

По степени обобщенности ситуации различают на конкретные и базовые.

Конкретные ситуации возникают во всех сферах формального и неформального общения, они имеют свои особенности и условия функционирования, отражают отдельные моменты управленческой и организационной деятельности.

Базовой ситуацией называется обобщенное описание совокупности подобных конкретных ситуаций, которые можно отнести к одному классу.

Для того чтобы запрограммировать реальный процесс обучения, необходимо пойти на упрощение и преобразование ситуаций из педагогической практики, поэтому целесообразно для отработки стандартных навыков и умений опираться на базовые ситуации. На более высоких уровнях игры предполагается использование экстремальных ситуаций, а значит, они должны быть более или менее уникальными, поэтому здесь необходимо опираться на банк конкретных ситуаций [2].

При разработке тренажера предполагается использование как стандартных, так и нестандартных ситуаций. Так как стандартные базовые ситуации формируются на основе обобщения и упрощения конкретных ситуаций, нами производится поиск и отбор конкретных ситуаций из педагогической практики, их систематизация обобщение, переработка, а также анализ вариантов решения и поиск оптимального из них.

На наш взгляд именно такой подход будет способствовать формированию практических навыков у студентов при решении педагогических задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смолкин, А. М. Методы активного обучения : науч.-метод. пособие / А. М. Смолкин. – М. : Высшая школа, 1991. – 176 с.
2. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособ. для студ. высш. заведений / А. П. Панфилова ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Комениковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Е. Е. Снегирева

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова
г. Усть-Каменогорск

В современном мире нации конкурируют системами общественных ценностей и образования, способностью повышать интеллектуальный потенциал страны. Как известно, главным показателем конкурентоспособности страны является качество жизни населения, которое, в свою очередь, можно поднять лишь посредством качественного образования.

Нельзя не согласиться с экспертами, которые видят наступивший XXI в. не веком борьбы за нефть и газ, за энергию и технологии, а за человеческие ресурсы.

Человеческий капитал можно развивать, успешно отвечая на следующие вопросы: кто должен учиться в университетах? какие концепции обучения и воспитания устраивают нас больше в современных условиях? [1] какие принципы и ориентиры должна иметь система обучения и воспитания страны в XXI веке?

В Казахстане с 2004 г., в соответствии с принципами Болонской декларации, введена

многоуровневая структура высшего и послевузовского образования: бакалавриат, магистратура, докторантура (PhD). Данная структура нашла свое правовое закрепление в Законе Республики Казахстан (РК) «Об образовании» в 2007 г.

Так, в главе 4 ст.21 Закона описывается порядок получения степени бакалавриата: «...Профессиональные учебные программы высшего образования направлены на подготовку специалистов с присвоением квалификации и (или) академической степени «бакалавр», последовательное повышение уровня их профессиональной подготовки.

Лица, завершившие обучение по профессиональной учебной программе высшего образования с присуждением академической степени «бакалавр», могут занимать должности, для которых квалификационными требованиями предусмотрено наличие высшего образования.

Срок освоения профессиональных учебных программ высшего образования опреде-

ляется государственным общеобязательным стандартом высшего образования и должен составлять не менее четырех лет» [2, С. 88].

В ходе послевузовского образования можно получить степень магистра, затем доктора.

Согласно ГОСО РК 5. 04. 033-2008, «подготовка кадров в магистратуре осуществляется по профильному, научному и педагогическому направлениям. Нормативная продолжительность освоения образовательной программы научной и педагогической магистратуры составляет два года, профильной магистратуры – 1 – 1,5 года в зависимости от специальности и предшествующей подготовки».

Лицам, освоившим образовательные программы магистратуры и защитившим магистерскую диссертацию, присуждается академическая степень «магистр». Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы магистратуры – высшее или послевузовское образование [3].

В докторантуре, согласно ГОСО РК 5. 04. 034-2008, осуществляется подготовка доктора философии (PhD) и доктора по профилю.

Образовательная программа подготовки доктора по профилю предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по конкретным направлениям науки для отраслей национальной экономики, социальной сферы: образования, медицины, права, искусства, сферы услуг и бизнеса [4].

Специфика данных образовательных программ заключается в их более прикладном характере. Подготовка докторов по профилю охватывает конкретные области наук, в том числе:

Ed.D – доктор образования;

M.D – доктор медицины;

JD (LLD) – доктор юриспруденции (права);

DMP – доктор исполнительского мастерства в музыке;

DM – доктор музыки;

DBA – доктор делового администрирования;

DS – доктор по техническим наукам;

DCS – доктор коммерческих наук.

Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры – магистратура.

Продолжительность освоения образовательной программы докторантуры в зависимости от профиля и предшествующей подготовки составляет не менее трех лет.

