

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ ПРАКТИКУМА ПО ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

О. М. Кузеванова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Современный рынок труда требует определенных стратегий профессионального поведения личности. Выпускнику среднего профессионального образования предстоит работать в учреждениях и организациях разных форм собственности, в разных сегментах социальной и экономических сфер. В одних случаях для работодателя будут важны основные и дополнительные квалификации, основные образовательные программы. В других случаях работодатели скорее заинтересованы в работнике, который в оптимальные сроки может реализовать определенный проект, направленный на решение проблем развития организации. В первом случае речь идет о знаниях и умениях, во втором – об их компетенциях и компетентности.

При традиционной подготовке главной задачей считалось формирование знаний, умений, навыков.

Внедрение компетентностного подхода позволит перейти от ориентации образования на воспроизведение знания к применению и организации знания; увязать более тесно цели с ситуациями в мире труда; ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций [1].

Психолого-педагогическая подготовка является центральной частью общепрофессионального образования будущих мастеров профессионального обучения. Она направлена на выработку у студентов понимания социальной значимости выбранной профессии; формирование у них системы научных знаний о сущности, закономерностях, взаимозависимости и взаимосвязанности педагогических явлений и процессов; развитие у студентов психолого-педагогических умений, являющихся основой профессионально-педагогической деятельности.

В настоящее время огромный поток информации сделал очевидным тот факт, что все знать и уметь невозможно. На первый план выходит личность студента, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации ин-

формации, умение принимать решения и доводить их до исполнения.

Огромная роль в развитии самостоятельности, формировании технологической и коммуникативной компетенций студентов принадлежит практическим занятиям и практикумам (т. е. циклом практических занятий).

Практикум используется для отработки и закрепления практических умений будущих специалистов. Он помогает увеличить глубину изучения отдельных учебных тем, повышает интенсивность и самостоятельность учебной деятельности обучающихся: выделить в проблемной ситуации учебную задачу, найти пути её решения, использовать при этом разнообразные источники – всё это требует от студентов длительных интеллектуально-волевых усилий, подкрепленных устойчивой мотивацией.

Практикум в процессе профессиональной подготовки контролирует не результат, а способ деятельности обучаемого. Поэтому основой практикума является продуктивная деятельность студентов. Организация занятий в форме практикума создает предпосылки для глубокого осознания обучаемыми своих будущих профессиональных обязанностей, применения ранее изученных знаний, проявления аналитических, конструктивных, организаторских и других умений, демонстрации освоенных технологий и т. д.

Нами разработан сборник практических и самостоятельных работ по «Общей и профессиональной педагогике», который может быть использован как практикум. В учебном пособии предложены задания для практической и самостоятельной деятельности студентов, которые помогут им не только осознанно и прочно усвоить материал курса, но, и научат разнообразным способам анализа и оценки дидактических ситуаций, а также творчески проектировать учебный процесс, анализировать и оценивать результаты самостоятельной работы.

Цель пособия – практическое и систематическое освоение студентами научных положений дисциплины, установление связи теории с практикой, овладение приемами самостоятельной и творческой работы, фор-

мирование профессионально-педагогической эрудиции на основе совместной с педагогом поисковой познавательной деятельности; формирование готовности к расширению функционально-ролевого репертуара специалиста в области образования.

В задачи практикума входят психологическая поддержка и педагогическая помощь в преодолении учебно-познавательных затруднений и барьеров при изучении учебных дисциплин; информационное, технологическое и методическое сопровождение обучения студентов колледжа.

Содержание практикума разработано на основе Государственного образовательного стандарта 3 поколения, учитывает специфику будущей профессиональной деятельности и имеет личностно ориентированную направленность.

Практикум рассчитан на активную самостоятельную работу студентов. Часть заданий и тестов направлена на расширение личных представлений студентов о себе и развитие его рефлексивных умений.

Поскольку принципиально важна для практической работы установка на сопоставление компетентного (общего нормативно-профессионального, праксеологического) подхода к реализации педагогической деятельности с личным опытом обучения и общения студента, то мы советуем студентам решить задачу самостоятельно («Я считаю так»), а затем сверить свое решение с ключом или с мнением специалистов, справочников, словарей («правильно так»).

Самостоятельное выполнение заданий по теме должно сопровождаться ведением педагогических дневников, что позволит решить ряд важных задач академической и профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения:

- 1) усовершенствует навыки саморефлексии;
- 2) даст возможность отследить динамику академических, профессиональных и личностных изменений;
- 3) позволит приобрести навыки систематической работы;
- 4) поможет отследить наличие и характер затруднений самостоятельной работы (СРС);
- 5) будет развивать наблюдательность;
- 6) будет являться «копилкой педагогических идей».

