

ду значениями отдельных показателей оценивается с использованием  $\phi^*$ -критерия Фишера.

В течение учебного года между тестированиями проводится анализ причин формирования зависимости и индивидуальных особенностей, влияющих на процесс её развития, по итогам которого проводится работа с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом.

Работа, проводимая в этом направлении в течение последних полутора лет, показала позитивные результаты: снижение количества обучающихся, подверженных Интернет-зависимости и общее снижение степени зависимости, а также тенденцию к изменению режима деятельности за компьютером (в сторону сокращения времени проводимого за компьютером) и целей использования информационно-коммуникационных технологий.

## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ФОРМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**М. Н. Сидоркина**

Инновационный Евразийский университет  
г. Павлодар

Промежуточный государственный контроль (ПГК) – это комплексное тестирование по пяти дисциплинам из обязательного компонента государственного общеобразовательного стандарта образования, которое проводится среди студентов второго курса очной и заочной форм обучения, кроме студентов, обучающихся по профессиональным учебным программам, предусматривающим сокращенные сроки обучения, и студентов, обучающихся по специальностям искусства.

Задачами ПГК являются: осуществление оценки учебных достижений обучающихся; оценка эффективности организации учебного процесса; проведение сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых организациями образования.

Промежуточный государственный контроль проводится ежегодно во всех вузах Республики Казахстан с 2003 г. Из года в год количество баллов, необходимых для его прохождения, возрастает. В 2005 г. сумма проходного балла составляла 38 баллов, в 2009 г. проходной балл составил 50 баллов, причем есть также пороговый уровень по каждой дисциплине. Результаты промежуточного государственного контроля влияют на аттестацию вуза.

Процедура промежуточного государственного контроля проводится под непосредственным наблюдением представителей Министерства образования и науки. Всех студентов второго курса всего города заносят в

единую базу данных. Впоследствии оттуда произвольно компьютер выбирает, где (университет, аудитория, место) будет проходить тестирование каждый отдельный студент.

Для подготовки студентов к промежуточному государственному контролю в Инновационном Евразийском университете (ИНЕУ) проводится ряд мероприятий, которые включают проведение организационно-методического семинара для ответственных за ПГК по кафедре, составление плана мероприятий по подготовке к ПГК по факультетам и кафедрам, формирование и дополнение базы тестовых заданий по дисциплинам ПГК, тестирование студентов второго курса в компьютерном классе, анализ результатов комплексного тестирования и т. д.

В структуре вуза функционирует Центр тестирования и мониторинга качества образования, которым проводится независимое компьютерное тестирование студентов по дисциплинам экзаменационных сессий, промежуточного государственного контроля с последующим анализом результатов в разрезе дисциплин, специальностей, преподавателей.

Работа Центра тестирования проводится по следующим направлениям:

1) Работа с программой «Education Monitor». В сентябре-октябре проводится корректировка базы данных в соответствии с контингентом студентов на данный учебный год. Программа «Education Monitor» предназначена для администрирования и контроля за ходом тестирования пользователей, а так-

же формирования отчетных данных по результатам тестирования за любой указанный день. Все данные о прохождении тестирования сохраняются на сервере. Имеется возможность импортировать все данные о прошедших тестированиях в Microsoft Excel. Программа «Education Monitor» формирует индивидуальные задания для каждого тестируемого случайным выбором вопросов из базы тестовых заданий, случайным расположением вариантов ответов на вопрос; указанием раздела дисциплины, уровня сложности каждого тестового задания, а также времени на ответ. Имеется возможность использования тестов на государственном, русском и иностранных языках, а также включения в тестовые задания формул, таблиц, рисунков, графиков.

