

ют развитию смекалки, но и формируют интерес к изучаемой дисциплине, учат рационально думать.

Одной из задач нашего практикума является развитие академической зрелости студентов, повышение готовности к самостоятельной учебной работе. Все это может служить в будущем базой для самореализации в профессиональной деятельности.

Прочные профессиональные знания и положительное отношение к педагогическому труду вырабатывают у студентов собственное мнение об окружающей социально-педагогической действительности, формируют основы их индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России, 2004. – № 11.
2. Зацепина, О. В. Технология организации самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения / О. В. Зацепина, Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева: монография. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 222 с.
3. Земцова, Н. В. Формирование современного специалиста на основе компетентного подхода / Н. В. Земцова, О. В. Левченко // Среднее профессиональное образование (приложение). – 2007. – № 8.
4. Смятских, А. Л. Формирование профессиональной компетентности студентов педколледжа / А. Л. Смятских, Т. М. Туркина. – М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2003.

## УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ТРЕНАЖЕРА

**Е. С. Скорых**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»  
г. Барнаул

Современная школа ждет преподавателя, сочетающего в себе дидактическое мастерство с мастерством педагогического такта, академического знания предмета со способностью «ставить» диагноз развития личности и коллектива на уровне педагогической диагностики.

Для этого будущему педагогу надо хорошо овладеть психолого-педагогической теорией личности и коллектива и, самое главное, практическими психолого-педагогическими навыками и умениями, в том числе специальными практическими приемами воздействия на личность и коллектив.

Однако у большинства студентов педагогических специальностей и молодых педагогов установка на формирование у учащихся знаний явно превосходит установку на слежение за развитием личности и коллектива учащихся.

До сих пор в учебных заведения педагогической направленности существует большой разрыв между теоретической и практической психолого-педагогической подготовкой студентов. Практическая психолого-педагогическая квалификация будущих преподавателей остается чрезвычайно слабой.

Увеличение объема психологических и педагогических курсов само по себе не решает проблемы, его надо подкрепить новой методикой преподавания и, прежде всего, активными методами самостоятельной работы по педагогике и психологии, такими, как деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проведение конкретных социально-психологических исследований, участие в составлении программ и самом проведении формирующего эксперимента.

Здесь важным представляется вопрос о том, на каком «материале» лучше всего отрабатывать педагогическую технику (навыки и умения). Наиболее полезным будет материал профессионального характера – такая информация из школьной жизни, которая была бы типичной для школы.

Этим требованиям удовлетворяет педагогический факт как единица анализа педагогической деятельности.

По мнению многих педагогов и психологов, значительную информацию о школе дает конкретная педагогическая ситуация [1]. Здесь встает вопрос о том, каким образом эти педагогические ситуации предъявлять студентам при подготовке к педагогической

практике. Как правило, педагогические ситуации разбираются только теоретически, что не в полной мере способствует формированию навыков и умений. Предпочтительней было бы решать подобные ситуации практически. Но здесь возникает проблема реализации подобной практики. Решить эту проблему можно с помощью внедрения в процесс обучения игр [1].

С другой стороны, технические средства обучения уже довольно давно вошли в наши образовательные учреждения и получили широкое распространение. Основным современным техническим средством обучения, без сомнения, стал компьютер. Поэтому на данный момент обучающие компьютерные игры являются перспективным направлением в образовании. Кроме того, игровые возможности компьютера в наибольшей степени привлекают учащихся.

Из идеи интеграции метода анализа конкретных ситуаций в компьютерную игру и возникла основа создания тренажера «Виртуальный класс». С применением тренажера в процессе обучения вводятся упражнения по отработке умений и навыков в тех случаях, когда условия не позволяют эффективно организовать такие упражнения в реальной обстановке.

Сутью игры является помещение игрока в виртуальный процесс обучения, где он выступает в роли педагога и перед ним встает ряд педагогических ситуаций, которые ему необходимо разрешить наиболее оптимальным путем. Пользователю предлагается решить возникшую ситуацию путем применения одного или нескольких из предложенных программой методов, каждый из которых имеет свою степень эффективности в каждой конкретной ситуации. Виртуальный класс, реагируя на действия пользователя, постоянно меняет свое состояние, которое влияет на дальнейший игровой процесс. Например, если пользователь неверно выбрал путь решения сложившейся педагогической ситуации, то это может привести к ее усугублению.

От этапа к этапу уровень сложности растет: ситуации появляются чаще и становятся сложнее, что дает игроку возможность развиваться и закреплять полученные знания. Предусмотрено, что пользователь получает данные об оптимальности педагогической деятельности: в конце каждого уровня программа приводит графики состояния класса по разным критериям, а также уровень эффективности примененных приемов. Таким образом, пользователь может анализировать примененные методы и корректировать свои дальнейшие действия.

