

учебника поможет в организации освоения дисциплины с учетом требуемой глубины и выбранной технологии получения знаний.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2. Коротков, Э. М. Качество образования: формирование, факторы и оценка, управление / Э. М. Коротков. – М. : Государственный университет управления. – 2002. – 84 с.
3. Криволапова, Н. А. Опорные конспекты по физике в системе развивающего обучения : автореф.

дисс. ... канд. пед. наук / Н. А. Криволапова. – Екатеринбург, 1999.

4. Гурина, Р. В. Фреймовое представление знаний : монография / Р. В. Гурина, Е. Е. Соколова. – М : Народное образование; НИИ школьных технологий, 2005. – 176 с.
5. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) В. П. Беспалько. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с.

## АУДИРОВАНИЕ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Г. Н. Аксенова**

ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»  
г. Барнаул

Переход вузов РФ на многоуровневую систему государственного тестирования внес кардинальные изменения в разработку вопросов содержания и технологии обучения иностранных граждан. Разработка системы уровней владения русским языком как иностранным (РКИ), создание соответствующей системы тестирования имеет определяющее значение для современной теории и практики преподавания русского языка, а также способствует повышению качества преподавания РКИ. В соответствии с новой системой тестирования преподаватели готовят иностранца по следующим аспектам: говорению, чтению, письму, аудированию, грамматике.

Субтест по аудированию, безусловно, является одним из самых трудных для иностранца, подготовка к нему требует определенных усилий как со стороны студента, так и преподавателя. Цель субтеста является проверка навыков и умений, необходимых для понимания информации, передаваемой в реальной жизни, как правило, в записи или через средства связи, и использования ее для решения реальных коммуникативных задач в повседневных ситуациях общения. Специфика аудирования как деятельности заключается в том, что оно направлено на решение определенных коммуникативных задач, результатом которых является адекватное понимание речевого сообщения, способствующее, в конечном итоге, овладению коммуникативной компетенцией. При обучении аудированию, на наш взгляд, особое внимание следует уделять развитию практических умений иностранных граждан. Механизм вероятностного

прогнозирования способствует успешному решению поставленной перед слушающим задачи – понять мотивы и цели говорящих. Механизм оперативной памяти и вероятностного прогнозирования обеспечивает также «синтез одновременности», что является условием понимания. Аудирование диалогичной речи «со стороны» определяется восприятием необращенной речи, переключением внимания с одного собеседника на другого и, как следствие, необходимостью адаптироваться к речи каждому из говорящих (темпу речи, языковым особенностям). Уроки по аудированию должны строиться так, чтобы в процессе предварительной работы снималось как можно больше произносительных, грамматических, речевых трудностей. Данная цель достигается комплексной системой упражнений к каждому аудиотексту, отвечающей реально поставленной задаче. Эти упражнения способствуют также запоминанию максимума значимой информации, необходимой в последующем для оформления речевого высказывания по данному аудио- или видеотексту. Вся система заданий к текстам по аудированию должна способствовать развитию умения у иностранных граждан соединить прослушивание и понимание с умением воспроизведения на русском языке то, что прослушано или увидено. Соединение двух сторон устной речи – понимания и говорения – способствует лучшему усвоению языка, создает естественные условия общения на русском языке, повышает эффективность обучения, служит важным стимулом для роста мотивации к изучению русского языка.