2) Создание базы тестовых заданий. Центром тестирования сформирован план сдачи тестовых заданий по дисциплинам рабочего учебного плана по каждой специальности. Ежемесячно преподавателями кафедр в соответствии с планом разрабатываются тесты в количестве не менее 150 тестовых вопросов и 5 вариантов ответов на каждый вопрос, с указанием для каждого вопроса номера раздела дисциплины, уровня сложности и времени выполнения. Оформление тестовых заданий производится в соответствии с требованиями, разработанными Центром тестирования, что позволяет быстро и без ошибок создать базу данных по всем дисциплинам. Электронный вариант тестовых заданий сопровождается Паспортом – формой для ввода информации к тестовым заданиям по дисциплине (название дисциплины, составитель тестов, выписка из протокола кафедры дисциплины, УМК факультета, фамилия ответственных лиц).

За период 2005-2006 уч. года были разработаны тесты по 49 дисциплинам, пополнены базы имеющихся тестов. Общее количество вопросов составило 14899. В 2006-2007 уч. году в центре тестирования имелись тесты по 183 дисциплинам. Таким образом, за учебный год разработано 20205 тестовых вопросов. В 2007-2008 уч. году в базе центра тестирования имелись тесты по 299 дисциплинам. Общее количество вопросов составило 32043 тестовых заданий. В 2008-2009 уч. году имеются тесты по 516 дисциплинам. Общее количество вопросов составило 32609. Таким образом в центре тестирования имеются тестовые задания по 516 дисциплинам в количестве 99756 вопросов. Интенсивно ведется подготовка тестовых заданий по дисциплинам ПГК (информатика, иностранный язык, математика, физика, экология, пе-

дагогика, психология, психология ФКиС, педагогика ФКиС, общая психология, философия, введение в языкознание, введение в литературоведение, микробиология, экономическая теория, макроэкономика, история казахской журналистики, конституционное право, теория государства и права); разработка тестовых заданий по циклу обще-образовательных дисциплин; разработка тестовых заданий по базовым и профильным дисциплинам по экономическим специальностям.

3) Организация и проведение комплексного компьютерного тестирования по дисциплинам ПГК для студентов второго курса. Компьютерное тестирование проводится на основе базы данных тестовых вопросов по дисциплинам ПГК для студентов второго курса очной и заочной форм обучения.

4) Организация и проведение экзаменов методом компьютерного тестирования в период зимней и летней экзаменационных сессий. Компьютерное тестирование проводится по дисциплинам экзаменационной сессии для студентов очной и заочной форм обучения по заявке кафедры.

5) Обработка результатов тестирования. После окончания каждого тестирования производится анализ результатов контроля. Выдается отчет по каждому студенту с указанием факультета, группы, времени начала тестирования, фамилии и инициалов тестируемых, названий дисциплин, количества вопросов по каждой из дисциплин, количества правильных ответов, оценки, процентного соотношения. Анализ результатов тестирования по дисциплинам ПГК формируется еженедельно и включает подсчет общего балла по каждому студенту, среднего балла по группе, среднего балла по каждой дисциплине. По результатам экзаменов вычисляется рейтинг (% выполнения), успеваемость, качество и сравнение рейтинговой оценки и оценки за компьютерное тестирование по студентам, группам, преподавателям, кафедрам, дисциплинам, факультетам, в целом вузе. Результаты тестирования передаются деканам факультетов, заведующим кафедрами, кураторам в электронном виде по требованию. Оперативная обработка результатов позволяет владеть достоверной информацией об уровне знаний студентов по дисциплинам ПГК и дисциплинам экзаменационных сессий на протяжении всего периода подготовки.

Процедура ПГК проходит в форме комплексного тестирования по пяти дисциплинам по технологии, разработанной Национальным центром тестирования. Количество тестовых заданий по каждой дисциплине – 25, на вы-

полнение тестовых заданий по 5 дисциплинам отводится 180 минут. Результаты ПГК оцениваются 1 баллом за каждый правильный ответ.

Сравнивая результаты промежуточного государственного контроля за последние четыре года, можно отметить, что общий средний балл результатов ПГК по вузу был самым высоким в 2008 г. (90,01, контингент студентов – 814 чел.), самым низким в 2006 г. (70, контингент студентов – 663 чел.).

