

Помимо вынесения оценки качества работы преподавателя, так сказать, наблюдая со стороны, педагог должен оценивать самого себя. При самооценке уровня психолого-педагогической методической компетентности преподаватель анализирует, в полном ли объеме удалось ему:

- планировать занятие как целенаправленный, логично построенный интерактивный и мультимедийный процесс;
- создавать рабочую обстановку, психологический климат, располагающий к активной деятельности;
- адекватно выбирать способы достижения цели и задач;
- использовать современные технологии обучения (игровые, информационно-коммуникативные, интегративные, проектные; работу в режиме свободного выбора деятельности; развивающее образование и т. д.);
- обеспечить социокультурное и когнитивное развитие студента;
- организовывать работу студента на занятии с использованием различных видов деятельности, вовлечь каждого в работу;
- адаптировать учебный материал в зависимости от индивидуальных особенностей студентов и их уровня обученности;
- привносить творческий характер в разработку и проведение занятий;
- организовывать систематический контроль за работой на занятии;

- видеть индивидуальные особенности студента и спланировать их собственную индивидуальную траекторию учения и развития;
- заинтересовать изучаемым материалом, поддерживать мотивацию студентов к учению;
- подбирать, создавать собственный дидактический материал, включая мультимедийные средства;
- анализировать свою собственную деятельность, видеть свои сильные и слабые стороны;
- обеспечить взаимосвязь и взаимообусловленность занятий;
- вести методическую дискуссию и аргументировать свою позицию;
- составлять и рецензировать программы курсов.

Анализируя параметры учебного процесса, педагог получает результаты информации о качестве и подготовке, сравнивая ее со своими субъективными ощущениями. Эффективность педагогической деятельности преподавателя лингвариума зависит от параметров: индивидуальных качеств личностей преподавателя и студентов (старшеклассников), специфики учебного процесса и организации внеурочного времени, от поставленных целей, от взаимоотношения педагога с коллективом обучаемых и коллегами.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

С. В. Резниченко

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В последние годы «активность» исследуется и как результат обучения и воспитания, и как принцип обучения, и как условие, и как критерий успешности обучения. Активность как личностное образование выражает особое состояние обучаемого и его отношение к познавательной деятельности. Активность проявляется тогда, когда обучаемый знает, для чего ему необходимо учиться, зачем нужны те или иные знания, умения, навыки, как и где их применять, и умеет своими силами продвигаться в овладении знаниями.

Активность благоприятствует развитию у обучаемых смелости в поисках и защите собственной точки зрения, собственного взгляда, ибо взгляд этот ему не навязан, а сформировался в результате собственных усилий. Многое здесь зависит от умения педагога организовать и стимулировать познавательную деятельность учащихся, создавать условия для их творческой работы. Использование принципа активности дает возможность создавать на занятиях условия для развития индивидуальности. Объяснение педагога долж-

но отличаться убедительностью, доказательностью, строгой логичностью. Концентрируя свое внимание на вопросах активности студентов в учебно-воспитательном процессе по физической культуре, мы руководствовались убеждением, что активность студентов является одновременно и условием достижения успехов в учебе.

Эффективность учебно-познавательной активности определяется совокупностью объективных и субъективных факторов, связанных с организационно-педагогическими, психолого-педагогическими условиями и личностными особенностями мотивационно-потребностной сферы. Являясь разновидностью умственного труда, учебная деятельность носит учебно-воспитательный характер и отличается специфическими целями и задачами, содержанием внешних и внутренних условий, средствами и трудностями.

В науке и педагогической практике происходит постоянное дополнение, уточнение и расширение представлений о сущностных характеристиках и составе психолого-педагогических условий организации учебно-познавательной деятельности и методах, их обеспечивающих. Выявление объективных и субъективных причинно-следственных связей и факторов, лежащих в основе мотива активизации учебно-познавательной деятельности, является важной педагогической задачей, решение которой определяется содержанием педагогической технологии формирования профессиональной культуры личности будущего специалиста. Профессионально значимые мотивы могут иметь разнообразную основу, носить как открытый, так и глубоко завуалированный характер и побуждать к развитию, самообразованию и самосовершенствованию, включая и психофизический аспект, обеспечи-

вающий высокий уровень работоспособности и жизнедеятельности в целом. Наличие направленности и устойчивости положительных мотивов к занятиям физической культурой в системе мотивационно-ценностных ориентаций будущего специалиста должно вести к обогащению профессиональной культуры личности. Результативность учебной деятельности во многом определяется уровнем самостоятельности студента, под которой мы понимаем, прежде всего, самостоятельность действий и мышления. Самостоятельность лежит в основе организации самостоятельной работы, которая выступает высшей формой учебной деятельности.

В процессе исследования нами были выявлены научно-теоретические основы педагогического стимулирования самостоятельной работы студентов; разработана модель организационно-педагогической деятельности стимулирования самостоятельной работы студентов по физической культуре; определены критерии и качественные уровни готовности студентов к самостоятельной работе в области физической культуры; экспериментально обоснована педагогическая технология стимулирования физкультурного самосовершенствования студентов и психолого-педагогические условия, ее обеспечивающие.

По всем составляющим качественным характеристикам содержания самостоятельной работы студентов (самообразования, интеллектуального саморазвития и самоорганизации, физического самосовершенствования, степени активности и включенности в различные виды физкультурно-спортивной деятельности) были получены положительные и достоверные результаты изменения ее активности.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ВОЗМОЖНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В. В. Марширов, И. В. Марширов, Л. Е. Марширова

ГОУ ВПО «Государственный университет – Высшая школа экономики»

г. Нижний Новгород,

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

г. Барнаул

В настоящее время скорость обновления программ обучения иногда отстает от прогресса технологий и очевидно, что необходим инструмент, обеспечивающий высо-

кую скорость обновления учебно-методических материалов, их доступность и возможность постоянного мониторинга знаний обучающихся.