

стоятельную работу дома, что стимулирует активность мышления учащихся.

Большую трудность для китайских учащихся представляет конспектирование лекций особенно с использованием системы сокращений слов, т. к. в китайской иероглифической системе невозможен такой вид работы. Принимая во внимание этот факт на завершающем этапе работы с фрагментом лекции, в пособии студентам предлагается прочитать данный фрагмент, представленный с использованием сокращений. Практика показала, что такой вид работы охотно выполняется китайскими студентами, которые в дальнейшем уже самостоятельно конспектируют фрагмент лекции, используя систему сокращений. Задания «Вставьте пропущенное слово (словосочетание) во фрагмент лекции», «Прочитайте фрагмент лекции и исключите лишние предложения», «Сократите текст», «Составьте план лекции и расскажите её» подводят итог урока и направлены на проверку понимания материала лекции и запоминание лексики урока.

Таким образом, учёт вышеназванных специфических трудностей, с которыми сталкиваются китайские студенты в процессе изучения дисциплины «Микроэкономика», позволили преподавателю кафедры МЭО О. М. Калашниковой и преподавателям ка-

федры РКИ Н. В. Родионовой, Н. Г. Барышниковой, Л. Н. Ивашутиной создать принципиально новое пособие для иностранных студентов, направленное на интенсификацию учебного процесса и улучшение системы качества образования по дисциплине «Микроэкономика».

Следует отметить, что практическая значимость этого совместного пособия заключается в том, что оно не только максимально приближено к профилю обучения в соответствии с рабочей программой, но и в том, что, как уже было отмечено выше, новая лексика в нём имеет перевод на китайский и английский языки. Последнее значительно облегчает запоминание студентами учебного материала. Особую ценность представляют приложения (с указанием общепринятых сокращений), система тестов, направленных на проверку понимания изученного материала лекции, а также словарь (приведённый в конце пособия), содержащий всю лексику пособия.

Данное пособие является первым учебным пособием для иностранных студентов 1 курса в АлтГТУ и является, на наш взгляд, эффективным элементом управления качеством в образовательной программе по дисциплине «Микроэкономика».

## **ИННОВАЦИЯ В ВУЗЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**А. В. Вольф, Я. Г. Мостовая**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»  
г. Барнаул

Президент и правительство России предложили антикризисную программу, одним из тезисов которой является развитие в стране малого и среднего инновационного бизнеса, разработка технологий импортозамещения. В рамках данной программы был принят федеральный закон по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности, позволяющий создавать малые предприятия при вузах и научно-исследовательских институтах, в России.

Мировая практика показывает, что основные инновации рождаются в центрах университетской науки, где сосредоточена большая масса интеллектуальной молодежи и ученых, способных создавать новое и пред-

ставлять этот продукт в виде диссертаций, дипломных проектов, научных публикаций и, что у нас гораздо реже, в виде законченных машин, аппаратов, технологий.

Фактически малые предприятия существовали и раньше, но на другой юридической основе. Формально учебные заведения к этим предприятиям отношения не имели – вуз не мог помогать малому предприятию. Организация малых производственных предприятий при кафедрах позволяет создать дополнительные рабочие места с одновременным привлечением высококвалифицированных специалистов.

Динамика современной жизни, быстро изменяющиеся условия социально-образовательной и научно-технической среды во многом определяют будущее. Во многом это определяется выбором верных ориентиров при подготовке специалистов, способных ре-

шать практические задачи в условиях жесткой конкуренции, постоянного творческого поиска в развитии наукоемких технологий, нестереотипного мышления, быстрой адаптации в сфере информационных технологий и т. д.

Концентрация усилий ученых и специалистов различных кафедр служит базовой основой для развития перспективных направлений деятельности в университете: гармоничного сочетания учебно-научно-производственной деятельности (организации ознакомительных, производственных и преддипломных практик; лабораторных занятий с использованием действующего оборудования, выполнения реальных дипломных проектов и научных работ и др.), освоения наукоемких технологий и научно-технических проектов, организации профориентационной деятельности среди молодежи.

В 2009 г. при кафедре «Технология и механизация строительства» ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова» было принято решение о создании научно-технического центра в форме малого производственного предприятия по упрочнению рабочих поверхностей деталей машин и оборудования.

Сферой деятельности создаваемого научно-технического центра является:

1. Производить упрочнение поверхности стальных деталей с помощью химико-термической обработки (насыщение поверхности бором, хромом, титаном и другими элементами а также совместное диффузион-

ное насыщение несколькими элементами) с целью повышения эксплуатационных свойств этих деталей.

2. Проводить научно-исследовательскую работу по улучшению технологии диффузионного упрочнения поверхности стальных деталей, повышению их служебных свойств.

3. Проведение платных экспертиз (металлографических анализов деталей машин и инструмента)

4. Возможно применение лабораторного оборудования в учебном процессе (практические и лабораторные работы студентов) с целью повышения уровня знаний студентов в области материаловедения.

Разработка упрочняющих сред и технологии диффузионного комплексного борирования поверхностей быстроизнашивающихся деталей машин и инструмента позволяет значительно увеличить срок эксплуатации деталей машин и оборудования, более чем в 10 раз.

Потенциальными заказчиками являются крупные производственные предприятия отрасли машиностроения, нефте-, газоперерабатывающей промышленности, сельского хозяйства.

Учеными, аспирантами кафедры и студентами успешно решаются комплексные задачи упрочнения деталей строительных машин и оборудования, что является одним из примеров реализации механизма интеграции образования, науки и производства.

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВИЗУАЛИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Н. И. Горбачёва**

ФГОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств»  
г. Барнаул

Всю систему предметов, изучаемых в высших учебных заведениях, условно делят на точные и гуманитарные блоки. Если для овладения точными науками необходимо развитие, прежде всего, словесно-логической и фотографической типов памяти, то для восприятия любой константы гуманитарного блока необходимо соединение работы эмоциональной, образной, эйдетической и реминисцентной типов памяти. Естественно, и словесно-логическая и фотографическая типы памяти также являются составляющими при овладении студентами гуманитарных блоков.

На наш взгляд, чтобы задействовать все типы памяти при преподавании любой гуманитарной константы, для успешной перцепции необходима визуализация. При изучении курсов «Краеведение», «История культуры народов Алтая», «Этика и эстетика», «История религии» использовать лишь словесно-логические типы памяти не всегда продуктивно, т. к. качество образования по означенным дисциплинам будет стремиться к нулю; ведь словесно-логическая память фиксирует лишь информацию, представленную в языковой форме. При этом известно, что перцепция устной речи кратковременна: в