Необходимо отметить, что согласно Закону РК «Об образовании», многоуровневая система профессионального образования включает в себя и содержание образовательных учебных программ дополнительного образования.

Образовательные учебные программы дополнительного образования, в зависимости от содержания и направленности, подразделяются на учебные программы:

1) дополнительного образования обучающихся и воспитанников;

2) переподготовки и повышения квалификации специалистов.

В соответствии с принципами Болонской конвенции и нормами Закона РК «Об образовании» в Восточно-Казахстанском Государственном университете им. С. Аманжолова г. Усть-Каменогорска организована многоуровневая профессиональная подготовка социальных работников. С 2008 г. начата подготовка бакалавров социальной работы, в 2010 г. организована деятельность Центра профессиональной подготовки и повышения квалификации социальных работников, планируется подготовка магистров социальной работы.

Большая роль в подготовке специалистов социальной сферы принадлежит послевузовскому профессиональному образованию в рамках организованного Центра профессиональной подготовки и повышения квалификации социальных работников. Во многом это связано с уникальностью и специфичностью данного вида профессиональной деятельности. Профессия требует от человека не только высокого уровня многогранной профессиональной подготовки, но и особых личностных характеристик. Необходимо наличие четко сформулированных ценностных ориентаций человека, осознание социального статуса данного вида деятельности. Поэтому социальным работником может быть, в первую очередь, человек «зрелый» в своих устремлениях и взглядах на жизнь. Как правило, это взрослые люди, не имеющие профессионального образования по специальности, но профессионально занимающиеся социальной работой. Наши исследования показали, что более 50 % социальных работников Восточно-Казахстанской области запрашивают повышение квалификации в том или ином направлении социальной работы, при этом, по различным причинам, не могут получить высшее образование по данной специальности. Именно в данном случае Центр профессиональной подготовки и повышения квалификации становится оптимальным условием профессионального роста специалистов.

Центр призван решать следующие задачи:

- создание условий для формирования социально-профессиональной компетентности социальных работников;
- развитие профессионализма деятельности социальных работников;
- оказание влияния на региональную образовательную и социальную политику;
- оптимизация кадровой политики кафедр педагогики и социальной работы ВКГУ;
- влияние на развитие инновационной деятельности социальных учреждений и организаций области;
- реализация программ дополнительного образования и профессиональной подготовки учащихся старших классов школ города и области, студентов Университета, а также иных лиц;
- организация прохождения практики специалистов специальности «Социальная работа» по реализуемым программам;
- повышение методов профессиональной подготовки и повышения квалификации социальных работников;
- совершенствование методики дополнительного образования;
- исследование, систематизация и тиражирование передового опыта учреждений и организаций социальной сферы;

В качестве основных функций Центра определены следующие:

- организация дополнительного образования;
- организация и проведение профильной подготовки учащихся 10 – 11 классов по специальности «Социальная работа»;
- проведение профессиональной переподготовки;
- проведение повышения квалификации социальных работников;
- организация и проведение консультирования (очного, заочного, дистанционного);
- организация и проведение стажировки;
- проведение экспертно-аналитических семинаров;
- проведение экспертно-проектировочных семинаров;
- организация и проведение тренингов и мастер-классов;

- написание рефлексивных и аналитических отчетов;
- исследование, систематизация и тиражирование передового опыта деятельности учреждений и организаций социальной сферы.

Образовательные программы Центра структурированы по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическое.
2. Социально-медицинское.
3. Собственно социальное.

Планируется вести работу и по профильной подготовке старшеклассников к обучению в вузе. Специальная подготовка молодежи к выбору данной специальности и дальнейшему обучению на ней является весьма актуальной. К сожалению, на данной специальности учатся те выпускники школ, которые по сумме набранных баллов Единого национального тестирования (ЕНТ) не могли пройти конкурсный отбор на другие специальности. Многие первокурсники не представляют себе, с чем будет связана их последующая профессиональная деятельность. Некоторых настигает разочарование, т. к. они не готовы к самопожертвованию, чувство «должного» у них еще не развито. Некоторые становятся пассивными, равнодушными слушателями курса.

Поэтому нам представляется необходимым в систему многоуровневой профессиональной подготовки социальных работников обязательно включить курс специальной подготовки молодежи к данному виду профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мухаметкалиев, Т. М. Казахстанское образование: скрытые «болезни» системы и пути оздоровления / Т. М. Мухаметкалиев // Современное столичное образование. – 2009. – № 3-4. – с. 35-40.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании». Астана, 2007. – № 319 – III ЗРК. – 163 с.
3. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Послевузовское образование магистратура. МОиН РК. – Астана, 2008. – 14 с.
4. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Послевузовское образование докторантура. МОиН РК. – Астана, 2008. – 14 с.