

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

О. С. Анненкова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Каждый этап студенческой жизни и учебы имеет свои трудности, однако многое определяется на начальной стадии обучения. Этот период больше связан с «примеркой», «реконструкцией», во-первых, прежней системы взаимоотношений учащихся с педагогами, а во-вторых, их знаний, умений, установок на обучение.

Происходит осмысление новой роли студента–первокурсника, появляется самооценка правильности принятого решения, постепенно формируется отношение к избранной профессии, к особенностям учебного процесса и его требованиям, к товарищам по группе и преподавателям. Студент всматривается в свое профессиональное будущее, пытается найти поддержку. На этой основе у студента возникают новые стремления и планы.

Как отмечают исследователи, большинство студентов-первокурсников рассчитывают, что процесс обучения в технических учебных заведениях начинается сразу с получения профессии, конкретного и практического дела.

Но в реальной действительности появляется неудовлетворенность тем, что придется снова заниматься изучением общетехнических и гуманитарных дисциплин, возникают неуверенность в своих способностях, некоторая неприязнь и безразличие. Отсюда - настороженность и критичность к преподавателям, замкнутость и натянутость отношений с ними, боязнь плохих оценок.

Исследователи процесса адаптации студентов к обучению в высших учебных заведениях выделяют четыре ее аспекта:

- психофизиологический аспект адаптации связан с ломкой выработанного годами динамического стереотипа и формированием новых установок и навыков;
- социальный аспект затрагивает взаимодействия их со средой и привыканием к коллективу;
- педагогический аспект связан с особенностями приспособления студентов к новой системе обучения;
- профессиональный аспект затрагива-

ет процесс включения студентов в социально - профессиональную группу, освоение ими условий будущей конкретной трудовой деятельности.

Комплексное решение указанных аспектов дает возможность преодолеть проблемы первого года обучения студентов в университете.

Исследования подтверждают предположение о том, что состояние учебно-материальной базы университета, оснащение его аудиторий, лабораторий, библиотек, общее эстетическое содержание и оформление помещений создают определенную психологическую основу для адаптации студентов к специфике высшего учебного заведения.

В учебных заведениях с развитой материальной базой и высокой культурой студенты - первокурсники настроены оптимистично. Напротив, студенты учебных заведений, в которых из-за недостатка помещений занятия проходят в несколько смен, отсутствует столовая и общежития, испытывают внутреннюю неудовлетворенность, дискомфорт. Хорошая материальная база - это только основа для успешной адаптации студентов.

Ведущим фактором, обеспечивающим адаптацию студентов – первокурсников к специфике учебного заведения, являются общий уровень учебно-воспитательной работы профессорско-преподавательского коллектива университета, его традиции, нравственный климат, хорошо налаженные взаимоотношения по направлениям: преподаватель - студент; преподаватель - преподаватель; преподаватель - родители.

Многолетняя практика и изучение опыта работы ряда учебных заведений показывают, что от складывающихся отношений зависит необходимость применения той или иной доли принудительных средств, которые использует преподаватель для воздействия на студента. Малейшая деформация в отношениях, упор на формальное требование создают сопротивление любым формам педагогических воздействий. При этом неприязнь студентов к преподавателям приводит к затягиванию процесса формирования деловых

взаимоотношений в группе, разобщает коллектив, усложняет положение студентов.

Можно выделить основные причины усложнения процесса адаптации студентов – первокурсников к специфике учебного заведения:

- во-первых, из-за различия между преподавателем и студентом в жизненном опыте, знаниях, социальной зрелости. Первокурсники часто не осознают главную цель своего обучения - важность приобретения глубоких и всесторонних знаний по общеобразовательным предметам, как фундамента дальнейшего обучения по специальности;

- во-вторых, студенты – первокурсники в начале учебного процесса неизвестны преподавателям, необходимо время на изучение коллектива студентов;

- в - третьих, в студенческой группе работают преподаватели с разным уровнем квалификации, опытом работы и характером. Кроме них студенты вступают в деловые отношения с куратором, заведующим кафедрой, заместителем декана факультета.

В рамках университета круг деловых, учебных и общественных связей и отношений первокурсника возрастает в 2 раза в сравнении со школьным общением.

Родители студентов первого года обучения, поступивших в университет сразу после окончания школы, в начальный период их учебы проявляют большую заинтересованность в делах и успехах своих детей. Они вступают в контакты с куратором, преподавателями, заместителями декана факультета, посещают курсовые родительские собрания, интересуются результатами аттестации студентов, реагируют на неудачи детей, оказы-

вают помощь в случае появления у студента осложнений. Это естественно, так как большинство выпускников школ учатся в университете по совету родителей.

Отсутствие единства в действиях и требованиях к студентам у преподавателей, работающих в группе первого курса, вносит разногласие в организацию труда студентов, затормаживает положительное стремление к учебе.

В этих условиях возрастает роль куратора студенческой группы. В его функции входит координация действий преподавателей группы, оказание им помощи в изучении студенческого коллектива, использование педагогических форм воздействия на каждого студента.

Таким образом, для урегулирования трудностей и противоречий, возникающих в процессе адаптации студентов – первокурсников в университете, необходимо выполнение следующих требований:

- отношения преподавателя к студенту должны носить заинтересованный, деловой характер;

- действия преподавателя должны быть требовательными и сочетаться с умением терпеливо и убедительно разъяснять и переубеждать студентов, совершающих неверные поступки и ошибки;

- преподаватель обязан найти способ оказания своевременной помощи в учебе с целью недопущения отставания студента;

- действия преподавателя должны побуждать студента к самоанализу своих положительных и отрицательных проявлений.