

В формировании социокультурной компетенции учащегося большую роль играет художественная литература. Представляя собой феномен национальной культуры, художественное произведение служит не только в качестве материала изучения литературного языка, но и источником информации о специфике речевого и неречевого поведения носителей языка, об их быте, традициях, ценностных установках, об истории их страны. Художественное произведение, воспроизводящее национальную картину мира, может рассматриваться как одно из средств моделирования социокультурной среды в учебном процессе по иностранному языку.

Говоря в общем, социокультурный компонент содержания учебного курса по ино-

странному языку способствует развитию социального, культурного кругозора студентов, стимулирует их познавательные и интеллектуальные способности, раскрывает перед ними особенности речевого и неречевого поведения в рамках разных лингвокультурных контекстов. Формирование социокультурной компетенции, таким образом, связано с реализацией общеобразовательных и воспитательных целей обучения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макаров, М. Л. Интерпретативный анализ дискурса в малой группе / М. Л. Макаров. – Тверь, 1998.
2. Лузина, Л. Г. Виды информации в дискурсе / Л. Г. Лузина // Дискурс, речь, речевая деятельность. Функциональные и структурные аспекты. образования.

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ И КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В. Ф. Задонцев, А. В. Балашов**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»  
г. Барнаул

Основная задача научно-исследовательской работы студентов – привить студентам навыки самостоятельной теоретической и экспериментально-исследовательской работы, ознакомить с современными методами научного познания и исследования, организацией и условиями труда в современных учебных и научных лабораториях.

Студенческие исследования подразделяются на два основных вида: учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС), проводимую в обязательном порядке в рамках учебного процесса; научно-исследовательскую работу студентов (НИРС), проводимую вне учебного процесса по проблемам кафедральных и факультетских исследований.

Выявить студентов, проявляющих интерес к исследованиям, позволяют наблюдения преподавателей кафедры за работой курса в целом и каждой академической группы в отдельности на лекциях и лабораторно-практических занятиях.

Активизация научной работы студентов возможна посредством создания научно-исследовательских коллективов. В коллектив входят научный руководитель и до восьми студентов, склонных к научной деятельности. В Алтайском государственном техническом университете имени И. И. Ползунова на кафедре «Общая технология машиностроения»

созданы два научно-исследовательских коллектива.

Студенты, входящие в них, привлекаются к научно-исследовательской работе. Методы вовлечения студентов в исследовательскую деятельность включают в себя дополнительное обучение методам поиска литературы, методологии поискового конструирования, методам математического и компьютерного моделирования, теории планирования экспериментов, работы на научных приборах и установках. Студенты привлекаются к научной работе, участию в городских, краевых, всероссийских, и международных конференциях, конкурсах и грантах реферативной работе, патентному поиску и оформлению заявок на выдачу патента на изобретение.

Упорядочить выполнение НИРС позволяет наличие методических рекомендаций, конкретных указаний к выполнению работы. Очень важно при выборе проблемы для самостоятельного исследования совместно со студентами обсудить и определить цель и задачи исследований. Такая беседа стимулирует познавательную активность студентов в получении результатов исследования, развивает вкус к творческому поиску и его результатам.

Студенты, проявившие склонность к научной работе, достигли определённых успе-

хов: научились планировать эксперименты и обрабатывать их результаты, работать на приборах, собирать экспериментальные установки, выступать на конференциях, изучать научную литературу.

Члены коллективов становились призёрами научно-технических конференций, конкурсов на лучшую студенческую работу Российской Федерации. Студентами получены патенты на изобретения.

Проведение научных исследований с использованием современных методик, методов и аппаратуры создаёт предпосылки для более качественного выполнения квалификационных выпускных работ. Подобная организация научно-исследовательской ра-

боты позволяет повысить эффективность учебного процесса и делает более доступным привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Активное участие в УИРС и НИРС обогащает студентов, способствует росту их научного потенциала, воспитывает в них широту и богатство внутренних интересов, развивает творческий подход к решению проблем, позволяет студентам глубже усвоить свою профессию, понять перспективы будущей деятельности, осознать пути и возможности применения своих творческих способностей в предстоящей профессиональной деятельности.

## **ИННОВАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

**О. Д. Черепов**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»  
г. Барнаул

Организация и проведение лабораторных работ регламентируется СТП 12700-2007 АлтГТУ.

Стандартом предусмотрено выполнение лабораторных работ творческого характера с самостоятельным выбором подходов к решению практических задач изучаемых процессов, систем, явлений и иных объектов, анализом результатов и формулированием выводов. Предусмотрено право преподавателя в рамках стандарта учебной дисциплины выбирать методы и средства проведения лабораторных работ, обеспечивающих высокое качество учебного процесса. При проведении лабораторных работ студент руководствуется методическими указаниями (рекомендациями), утвержденными кафедрой. Рекомендации содержат цель и задачи, теоретическое обоснование, описание установки, методику проведения работы и другие указания.

При проведении инновационных работ, в отличие от типовых, студентам сообщаются необходимые теоретические сведения и предлагается самостоятельно продумать порядок проведения работы, определить перечень подлежащих определению (измерению) параметров, последовательность проведения процедур и хода выполнения работы.

Предлагается продумать способы и приемы измерений, их регистрации и обработки, выбрать аппаратуру и приборы, определить необходимое количество измерений,

обеспечивающих требуемую точность и надежность.

Рассмотрим изложенную концепцию на примере проведения простейшей работы – определении коэффициента полезного действия (к.п.д.) процесса нагрева теплоносителя.

Студенту в общем виде сообщается цель работы; обращается внимание на то, что определяется к.п.д. процесса, а не горелки (устройства, агрегата). В процессе обсуждения устанавливается различие в понятиях. Подчеркивается, что в первом случае учитывается только тепло затраченное на нагревание теплоносителя без учета затрат на нагрев емкости, что необходимо при определении к.п.д. горелки.

Выдвигается гипотеза о влиянии расстояния и площади поверхности нагрева. Предлагается продумать организацию и последовательность проведения эксперимента, определить параметры, требующие исследований, выбрать необходимую аппаратуру, инструменты и принадлежности.

Обращается внимание на требуемую точность и её связь с количеством измерений и надежностью.

После обсуждения студентам рекомендуется самостоятельно написать методику проведения работы, включая формы записи и обработку полученной информации в соответствии с требованиями стандартов.