

Таким образом, профессионально направленное обучение математике, улучшая фундаментальную математическую подготовку и развивая навыки математического моделирования в области профессиональной деятельности, способствует достижению целей обучения в техническом вузе и формирует математический аспект компетентности будущего инженера. Опыт преподавания на кафедре с применением указанной методики «вкрапления» профессионально направленных математических задач в обучение математике дает основание делать выводы о су-

щественном повышении качества подготовки студентов. Для широкого внедрения в технических вузах профессионально направленного обучения математике необходимы соответствующие учебники и задачки.

В заключение подчеркнем еще раз, что студенты, систематически решая такие задачи, не просто изучают математику, но и осознанно учатся применять свои знания в будущей профессиональной деятельности, а это и означает новый, компетентностный уровень математической подготовки студентов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ю. В. Кремлева

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Образовательный процесс в вузе долгое время ориентировался на создание одинаковых условий обучения для всех, при которых каждый достигал планируемых результатов. В таких условиях преподавание иностранного языка в вузе не давало нужных результатов. Понятие «педагогические условия» означает то, что оказывает определенное влияние на индивида, то есть внешние и внутренние обстоятельства, от которых зависят особенности, характеристики, уровень психического развития. К внешним условиям относят обучение и воспитание, к внутренним – активность человека, интересы, мотивы, волю, целеустремленность.

Для результативности обучения иностранному языку студентов технических вузов необходимо определить условия, которые будут содействовать этому процессу, и тем самым обеспечат эффективность применения в учебном процессе личностно-ориентированной технологии обучения иностранному языку (ЛОТО). Под педагогическими условиями результативного обучения иностранному языку мы будем понимать комплекс мер, оказывающий влияние на все компоненты ЛОТО иностранному языку и обеспечивающий эффективную реализацию данной технологии в учебном процессе. Разработанная нами личностно-ориентированная технология обучения иностранным язы-

кам может быть успешно реализована при соблюдении следующих педагогических условий:

- *контекстность обучения*, заключается в том, что обучение строится с учетом субъектной деятельности студента и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов, что предполагает усиление гуманитарной составляющей содержания обучения;

- *актуализация результатов обучения* и рефлексия означает активное, систематическое применение на практике приобретенных студентом знаний, умений, навыков, качеств личности;

- *педагогическая диагностика индивидуально-типологических особенностей обучающегося*. В рамках нашего исследования целью педагогической диагностики являлось выявление, анализ и оценка индивидуальных особенностей студентов, которые играют важную роль в процессе развития их гуманитарной культуры. Таким образом, педагогическая диагностика является важнейшим условием эффективности использования личностно-ориентированной технологии обучения, так как позволяет выявить имеющиеся потенциальные возможности личности, оценить эффективность педагогического воздействия, адекватность используемых в обучении иностранному языку технологий, форм,

методов и средств, прогнозировать и проектировать развитие данного процесса.

Следующим условием, способным максимально облегчить обучение студентов, является *педагогическая поддержка*. Целью педагогической поддержки является устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению личности в обучении. Под препятствием мы понимаем те помехи и преграды, которые отдаляют и отделяют личность от достижения желаемого результата. Препятствия находятся в когнитивной, эмоциональной и поведенческих компонентах структуры личности.

На каждом этапе реализации личностно-ориентированной технологии обучения иностранному языку необходимо учитывать условие *согласования*. Выбор содержания обучения, методов, приёмов согласуется с обучающимися.

Сопровождение процесса изучения иностранного языка в вузе *ситуацией успеха* является важным педагогическим условием. Переживание успеха внушает студенту уверенность в собственных силах. Ощущение успешности является катализатором общения на иностранном языке. Появляется желание вновь достичь хороших результатов, возникает ощущение внутреннего благополучия, что благотворно влияет на развитие внутренней мотивации и, следовательно, на изучение иностранного языка.

Следующим важным условием эффективности использования личностно-ориентированной технологии обучения иностранному языку студентов технического вуза является *развитие внутренней мотивации студентов к изучению иностранного языка*.

Мотивация изучается в самых разных аспектах, в силу этого данное понятие трактуется авторами по-разному. Некоторые исследователи определяют мотивацию как конкретный мотив, другие – как единую систему мотивов, третьи определяют мотивацию как особую сферу, которая включает в себя потребности, мотивы, цели, интересы и их взаимодействие.

Мотивы, потребности, цели, интересы составляют мотивационную сферу личности. Целенаправленное формирование мотивационной сферы – это и есть формирование самой личности. Оценка особенностей мотивационной сферы имеет большое значение для прогнозирования успешной деятельности.

Мотивация является неотъемлемой и ограниченной частью личностно-ориентированного обучения, мотив выступает основной характеристикой деятельности учащихся. «Деятельность без мотивов не бывает», –

подчеркивает психолог А. Н. Леонтьев. Человек включается в какую-либо деятельность, только когда это нужно именно ему, т. е. когда имеется определенный мотив для её выполнения. И основная задача преподавателя иностранного языка – вызвать и усилить у студента его собственные полезные мотивы деятельности. Чтобы вызвать, подогреть и усилить мотив, надо актуализировать связанную с ним потребность. «Попросту говоря, человек мотивирован, если он ощущает себя нужным и уместным. А это бывает в тех случаях, когда он имеет возможность продуктивно и ответственно действовать. Человек также мотивирован, если действие его «задевает», и он ощущает свой прирост (Б. Д. Эльконин).

