побудить студентов

добросовестно и настойчиво овладевать знаниями и навыками для своей будущей успешной профессиональной деятельности.

Также необходимо заметить, что нередко одной мотивации может быть недостаточно для выполнения той или иной задачи. На качество выполнения работы могут оказывать влияние такие факторы как способности, обстановка, а также характеристики поставленных в процессе учебы целей. Так, если сложность, специфичность и приверженность целей выбраны и определены неверно, то даже высоко мотивированный студент вряд ли сможет успешно выполнить задание.

Особенно стоит остановиться на такой характеристике цели как приверженность. Под приверженностью понимается степень восприятия человеком цели как своей собственной. Это очень важно учитывать в учебном процессе. Трудно ожидать от студента активного участия и качественного выполнения заданий, если он не приемлет цель, поставленную преподавателем, как свою собственную. А такая характеристика как приверженность оказывает более существенное влияние на качество выполнения задачи, чем ее сложность и специфичность.

Мотивация понимается как процесс внутренний и внешний. Внутренняя мотивация проявляется в стремлении к достижению цели, познанию, завершению начатой работы. Внешняя мотивация вызывается мотивами и действиями извне — такими как правила, распоряжения, указания, оплата. Внешние мотивы необходимы для того, чтобы побудить студента к выполнению определенных действий (например, к написанию реферата, посещению занятий и пр.). Внутренняя мотивация больше является продуктом воспитательной деятельности. Требуется гораздо больше усилий, знаний и способностей у преподавателя, чтобы пробудить внутреннюю мотивацию у

студентов. Именно поэтому, как говорилось выше, для воспитания успешного специалиста требуется успешный преподаватель, который сумел бы передать студентам свой опыт и повысить в них мотивацию.

Мотивы, хоть и являются чем-то «внутренним», сугубо индивидуальным, все-таки поддаются воздействию сознания. И хотя мотивация является очень сложной системой факторов, побуждающих человека к действиям и определяющих то, как будет выполнено то или иное действие, она может быть сформирована. И что очень важно, формируется она только в процессе воспитания, являющегося неотъемлемой частью образования в вузе.

Какими же средствами преподаватель может мотивировать студентов? Прежде всего, одним из самых лучших способов мотивировать человека является наглядный пример. Это может быть пример жизни известного человека (причем, род его занятий может не играть существенной роли). Яркие преподавательские примеры из жизни таких великих и целеустремленных людей как Ломоносов, Вернадский (что может быть сделано как во время занятий, так и во время кураторского часа) безусловно окажут положительное воспитательное воздействие на студентов. Это могут быть занятия по курсу «Психология личности», в ходе которых студент начинает осознавать, что и почему движет им в его желаниях и стремлениях.

Однако самое сильное воспитательное воздействие на студентов будет иметь личный пример преподавателя: его целеустремленность, добросовестность, старание и настойчивость.

Литература

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. - 3-е изд. - М.: Экономистъ, 2003. - 528 с.