

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

С. П. Волохов

ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»
г. Барнаул

Образовательная деятельность современного вуза осуществляется в рыночных, конкурентных условиях, что заставляет особое внимание уделять качеству предоставляемых услуг. При этом изменяется сам подход к управлению качеством образовательных услуг – от контроля качества в сторону обеспечения качества, создания необходимых условий для эффективной работы, в первую очередь, преподавателя.

С пониманием этого руководством вуза в настоящее время выстраивается система организационно-методической поддержки преподавателя, основанная на следующих принципах:

- процессный подход (на постоянной основе) в управлении организационно-методической средой, предполагающий наряду с непосредственной организацией работы, наличие таких инструментов, как планирование, мониторинг, анализ, нормативное обеспечение и т. д.;
- комплексность и взаимообусловленность направлений по обеспечению адекватной запросам преподавателей организационно-методической среды;
- демократичность управления системой организационно-методической поддержки преподавателя, основанного на выборном представительстве, поддержании механизмов обратной связи;
- информационная открытость организационно-методической среды поддержки преподавателя;
- стимулирование творческой инициативы в учебно-методической работе преподавателя;
- доступность площадок совершенствования научно-педагогического потенциала преподавателя.

Реализация данных принципов осуществляется по следующим направлениям:

1. Формирование системы государственного-общественного управления учебно-методической работой в вузе. На общеузовском и факультетско-кафедральном уровнях работают учебно-методические советы, занимающиеся вопросами текущего и перспективного планирования учебно-методической

работы с учетом новых требований и запросов со стороны органов управления образованием, рынка и потребителей образовательных услуг. Советы формируются выборным путем, представителями от факультетов, кафедр, ректората, библиотеки и др. подразделений, что обеспечивает продвижение инициатив, доступность и прозрачность принимаемых решений. Работа советов планируется, обеспечивается самоконтролем, анализируется на момент представления отчетов.

Тесно с советами работает структура по обеспечению качества педагогического образования – Совет по качеству, который также сформирован на выборно-представительной основе и обеспечивает максимальную доступность управления качеством образовательной услуги для преподавателей. Уже накоплен опыт по совместному проведению внутренних аудитов (проверок) и самооценки представителями Рабочей группы Совета по качеству, учебно-методических советов, деканатов и кафедр.

2. При учебно-методическом управлении создана и активно развивается структура по научно- и информационно-методическому консультированию преподавателей и учебно-вспомогательного персонала, представленная тесным взаимодействием сотрудников отделов Научно-методического и Информационно-методического обеспечения учебного процесса, Научно-педагогической библиотеки (НПБ) с коллективами кафедр. В частности, ведется совместная работа по обеспечению реализуемых в вузе образовательных программ учебными пособиями, учебно-методическими комплексами (УМК) дисциплин, практик, итоговой аттестации, средствами контроля знаний и др. Взаимодействие осуществляется как на постоянной основе (выбранные от кафедр представители), так и в режиме индивидуального консультирования преподавателей (имеются графики консультаций по всем интересующим вопросам). В целях достижения соответствия предъявляемым требованиям к качеству учебно-методической продукции на плановой основе для всех желающих проводятся методиче-

ские семинары по направлениям «Разработка учебно-методических комплексов дисциплин», «Тесты как составная часть УМКД», «Использование SMART-доски в учебном процессе». Сотрудники НПБ регулярно делают выставки новых учебных изданий, для формирования заказов распространяют по кафедрам перечни последних изданий. Для наиболее эффективного взаимодействия кафедр и НПБ по вопросам книгообеспечения недавно был создан Библиотечный совет вуза.

3. Большое внимание уделяется созданию возможностей для повышения научно-педагогической квалификации преподавателей. Причем одним из главных путей рассматривается достижение максимальной доступности ресурсов профессионального роста. Во-первых, ставка делается на бесплатные внутривузовские курсы повышения квалификации с выдачей соответствующих удостоверений. Так, в связи с предстоящим переходом высшей школы на ФГОС ВПО 3-го поколения, базирующиеся на европейских подходах к организации образовательного процесса, обеспечения качества и доступности образования, в вузе организуются курсы по направлениям: «Технологии разработки учебных модулей на основе ГОС ВПО 3-го поколения. Компетентностный подход», «Формирование системы менеджмента качества в вузе», «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе». Курсы проводит персонал, имеющий непосредственное отношение к данным видам практики – представители отделов Научно-методического и информационного обеспечения учебного процесса, Учебно-методического управления, Рабочей группы Совета по качеству ПО, преподаватели кафедры вычислительной математики и программирования.

Во-вторых, современный преподаватель живет в режиме постоянного самообразования, поэтому большое значение имеет его близость к различным информационным фондам. Научно-педагогическая библиотека вуза, одна из первых в регионе, пошла на создание зала открытого доступа, электронного каталога и книгозаказа, электронного фонда научной и учебной литературы. По сути, преподаватель любую интересующую его информацию может получить на своем рабочем месте. Следует отметить, что каждая кафедра, ее методические кабинеты и лаборатории оборудуются компьютерами с доступом в открытую и локальную информационные среды, в институтах и факультетах для преподавателей всегда открыты компьютерные классы.

