

матичности в овладении знаниями. Деятельность носит ярко выраженный приспособленческий и утилитарный характер при полном отсутствии активности и самостоятельности. Основной тип самостоятельных работ – воспроизводящие по образцу. Крайне недостаточная сформированность умений планирования и самоорганизации деятельности. Рефлексивная позиция проявляется в отсутствии самоконтроля. Резко отрицательное отношение к применению инновационных технологий в обучении.

Репродуктивный уровень. Мотивация носит в основном утилитарный и частично познавательный характер. Незначительный интерес к предмету. Понимание его значимости при отсутствии личностного смысла знаний. Нежелание их практического применения. Недостаточное овладение программным материалом. Отношение к приобретению знаний – пассивно-подражательное, неактивное, редко положительное. Интерес носит результативный характер (зачёт, экзамен) при снижении активности. Недостаточный уровень сформированности умений самостоятельной деятельности. Преобладающий тип самостоятельных работ – воспроизводящие и реконструктивно-вариативные. Умения планирования, самоорганизации и самоконтроля развиты недостаточно. Пассивное отношение к использованию инноваций в обучении.

Продуктивный уровень. Устойчивая мотивация, преимущественно познавательного характера. Изучение иностранного языка в основном носит систематический характер и имеет личностный смысл. Встречаются незначительные трудности в овладении языком. Характерно овладение большей частью учебного материала. Обычно активное и добросовестное отношение к усвоению знаний при использовании различных способов их приобретения. Достаточно высокая сформированность навыков самостоятельной работы, преобладающий

тип которой – эвристические работы. Средний уровень умений планировать, предвосхищать результат, осуществлять и анализировать свою деятельность. Достаточный уровень умений самоорганизации деятельности. Положительное отношение к применению в обучении инновационных технологий.

Творческий уровень. Мотивация студента – положительная, носит познавательный и профессиональный характер. Твердая убежденность в необходимости знаний иностранного языка и его практическом применении. Высокий уровень межкультурной коммуникации, творческой самостоятельности, активности и инициативы. Способность к выполнению творческих (исследовательских) работ. Сформированность умений самостоятельно приобретения знаний из иностранных печатных изданий. Привлечение дополнительных источников информации. Сформированность умений планирования своей деятельности. Положительное отношение к использованию инноваций. Высокая рефлексивная позиция, связанная с хорошей самоорганизацией через анализ собственной деятельности.

Формирование устойчивой мотивации на потребность в знаниях иностранного языка может быть достигнута только при условии учета индивидуально-типологических особенностей студентов, их развития в процессе использования тех или иных форм обучения иностранного языка, что является основанием для разработки модели и технологии личностно-ориентированного обучения иностранного языка в вузе.

Таким образом, при соблюдении вышеперечисленных психолого-педагогических условий значительно повышается результативность использования личностно-ориентированных технологий обучения иностранным языкам, что позволяет повысить качество обучения иностранным языкам в техническом вузе.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «МИКРОЭКОНОМИКА» КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ I КУРСА

Н. В. Родионова, О. М. Калашникова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Управление качеством образования в вузе – это, прежде всего, создание и реализация ряда мер, которые делают возможным предоставление конкретных образователь-

ных услуг с соответствующими результатами. Работа по обучению языку специальности иностранных студентов обычно начинается на подготовительном отделении факультета

иностранных студентов (ФИС) во 2 семестре. После окончания подготовительного отделения иностранные учащиеся, как правило, овладевают необходимым лексико-грамматическим минимумом общенаучного стиля речи и языка специальности, что делает возможным включение их в учебный процесс на 1 курсе. Тем не менее, учиться им очень трудно. Одной из важнейших особенностей и основной трудностью в обучении иностранных учащихся (большой частью китайских) в целом и языку специальности в частности является типологическое различие китайского и русского языков. Это различие выражается, прежде всего, в отсутствии в китайском языке слово- и формоизменения, т. е. смысловое значение и грамматические отношения передаются посредством порядка слов, наличием служебных слов и т. п. Все эти особенности языковых систем русского языка и китайского языка значительно влияют на эффективность учебного процесса.

В последнее время на ФИСе и на 1 курсе направления «Экономика» отмечен высокий уровень мотивации и серьёзный подход китайских учащихся к овладению русским языком как языком будущей специальности. В связи с тем, что в последние годы возросло количество китайских граждан, желающих продолжить образование по данному направлению, особую актуальность приобрело создание нового учебного пособия, ориентированного на этот контингент студентов. Как показала многолетняя практика работы с иностранными учащимися, по ряду причин китайским студентам не удаётся включиться в учебный процесс в группах, где обучаются русские студенты (в таких группах доминируют русские студенты, а преподаватель конкретной дисциплины акцентирует своё внимание в основном на них), поэтому-то и появилась необходимость создания отдельной группы для иностранных учащихся, а также создания учебных пособий, ориентированных на таких учащихся.

Соотнеся эти два момента: трудности, связанные с различием языковых систем и уровнем самосознания китайских студентов, для улучшения качества образования и облегчения учебного процесса иностранным учащимся, преподаватели кафедры русского языка как иностранного (РКИ) и кафедры МЭО разработали соответствующую модель обучения будущих иностранных специалистов в области экономики.

