

5. Осуществить экспериментальную проверку разработанной модели рабочей программы учебного курса (дисциплины).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образование и управление // Альманах по философии образования, эвристике, методо-

логии и методике преподавания социогуманитарных дисциплин : метод. записки. – СПб., 2007. – Вып. 3.– 268 с.

2. Гурье, Л. И. Проектирование педагогических систем : учеб. пособие / Л. И. Гурье. – Казань, Казан. гос. технол. ун-т., 2004. – 212 с.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. С. Николаенко, Н. В. Ломских

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Социально-экономические перемены, происходящие в нашем обществе, неизбежно затрагивают и систему образования, в которой готовятся специалисты разного уровня различных профилей. Чрезвычайно важной проблемой современного образования является развитие у человека интеллектуального творческого потенциала.

Создание нового изделия в машиностроении – сложная комплексная задача, связанная не только с обеспечением требуемого технического уровня этого изделия, но и с приданием его конструкции таких свойств, которые обеспечивают максимально возможное снижение затрат труда, материалов и энергии на её разработку, изготовление, эксплуатацию. Решение данной задачи определяется творческим содружеством создателей новой техники – конструкторов и технологов.

Всё указанное выше может быть обеспечено, кроме прочего, обязательным наличием профессиональной графической компетентности – освоением методов проектирования, знаний и умений построения и чтения чертежей. Залогом повышения профессиональной компетентности преподавателей кафедры является постоянное самообразование, участие в работе научно-практических конференций, семинаров [1]. К сожалению, утратила прежнюю форму система повышения квалификации (ФПКП), сегодня обмен информацией между вузами осуществляется преимущественно в виртуальном пространстве. Не хватает живого общения с иногородними коллегами в ходе учебного процесса, а ведь опыт работы родственных кафедр других вузов весьма полезен.

Поэтапное формирование графической подготовки начинается с изучения теории начертательной геометрии и инженерной графики. Усвоив основные понятия, определения, символы, студент может перейти к решению конкретных задач – позиционных и метрических. Переход к изучению компьютерной графики соответствует новому уровню. Применение прикладных графических программ повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине, делает их более активными и способствует повышению качества обучения. Оптимальным является привлечение компьютера на пользовательском уровне.

В настоящее время уже среди первокурсников есть студенты, чётко определившие свою цель – учиться так, чтобы продолжить обучение в магистратуре, а затем и в аспирантуре. Таких студентов надо поддерживать, помочь им успешно заниматься. Приятно сознавать, что на кафедрах технологии машиностроения, технологии автоматизированных производств, начертательной геометрии и графики работают грамотные специалисты, подготовленные с нашим участием, ныне защитившие кандидатские диссертации и работающие над докторскими: А. В. Балашов, В. А. Фёдоров, В. В. Хоменко, Я. Г. Мостовая, М. В. Доц, Н. И. Мозговой, С. Г. Иванов и другие.

Присоединение России к Декларации Болонского процесса в декабре 2003г. привело к принятию правительством Российской Федерации «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». Основной упор в ней сделан на качественное образование, для получения которого необходимы фундаментальные специальные

знания, определяющие профессиональную деятельность специалиста. Знания – это способность давать правильные ответы на поставленные вопросы. А. Эйнштейн говорил: «Воображение важнее знания. Знания ограничены, воображением можно охватить всё». Воображение облегчает познание уже существующих вещей и проявляется в пытливости ума, желании улучшить существующее, создать новое, оно – основа инженерного, преобразовательного подхода к реальности.

До сих пор не удалось в полном объеме реализовать предложенную концепцию. Неоднозначное отношение к ЕГЭ от разработчиков до исполнителей, споры о двухуровневой организации образования (бакалавриат, магистратура) – всё говорит о том, что вопрос открыт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Современные технологии обеспечения качества образования : материалы Всероссийской науч.-практ. конференц ; редколл. Б. В. Сёмкин и др. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2006. – 419 с. : ил.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ЭКОНОМИСТА В ПРЕПОДАВАНИИ МЕНЕДЖМЕНТА

В. Г. Беседина

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

В условиях реформы системы высшего образования в нашей стране остро стоит вопрос интеграции образования и производства, подготовки вузами специалистов, отвечающим требованиям современных условий рынка. Как показывает практика, при найме экономистов организации, особенно конкурентоспособные филиалы транснациональных корпораций, большое внимание уделяют личностным качествам претендентов на рабочее место. Таким образом, для повышения качества подготовки выпускников необходимо уделять внимание формированию личностных компетенций в ходе преподавания специальных и общепрофессиональных дисциплин, в частности, менеджмента.

Дисциплина «Менеджмент» преподается, как правило, на младших курсах. В 17 –18 лет продолжается процесс формирования личности студента, и его психологическое развитие на этом этапе характеризуется тремя основными сферами: познание, самосознание и отношения с окружающими людьми [3, С. 47]. Апеллируя комплексно к трем этим сферам, можно добиться максимального эффекта при подготовке востребованных на рынке специалистов.

Рассмотрим возможности формирования личностных качеств при изучении отдельных тем основного курса менеджмента, содержащихся в государственном образовательном стандарте [4].

Так, первой темой курса традиционно является тема «Эволюция научных школ менеджмента», которую целесообразно рас-

смотреть через призму личностей ученых и известных менеджеров, тем самым персонализируя абстрактные научные знания. Известно, что в юношеском возрасте активно заимствуются ценности и нормы поведения у известных личностей в сфере музыки, кино и телевидения, которые выступают для молодых людей образцами для подражания [2]. Жизнь таких ученых и практиков менеджмента, как Генри Форд, Фредерик Тэйлор, Мэри Паркер Фолетт, Анри Файоль и других, характеризуется стремлением к познанию, к совершенствованию окружающего мира через совершенствование системы управления и условий труда, высокой трудоспособностью и целеустремленностью – качествами, составляющими профессиональные компетенции менеджера.

Повышенный интерес молодежи к сфере взаимоотношений может быть использован при изучении разделов «Коммуникации в организации» и «Управление конфликтом». В ходе практических занятий студентам [1, С. 173] предлагается самостоятельно – индивидуально, затем в подгруппах – проанализировать причины напряженности и непонимания в их коллективе, затем открыто высказаться и выслушать выступления других подгрупп. (Это упражнение наглядно показывает, что причиной конфликта часто выступает неудовлетворительная коммуникация). Таким образом развивается умение работать в команде, корректно излагать свою точку зрения, прислушиваться к мнению других, что современные корпорации считают важным услови-