

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКА

М. И. Поксеваткин

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Традиционная дидактическая система обучения, как известно, не позволяет осуществлять необходимую современным требованиям модернизацию образования, создавать новую методологию обучения, основанную на деятельностном подходе к обучению с конечной целью – формирование у выпускника ключевых компетентностей. Проектирование и реализация новых технологий обучения является важнейшей задачей системы качества образовательного учреждения (СК ОУ), гарантирующей достижение высокого качества подготовки выпускника.

Структура управления СК ОУ может включать следующие компоненты:

- проектирование квалификационной характеристики выпускника;
- реализацию требований характеристики;
- верификацию этих требований;
- анализ и корректировку деятельности СК ОУ по реализации требований.

При проектировании квалификационной характеристики (КХ) формируются целевые установки к выпускнику в виде универсальных и профессиональных компетенций по основным видам деятельности в соответствии с направлением подготовки.

КХ нового поколения как компетентностная модель деятельности выпускника устанавливает области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности и синтезирует квалификационные требования в виде системы типовых профессиональных задач (СТПЗ), отражающих психологическую сущность деятельности выпускника и специфику предметной области направления подготовки.

СТПЗ должны иметь одинаковый уровень общности. Однако задачи, отражающие фундаментальность подготовки (федеральный компонент), могут иметь больший уровень общности, а задачи, отражающие требования потребителя конкретного региона (региональный компонент), могут быть меньшей общности.

Методологическую основу КХ как нормированного документа нового поколения составляют следующие принципы:

- адекватность целей подготовки требованиям профессиональной деятельности выпускника;
- возможность квалиметрии уровней достижения поставленных целей;
- возможность проектирования целей подготовки на учебный процесс и преобразования согласованных компетентностных требований в конкретные знания, умения, навыки учебных дисциплин, т. е. формирования инновационной технологии обучения и управления качеством подготовки;
- валидность квалификационной характеристики выпускника.

Таким образом, качество профессиональной подготовки выпускника будет определяться качеством решения типовых профессиональных задач, охватывающих все виды деятельности выпускника конкретного направления, как показателем успешности его подготовки. Этот продукт деятельности выпускника является объектом измерения СК ОУ, который можно квалиметризовать, что позволяет, в свою очередь, с учетом отзывов потребителя, оценивать валидность КХ выпускника и корректировать технологию обучения.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Л. В. Халтурина

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Самостоятельная работа студента в высшей школе в наибольшей степени формирует будущего специалиста, имеющего не

только хорошие профессиональные знания и навыки, но и способного к постоянному самообразованию, к нахождению конструктивных