Одним из важнейших направлений разработки является создание банка ситуаций, который ляжет в основу тренажера. Ведь по большому счету именно качество, количество, разнообразие ситуаций и способов их решения будут определять возможности работы с тренажером, его практическую значимость. Из вышеизложенного важно определить, какого типа ситуации следует отбирать, по каким критериям их классифицировать, в каком соотношении включать их в программу. В своей работе мы решили использовать следующие типы ситуаций:

*Стандартная ситуация* – в определенной мере типична, часто повторяется при одних и тех же обстоятельствах; имеет одни и те же источники, причины; может носить как отрицательный, так и положительный характер [2].

*Критическая ситуация*, как правило, неожиданна, нетипична для данного человека, коллектива, группы: застигает врасплох, разрушает первоначальные расчеты, планы; грозит нарушить установленные нормы, режимы, системы правил, ценностей; может наносить материальный и моральный ущерб, быть вредной для здоровья, экологии; требует немедленного и радикального вмешательства, пересмотра критериев, положений, нормативов [2].

*Экстремальная ситуация* – уникальная, не имеет в прошлом аналогов; приводит к негативным, а порой и разрушительным изменениям каких-либо объектов, процессов, взглядов, отношений; влечет за собой материальные, физические и нравственные потери; требует привлечения незапланированных и непредусмотренных материальных и человеческих ресурсов; побуждает к радикальным действиям, нетрадиционным решениям.

Для приближения игровых условий к жизненным мы предлагаем использовать все вышеперечисленные виды ситуаций. Базу игры будут составлять стандартные ситуации, так как именно на их отработку направлен наш тренажер. В случае неуспешного выполнения задания стандартная ситуация может перерасти в критическую. Экстремальные ситуации включаются в игру, когда пользователь показал некоторый уровень мастерства. Решение экстремальной ситуации позволит ему применить полученные знания в измененных условиях и, таким образом, закрепить их. Приобретение же навыка по решению стандартных педагогических ситуаций позволит снять ряд затруднений у студентов при прохождении педагогической практики, а также при дальнейшей работе в учебном заведении.

По степени обобщенности ситуации различают на конкретные и базовые.

Конкретные ситуации возникают во всех сферах формального и неформального общения, они имеют свои особенности и условия функционирования, отражают отдельные моменты управленческой и организационной деятельности.

Базовой ситуацией называется обобщенное описание совокупности подобных конкретных ситуаций, которые можно отнести к одному классу.

Для того чтобы запрограммировать реальный процесс обучения, необходимо пойти на упрощение и преобразование ситуаций из педагогической практики, поэтому целесообразно для отработки стандартных навыков и умений опираться на базовые ситуации. На более высоких уровнях игры предполагается использование экстремальных ситуаций, а значит, они должны быть более или менее уникальными, поэтому здесь необходимо опираться на банк конкретных ситуаций [2].

При разработке тренажера предполагается использование как стандартных, так и нестандартных ситуаций. Так как стандартные базовые ситуации формируются на основе обобщения и упрощения конкретных ситуаций, нами производится поиск и отбор конкретных ситуаций из педагогической практики, их систематизация обобщение, переработка, а также анализ вариантов решения и поиск оптимального из них.

На наш взгляд именно такой подход будет способствовать формированию практических навыков у студентов при решении педагогических задач.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смолкин, А. М. Методы активного обучения : науч.-метод. пособие / А. М. Смолкин. – М. : Высшая школа, 1991. – 176 с.
2. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособ. для студ. высш. заведений / А. П. Панфилова ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Комениковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

**Е. Е. Снегирева**

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова  
г. Усть-Каменогорск

В современном мире нации конкурируют системами общественных ценностей и образования, способностью повышать интеллектуальный потенциал страны. Как известно, главным показателем конкурентоспособности страны является качество жизни населения, которое, в свою очередь, можно поднять лишь посредством качественного образования.

Нельзя не согласиться с экспертами, которые видят наступивший XXI в. не веком борьбы за нефть и газ, за энергию и технологии, а за человеческие ресурсы.

Человеческий капитал можно развивать, успешно отвечая на следующие вопросы: кто должен учиться в университетах? какие концепции обучения и воспитания устраивают нас больше в современных условиях? [1] какие принципы и ориентиры должна иметь система обучения и воспитания страны в XXI веке?

В Казахстане с 2004 г., в соответствии с принципами Болонской декларации, введена

многоуровневая структура высшего и послевузовского образования: бакалавриат, магистратура, докторантура (PhD). Данная структура нашла свое правовое закрепление в Законе Республики Казахстан (РК) «Об образовании» в 2007 г.

Так, в главе 4 ст.21 Закона описывается порядок получения степени бакалавриата: «...Профессиональные учебные программы высшего образования направлены на подготовку специалистов с присвоением квалификации и (или) академической степени «бакалавр», последовательное повышение уровня их профессиональной подготовки.

Лица, завершившие обучение по профессиональной учебной программе высшего образования с присуждением академической степени «бакалавр», могут занимать должности, для которых квалификационными требованиями предусмотрено наличие высшего образования.

Срок освоения профессиональных учебных программ высшего образования опреде-