Студенты, мотивированные на успех, предпочитают сложные задания. Как правило, такие люди уверены в своих силах, в успешных результатах, они могут взять на себя ответственность, им свойственна настойчивость, стремления к улучшению результатов, неудовлетворительность достигнутым. Данные свойства личности оказывают влияние на человеческую жизнь.

У данного типа студентов очень высокая мотивация достижения (стремление к улучшению результатов). Ученые доказали тесную связь между уровнем мотивации достижения и успехом в жизни человека.

Проблема повышения мотивации решается с учетом её видов, объективных факторов, способствующих её повышению. Так, решение проблемы мотивации в психолого-педагогической теории и практике обучения иностранному языкам связывается с созданием специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результаты своей деятельности (И. В. Рахманов), с вовлечением эмоциональной сферы в процесс обучения (Э. А. Вертоградская, Н. В. Витт), с характером педагогических воздействий учителя, например, с наличием стимулов и подкреплений (И. Л. Бим), с использованием личностной индивидуализации (В. П. Кузовлев), с разработкой внеклассных мероприятий на иностранном языке, с вовлечением учащихся в самостоятельную работу на уроке и т. д.

Мы выделяем четыре уровня развития внутренней мотивации изучения иностранного языка.

Характеристика уровней мотивации

Адаптивный уровень.

Негативная мотивация, проявляющаяся в нежелании и отсутствии интереса изучать иностранный язык. Неосознанность необходимости использования знаний на практике. Пустая академическая неуспеваемость. Отсутствие систе-

матичности в овладении знаниями. Деятельность носит ярко выраженный приспособленческий и утилитарный характер при полном отсутствии активности и самостоятельности. Основной тип самостоятельных работ – воспроизводящие по образцу. Крайне недостаточная сформированность умений планирования и самоорганизации деятельности. Рефлексивная позиция проявляется в отсутствии самоконтроля. Резко отрицательное отношение к применению инновационных технологий в обучении.

Репродуктивный уровень. Мотивация носит в основном утилитарный и частично познавательный характер. Незначительный интерес к предмету. Понимание его значимости при отсутствии личностного смысла знаний. Нежелание их практического применения. Недостаточное овладение программным материалом. Отношение к приобретению знаний – пассивно-подражательное, неактивное, редко положительное. Интерес носит результативный характер (зачёт, экзамен) при снижении активности. Недостаточный уровень сформированности умений самостоятельной деятельности. Преобладающий тип самостоятельных работ – воспроизводящие и реконструктивно-вариативные. Умения планирования, самоорганизации и самоконтроля развиты недостаточно. Пассивное отношение к использованию инноваций в обучении.

Продуктивный уровень. Устойчивая мотивация, преимущественно познавательного характера. Изучение иностранного языка в основном носит систематический характер и имеет личностный смысл. Встречаются незначительные трудности в овладении языком. Характерно овладение большей частью учебного материала. Обычно активное и добросовестное отношение к усвоению знаний при использовании различных способов их приобретения. Достаточно высокая сформированность навыков самостоятельной работы, преобладающий

тип которой – эвристические работы. Средний уровень умений планировать, предвосхищать результат, осуществлять и анализировать свою деятельность. Достаточный уровень умений самоорганизации деятельности. Положительное отношение к применению в обучении инновационных технологий.

Творческий уровень. Мотивация студента – положительная, носит познавательный и профессиональный характер. Твердая убежденность в необходимости знаний иностранного языка и его практическом применении. Высокий уровень межкультурной коммуникации, творческой самостоятельности, активности и инициативы. Способность к выполнению творческих (исследовательских) работ. Сформированность умений самостоятельно приобретения знаний из иностранных печатных изданий. Привлечение дополнительных источников информации. Сформированность умений планирования своей деятельности. Положительное отношение к использованию инноваций. Высокая рефлексивная позиция, связанная с хорошей самоорганизацией через анализ собственной деятельности.

Формирование устойчивой мотивации на потребность в знаниях иностранного языка может быть достигнута только при условии учета индивидуально-типологических особенностей студентов, их развития в процессе использования тех или иных форм обучения иностранного языка, что является основанием для разработки модели и технологии личностно-ориентированного обучения иностранного языка в вузе.

Таким образом, при соблюдении вышеперечисленных психолого-педагогических условий значительно повышается результативность использования личностно-ориентированных технологий обучения иностранным языкам, что позволяет повысить качество обучения иностранным языкам в техническом вузе.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «МИКРОЭКОНОМИКА» КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ I КУРСА

Н. В. Родионова, О. М. Калашникова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Управление качеством образования в вузе – это, прежде всего, создание и реализация ряда мер, которые делают возможным предоставление конкретных образователь-

ных услуг с соответствующими результатами. Работа по обучению языку специальности иностранных студентов обычно начинается на подготовительном отделении факультета