Эта модель воплощена в учебном пособии «Микроэкономика» (учебное пособие для иностранных студентов) направления 080100.62 «Экономика» дисциплины ОПД.Ф.01 «Микроэкономика». Пособие состоит из двух частей (по

одному на каждый семестр) и построено на сочетании языковых упражнений и коммуникативных заданий. Первая часть пособия «Микроэкономика» включает в себя 17 уроков, т. е. 17 блоков лекций по специальности. Цель пособия – введение и активизация лексико-грамматического материала в устной и письменной форме, развитие навыков чтения конспектированной записи, навыков конспектирования, а также развитие навыков монологической речи на базе фрагментов лекций (представленных в пособии) по специальности, что готовит студента к слушанию, пониманию и конспектированию лекции по дисциплине. Фрагменты лекций содержат основные понятия дисциплины и лексику темы.

Многосложность слов экономической науки вызывает у китайских студентов трудности не только в их запоминании, но и в произношении. С целью экономии времени по поиску перевода новой лексики, все новые слова представлены с ударением и переводом на китайский и английский языки. Значительную трудность для иностранных учащихся представляет русское ударение из-за своей подвижности, поэтому все многосложные слова снабжены ударением. Особо выделены слова, оканчивающиеся на мягкий знак, т.к. в русском языке они могут быть как мужского, так и женского рода. Учитывая все эти трудности работы с лексикой, авторы пособия вынесли новую лексику в начало каждого урока (т. е. перед фрагментом лекции).

Понимание и запоминание языкового материала – важная составляющая при обучении китайских студентов. Однако пониманием и зубрёжкой (что наиболее характерно для китайской аудитории) добиться автоматизации речи невозможно, поскольку зубрёжка не формирует коммуникативной компетенции. Поэтому, на следующем этапе работы (после знакомства с новой лексикой и ознакомительным чтением фрагмента лекции) в пособии нами введено достаточное количество упражнений с различными ситуациями употребления грамматических конструкций на материале лекции по дисциплине «Микроэкономика». К таким упражнениям относятся задания типа «Закончите предложения», «Раскройте скобки, употребив нужный падеж», «Вставьте нужный предлог», «Составьте словосочетания из данных слов», «Продолжите ряд однокоренных слов», «Ответьте на вопросы», «Проверьте себя, выполнив тест» и т. п.

В результате выполнения подобных упражнений решаются задачи не только усвоения специфических языковых явлений экономического подстиля, но и усвоение экономических понятий характерных для бытового общения. Все задания направлены на само-

стоятельную работу дома, что стимулирует активность мышления учащихся.

Большую трудность для китайских учащихся представляет конспектирование лекций особенно с использованием системы сокращений слов, т. к. в китайской иероглифической системе невозможен такой вид работы. Принимая во внимание этот факт на завершающем этапе работы с фрагментом лекции, в пособии студентам предлагается прочитать данный фрагмент, представленный с использованием сокращений. Практика показала, что такой вид работы охотно выполняется китайскими студентами, которые в дальнейшем уже самостоятельно конспектируют фрагмент лекции, используя систему сокращений. Задания «Вставьте пропущенное слово (словосочетание) во фрагмент лекции», «Прочитайте фрагмент лекции и исключите лишние предложения», «Сократите текст», «Составьте план лекции и расскажите её» подводят итог урока и направлены на проверку понимания материала лекции и запоминание лексики урока.

Таким образом, учёт вышеназванных специфических трудностей, с которыми сталкиваются китайские студенты в процессе изучения дисциплины «Микроэкономика», позволили преподавателю кафедры МЭО О. М. Калашниковой и преподавателям ка-

федры РКИ Н. В. Родионовой, Н. Г. Барышниковой, Л. Н. Ивашутиной создать принципиально новое пособие для иностранных студентов, направленное на интенсификацию учебного процесса и улучшение системы качества образования по дисциплине «Микроэкономика».

Следует отметить, что практическая значимость этого совместного пособия заключается в том, что оно не только максимально приближено к профилю обучения в соответствии с рабочей программой, но и в том, что, как уже было отмечено выше, новая лексика в нём имеет перевод на китайский и английский языки. Последнее значительно облегчает запоминание студентами учебного материала. Особую ценность представляют приложения (с указанием общепринятых сокращений), система тестов, направленных на проверку понимания изученного материала лекции, а также словарь (приведённый в конце пособия), содержащий всю лексику пособия.

Данное пособие является первым учебным пособием для иностранных студентов 1 курса в АлтГТУ и является, на наш взгляд, эффективным элементом управления качеством в образовательной программе по дисциплине «Микроэкономика».

ИННОВАЦИЯ В ВУЗЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

А. В. Вольф, Я. Г. Мостовая

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Президент и правительство России предложили антикризисную программу, одним из тезисов которой является развитие в стране малого и среднего инновационного бизнеса, разработка технологий импортозамещения. В рамках данной программы был принят федеральный закон по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности, позволяющий создавать малые предприятия при вузах и научно-исследовательских институтах, в России.

Мировая практика показывает, что основные инновации рождаются в центрах университетской науки, где сосредоточена большая масса интеллектуальной молодежи и ученых, способных создавать новое и пред-

ставлять этот продукт в виде диссертаций, дипломных проектов, научных публикаций и, что у нас гораздо реже, в виде законченных машин, аппаратов, технологий.

Фактически малые предприятия существовали и раньше, но на другой юридической основе. Формально учебные заведения к этим предприятиям отношения не имели – вуз не мог помогать малому предприятию. Организация малых производственных предприятий при кафедрах позволяет создать дополнительные рабочие места с одновременным привлечением высококвалифицированных специалистов.

Динамика современной жизни, быстро изменяющиеся условия социально-образовательной и научно-технической среды во многом определяют будущее. Во многом это определяется выбором верных ориентиров при подготовке специалистов, способных ре-