

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Д. Г. Бобкова

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
г. Барнаул

Учебная дисциплина «иностранный язык» давно вошла в систему российского высшего образования, и на сегодняшний день любой выпускник вуза обязан усвоить определенный объем знаний по данной дисциплине и получить определенные навыки общения на иностранном языке. Существует большое количество разнообразных программ обучения по предмету, однако это не решает всех проблем, возникающих в учебном процессе. Одна из таких проблем связана с тем, что, поступая в университет или институт, выпускники школ зачастую имеют к этому моменту разный уровень владения иностранным языком. Поэтому, когда речь заходит об обучении иностранному языку в вузе, довольно часто всплывает проблема индивидуализации и дифференциации процесса обучения.

Для достижения целей обучения иностранному языку организатор учебного процесса обязан знать особенности, специфические качества обучаемых и с их учетом выбирать методы, приемы и средства педагогического воздействия. Однако понятие индивидуализации не предполагает обязательного учета особенностей каждого, в современных условиях преподавателю необходимо учитывать особенности групп учащихся сходных по какому-либо признаку, то есть речь идет не об абсолютной, а об относительной индивидуализации [2].

В контексте индивидуализации обучения понятие «дифференциация» исходит из особенностей индивида, его личных качеств. Другими словами, дифференциация обучения – это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-типологические особенности личности. Такая личность характеризуется созданием групп учащихся, в которых содержание образования, методы обучения, организационные формы различаются [1]. В такой трактовке дифференциация выступает как средство индивидуализации обучения. Осуществляется дифференцированный подход, который подразумевает, с одной стороны, опору на актуальный уровень развития и знаний различных учащихся, а с другой, выявление «зон их ближайшего развития», чтобы постепенно переводить их к более совершенному

овладению знаниями, умениями и навыками. Этот подход опирается на гуманистическую основу воспитания и обучения и дает перспективу в развитии каждого ученика [2].

Итак, дифференцированный подход к обучению – эффективное средство достижения целей обучения в целом, и целей обучения иностранному языку в вузе, в частности. Вследствие этого на специальности «Мировая экономика» существует разделение учащихся на постоянные группы по изучению английского языка в зависимости от уровня их знаний.

Различный уровень владения иностранным языком предполагает, в том числе, использование в процессе обучения методических пособий разного уровня сложности. Именно поэтому преподавателями кафедры было разработано методическое пособие по страноведению, преподаваемому на английском языке для студентов с низким уровнем владения иностранным языком. Тексты, составляющие основу данного пособия, построены на сравнительно простом лексическом материале и являются несложными в плане грамматики. Кроме того, разделы включают большее, в сравнении с соответствующим методическим пособием, рассчитанным на учащихся с более высоким уровнем владения иностранным языком, количество упражнений на отработку лексики и грамматические комментарии, отсутствующие за ненадобностью в пособии более сложного уровня.

Таким образом, использование методических пособий по иностранному языку разного уровня сложности является одним из способов реализации дифференцированного подхода и, соответственно, способствует повышению эффективности обучения иностранному языку в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виды дифференциации обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <http://www.schools.kz/content/differ>, свободный.
2. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития личности современного школьника [Электронный ресурс] – Режим доступа: // http://5ka.su/ref/pedagogics/2_object17653.html, свободный.