Каждый год улучшают результаты ПГК педагогические, гуманитарные специальности и специальности права. Стабильно проходят процедуру промежуточного государственного контроля специальности экономического, технического, естественного направлений подготовки. Это связано прежде всего с контингентом студентов по каждой специальности, а также с дисциплинами, по которым проводится процедура ПГК. Дисциплины информатика, философия, иностранный язык сдают специальности всех направлений подготовки. Другие две дисциплины определяются в зависимости от направления подготовки (технические специальности – математика, физика; педагогические специальности – педагогика, психология; естественные специальности – физика, экология; экономические специальности – макроэкономика, экономическая теория). Динамика результатов дисциплин ПГК представлена на рисунках 1, 2, 3, 4.

Перечень дисциплин утверждается Министерством образования и науки РК. Анализ данных по дисциплинам ПГК осуществляется ежегодно и включается в годовой отчет по вузу.

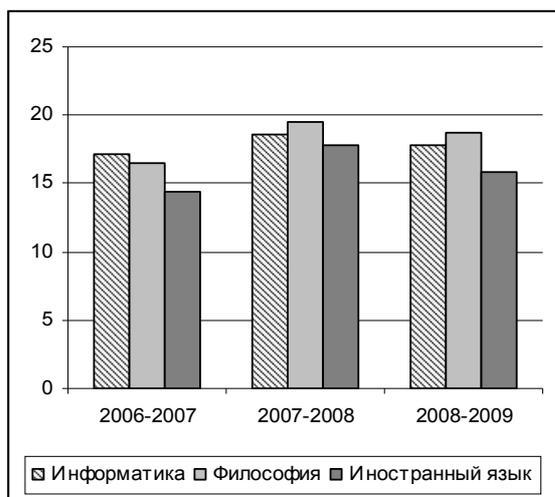


Рисунок 1 – Динамика результатов дисциплин по всем направлениям подготовки

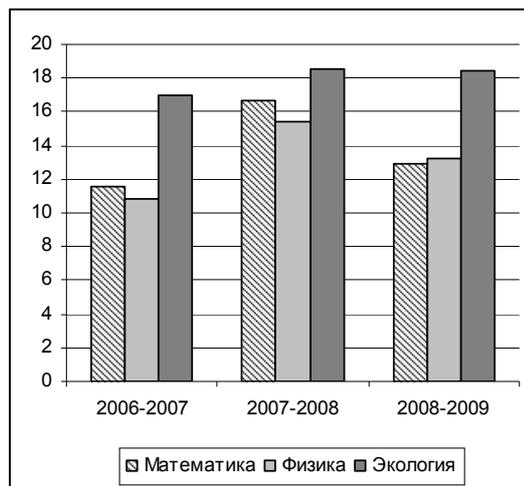


Рисунок 2 – Динамика результатов дисциплин по техническому и естественному направлениям подготовки