В-третьих, в вузе практикуется система обмена научно-педагогическим опытом. Кафедры в своей работе планируют взаимопосещения занятий, открытые занятия по знакомству с инновационным наработками.

4. В вузе имеется понимание того, что преподаватель, как участник образовательного процесса, должен находиться в максимально открытой информационной среде. В первую очередь, это достигается путем доступа в единую локальную сеть вуза (<http://www.uni-altai.ru>), войдя в которую, преподаватель может сориентироваться по любым вопросам учебно-методической работы. Ему доступны web-страницы факультетов, кафедр, Учебно-методического совета вуза, отделов Научно-методического и Информационного обеспечения учебного процесса, Совета по качеству педагогического образованию, новостная лента (на ней, в частности, выставляется информация о передовом опыте российских и зарубежных научно-образовательных центров), нормативная база, регламентирующая учебный процесс и др.

Одно из последних достижений в области информационной открытости – наличие в разделе «Учебная деятельность» вузовского сайта двух электронных сред: «Электронный банк учебно-методических комплексов образовательных программ» (на сегодняшний день в нем – 69 УМК ООП по дневной, заочной и очно-заочной формам обучения) и «Единый электронный банк тестовых заданий» (сегодня – около 300 комплектов тестовых заданий). Они, в частности, позволяют визуализировать результаты учебно-методической работы преподавателей вуза, что создает основу для обмена методическим опытом, полезной конкурентной среды.

Важным инструментом информационной открытости вузовской системы и ее учебно-методической среды является периодическое издание – газета «Учитель», на страницах которой размещается необходимая для преподавательского корпуса информация. Причем сами преподаватели имеют доступ к публикации своих авторских сообщений и других материалов.

5. Для преподавателя большое значение имеет знание правил и требований организации учебного процесса. В настоящее время в вузе разработана нормативная база, охватывающая все направления и аспекты учебной и учебно-методической работы. В сборниках локальных актов и на вузовском сайте в разделе «Нормативная база» преподаватель может уточнить вопросы, касающиеся организации текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации студентов, особенностей организации магистерской под-

готовки, педагогической и учебной практики и др. Причем работа по составлению и утверждению локальных актов ведется в системе представительных органов вузовского сообщества – на заседаниях Ученого совета, Учебно-методического совета, Совета по качеству, в режиме обсуждения на факультетах и кафедрах.

6. В настоящее время вузовские коллективы перешли на новую систему оплаты труда, дифференцирующую заработную плату в зависимости от интенсивности, эффективности, качества труда. В АлтГПА уже не первый год проводится стимулирование учебно-методической работы преподавателей на конкурсной основе. Это внутренние конкурсы «Учебно-методических комплексов дисциплин» (с 2008 г.) и «Электронных учебно-методических материалов» (с 2004 г.). В общей сложности в конкурсах приняло участие около 250 представителей профессорско-преподавательского состава (на сегодняшний день в вузе работает 512 представителей ППС). Размеры материального вознагражде-

ния составляют от 3000 до 10 000 рублей (в зависимости от призового ранжирования) за выполненный проект. Участие в конкурсе позволяет преподавателям получить не только материальное вознаграждение за свой труд, но и в плановые сроки его качественный результат – учебно-методический продукт, а также повысить свой научно- и информационно-методический уровень, обрести полезный опыт проективной работы. При ежегодном проведении конкурсов отмечается положительная динамика, как по количеству реализованных проектов, так и по качеству. Большая часть учебно-методических разработок имеют хорошие учебно-дидактические и инструментальные возможности.

В целом, вуз имеет на сегодняшний день продуктивную систему организационно-методической поддержки преподавателя. Эта система открытая, мобильная, обладает способностью к саморазвитию, что является важным в современных условиях жизнедеятельности вуза, когда к преподавателю постоянно предъявляются новые требования.

ЧТЕНИЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ЯЗЫКЕ ОРИГИНАЛА (АНГЛИЙСКОМ) В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Е. В. Яковченко, М. А. Клименко

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В связи с процессом глобализации и расширением информационного пространства возникает необходимость овладения инструментами, позволяющими принять участие в этом процессе. В качестве одного из таких инструментов выступает английский язык. Подготовка высококвалифицированных специалистов предполагает владение ими иностранным языком не только на уровне бытового общения, но также и в сфере профессиональной деятельности. Цель обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей состоит, в том числе, в приобретении навыков прочтения профессиональной литературы на изучаемом языке для извлечения информации по своей специальности, что подразумевает владение терминологическим аппаратом.

Преподавание английского языка на кафедре мировой экономики осуществляется в

объеме 1700 часов в течение четырех лет и подразумевает разделение дисциплины на ряд аспектов.

Если первый год обучения посвящен основам иностранного языка, таким как фонетика и грамматика, то со второго курса они начинают изучать профессиональный иностранный язык. Студенты, изучающие иностранный язык в отрыве от языковой среды, подвержены опасности усвоения «застывших» языковых форм, свойственных классической литературе, а не живой разговорной речи. Чтение периодической литературы дает выход на современное функционирование языка, включающее образование неологизмов, изменение языкового значения, метафорическое употребление уже известных выражений и пр. Поэтому, с пятого семестра студенты приступают к изучению аспекта «Пресса». К этому времени студентами на-