

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ ПРАКТИКУМА ПО ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

**О. М. Кузеванова**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»  
г. Барнаул

Современный рынок труда требует определенных стратегий профессионального поведения личности. Выпускнику среднего профессионального образования предстоит работать в учреждениях и организациях разных форм собственности, в разных сегментах социальной и экономических сфер. В одних случаях для работодателя будут важны основные и дополнительные квалификации, основные образовательные программы. В других случаях работодатели скорее заинтересованы в работнике, который в оптимальные сроки может реализовать определенный проект, направленный на решение проблем развития организации. В первом случае речь идет о знаниях и умениях, во втором – об их компетенциях и компетентности.

При традиционной подготовке главной задачей считалось формирование знаний, умений, навыков.

Внедрение компетентностного подхода позволит перейти от ориентации образования на воспроизведение знания к применению и организации знания; увязать более тесно цели с ситуациями в мире труда; ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций [1].

Психолого-педагогическая подготовка является центральной частью общепрофессионального образования будущих мастеров профессионального обучения. Она направлена на выработку у студентов понимания социальной значимости выбранной профессии; формирование у них системы научных знаний о сущности, закономерностях, взаимозависимости и взаимосвязанности педагогических явлений и процессов; развитие у студентов психолого-педагогических умений, являющихся основой профессионально-педагогической деятельности.

В настоящее время огромный поток информации сделал очевидным тот факт, что все знать и уметь невозможно. На первый план выходит личность студента, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации ин-

формации, умение принимать решения и доводить их до исполнения.

Огромная роль в развитии самостоятельности, формировании технологической и коммуникативной компетенций студентов принадлежит практическим занятиям и практикумам (т. е. циклом практических занятий).

Практикум используется для отработки и закрепления практических умений будущих специалистов. Он помогает увеличить глубину изучения отдельных учебных тем, повышает интенсивность и самостоятельность учебной деятельности обучающихся: выделить в проблемной ситуации учебную задачу, найти пути её решения, использовать при этом разнообразные источники – всё это требует от студентов длительных интеллектуально-волевых усилий, подкрепленных устойчивой мотивацией.

Практикум в процессе профессиональной подготовки контролирует не результат, а способ деятельности обучаемого. Поэтому основой практикума является продуктивная деятельность студентов. Организация занятий в форме практикума создает предпосылки для глубокого осознания обучающимися своих будущих профессиональных обязанностей, применения ранее изученных знаний, проявления аналитических, конструктивных, организаторских и других умений, демонстрации освоенных технологий и т. д.

Нами разработан сборник практических и самостоятельных работ по «Общей и профессиональной педагогике», который может быть использован как практикум. В учебном пособии предложены задания для практической и самостоятельной деятельности студентов, которые помогут им не только осознанно и прочно усвоить материал курса, но, и научат разнообразным способам анализа и оценки дидактических ситуаций, а также творчески проектировать учебный процесс, анализировать и оценивать результаты самостоятельной работы.

Цель пособия – практическое и систематическое освоение студентами научных положений дисциплины, установление связи теории с практикой, овладение приемами самостоятельной и творческой работы, фор-

мирование профессионально-педагогической эрудиции на основе совместной с педагогом поисковой познавательной деятельности; формирование готовности к расширению функционально-ролевого репертуара специалиста в области образования.

В задачи практикума входят психологическая поддержка и педагогическая помощь в преодолении учебно-познавательных затруднений и барьеров при изучении учебных дисциплин; информационное, технологическое и методическое сопровождение обучения студентов колледжа.

Содержание практикума разработано на основе Государственного образовательного стандарта 3 поколения, учитывает специфику будущей профессиональной деятельности и имеет личностно ориентированную направленность.

Практикум рассчитан на активную самостоятельную работу студентов. Часть заданий и тестов направлена на расширение личных представлений студентов о себе и развитие его рефлексивных умений.

Поскольку принципиально важна для практической работы установка на сопоставление компетентного (общего нормативно-профессионального, праксеологического) подхода к реализации педагогической деятельности с личным опытом обучения и общения студента, то мы советуем студентам решить задачу самостоятельно («Я считаю так»), а затем сверить свое решение с ключом или с мнением специалистов, справочников, словарей («правильно так»).

Самостоятельное выполнение заданий по теме должно сопровождаться ведением педагогических дневников, что позволит решить ряд важных задач академической и профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения:

- 1) усовершенствует навыки саморефлексии;
- 2) даст возможность отследить динамику академических, профессиональных и личностных изменений;
- 3) позволит приобрести навыки систематической работы;
- 4) поможет отследить наличие и характер затруднений самостоятельной работы (СРС);
- 5) будет развивать наблюдательность;
- 6) будет являться «копилкой педагогических идей».