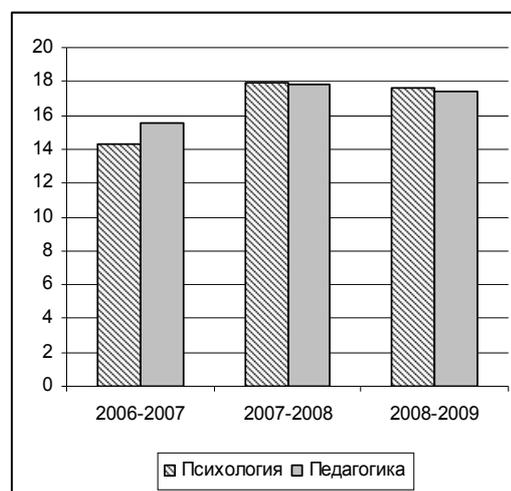


Рисунок 3 – Динамика результатов дисциплин по педагогическим специальностям

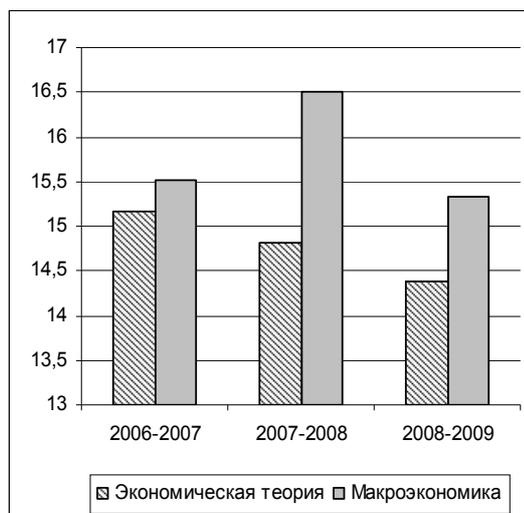


Рисунок 4 – Динамика результатов дисциплин по экономическим специальностям

Ежегодно Инновационный Евразийский университет успешно проходит процедуру промежуточного государственного контроля. Динамика результатов дисциплин показывает, что организация рекуррентной технологии обучения (интенсивного повторения, соединенное с еженедельным тестированием), является эффективной. Широкая гласность результатов комплексного тестирования по дисциплинам ПГК студентов второго курса

для всех заинтересованных лиц (руководителей предприятий, акимов районов, родителей, работодателей, членов попечительского совета) обеспечивает стабильность результатов. Обсуждение результатов на заседаниях ученого совета вуза, научно-методического совета, кафедр способствует гармонизации содержания учебных курсов и установлению четких межпредметных связей.

## МОНИТОРИНГ АБСОЛЮТНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

**М. Ю. Свердлов, Е. Г. Свердлова**

АНО ВПО «Алтайская академия экономики и права»,  
ГОУ ВПО «Всероссийский заочный финансово-экономический институт»  
г. Барнаул

Для эффективного управления учебным процессом вуза, оценки уровня подготовки студентов используются различные статистические показатели.

Традиционно основными показателями успеваемости за семестр или учебный год группы, факультета, филиала или вуза являются уровни абсолютной и качественной успеваемости, определяемые соответственно как процент студентов, успешно справившихся с учебным планом, и процент студентов, имеющих отличные и хорошие оценки от численности студентов, получивших положительные оценки по всем дисциплинам.

По ряду причин эти показатели не дают адекватную оценку качества подготовки специалиста, т. к. зависят, во-первых, от принятых форм контроля и аттестации студента, уровня требований со стороны преподавателя при приеме экзамена или зачета, степени подготовленности абитуриентов, поступающих в тот или иной вуз, и других объективных факторов. Сравнение уровней успеваемости студентов различных факультетов, филиалов или вузов по этой же причине некорректно. Традиционная система контроля не дает объективную сопоставимую количественную и качественную информацию.

Во-вторых, имеется высокая чувствительность этих показателей к другому, не менее важному показателю: успеваемости по преподавателю.

Показатель абсолютной успеваемости студентов является пороговым, он определяет, какая часть студентов группы, факультета, вуза освоила необходимый минимум образовательных программ и может быть пере-

ведена на следующий курс обучения или квалифицирована дипломированными специалистами.

По ряду дисциплин при проведении текущей или итоговой аттестации может предусматриваться недифференцированный зачет, при котором положительную оценку студент получает опять же, подтвердив определенный минимальный уровень освоения дисциплины или отдельных дидактических единиц.

Целью данной работы является разработка методики статистического мониторинга результатов академических задолженностей и выявление динамических показателей, которые более адекватно характеризуют уровень подготовки специалиста и качество управления учебным процессом в вузе.

Рассмотрим четыре крайних результата, отражающие предельные итоги экзаменационной сессии. Предположим, что имеются результаты успеваемости учебного года студенческой группы из 10 студентов, которые изучали 10 дисциплин у десяти разных преподавателей.

Ситуация первая: все студенты успешно сдают все экзамены и зачеты. В этом случае абсолютные успеваемости как по группе в целом, так и у каждого преподавателя совпадают и составляют 100 %.

Ситуация вторая: все студенты имеют по одной академической задолженности, причем у разных преподавателей. В данном случае успеваемость студенческой группы составляет 0 % при 90 %-ной успеваемости у каждого преподавателя. Снижение успеваемости по преподавателю на 10 % в предельном случае привело к уменьшению абсолютной успевае-