Студентам предлагается фиксировать в дневниках результаты наблюдения и самонаблюдения, педагогической рефлексии, характер затруднений, возникших в процессе самостоятельной работы, проводить анализ возникших затруднений, отмечать психоло-

го-педагогические находки выхода из затрудненного положения. Ведение дневников соотносится с тематикой учебного курса. Студентам может быть рекомендована следующая структура ведения дневника: наиболее интересные сведения, полученные при изучении темы; результаты диагностики характера затруднений при выполнении самостоятельной работы; описание путей выхода из затрудненного состояния; план наполнения самостоятельной работы по курсу; анализ причин невыполнения пунктов намеченного плана; выделение аспектов практического применения полученных знаний; собственные наблюдения относительно обсуждаемых вопросов; вопросы, не нашедшие своего отражения в рамках курса; результаты самоанализа; оценка и самооценка выполнения плана.

Задания для ведения дневника нацелены на осуществление саморазвития и наращивание профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов.

Дневники, которые необходимо вести студентам, должны иметь индивидуальный характер. Часть заданий из дневника педагог может отменить или переформулировать.

Ведение педагогических дневников будет способствовать усилению субъектной позиции, а значит, и формированию академической зрелости; развитию наблюдательности, способности к рефлексии; умению проанализировать характер затруднений при организации самостоятельной работы; наполнить личностными смыслами полученные знания.

Студентам предложены также интересные задания: ребусы, кроссворды и другие творческие задания, выполнение которых позволит не только закрепить, обобщить и систематизировать полученные знания, но и будет способствовать развитию смекалки и формированию интереса к изучаемой дисциплине.

После каждой практической работы обучаемым предлагается материал, который может использоваться преподавателем как контрольный вариант для оценки степени усвоения знаний, умений и навыков изучаемого раздела (темы).

В систему домашних заданий введено много интересных задач и головоломок, нацеленных на развитие повышенного интеллекта, все их можно рассматривать как комплекс упражнений для тренировки ума (анализ и синтез; концентрация внимания; тренировка памяти; развитие образного мышления; преодоление стереотипов). Эти задания не только способствуют

ют развитию смекалки, но и формируют интерес к изучаемой дисциплине, учат рационально думать.

Одной из задач нашего практикума является развитие академической зрелости студентов, повышение готовности к самостоятельной учебной работе. Все это может служить в будущем базой для самореализации в профессиональной деятельности.

Прочные профессиональные знания и положительное отношение к педагогическому труду вырабатывают у студентов собственное мнение об окружающей социально-педагогической действительности, формируют основы их индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России, 2004. – № 11.
2. Зацепина, О. В. Технология организации самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения / О. В. Зацепина, Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева: монография. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 222 с.
3. Земцова, Н. В. Формирование современного специалиста на основе компетентного подхода / Н. В. Земцова, О. В. Левченко // Среднее профессиональное образование (приложение). – 2007. – № 8.
4. Смятских, А. Л. Формирование профессиональной компетентности студентов педколледжа / А. Л. Смятских, Т. М. Туркина. – М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2003.

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ТРЕНАЖЕРА

Е. С. Скорых

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Современная школа ждет преподавателя, сочетающего в себе дидактическое мастерство с мастерством педагогического такта, академического знания предмета со способностью «ставить» диагноз развития личности и коллектива на уровне педагогической диагностики.

Для этого будущему педагогу надо хорошо овладеть психолого-педагогической теорией личности и коллектива и, самое главное, практическими психолого-педагогическими навыками и умениями, в том числе специальными практическими приемами воздействия на личность и коллектив.

Однако у большинства студентов педагогических специальностей и молодых педагогов установка на формирование у учащихся знаний явно превосходит установку на слежение за развитием личности и коллектива учащихся.

До сих пор в учебных заведения педагогической направленности существует большой разрыв между теоретической и практической психолого-педагогической подготовкой студентов. Практическая психолого-педагогическая квалификация будущих преподавателей остается чрезвычайно слабой.

Увеличение объема психологических и педагогических курсов само по себе не решает проблемы, его надо подкрепить новой методикой преподавания и, прежде всего, активными методами самостоятельной работы по педагогике и психологии, такими, как деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проведение конкретных социально-психологических исследований, участие в составлении программ и самом проведении формирующего эксперимента.

Здесь важным представляется вопрос о том, на каком «материале» лучше всего отрабатывать педагогическую технику (навыки и умения). Наиболее полезным будет материал профессионального характера – такая информация из школьной жизни, которая была бы типичной для школы.

Этим требованиям удовлетворяет педагогический факт как единица анализа педагогической деятельности.

По мнению многих педагогов и психологов, значительную информацию о школе дает конкретная педагогическая ситуация [1]. Здесь встает вопрос о том, каким образом эти педагогические ситуации предъявлять студентам при подготовке к педагогической