Студентам предлагается фиксировать в дневниках результаты наблюдения и самонаблюдения, педагогической рефлексии, характер затруднений, возникших в процессе самостоятельной работы, проводить анализ возникших затруднений, отмечать психоло-

го-педагогические находки выхода из затрудненного положения. Ведение дневников соотносится с тематикой учебного курса. Студентам может быть рекомендована следующая структура ведения дневника: наиболее интересные сведения, полученные при изучении темы; результаты диагностики характера затруднений при выполнении самостоятельной работы; описание путей выхода из затрудненного состояния; план наполнения самостоятельной работы по курсу; анализ причин невыполнения пунктов намеченного плана; выделение аспектов практического применения полученных знаний; собственные наблюдения относительно обсуждаемых вопросов; вопросы, не нашедшие своего отражения в рамках курса; результаты самоанализа; оценка и самооценка выполнения плана.

Задания для ведения дневника нацелены на осуществление саморазвития и наращивание профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов.

Дневники, которые необходимо вести студентам, должны иметь индивидуальный характер. Часть заданий из дневника педагог может отменить или переформулировать.

Ведение педагогических дневников будет способствовать усилению субъектной позиции, а значит, и формированию академической зрелости; развитию наблюдательности, способности к рефлексии; умению проанализировать характер затруднений при организации самостоятельной работы; наполнить личностными смыслами полученные знания.

Студентам предложены также интересные задания: ребусы, кроссворды и другие творческие задания, выполнение которых позволит не только закрепить, обобщить и систематизировать полученные знания, но и будет способствовать развитию смекалки и формированию интереса к изучаемой дисциплине.

После каждой практической работы обучаемым предлагается материал, который может использоваться преподавателем как контрольный вариант для оценки степени усвоения знаний, умений и навыков изучаемого раздела (темы).

В систему домашних заданий введено много интересных задач и головоломок, нацеленных на развитие повышенного интеллекта, все их можно рассматривать как комплекс упражнений для тренировки ума (анализ и синтез; концентрация внимания; тренировка памяти; развитие образного мышления; преодоление стереотипов). Эти задания не только способствуют

ют развитию смекалки, но и формируют интерес к изучаемой дисциплине, учат рационально думать.

Одной из задач нашего практикума является развитие академической зрелости студентов, повышение готовности к самостоятельной учебной работе. Все это может служить в будущем базой для самореализации в профессиональной деятельности.

Прочные профессиональные знания и положительное отношение к педагогическому труду вырабатывают у студентов собственное мнение об окружающей социально-педагогической действительности, формируют основы их индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России, 2004. – № 11.
2. Зацепина, О. В. Технология организации самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения / О. В. Зацепина, Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева: монография. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 222 с.
3. Земцова, Н. В. Формирование современного специалиста на основе компетентного подхода / Н. В. Земцова, О. В. Левченко // Среднее профессиональное образование (приложение). – 2007. – № 8.
4. Смятских, А. Л. Формирование профессиональной компетентности студентов педколледжа / А. Л. Смятских, Т. М. Туркина. – М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2003.

## УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ТРЕНАЖЕРА

**Е. С. Скорых**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»  
г. Барнаул

Современная школа ждет преподавателя, сочетающего в себе дидактическое мастерство с мастерством педагогического такта, академического знания предмета со способностью «ставить» диагноз развития личности и коллектива на уровне педагогической диагностики.

Для этого будущему педагогу надо хорошо овладеть психолого-педагогической теорией личности и коллектива и, самое главное, практическими психолого-педагогическими навыками и умениями, в том числе специальными практическими приемами воздействия на личность и коллектив.

Однако у большинства студентов педагогических специальностей и молодых педагогов установка на формирование у учащихся знаний явно превосходит установку на слежение за развитием личности и коллектива учащихся.

До сих пор в учебных заведения педагогической направленности существует большой разрыв между теоретической и практической психолого-педагогической подготовкой студентов. Практическая психолого-педагогическая квалификация будущих преподавателей остается чрезвычайно слабой.

Увеличение объема психологических и педагогических курсов само по себе не решает проблемы, его надо подкрепить новой методикой преподавания и, прежде всего, активными методами самостоятельной работы по педагогике и психологии, такими, как деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проведение конкретных социально-психологических исследований, участие в составлении программ и самом проведении формирующего эксперимента.

Здесь важным представляется вопрос о том, на каком «материале» лучше всего отрабатывать педагогическую технику (навыки и умения). Наиболее полезным будет материал профессионального характера – такая информация из школьной жизни, которая была бы типичной для школы.

Этим требованиям удовлетворяет педагогический факт как единица анализа педагогической деятельности.

По мнению многих педагогов и психологов, значительную информацию о школе дает конкретная педагогическая ситуация [1]. Здесь встает вопрос о том, каким образом эти педагогические ситуации предъявлять студентам при подготовке к педагогической